

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углублённым изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Протокол № 1 от «7» февраля 2019 г.



Е. В. Юхневич



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА ПЕРИОД С 1 ЯНВАРЯ 2018 ПО 31 ДЕКАБРЯ 2018

г. Пермь, 2019

Пояснительная записка

Отчет о самообследовании составлен по данным за период с 1 января по 31 декабря **2018** года и включает в себя оценки:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показатели деятельности (приложение 1).

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу реализации основных образовательных программ – общеобразовательная организация, по организационно-правовой форме муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,75А
Фактический адрес	614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,75А 614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,60А (структурное подразделение «Группы детского сада»)
Телефон/факс	8(342)282-01-72 8(342)263-28-26
Сайт/e-mail	www.shkolatochka.ru
Дата основания	1964 год

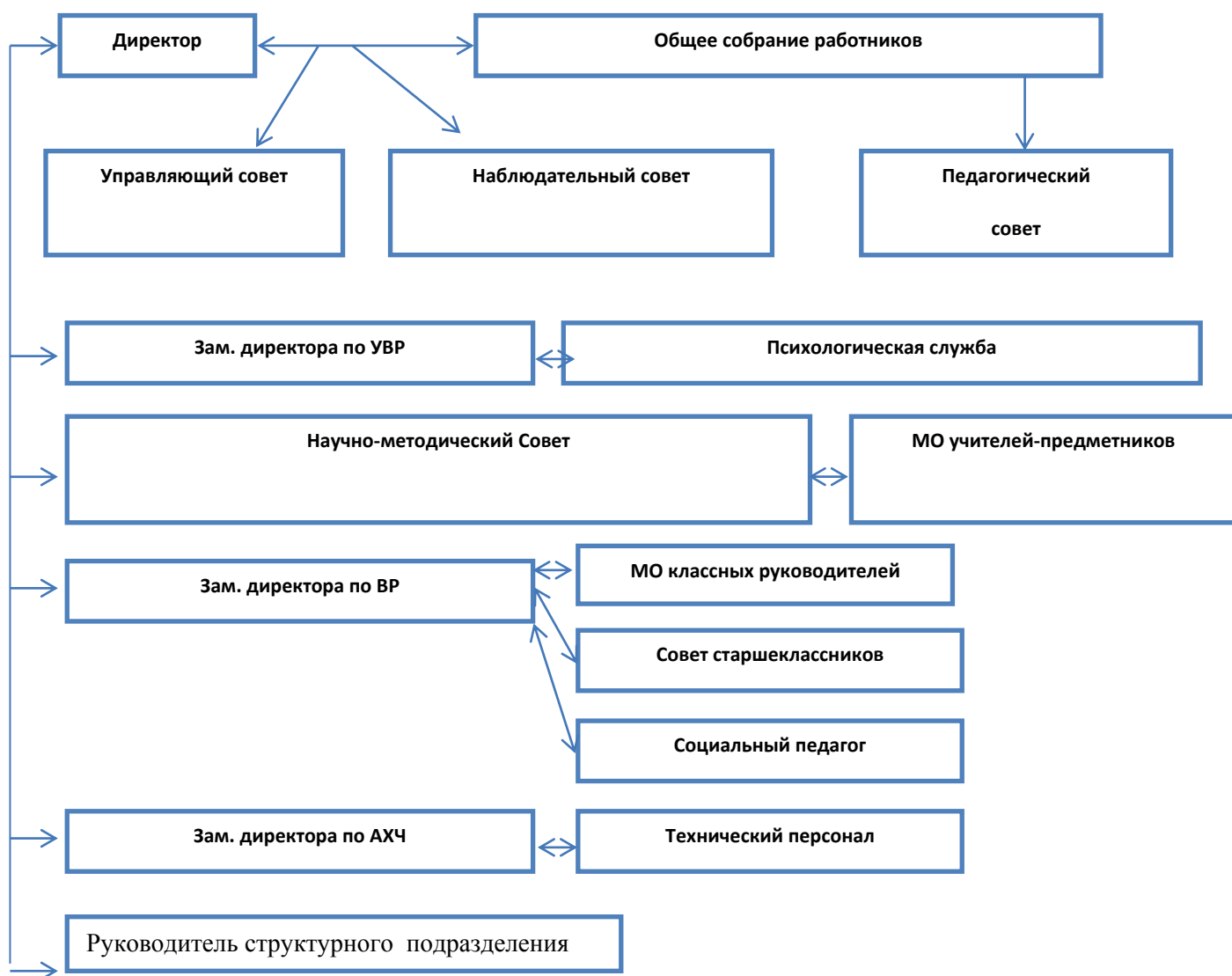
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	бессрочная лицензия № 4810 от 23.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	свидетельство о государственной аккредитации № 612 от 17.06.2015
ФИО руководителя учреждения	Деменева Анна Анатольевна, кандидат филологических наук
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Кучеренко Мирослава Николаевна-руководитель структурного подразделения «Группы детского сада» Бурдина Наталия Викторовна, заместитель директора по УВР, основная и средняя школа Коньшина Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР, начальная школа- детский сад Плетнева Марина Владимировна, заместитель директора по УВР, научно-методическая работа, работа с персоналом Кречетов Владимир Викторович, заместитель директора по УВР, воспитательная работа Светлакова Ирина Сергеевна, заместитель директора по АХЧ, административно- хозяйственная работа

