

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углублённым изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом

Протокол № 1 от «13» января 2020 г.



Е. В. Юхневич



А.А. Деменова

Отчет
о результатах самообследования
за период с 1 января 2019 по 31 декабря 2019

г. Пермь, 2019

Пояснительная записка

Отчет о самообследовании составлен по данным за период с 1 января по 31 декабря **2019** года и включает в себя оценки:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показатели деятельности (приложение 1).

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми
Тип, вид, организационно- правовой статус	по типу реализации основных образовательных программ – общеобразовательная организация, по организационно-правовой форме муниципальное автономное учреждение

Юридический адрес	614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,75А
Фактический адрес	614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,75А 614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,60А (структурное подразделение «Группы детского сада»)
Телефон/факс	8(342)282-01-72 8(342)263-28-26
Сайт/e-mail	www.shkolatochka.ru
Дата основания	1964 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	бессрочная лицензия № 4810 от 23.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	свидетельство о государственной аккредитации № 612 от 17.06.2015
ФИО руководителя учреждения	Деменева Анна Анатольевна, кандидат филологических наук
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Кирилловых Татьяна Юрьевна, руководитель структурного подразделения «Группы детского сада» Бурдина Наталия Викторовна, заместитель директора по УВР, основная и средняя школа Коньшина Ольга Валерьевна,

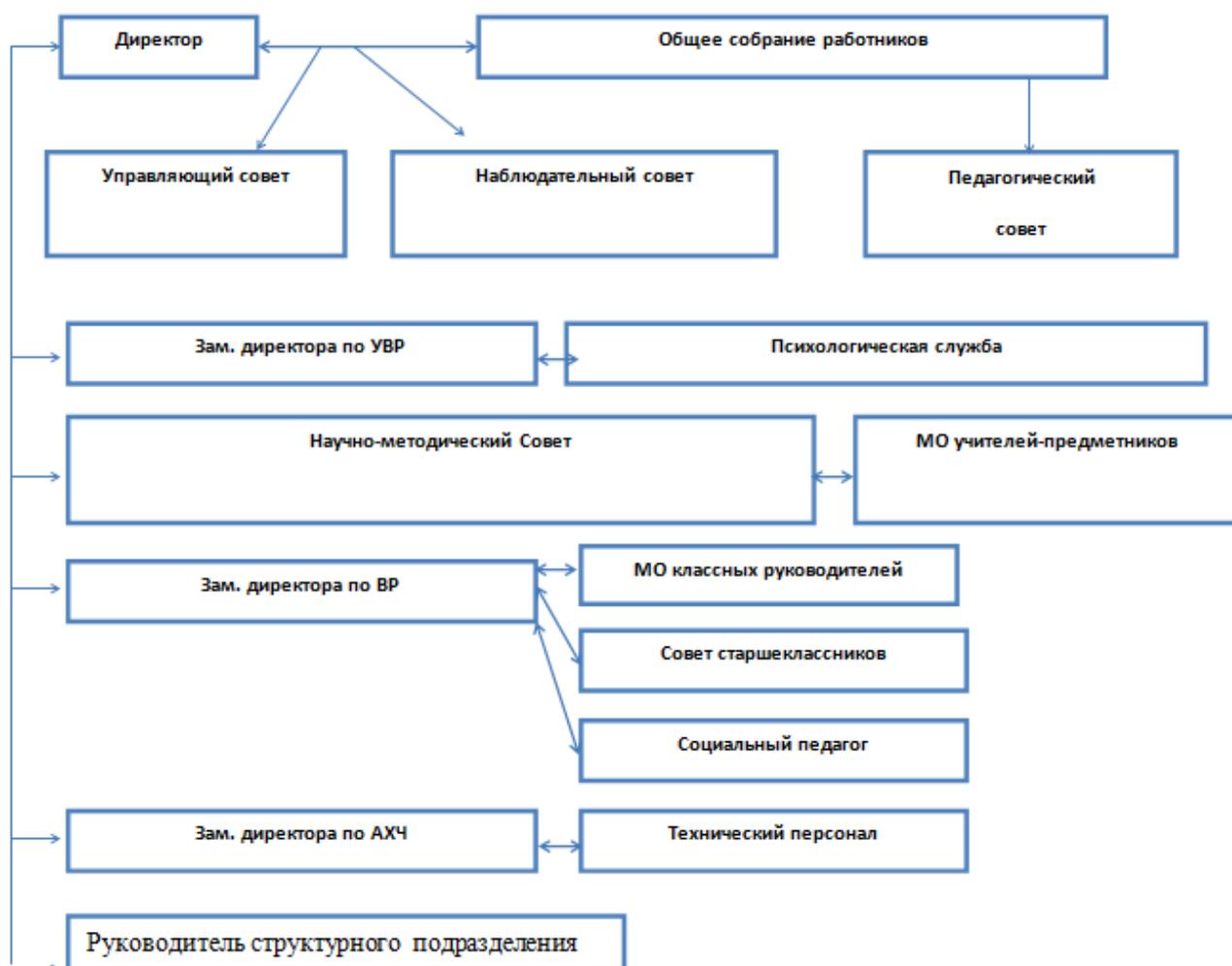
	<p>заместитель директора по УВР, начальная школа</p> <p>Плетнева Марина Владимировна, заместитель директора по УВР, научно-методическая работа, работа с персоналом</p> <p>Лепихина Екатерина Александровна, заместитель директора по УВР, воспитательная работа</p> <p>Светлакова Ирина Сергеевна, заместитель директора по АХЧ, административно- хозяйственная работа</p>
--	---

Система управления учреждения

Для решения поставленных задач в школе функционирует четко выстроенная структура управления – она представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих субъектов управления с учетом принципов общественно-государственного управления учреждением на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе работают Управляющий и Наблюдательный советы, активную деятельность ведёт Совет старшеклассников.

Для обеспечения функционирования и развития школы продуктивно действует сложившаяся система управления.



В 2019 году в школе продолжена работа по программе развития «Центр инжиниринга в «Точке», цель которой - создание единого образовательного пространства дополнительного и общего образования детей в условиях продуктоориентированной модели Центра. Центр инжиниринга расширяет возможности детей по реализации индивидуальных интересов, создает условия для развития инновационного мышления и формирования общей готовности к профессиональному самоопределению. Важными результатами реализации программы должны стать: расширение доступа для детей к современным мастерским и современным интегрированным программам дополнительного образования в контексте инжиниринга и технопредпринимательства, формирование у учащихся первичных

компетенций в области инжиниринга, технического творчества, конструирования и проектирования, технопредпринимательства

У педагогов - формирование компетенций разработки и реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования педагогов школы и сетевых партнеров в области дизайна, инжиниринга и технопредпринимательства.

В 2019 году генеральным партнером школы выступает дизайн-студия «Кама». Кроме этого установлены партнерские отношения с мебельной фабрикой «Привет макет», студиями: «Детство», «Световые объекты»; со средствами массовой информации города и края: телерадиокомпания «Т7», «УралинформТВ», «Ветта», с организациями: «Выставочный центр Пермская Ярмарка», «Музей современного искусства PERMM», «Пермская художественная галерея» «Союз дизайнеров России», а также с АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО»

Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Нормативные документы размещены на сайте школы: www.shkolatochka.ru

Инновационная деятельность в 2019 году

В 2019 году была разработана новая инновационная программа «Сетевая школа инжиниринга и дизайна». Цель проекта: создать условия для формирования инновационного мышления школьников через систему сетевых креативных практик.

Задачи проекта:

1. Развитие и распространение образовательной технологии инжиниринга, креативных практик в школах -участницах проекта.
2. Формирование креативных и инжиниринг компетенций и у учащихся общеобразовательных школ участниц проекта.

3. Формирование у педагогов школ- участниц проекта компетенций по разработке и реализации новых образовательных курсов и практик в области инжиниринга и инновационного мышления.
4. Распространение опыта и наработок сетевого сообщества в широкой педагогической среде региона.

Планируемые результаты:

- развитие системы креативных практик, ориентированных на прикладной результат в «Точке» в рамках предметов математика, естествознание, английский язык, литература и других (не менее 5 рабочих программ);
- разработка образовательной программы сетевой школы в формате смешанного обучения;
- 2 школы края – сетевые партнеры Точки: проходят стажировку в «Точке», разрабатывают свою систему (Модуль инжиниринга, партнерство с профсообществами, описание образовательных моделей)
- обобщение опыта в регионе, РФ (не менее 10).

Основные механизмы ИОП:

- интеграция новых технологий в дизайн-проектирование;
- внедрение модуля инжиниринга в образовательную область «Технология» в качестве основной образовательной модели;
- расширение образовательного пространства для внедрения креативных практик в учебный процесс школы, школ-сетевых партнёров;
- разработка и апробация механизмов реализации детской активности в социальной инфраструктуре;
- образовательные, проектные и культурные коллаборации.

Опыт инновационной деятельности школы обобщается ежегодно.

В 2019 году он был представлен:

- на ММСО в апреле 2019– выступление директора А.А.Деменевой по теме: «Сетевые образовательные форматы: от идеи до продукта и его продвижения»;

- в рамках проекта на грант национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребёнка». Проект получил поддержку в размере 4 млн. руб.;
- на Открытом образовательном форуме «Школа 21 века – пространство выбора» 16-17 апреля 2019 года в рамках демонстрационной площадки по теме «Особенности конструирования образовательной среды школы в условиях реализации муниципальной модели «Уникальные школы города Перми»;
- для делегаций Москвы (Хорошкола), Вологды, участников программы агентства «Атлас коммуникаций»;
- на краевой выставке «Образование и карьера» в январе 2019 года.

Услуга дополнительного образования художественной направленности

Услугу дополнительного образования художественной направленности получали 270 учащихся 5 - 11 классов. В школе работают художники (члены Союза художников России), практикующие дизайнеры, ремесленники и другие специалисты. Кроме рисунка, композиции, дизайн-проектирования в рамках учебного плана проходят «дизайн-погружения». Это интенсивы, мастер-классы, лекции ведущих дизайнеров и других специалистов.

Основу образовательной программы по дизайну в «Точке» составляет дизайн-проектирование. Дизайн-проекты сопровождали практикующие специалисты в сфере дизайна, арт - педагогики, направлений фото, видео, IT, инжиниринга. В 2019 году ученики 5 - 6 классов прошли дизайн-пробы по керамике, деревообработке, работе с текстилем, робототехнике, типографскому делу, а также в арт-лаборатории и типографии. Учащимся предложено около 30 дизайн-проектов. За

проектными группами обучающихся были закреплены руководители проектов.

Было реализовано порядка 300 проектов в 7 - 10 классах по направлениям, связанным с графическим дизайном, объемно-пространственным проектированием, цифровым и предметным дизайном, а также с IT- технологиями, технологиями фото и видео съемки.

В феврале 2019 года 10 выпускников защитили дипломные дизайн-проекты.

Руководители	Дипломники	Темы проектов
А.Бубнова	Александра Ерофеева	Визуальная концепция для 10-летия Музея современного искусства
	Арина Бортникова	Визуальная концепция для городского общественного пространства «Парк науки» в городе Губаха.
	Анастасия Любимова	Визуальная концепция для образовательного проекта «За партией»
И.Рябов	Алина Набиуллина	Фильм – исследование понятия «счастье»
	Ульяна Антакова	Концепция магазина абсурдных товаров «Абсурдзин»
	Мария Шестакова	Бренд футболок «Бесполезно»
Н.Гойнов	Дарья Ким	Проект столовой школы дизайна «Точка»
	Валентина Связова	Проект перепланировки гардероба и входной группы школы дизайна «Точка»
	Дарья Ознобишина	Проект развития территории школы дизайна «Точка»
Н.Семёнов	Ксения Брусницына	Кроссплатформенное электронное пособие по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

Продолжается работа по освоению современных образовательных и дизайнерских технологий для реализации оригинальных программ интеграции процессов общего и дополнительного образования в рамках одного общеобразовательного учреждения.

Еще одной важной составляющей образовательной программы по дизайну является участие школьников в профильных конкурсах. Наиболее яркие достижения:

Арина Бортникова - 1 место на международном конкурсе Западно-Чешского университета в Пльзени «Teendesign» в категории «графический дизайн и визуальная коммуникация». Призёр Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ для старшеклассников «Высший пилотаж» (НИУ ВШЭ) в номинации «Дизайн» Алиса Кузнецова - Всероссийский форум «Подросток + музей» - победитель в номинации «Волонтёр-активист».

Для школьников города

услуги	содержание
Дизайн-пробы (платные услуги)	Фотодело, керамика, полигональное моделирование, линогравюра, веб-программирование, арт-лаборатория
Интерактивные профориентационные экскурсии по мастерским и студиям Точки	«Разговор о дизайне»
Дистанционные курсы	Компьютерная графика Adobe Illustrator Предметный и средовый дизайн Дизайн-мышление Мастера о дизайне
Дизайн-выставки	Экскурсии
Образовательная программа выставки	Лекции, мастер-классы, воркшопы
Всероссийский конкурс «Точка внимания»	Дизайн для решения проблем (развитие творческих способностей, креативного мышления)

Образовательная программа конкурса «Точка внимания»	Очно-заочная образовательная программа от ведущих дизайнеров
Городской семейный фестиваль «Вокруг Точки»	Пробы по линогравюре, каллиграфии, скотчпластике, упаковке, созданию блокнота, открытки и др..
Мастер-классы в рамках арт-фестивалей города	Посещение дизайн-проб без оплаты
Дизайн-четверги	Лекции, мастер-классы, интенсивы по дизайну, архитектуре, инжинирингу, организации бизнеса, социальных проектов и др.
Городской детский дизайн-лагерь при школе	Образовательная программа «Лето. Баухаус»

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В 2019 году в школе обучалось 928 учеников (на 20.09.2019 г.).