1.2. Система управления учреждения

Для решения поставленных задач в школе функционирует четко выстроенная структура управления – она представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих субъектов управления с учетом принципов общественно-государственного управления учреждением на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе работают Управляющий и Наблюдательный советы, активную деятельность ведёт Совет старшеклассников.

Для обеспечения функционирования и развития школы продуктивно действует сложившаяся система управления.



В 2018 году в школе продолжена работа по утвержденной в 2017 году программе развития «Центр инжиниринга в «Точке». Цель которой - создание единого образовательного пространства дополнительного и общего образования детей в условиях продуктоориентированной модели Центра. Центр инжиниринга расширяет возможности детей по реализации индивидуальных интересов, создает условия для развития инновационного мышления и формирования общей готовности к профессиональному самоопределению. Важными результатами реализации программы должны стать: расширение доступа для детей к современным мастерским и современным интегрированным программам дополнительного образования в контексте инжиниринга и технопредпринимательства, формирование у учащихся первичных компетенций в области инжиниринга, технического творчества, конструирования и проектирования, технопредпринимательства

У педагогов - формирование компетенций разработки и реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования у педагогов школы и сетевых партнеров в области дизайна, инжиниринга и технопредпринимательства

В 2018 году генеральным партнером школы выступает дизайн-студия «Кама». Кроме этого, установлены партнерские отношения с дизайн-студиями: «Детство», «Vitamin», «Кью»; со средствами массовой информации города и края: телерадиокомпания «Т7», «УралинформТВ», «Ветта», с организациями: «Выставочный центр Пермская Ярмарка», «Музей современного искусства PERMM», «Пермская художественная галерея» «Союз дизайнеров России», а также с АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО»

Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Нормативные документы размещены на сайте **школы**: www.shkolatochka.ru

Инновационная деятельность в 2018 году

Инновационная образовательная программа по дизайну.

Основу образовательной программы составляет дизайн-проектирование. Дизайн-проекты сопровождали практикующие специалисты в сфере дизайна, арт - педагогики, направлений фото, видео, IT, инжиниринга. В этом году ученики 5-6 классов проходят дизайн-пробы по керамике, деревообработке, работе с текстилем, роботами, типографскому делу, а также в арт-лаборатории и типографии.

Было реализовано порядка 300 проектов в 7-10 классах по направлениям, связанным с графическим дизайном, объемно-пространственным проектированием, цифровым и предметным дизайном, а также с IT-технологиями, технологиями фото и видео съемки.

В феврале 2018 года 4 выпускника защитили дипломные дизайн-проекты.