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
1-4 классы	15	457
5-9 классы	15	417
10-11 классы	2	54
ИТОГО	32	928

Прием обучающихся в МАОУ «Школа дизайна «Точка» осуществляется в соответствии с разработанным положением «Правила приема детей в образовательное учреждение» и на основании «Положения об организации индивидуального отбора в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся на 31.12.2019	Реализуемые программы
1-4 классы	15	457	ООП ООО
5-9 классы	15	417	ООП ООО (5-8 классы) Основная образовательная программа (9 класс) Адаптированная образовательная программа
10-11 классы	2	54	Основная образовательная программа Индивидуальные образовательные траектории
ИТОГО	32	928	

При школе дизайна «Точка» функционирует структурное подразделение «Группы детского сада». В 2019 учебном году контингент структурного подразделения «Группы детского сада» составлял 273 воспитанника, количество групп–8.

Контингент структурного подразделения «Группы детского сада»

Возрастная категория	Количество воспитанников
2 младшая группа (3-4 года)	37
Средняя группа (4-5 лет)	96
Старшая группа (5-6 лет)	68
Подготовительная группа (6-7 лет)	72

Основными направлениями деятельности структурного подразделения «Группы детского сада» стали:

1. Создание образовательного пространства, направленного на развитие художественно-эстетических способностей ребенка, ранее выявление интересов в сфере дизайна, технического творчества:
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами, реализующими профессиональную подготовку в области дизайна, арт-педагогике, а также с предприятиями, организациями, учреждениями, индивидуальными предпринимателями в сфере дизайна и арт-педагогике.

В «Группах детского сада» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализуя содержательный раздел программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, была введена система краткосрочных образовательных практик для дошкольников, особое внимание уделялось курсам технической направленности. В 2019 учебном году всего было организовано 110 краткосрочных образовательных практик, из них технической направленности – 30.

В 2019 году коллектив «Группы детского сада» продолжил участие в реализации краевого проекта «Раннее обучение детей английскому языку».

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Школа дизайна «Точка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для уровня начального образования общим в образовательных подходах является стратегия целостного развития личности младшего школьника.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «Школа дизайна «Точка», имеющего государственную аккредитацию, разработана

- координационным советом (рабочей группой) по введению федерального государственного стандарта начального общего образования на 2015-2020 г.г.,
- с учётом типа и вида образовательного учреждения – школы с углубленным изучением отдельных предметов, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В соответствии с нормами Российского законодательства, законом «Об образовании в Российской Федерации» и законом «О свободе совести и религиозных объединений» в 4-х классах в инвариантной части учебного плана введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа. В части, формируемой участниками образовательного процесса, в образовательных областях «математика» и «филология» по одному часу отдано на усиление предметов:

- в 4-х классах «информатика», «английский язык» (с делением класса на две группы), «математика»;
- во 2 - 3-х классах «информатика», «английский язык» (с делением класса на две группы), «математика».

Внеурочная деятельность в 1 - 4-х классах осуществляется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

В этом году участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществлялось на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) по основным направлениям внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

1) создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы, социальные сети);

2) создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы);

3) оформлено расписание внеурочной деятельности;

4) создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях обучающихся.

Для развития учебной самостоятельности обучающихся начальной школы используются различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации и мастерские, исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта.

Особенностью образовательной программы 5-9 классов является сочетание углубленного изучения английского языка и расширенного по математике, а также углубленного изучения предмета «Технология».

В соответствии с заявленным статусом образовательной организации на уровне основного общего образования осуществляется целенаправленный переход на программы углубленного обучения по математике, английскому языку с 2016 учебного года.

В 2019 году для реализации программ углубленного изучения предметов году сформированы 15 классов:

классы с углубленным изучением предметов:

а) английский язык 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8Б; 9Б

б) математика и английский язык 7В, 8В, 9В.

в) технология 5А, 6А, 7А, 8А.

На освоение предмета «Английский язык» увеличено количество часов:

- ✓ для расширенного изучения на 1 час в 5А, 6А, 7А, 8А, 9А;
- ✓ для углубленного изучения в 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8Б, 8В, 9Б, 9В классах – на 2 часа.

В рамках расширенного изучения математики в 5 и 6 классах увеличено количество учебных часов по математике на 1 час. Обучающиеся 7 классов (7В), 8 классов (8В), 9 классов (9В) продолжают расширенную и углубленную подготовку по математике, для этого увеличено количество недельных часов до 8 (5 инвариантной части и 3 часа вариативной части учебного плана). Во всех остальных классах количество недельных часов увеличено на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Искусство» в 5–7 классах представлена двумя предметами: «ИЗО» и «Музыка» по 1 часу в неделю. В содержание программы предмета «ИЗО» включены разделы технического рисунка.

В 8 классах «Искусство» является интегрированным предметом. Программа данного курса содержит модуль по изучению истории дизайна.

Предметная область «Технология» представлена следующим образом: часть часов предметной области «Технология» (17 часов в год) в

5А, 6А, 7А, 8А классах реализуется через реализацию проекта «Модуль инжиниринга» посредством формирования разновозрастных групп с использованием поточно-группового метода обучения. Обучающиеся 5А и 6А классов делятся на 4 разновозрастные группы до 15 человек, учащиеся 7А, 8А классов – на 4 разновозрастные группы до 15 человек. На углубленное изучение предмета «Технология» увеличено на 1 час количество часов в 5А, 6А, 7А, 8А.

«Модуль инжиниринга» интегрирован в такие предметы как: математика, физика и информатика. (В формате практических инжиниринг-задач на различных этапах урока)

Раздел «Компьютерная графика» предмета «Информатика» дополнен практикумами по освоению современных графических редакторов, используемых в дизайн - технологиях.

Предмет «Физическая культура» включает общеразвивающую и общеукрепляющую физическую подготовку, во всех классах реализуется 3 -х часовая программа.

Внеурочная деятельность 5–9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий в 5–9 классах сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами по выбору в рамках инновационной образовательной программы «Дизайнерское направление образования как развитие визуально-пространственного мышления учащихся,

формирования готовности к профессиональному самоопределению и повышение конкурентоспособности».

Инновационная модель представлена кейсами инжиниринговых задач в предметах естественного - научного цикла и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Инновационная модель по математике реализуется в урочной и внеурочной деятельности путем деления на разноуровневые группы с последующим выбором дополнительных курсов.

Часть учебного плана в 9 классах, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на введение предпрофильных курсов (подготовка к ОГЭ по наиболее вероятным предметам будущего профиля).

В рамках муниципальной услуги дополнительного образования художественной направленности вводятся предметы: «Композиция» «Рисунок» (в 7 – 9-х классах в рамках дополнительного образования). «Дизайн-проекты» и курсы по выбору (в 9 классах) как ориентационные (помогают освоить технологию выбора, построения индивидуальной образовательной траектории) и пробные предметно-ориентированные (апробация разного предметного содержания), профессиональные пробы и практики (практические мастерские и пр.). Они направлены на расширение предметных знаний и формирование креативного мышления обучающихся.

В рамках муниципальной услуги дополнительного образования художественной направленности реализуются курсы:

6 класс: «Рисунок», дизайн-пробы, дизайн-технологии (технология принтов, программирование), дизайн-погружение (интенсивы, мастер-классы, профильные конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии);

7-8 класс: «Композиция», «Рисунок», дизайн-практики, дизайн-погружение (интенсивы, мастер-классы, профильные конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии);

9 класс: «Технический рисунок», дизайн-практики, дизайн-погружение (интенсивы, мастер-классы, профильные конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии).

Курсы по выбору (в 9 классах) - ориентационные (помогают освоить технологию выбора, построения индивидуальной образовательной траектории). Пробные предметно-ориентированные курсы (апробация разного предметного содержания), профессиональные пробы (практические мастерские и пр.) направлены на расширение предметных знаний и креативное развитие обучающихся.

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения и составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся, направлен на создание условий для свободного выбора каждым обучающимся значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей, реализацию целей профильного обучения.

Набор предметов инвариантной части ИОТ соответствует набору предметов, обязательных для изучения в соответствии с БУП 2004г.: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, астрономия. Естествознание представлено набором, соответствующих данной области предметов: физика, химия, биология, география; предметы по выбору представлены экономикой, правом, информатикой и ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся формируется за счет выбора профильных предметов и набора курсов по выбору. С целью создания условий для формирования каждым учеником своей индивидуальной образовательной траектории обучение базовым предметам ведётся в рамках классных коллективов и (или) потоков,

профильных предметов и элективных курсов – в группах сменного состава учащихся.

Для изучения на профильном уровне выбраны следующие предметы: «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Литература», «Биология», «Обществознание», «История». «Английский язык» в 10–11 классах изучаются углубленно, сохраняется преемственность с программами основного общего образования (количество часов на изучение предметов «Английский язык» и «Математика» до 6 часов (4 инвариантной части и 2 часа вариативной части учебного плана).

Прикладные курсы в форме проектных мастерских реализовались в системе дополнительного образования обучающихся 10-11 классов, во внеклассной деятельности: «Фото», «Свет», «Пространство», «Иллюстрации», «Знаки», «Компьютерная графика», «Веб-дизайн» и т.д.

Таким образом, представленный учебный план позволил спрогнозировать получение результата, связанного с быстрой адаптацией выпускников МАОУ «Школа дизайна «Точка» в разных жизненных ситуациях, появления базы для успешного обучения в вузах и для последующей профессиональной деятельности в различных общественных сферах.

Внеурочная деятельность осуществляется через кружки, художественные студии, спортивные секции, юношеские организации, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, также предоставляется услуга дополнительного образования дизайнерской направленности.

Дополнительное образование реализуется программами платного дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, искусств, интеллектуальных и социальных направлений.

В 2019 году реализовано 47 дополнительных общеобразовательных программ по следующим направлениям:

Направленность программ	Форма и название ДПОУ	Возраст детей	Количество учащихся
Художественная	Народный и классический танец	7-14	25
Физкультурно-спортивная	Бальный спортивный танец	7-14	69
Социально-педагогическая	«Портфель-практикум»	7-11	40
Художественная	Портфель «Start-lab»	3-7	22
Художественная	Портфель «Art-lab»	3-7	14
Социально-педагогическая	Выбор-1	3-7	9
Социально-педагогическая	Мой выбор	3-7	22
Социально-педагогическая	Выбор -2	3-7	2
Социально-педагогическая	Портфель «Умный ребенок 3+»	3-7	11

Наиболее востребованными образовательными программами платных дополнительных образовательных услуг являются танцевальные программы и программы дизайнерской направленности. В июне 2019 года были организованы две городские летние площадки на базе школы - «Удиви меня, лето», «Английские каникулы».

Занятость обучающихся школы в системе платных дополнительных образовательных услуг составляет 18% (154 человека) от общего количества учащихся, среди которых 100% детей, посещают более двух образовательных линий.

Учебный год	Количество платных образовательных программ	Количество учащихся
--------------------	--	----------------------------

2017	37	110
2018	41	114
2019	47	154

В течение года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система платного дополнительного образования наиболее востребована учащимися начальной школы и воспитанниками детского сада.

В структурном подразделения «Группы детского сада» показателем является освоение детьми основной образовательной программы «От рождения до школы». С 2019 года реализуется инновационная дополнительная общеобразовательная программа «Золотой ключик», реализуемая в разновозрастной группе через событийные форматы и свободные игры. Характерной особенностью программы являются воспитательно - развивающие цели, а не учебные.

Начальное общее образование.

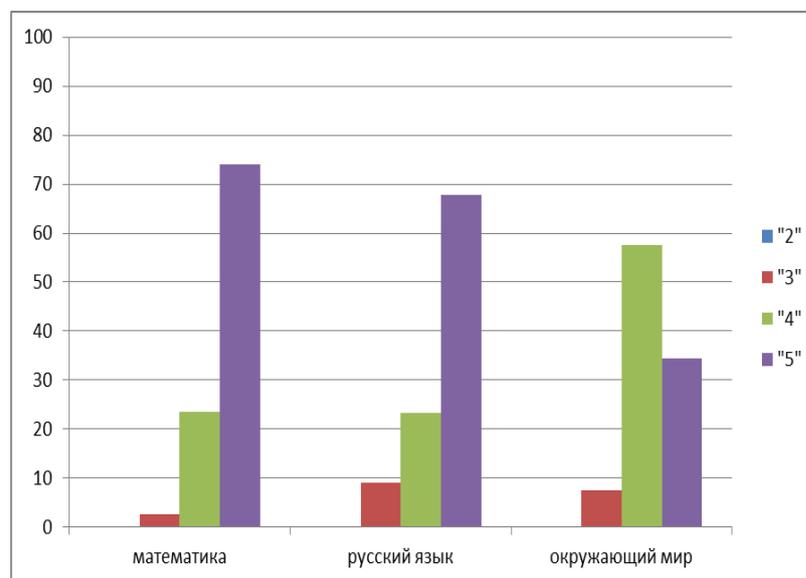
В апреле 2019 года учащиеся 4-х классов приняли непосредственное участие в процедуре оценки качества общего образования – писали Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, окружающего мира учащихся 4 классов

Математика Русский язык Окружающий

			<i>мир</i>
▪ max.балл	15	38	26
▪ Ср. первичный балл	13,32	26,81	22,96
	▪ (Пермский край)		

▪ Ср. балл по школе	14,7	31	24,8
▪ Качество по школе	95%	87,5%	95%
▪ Ср. отметка	4,2	3,9	4,12
	▪ (Пермский край)		
▪ Ср. отметка по школе	4,5	4,3	4,27



Результаты по математике стабильные, имеют положительную динамику в течение трех лет; по русскому языку школьные показатели выше краевых. Качество обучения по окружающему миру выросло до 95%. Данные результаты показали соответствие уровня обученности учащихся начальной школы требованиям ФГОС. В течение учебного года в 1-4-х классах проводился ежегодный мониторинг в формате конкурса ЭМУ-Эрудит. Исследование проводил АНО «Центр Развития Молодежи» (г.Екатеринбург) в рамках международного дистанционного проекта «Эрудит-марафон учащихся».

Цель: получить информацию об уровне сформированности у учащихся метапредметных результатов образования.

При анализе результатов, представленные АНО «Центр развития молодежи» выявлено, что регулятивные универсальные учебные действия (далее УУД) из разряда легких (по компетентностям и трудностям)

выполняют 94,7% учащихся начальных классов, из разряда средних УУД – 75%, трудных – 50% .