ФИО дипломника	Тема дипломного проекта	Руководитель
Мелкомуков Михаил	Многопараметрическая система формирования рейтинга учащихся	Семенов Н.В., студия «Кама»
Михалева Наталья	Концепция книги об инновациях в искусстве, реализованная средствами графического дизайна	Кошелев А.С., студия «Детство»
Новопашина Татьяна	Визуальная концепция для Дома Актера	Бубнова А.В. дизайнер студии «Кама»
Чашухина Юлия	Разработка объемно-пространственных решений для интерьера Дома Актера	Меркушев Д.А., дизайнер-архитектор

Еще одной важной составляющей образовательной программы по дизайну является участие школьников в профильных конкурсах.

Более 20 учащихся участвовали во Всероссийском конкурсе для школьников по дизайну «Точка внимания». По итогам конкурса 2 место заняла Алина Мингазова, ученица 8 класса. Во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ для старшеклассников «Высший пилотаж», организованного НИУ «Высшая школа экономики» приняли участие 3 учащихся школы. Ученица 11 класса Татьяна Новопашина вошла в число победителей. Её проект Визуальная концепция для Дома актера, созданный под руководством дизайнера студии «КАМА» Александры Бубновой был удостоен первого места в номинации «Дизайн».

Опыт инновационной деятельности школы был представлен:

- на Московском международном салоне образования на трех секциях с презентациями по темам:
- - Единственная в России школа дизайна: как креативные технологии помогают получать результат,
- - Как можно развивать школу,
- - Инвестиционная привлекательность креативной школы.
- во время приема официальной делегации из г.Оксфорда (Великобритания),
- для делегаций Ханты-Мансийска и Томского областного института повышения квалификации работников образования,
- на краевой выставке «Образование и карьера» в январе 2018 года,
- для пермских педагогов: на семинарах по созданию, обеспечению функционирования информационно-библиотечного центра в МАОУ «Школа дизайна «Точка», методическом семинаре по апробации новой редакции ФГОС НОО «Формирование познавательных УУД обучающихся, как один из факторов достижения предметных результатов»

В 2018 году школой были организованы выставки:

- «Что это?» в Центральном выставочном зале
- экспозиция работ учащихся на выставке «Покупай пермское» ПТПП.

В течение года была продолжена практика разработки образовательных программ для детских лагерей. Так летом 2018 года была разработана и реализована в ДОЛ «Нечайка» программа «Творческая дача». А в декабре выигран грант департамента образования администрации города Перми на реализацию проекта «Мейкер-профессия будущего» для проведения детского лагеря при школе.

Услуга дополнительного образования художественной направленности

Услугу дополнительного образования художественной

направленности получали 270 учащихся 5-11 классов. В школе работают художники (члены Союза художников России), практикующие дизайнеры, ремесленники и другие специалисты. Кроме рисунка, композиции, дизайн-проектирования в рамках учебного плана проходят занятия «дизайн-погружения». Это интенсивы, мастер-классы, лекции ведущих дизайнеров и других специалистов:

- занятия образовательной программы конкурса «Точка внимания»;
- раз в две недели дизайн-четверги,
- встречи с приглашенными из других городов специалистами (лекции Эркена Кагарова, мастер-класс преподавателей Британской высшей школы дизайна Б. Тилина и А. Черных «Генератор случайных идей, или как избежать творческого кризиса»).

В 2018 году на выбор учащимся предлагалось около 20 дизайн-проектов. За проектными группами обучающихся были закреплены руководители проектов. Завершается учебный год организацией традиционного фестиваля «Вокруг Точки», где учащиеся совместно с мастерами проводят для гостей праздника мастер-классы: по линогравюре, каллиграфии, скотчпластике, упаковке, созданию блокнота, открытки и др..

Продолжается работа по освоению современных образовательных и дизайнерских технологий для реализации оригинальных программ интеграции процессов общего и дополнительного образования в рамках одного общеобразовательного учреждения.