Обеспечение доступности качественного основного и среднего образования (9 класс)

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

- Количество – 73
- Получили аттестат - 72(99%)
- Получили аттестат с отличием - 4(6%)
- Успеваемость - 100%
- Качество –72,2%

- Из 72 выпускников сдавали ГИА
- в форме ОГЭ – 69 (95,8%)
- в форме ГВЭ – 3 (4,2% с ОБЭ)

Средние баллы школы по предметам ОГЭ в сравнении с результатами учащихся 9-х классов г.Перми и Пермского края

предмет			
	школа	город	край
русский язык	70,3	56,6	53,9
математика	62,7	53	50,8
английский язык	84,0	81,6	80,9
обществознание	56,8	51,7	50,8
литература	85,0	85	69,5
биология	71,1	52,5	50,7
химия	68,8	63,3	61
физика	47,4	52,4	50,1
история	64,5	51,6	51,1
информатики и ИКТ	58,6	55,9	52,9
география	65,3	51,7	51,5

Средний балл по обязательным предметам ОГЭ

Предмет/год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	61	64,1	61,3	55,6	62 (↑ на 6,4)	70,3 (↑ на 8,3)
Математика	56,88	55,4	57,8	53,7	55	62,7

	(↑ на 12,18)				(↑ на 1,3)	(↑ на 7,7)
Ср. общий балл	58,94	59,7	59,6	54,7	58,5 (↑ на 3,8)	66,5 (↑ на 8)

Средний балл по предметам по выбору ОГЭ

Предмет/год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
История	48,5	59,5	62,7	68,8
Обществознание	61	59,7	52,4	56,8
Английский язык	64,5	87,0	80,8	84,0
Физика	51,8	49,4	49,1	47,4
Химия	48,9	50,2	57,8	68,8
Биология	66,5	62,7	61,3	71,1
География	51,0	57,8	57,4	63,7
Литература	61,0	81,8	72	85,0
Информатика	50,9	48,7	60,4	58,6
Ср.балл	56,0	61,9	61,5	67,1

Учащиеся, имеющие максимальный результат экзаменов.

Предмет	ФИ учащегося	Балл	Педагог
русский язык	Байдина Владислава	100	Колотова И.Ю.
	Щукина Елизавета	100	
	Осинцева Екатерина	100	
математика	Домакова Вера	96	Туснина Н.В.
	Щелканова Диана	96	
	Алехнович Софья	94	
	Щукина Елизавета	94	
английский язык	Щукина Елизавета	100	Украинский Д.И. Смирнова Ю.А. Куликова Е.М.
	Мелкомуков Иван	99	
	Мингазова Алина	97	
	Домакова Вера	96	
	Щелканова Диана	96	
	Алехнович Софья	94	
обществознание	Еремеева Ксения	90	Худяков К.С.
	Вершинина Анна	85	
	Мелкомуков Иван	85	
	Осинцева Екатерина	85	
литература	Архипова Дарья	97	Курникова Ю.В.
	Перевозчикова Анастасия	85	Колотова И.Ю.
	Еремеева Ксения	85	
биология	Аникина Екатерина	96	Евсеев С.А.
	Шарова Маргарита	94	
	Костарев Тимофей	91	
химия	Нохрин Арсений	100	Васькина Н.В.
	Шарова Маргарита	100	
информатики и ИКТ	Домакова Вера	92	Витухина Н.В.

физика	Алехнович Софья	64	Анферов С.Д.
история	Ковалева Наталья	71	Худяков К.С.
география	Щукина Елизавета	94	Кац С.В.

- Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменами государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский +математика) на «4» и «5»

2016-2017	2017-2018	2018-2019
82,3%	73%	87,5%

- Доля выпускников 9-х классов, справившихся со всеми экзаменами государственной итоговой аттестации на «4» и «5»

2016-2017	2017-2018	2018-2019
67,1%	59,4%	72,2%

Среднее общее образование

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

- Количество – 31
- Получили аттестат - 31(100%)
- Успеваемость - 100%
- Качество - 75%

Сравнение результатов ГИА учащихся 11-х класса школы с результатами учащихся 11-х классов г.Перми и Пермского края

<i>предмет</i>			
	<i>школа</i>	<i>город</i>	<i>край</i>
русский язык	89,9	72,7	70,4
математика	71,9	63,1	60,7
английский язык	86,8	75,1	73,3
обществознание	71,1	59,5	58,3
литература	83,7	69,6	67,5
биология	71,0	57,4	54,9
химия	80,0	61,0	59,3
физика	---	58,6	56,2
история	82,6	60,2	58,6
информатика и ИКТ	85,7	72,7	69,5

география	--	70,3	68,1
-----------	----	------	------

**Средний балл по обязательным предметам ЕГЭ
учащихся 11 класса (русский язык и математика профильная)**

Предмет/год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	85,12 (↑ на 5,6)	87,0 (↑ на 1,88)	85,0 (↓ на 2)	86,3 (↑ на 1,3)	92,9 (↑ на 6,6)	89,9 (↓ на 3)
Математика	48,2 (↓ на 7,4)	55,0 (↑ на 6,8)	63,7 (↑ на 8,7)	68,5 (↑ на 4,8)	61,2 (↓ на 7,3)	71,9 (↑ на 10,7)
Ср. общий балл	66,66	71,0	74,35	77,3	77,1	80,9

Средний балл по предметам по выбору ЕГЭ учащихся 11 класса

Предмет/год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
История	48,66	71,5	50,3	65,0	82,0	82,6
Обществознание	59,82	73	61	71,4	69,8	71,0
Английский язык	83,5	77	72	80,4	78,3	86,8
Физика	63,75	73	72,7	74,2	81,8	-
Химия	55,25	83	71,3	79,3	73,1	80,0
Биология	64,75	77,8	73	73,7	79,5	71,0
География	-	-	87	-	-	-
Литература	-	73	88,5	76,8	81,6	83,7
Информатика	-	44,0	64,0	74,7	79,8	85,7
Ср. общий балл	62,58	71,47	71,1	74,4	78,2	80,1

Доля выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 баллов и более по сумме трех экзаменов

2016	2017	2018	2019
32%	50%	76%	58%

Информация об обучающихся, получивших высшие баллы при прохождении итоговой аттестации.

Предмет	ФИ учащегося	Балл	Педагог
русский язык	Кузнецова Алиса	100	Аникина Н.Ф.
	Илькаева Умма	98	
	Ким Дарья	98	
	Лещенко Илья	98	
	Никулина Анна	98	
Математика профильная	Ланевская Екатерина	80	Гасанова С.К.
	Лещенко Илья	80	
	Рашевский Дмитрий	80	
История	Кузнецова Алиса	86	Плетнева М.В.
	Семенова Анна	86	

	Связова Валентина	84	
Химия	Рашевский Дмитрий	86	Васькина Н.В.
Литература	Набиулина Алина	100	Воловинская М.В.
	Ерофеева Александра	97	
Английский язык	Кузнецова Алиса	94	Смирнова Ю.А.
	Ерофеева Александра	91	
	Стежина Виктория	90	
Обществознание	Семенова Анна	84	Падерина Т.А.
	Лещенко Илья	84	
Биология	Илькаева Умма	91	Евсеев С.А.
Информатика	Манелов Константин	91	Игошина Н.А.
	Харитонов Марк	91	

Обучающиеся, набравшие по результатам трех экзаменов 225 баллов и более.