В рамках реализации Программы развития «Центр инжиниринга в Точке» в образовательный процесс внедрена технология Модуль инжиниринга. Он включает следующие элементы:

- Интегрированные учебные предметы. В традиционные школьные предметы включаются инжиниринг-задачи. В этом году такие задачи были включены в рабочие программы предметов гуманитарного цикла.
 - Инжиниринг-пробы, инжиниринг-курсы и инжиниринг-проекты в рамках предмета «Технология»
 - В этом году мы обозначили новое направление развития школы «Внедрение технологий смешанного обучения». Были утверждены следующие проектные линии для развития смешанного обучения:
 - Применение цифровых технологий в предметном обучении.
 - Разработка программного обеспечения по географии и искусству в восьмых классах в рамках внедрения смешанного обучения.
 - Создание цифровой платформы для мониторинга предметных результатов обучения по математике в 10-11 классах.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В сентябре 2018 года на всех ступенях обучается 880 учащихся, количество классов – 31

В начальной школе (1-4кл.): 14 классов, в 1-2 параллелях по 4 класса в каждой параллели, в параллелях 3-4 классов по 3 класса в каждой.

В основной школе (5-9кл.): 15 классов, в каждой параллели по 3 класса.

В старшей школе (10-11кл.): 2 класса, в каждой параллели по 1 классу.

Прием учащихся в МАОУ «Школа дизайна «Точка» осуществляется в соответствии с разработанным положением «Правила приема детей в образовательное учреждение» и на основании «Положения об организации индивидуального отбора в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

При школе дизайна «Точка» функционирует структурное подразделение «Группы детского сада». В 2018 учебном году контингент структурного подразделения «Группы детского сада» составлял 273 воспитанника, количество групп–8.

Контингент структурного подразделения «Группы детского сада»

Возрастная категория	Количество воспитанников
2 младшая группа (3-4 года)	37
Средняя группа (4-5 лет)	96
Старшая группа (5-6 лет)	68
Подготовительная группа (6-7 лет)	72

Основными направлениями деятельности структурного подразделения «Группы детского сада» стали:

1. Создание образовательного пространства, направленного на развитие художественно-эстетических способностей ребенка, ранее выявление интересов в сфере дизайна, технического творчества:

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами, реализующими профессиональную подготовку в области дизайна, арт-педагогики а также с предприятиями, организациями, учреждениями, индивидуальными предпринимателями в сфере дизайна и арт-педагогики.

В «Группах детского сада» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализуя содержательный раздел программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, была введена система краткосрочных образовательных практик для дошкольников, особое внимание уделялось технической направленности. В 2018 учебном году всего было организовано 208 краткосрочных образовательных практик, из них технической направленности – 167

В 2018 году коллектив «Группы детского сада» продолжил участие в реализации краевого проекта «Раннего обучения детей английскому языку».

В первые классы школы дети принимаются с 7-го или 8-го года жизни, по усмотрению родителей (законных представителей).

Обязательным условием приёма детей 7-го года жизни является достижение к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Согласно статье 16 Закона РФ «Об образовании» и пунктов 1 и 47 Типового положения об образовательных учреждениях ребенок, проживающий на территории, закрепленной за Школой, принимается в обязательном порядке. Ребенок, проживающий на территории, закрепленной за другим образовательным учреждением, принимается при наличии свободных мест.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для уровня начального образования общим в образовательных подходах является стратегия целостного развития личности младшего школьника.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «Школа дизайна «Точка», имеющего государственную аккредитацию, разработана

- координационным советом (рабочей группой) по введению федерального государственного стандарта начального общего образования на 2015-2020 г.г.,

- с учётом типа и вида образовательного учреждения — школы с углубленным изучением отдельных предметов, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Ритм», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД),

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В соответствии с нормами Российского законодательства, законом «Об образовании в Российской Федерации» и законом «О свободе совести и религиозных объединений» в 4-х классах в инвариантной части учебного плана введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в

объёме 1 часа. В части, формируемой участниками образовательного процесса в образовательных областях «математика» и «филология» по одному часу отдано на усиление предметов:

- в 4-х классах «информатика», «английский язык» (с делением класса на две группы), «математика»;

- во 2-3-х классах «информатика», «английский язык» (с делением класса на две группы), «математика».

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

В этом году участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществлялось на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) по основным направлениям внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась во второй половине дня на основе расписания, которое было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В школе обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

- 1) создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы);

- 2) создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы);

- 3) организованы экскурсии в учреждения дополнительного образования;

- 4) оформлено расписание внеурочной деятельности;

- 5) создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах, размещается информация на сайте школы)

Для развития учебной самостоятельности обучающихся начальной школы используются различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации и мастерские, исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта.

Особенностью образовательной программы 5-9 классов является сочетание:

- углубленного изучения отдельных предметов («Иностранный язык» и «Математика», «Технология»)
- курсов по выбору обучающихся, предпрофильного обучения
- включения в общеобразовательные предметы инжиниринговых задач.

Для обеспечения **углубленной подготовки** обучающихся по предметам внесены следующие изменения в базисный учебный план:

– для освоения программы по предмету «Английский язык» увеличено количество часов в 5БВ, 6БВ, 7АБВ, 8БВ, 9БВ классах на 2 часа, а в 5А, 6А, 8А, 9А увеличено количество часов на 1 час;

– для освоения программы по предмету «Математика» увеличено количество часов на 1 час во всех классах, кроме 7БВ, 8В, 9Б, 9В и, здесь количество часов математики увеличено до 8 часов с целью углубленного изучения предмета;

– для освоения программы по учебному предмету «Технология» увеличено количество до 3 часов в 5А, 6А, 7А и до 2 часов в 8А.

Инвариантная часть учебного плана структурировалась по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих базовому учебному плану. В 8-9 классах «Искусство» являлось интегрированным предметом.

Реализуются курсы по выбору (в 7-9 классах) как ориентационные (направлены на освоение технологии выбора, построения индивидуальной образовательной траектории) так и пробные предметно-ориентированные (апробация разного предметного содержания, подготовка к ГИА по наиболее вероятным предметам будущего профиля): «Робототехника», «Компьютерная графика», «Анализ текста», «Трудности грамматики и стилистики русского языка», «Решение заданий повышенного уровня сложности по математике», «Лингвострановедение», «Сложные вопросы истории России» «Сложные вопросы теории обществознания», «Поиск вариантов решения задач повышенной сложности по физике».

Учебный план III уровня был составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся. Он направлен на создание условий для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем. Набор предметов инвариантной части ИОТ соответствует набору предметов, обязательных для изучения в соответствии с БУП 2004г.: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ. Естествознание было представлено набором соответствующих данной области предметами: физика, химия, биология, география; и предметы по выбору: экономика, право, информатика и ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся формировалась за счет выбора профильных предметов и набора курсов по

выбору. С целью создания условий для формирования каждым учеником своей индивидуальной образовательной траектории обучение базовым предметам велось в рамках классных коллективов и (или) потоков, преподавание профильных предметов и элективных курсов – в группах сменного состава учащихся. В 10-11 классах обучающимися и их родителями для изучения на профильном уровне были выбраны английский язык, обществознание, математика, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, история. Предмет «Русский язык» на III уровне изучается на профильном уровне. Реализуются предметные элективные курсы, репетиционные элективные курсы» «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса в тестовых заданиях», «Решение нестандартных задач по физике» (профильный уровень), «Избранные главы алгебры и начала анализа».

Прикладные курсы в форме проектных мастерских реализовались в системе дополнительного образования обучающихся 10-11 классов, во внеклассной деятельности: «Фото», «Свет», «Пространство», «Иллюстрации», «Знаки», «Компьютерная графика», «Веб-дизайн» и т.д.