ФИ учащегося	Балл	Предметы
Антакова Ульяна	245	русский язык, математика, литература
Ерофеева Александра	284	русский язык, литература, английский язык
Илькаева Умма	257	русский язык, математика, биология
Кузнецова Алиса	288	русский язык, английский язык, литература
Ланевская Екатерина	288	русский язык, математика, биология
Лещенко Илья	274	русский язык, английский язык, обществознание
Манелов Константин	249	русский язык, математика, информатика
Никулина Анна	240	русский язык, математика, биология
Ощепкова Анастасия	228	русский язык, математика, информатика
Перминова Дарина	229	русский язык, математика, обществознание
Пищальникова Надежда	231	русский язык, математика, биология
Пономарева Екатерина	229	русский язык, математика, химия
Рашевский Дмитрий	229	русский язык, математика, химия
Связова Валентина	264	русский язык, история, английский язык
Семенова Анна	264	русский язык, обществознание, история
Стежина Виктория	261	русский язык, история, английский язык
Харитонов Марк	252	русский язык, математика, информатика
Яговцева Лада	247	русский язык, математика, обществознание

Обучающиеся, сдававшие только два предмета

ФИ учащегося	Балл	Предметы
Брусницына Ксения	174	русский язык, литература
Бортникова Арина	164	русский язык, литература
Ким Дарья	170	русский язык, математика
Любимова Анастасия	161	русский язык, литература
Набиулина Алина	194	русский язык, литература
Ознобишина Дарья	179	русский язык, литература
Степанова Дарья	159	русский язык, литература
Шестакова Мария	165	русский язык, литература

Качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов находится на стабильно-высоком уровне, что подтверждают результаты единого государственного экзамена в 11-х классах и государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Востребованность выпускников.

Учебные заведения	2016-2017	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ВУЗЫ мира	Сингапур Канада			Чехия Израиль
ВУЗЫ России				
МГУ			1	
МГМА	1			
МГИМО	1			
МИЭиП	1			
МГЛИ	1			
СПбГУ			1	2
СПГУ			1	
МГТУ			1	
МПГУ			1	
Институт кино и телевидения				1
ФГБУ «НМИЦ им.В.А.Алмазова»			1	
СПбНИУ ИТМО			2	
СПбГПУ	1			
СПбГАСУ	1	1		
КГАСУ, г.Казань		1		
КФУ, г.Казань			1	
ВШЭ, г.Москва	1	1		2
УФУ, г.Екатеринбург		1		
УралГАХА, г.Екатеринбург		2		
УГАУ, г.Екатеринбург				1
НГМА, г.Нижний Новгород				
ДВФУ, г.Владивосток				1
ГИЭФПТ, г.Гатчина				1
СПбХПА им.Штиглица				2
ВУЗЫ Перми				
ПГНИУ	4	3	6	6
ПГПИУ	2	4	5	2
ПГГПУ	4	1	1	3
ПГМА	1	1	1	1
РАНХиГС	1	2		
ПГАТУ им Пряшникова				1
Ур.фил.АЖВиЗ	1		2	2

Готовность к профессиональному самоопределению

В школе разработана система деятельности по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Она направлена

- на выявление интересов и склонностей в рамках выбора индивидуального образовательного маршрута, а также через организацию проб и практик;
- на обеспечение получения эффективного позитивного опыта в проектировании учащихся в разных сферах жизнедеятельности;
- на мотивацию школьников к осознанному выбору профессий с учетом ситуации на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Профориентационные мероприятия осуществлялись в следующих форматах:

- проб и практик в городском пространстве и в школе;
- дизайн - четвергов, на которых проводились лекции, интенсивы и мастер-классы специалистов из разных профессиональных сообществ: дизайнеров, архитекторов, инженеров, IT-специалистов, добившихся успехов в своей области из государственной, общественной и бизнес сфер;
- встреч с представителями учебных заведений города, которые выступили как перед учащимися, так и перед их родителями, познакомили с перечнем профессий, провели индивидуальные консультации;
- участия старшеклассников в выставке «Образование и карьера-2019» на Пермской ярмарке.

Результаты участия обучающихся в конкурсах олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
(октябрь ноябрь 2019)

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Победители	Призеры	Общее кол-во участников
Английский язык		45	40	16	25	17	9	10	7	21	162
Биология		45	50	15	12	10	8	4	7	21	144
География		9	26	17	15	7	10		6	18	84
История			15	15	10	3	4	3	6	18	50
Литература			12	8	10	5	3	5	2	18	43
Математика	65			25		15			2	2	105
Обществознание				35	25				2	6	60
Русский язык	60	50	35	15	12	15	4		7	21	191
Технология		8	8	15		1			1	3	32
Физика							5	5	0	0	10
Химия					10	3	10	3	4	4	26
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ ПО КЛАССАМ	125	157	186	161	119	76	53	30	44	132	907
									176		

Итого: 409 человек

Конкурс	уровень	результат
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку 2019	муниципальный	Призер Шелгунова Анастасия (10)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку 2020	муниципальный	Калюжная П. (11) - участник, Щукина Е. (10) – участник
Конкурс спикеров ‘We Discover the World’	краевой	Кузнецова А. – победитель Калюжная П. (11) – 2 место, Щукина Е. (10) – участник
Конкурс по английскому языку ‘Busy Bee’	городской	Лимонтас С. (4) – 2 место, остальные 5 чел. – участники
Конкурс по английскому языку ‘Чеширский кот’	региональный	Сошина В. (5) – 1 место, Святобог А., Феоктистова В. – 1 место (обе 6), остальные 10 чел.- участники
Конкурс «Олимпис»	международный	57 чел. – дипломы I степени, 39 чел. – II степени, остальные – участник
Пермский краевой математический турнир	Краевой	Команда призер
Всероссийская олимпиада школьников по математике 2020	Муниципальный	Призер Веселовских В.

Конкурс-марафон «Добрая дорога»	городской	Лобанова К., победитель
Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2019	муниципальный	Быкова Е., победитель
Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по технологии	международный	Быкова Е., победитель
Творческий конкурс «Путешествие в страну дорожных знаков»	всероссийский	Юрзина А., победитель
Конкурс семейной фотографии «Разговор о правильном питании»	всероссийский	Гаражий А., лауреат
Конкурса «Моя будущая профессия» (РЭУ им. Г.В. Плеханова)	городской	Кашина А., победитель

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В школе работает 53 педагогических работников, из них 47 – учителя, 2 методиста, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 – педагога-организатора, в структурном подразделении «Группы детского сада» 17 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре. В числе работающих педагогов:

«Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.,

«Почетный работник общего образования РФ» – 5 чел.,

«Отличник народного просвещения РФ» – 4 чел.,

ученая степень кандидата наук - 7 чел.,

аспиранты –1 чел., 3 человека учатся в магистратуре.

Распределение квалификационных категорий среди педагогических работников:

- высшая – 24 чел. (33%),
- первая –23 чел. (32%),
- соответствие должности – 11 чел. (15%),

- без категории – 14 чел. (20%), вновь прибывшие и молодые педагоги, которые не подлежат аттестации в этом году.

За последние три года процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории прошли 29 педагогических работников. В 2019 году общее количество аттестовавшихся на первую и высшую категории педагогов составляет 13 человек. На высшую квалификационную категорию аттестовались 6 человек, на первую – 7 человек, шесть из них – впервые. На начало 2020 года **65%** педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Среди учителей **77%** имеют первую и высшую квалификационную категорию. Средний возраст педагогического коллектива за последние три года остается на одном уровне - 40-41 год.

Распределение педагогических работников по возрасту

Год	до 25 лет, чел.(%)	от 26 до 30 чел.(%)	от 31 до 35 чел.(%)	от 36 до 55 чел.(%)	56 и старш. чел.(%)
2017	9 (14%)	10 (15%)	7 (10%)	35 (52%)	6 (9%)
2018	6 (9%)	14 (21%)	7 (10%)	34 (51%)	6 (9%)
2019	12 (17%)	8 (11%)	9 (12%)	35 (49%)	8 (11%)

Доля педагогов до 35 лет за последние три года составляет 40% педагогического состава школы и детского сада.

По педагогическому стажу:

Год	До 2-х лет, чел.(%)	2-5 лет, чел.(%)	6-10 лет, чел.(%)	11-20 лет, чел.(%)	Свыше 20 чел.(%)
2017	9	11	5	7	35

	(14%)	(16%)	(8%)	(10%)	(52%)
2018	8 (12%)	12 (18%)	5 (7%)	8 (12%)	34 (51%)
2019	14 (19 %)	10 (14%)	7 (10%)	7 (10%)	34 (47%)

Образовательный ценз педагогического состава школы и детского сада достаточно высок: высшее образование – 63 чел. (87%), среднее профессиональное педагогическое – 9 чел. (13%). Два воспитателя получают высшее образование. Среди учителей 98 % имеют высшее образование.

Таким образом, доля молодых педагогов за последние три года остается стабильной и составляет почти половину коллектива. Вторую половину педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточным педагогическим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения запланированного качества образования, а также для подготовки методической базы к внедрению ФГОС в основной школе в рамках создания единого инновационного развивающего образовательного пространства учреждения, апробации инновационной модели организации образовательного процесса (проект «Уникальные школы: «Школа дизайна «Точка»»), внедрению новых подходов к контрольно-аналитической деятельности: системно-деятельностному, рейтинговой системе, тьюторству, электронному портфолио.

В соответствии с планом **повышения квалификации** большая часть педагогических работников ОУ проходили курсовую подготовку в 2019 году в ПГГПУ, НИУ ВШЭ, РИНО ПГНИУ, ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК».

Ежегодно учителя проходят обучение в рамках Университетско-школьного кластера «Управление качеством школьного образования в

контексте требований ФГОС» при НИУ ВШЭ. В 2019 году прошли обучение 3 человека.

Десять педагогов-предметников являются членами региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 и проходят обучение в ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК».

Итоги обучения кадров с 01.01.2019 по 31.12.2019 год			
Прошли обучение, чел (%)	Курсы менее 72 часов, чел (%)	Курсы 72 часа и более, чел (%)	Профессиональная переподготовка, чел (%)
23 (32%)	16 (22%)	7 (10%)	1 (1,4%)

Всего по ФГОС обучено 100% учителей начальной и основной школы. Составлен перспективный план курсовой подготовки.

В 2019 году целью научно-методической работы в школе стало создание единого методического пространства школы через интеграцию элементов инжиниринга в рабочие программы учителей, разработку новых дидактических и методических продуктов. Была продолжена работа над методической темой: «Использование элементов инжиниринга в образовательном процессе для повышения профессиональной компетенции педагогов и эффективности уроков». В рамках указанной темы были проведены Фестиваль открытого урока и семинар-практикум: «Возможные форматы интеграции элементов инжиниринга и содержания предметов гуманитарного цикла». Во втором полугодии в рамках ШМО начата работа над повышением предметно - методологической компетенции педагогов, а также переход к новой системе промежуточного оценивания- контрольным точкам.

Педагоги принимали активное участие в педагогических событиях России, края, города:

Участие в конкурсах:

В 2019 году по результатам рейтинга образовательных организаций школа заняла третье место в разделе «Качество развития кадрового потенциала. Участие в конкурсах». Всего 18 педагогов приняли участие в Международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ». Краевой уровень - 3 место (Курникова Ю.В.). В краевом конкурсе «Учитель года» Михайлова Е.А. стала абсолютным победителем в номинации: «Педагогический дебют».

- во Всероссийском конкурсе педагогов-новаторов «Учитель»- (Михайлова ЕА, участие)
- в городском конкурсе «Нестандартное домашнее задание»-1 место (Бабушкина Е.А.)
- в городском конкурсе молодых педагогов «Мой первый открытый урок» -1 место в номинации «Начальная школа» (Маломанова К.В.) и 1 место «Занятие по внеурочной деятельности» (Ковязина В.С.)
- в городских первых умных олимпийских играх «Пермские! Педагогические! Первые» – 1 место (Вараксина М.А.)
- в городском конкурсе «Лучшая методическая разработка»

В 2019 году была продолжена работа в рамках пилотной площадки по апробации новой редакции ФГОС начального общего образования при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете. (Научный руководитель Селькина Лариса Владимировна (кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ). В рамках заданной темы, в октябре 2019 года, был организован и проведен Краевой проектный семинар для учителей начальной школы: «Формирование познавательных УУД через использование элементов модуля инжиниринга у обучающихся начальной школы в урочной и во внеурочной деятельности».

Материально-техническая база

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности: в управлении – система электронного документооборота, программа 1С, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов, электронная система доступа и контроля посещаемости сотрудников и обучающихся (турникеты, система видеонаблюдения)

В учебном процессе используются 55 компьютеров, все подключены к высокоскоростному Интернету, 11 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 15 многофункциональных устройств, 20 аудио-видео устройств. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется функционирует сайт «Школы дизайна «Точка»: shkolatochka.ru

Всем обучающимся 1-11 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы» в рамках краевого проекта. Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебно-методическое обеспечение в учреждении достаточно разнообразно: научно-методические разработки по организации образовательного процесса, УМК по предметам, периодические методические журналы, энциклопедии. Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях обучения. Для работы во внеурочное время оборудован медиацентр. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет для поиска нужных материалов при подготовке докладов, сообщений, имеется электронный каталог всей имеющейся литературы. Читальный зал на 12 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 20086 единиц, в том числе 14561 единица учебной литературы. Наблюдается положительная динамика пополнения фонда

учебной литературы (на 17, 7 %) в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования РФ.

Здания школы и детского сада расположены на самостоятельных земельных участках площадью 8333,97/16333,51м², образовательный процесс осуществляется в двухэтажном кирпичном типовом здании площадью 1664,7 м² и трехэтажном кирпичном типовом здании площадью 4049,6 м². На земельном участке площадью 6460 м² находится спортивная площадка, в состав которой входят: футбольное поле 30х60 м, беговые дорожки на 200 м – 2 полосы, прыжковая яма 4,75х30, универсальная площадка, площадка ГТО. В зданиях функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, вентиляционные системы. Выполняются требования СанПиН «2.4.2.2821-10».

Приобретено:

- Кластер виртуальных рабочих станций и редеринга – 1 шт.;
- Ученическая мебель торговой марки La Class на 2 класса.
- Персональные компьютеры-3 шт.
- МФУ- 1шт.
- Проекторы- 2 шт

Необходимым материально-техническим оснащением и учебно-лабораторным оборудованием обеспечены: 44 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, выставочный зал, 2 танцевальных зала, фото-студия, типография, мастерская, кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, 4 лаборантских, медиатека, кабинет психолога, столовая на 150 мест, медицинский и процедурный кабинеты школы; специальные помещения «Групп детского сада»: современный медицинский блок, (изолятор на два места, процедурный и медицинский кабинеты), спортивный зал и музыкальный зал, 8 групп, кабинет логопеда, на территории 8 участков с теньевыми навесами и беседками для укрывания от

дождя, 2 спортивные площадки.

В 2019 году выполнены работы по капитальному ремонту здания школы. Проведено обследование конструкций кровельного покрытия здания школы, с разработкой проектно-сметной документации на ремонт (замену) кровельного покрытия в осях в осях 1-3/А-И и 29-30/А-И". Выполнены работы по замене кровельного покрытия здания школы в спортзале и на пищеблоке. Проведены работы по независимой оценке пожарного риска (аудит пожарной безопасности) в здании школы и детского сада.

Одна из приоритетных задач учреждения – обеспечение безопасности воспитанников и учащихся. В школе функционирует комплексная система безопасности. В зданиях школы и детского сада установлены АПС и ОПС, изготовлены планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. В МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана. Здания и территория вокруг оборудованы: установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Установлены автоматические охранные системы в помещениях школы и структурного подразделения, вход на территорию оборудован домофоном, видеонаблюдение установлено на 2,3 этажах школы.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой соответствует требованиям ФГОС.

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие

мероприятия: частичная замена потолочных светильников на экономные светодиодные аналоги, замена радиаторов, утепление оконных проемов.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

Анализ внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в школе создана система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Школа дизайн «Точка» г. Перми. В Положении определены: цели промежуточной аттестации и текущего контроля, включающего в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодное, годовое и итоговое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся. Промежуточной и текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Обучающиеся начального и основного уровней образования (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям. Учащиеся среднего уровня образования (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям. Текущая аттестация учащихся по предметам федерального компонента учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми - обеспечение

ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательной организации
- разработка единого фонда оценочных средств по всем предметам
- внедрение в систему промежуточного оценивания «контрольных точек»

Мониторинговые обследования, являясь инструментом для анализа различных сторон образовательного процесса, проводились с целью получения оперативной, точной, объективной информации о состоянии качества подготовки учащихся. В целях контроля качества обучения в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность педагогов и администрации. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества обучения и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

На всех уровнях образования с 1 сентября 2019 года внедрена и апробируется система «Контрольных точек» по математике и английскому языку. Анализ апробирования и реализации проводится каждую четверть. Начиная с 9 класса, разработана и внедрена система оценки качества образования, целью которой является качественная подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку и предметов по выбору. Для подготовки контрольно-измерительных материалов педагоги используют материалы Статграда, ФИПИ, системы ЭОР РЕШУ ЕГЭ, РЕШУ ОГЭ, демоверсий материалов государственной итоговой аттестации, а также ЦОРы и ЭОРы. Кроме этого, педагогами школы сформирован электронный банк фондов оценочных средств по всем предметам.

В начальной школе был проведен внутренний мониторинг сформированности УУД обучающихся 1-3 классов. Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся первых – третьих классов МАОУ «Школы дизайна «Точка», реализующих ФГОС НОО. Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией». Результаты интегрированной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий – повышенный. Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 90% включительно. Выше базового: от 91 до 100%. Ниже базового: до 50% включительно.

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

– наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий от 1 к 3 классам;

- прослеживается рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий за три учебных года;
- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией. Показатель по данной группе УУД выше, чем по регулятивным и познавательным действиям.

В целом, по результатам третьего года мониторинга можно сделать благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Творческие достижения обучающихся и личностные результаты школьников.

Развитие творческих способностей обучающихся происходит через их участие в школьных, районных, городских, краевых, всероссийских и международных мероприятиях и конкурсах.

В школе существует актив, в который входят обучающиеся 7–10 классов. Ребята принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. За данный период обучающиеся школы приняли участие в районных, городских, краевых, всероссийских и международных творческих конкурсах и мероприятиях. Наиболее значимыми были:

- участие в работе Совете старшеклассников Мотовилихинского района;
- проект «Дни воинской славы – вехи нашей истории»;
- событие «Международный осенний марафон»
- участие в проекте развития массового спорта в Пермском крае;
- победа в городском конкурсе социальной рекламы – 2 место (Настя Кашина)

Значимыми мероприятиями, связанными с дизайном, стали следующие:

- дни открытых дверей «Школы дизайна «Точка»;
- фестиваль «Вокруг Точки», городской семейный фестиваль;

- встречи с ведущими дизайнерами России: лекции, воркшопы, интенсивы, мастер-классы;
- организация профильных конкурсов и выставок (Всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания»);
- победа в конкурсе бизнес-пректов «Бизнес старт» - 3 место (Евгения Радостева)
- участие в сетевых мероприятиях образовательных учреждений «Школа + Профессиональное сообщество» (выставке «Образование и карьера», сетевой олимпиаде, организации профессиональных проб для ОУ города);

Система работы с обучающимися по профилактике правонарушений

Системная работа, направленная на раннее выявление обучающихся с нарушениями норм поведения, проведение с ними и их семьями индивидуальной профилактической работы, диагностика и коррекционные занятия психолога, вовлечение детей в дополнительное образование дают положительные результаты, способствуют предупреждению противоправных действий в школе.

Деятельность психолого-педагогической службы школы направлена на продолжение сотрудничества с отделом полиции Мотовилихинского района г. Перми, Инспекцией по делам несовершеннолетних и Центром психологической помощи, а также и другими субъектами профилактики: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинскими учреждениями, территориальным отделом опеки и попечительства.

Здоровье детей

Актуальным остается вопрос сохранения здоровья обучающихся и учителей, а также привлечения внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников. Ведется работа по созданию

благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

Распределение обучающихся школы по группам здоровья:

годы	I группа	II группа	III группа	IV группа
2011/12	13,3	39,8	44,9	2,0
2012/13	18,0	60,0	22,0	0
2013/14	18,2	58,5	22,1	1,2
2014/15	18,0	57,5	23,0	1,5
2015/16	13,6	64,0	21,6	0,8
2017	24,4	54,4	20,4	0,8
2018	25,6	54	19,5	0,9
2019	26,3	56,8	15,9	1,1

В 2019 году, доля обучающихся 1 группы здоровья увеличилась на 0,7 % по сравнению с 2018 годом, в том числе, благодаря системной работе по охране здоровья обучающихся. Кроме этого, педагоги-предметники, и классные руководители уделяют большое внимание обучению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые наравне со всеми получают качественное образование по индивидуальной программе.