Таким образом, представленный учебный план позволил спрогнозировать получение результата, связанного с быстрой адаптацией выпускников МАОУ «Школа дизайна «Точка» в разных жизненных ситуациях, появления базы для успешного обучения в вузах и для последующей профессиональной деятельности в различных общественных сферах.

Деятельность педагогов школы была направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется через кружки, художественные студии, спортивные секции, юношеские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, также предоставляется услуга дополнительного образования дизайнерской направленности.

Система дополнительного образования включает несколько форматов реализации: школьный (пакеты дополнительных образовательных программ по направлениям), районный (кружки-спутники УДОД «Школа Искусств» Мотовилихинского района), краевой (инновационная образовательная программа, реализуемая школой). За 2018 год в школе реализовано 58 программ дополнительного образования. Многие учащиеся занимаются в нескольких коллективах. На протяжении обследуемого периода наблюдается 100% охват учащихся системой дополнительного образования, доступной обучающимся всех категорий и создающей условия для удовлетворения их социальных, творческих, познавательных потребностей, используя, в том числе, научно-культурный

потенциал города, края и страны. Занятость учащихся с учетом получения нескольких услуг в школьных и во внешкольных учреждениях дополнительного образования представлена в следующей ниже таблице.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Кол-во учащихся(чел.)	707	728	846	880
Кол-во учащихся (%)	100	100	100	100

Наиболее востребованы учащимися и родителями направления художественно-эстетического («Школа дизайна «Точка»), общекультурного, интеллектуального и спортивно-оздоровительного цикла.

В августе 2018 года был организован выездной лагерь для учащихся на базе ДОЛ «Нечайка», а также две городские летние площадки на базе школы - «Удиви меня, лето», «Английский для школьников», «Совенок», «Летний портфель-практикум».

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы в 2018 году:

В структурном подразделении «Группы детского сада» показателем является освоение детьми основной образовательной Программы «От рождения до школы».

Результаты мониторинга индивидуального развития детей по образовательным областям в системе «Личный кабинет дошкольника» на декабрь 2018 года

Средние группы						
Карта наблюдений «Общение»	Карта наблюдений «Речь»	Карта наблюдений «Творчество»	Карта наблюдений «Познание»	Карта наблюдений «Спорт»	Карта наблюдений «Техномир»	Карта наблюдений «Интересное дело»
Средний уровень (14.85)	Уровень ниже среднего (8.09)	Уровень ниже среднего (9.1)	Уровень ниже среднего (7.95)	Средний уровень (4.54)	Низкий уровень (3.19)	Уровень ниже среднего (3.06)
Старшие группы						
Средний уровень (5.78)	Уровень ниже среднего (8.49)	Средний уровень (10.88)	Средний уровень (15.45)	Средний уровень (20.15)	Уровень ниже среднего (5.78)	Уровень ниже среднего (8.4)
Подготовительные группы						

Высокий уровень (24.69)	Уровень выше среднего (15.77)	Уровень выше среднего (10.77)	Уровень выше среднего (6.77)	Уровень выше среднего (20.54)	Уровень выше среднего (8.62)	Средний уровень (14.62)
-------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------

Начальное общее образование

В апреле 2018 года учащиеся 4-х классов приняли непосредственное участие в процедуре оценки качества общего образования – писали Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, окружающего мира учащихся 4 классов

Предмет	кол-во	Кол-во обучающихся, написавших ВПР на			
		«отлично»	«хорошо»	«удовл.»	«неудовл.»
Математика	81	70	8	3	0
Русский язык	82	11	62	9	0
Окружающий мир	81	27	50	4	0

Результаты промежуточной аттестации по математике стабильные, имеют положительную динамику в течение трех лет; по русскому языку школьные показатели выше краевых. Качество по окружающему миру выросло на 18%. Данные результаты показали соответствие уровня обученности учащихся начальной школы требованиям ФГОС. В течение учебного года в 1-4-х классах проводился ежегодный мониторинг в формате конкурса ЭМУ-Эрудит. Исследование проводил АНО «Центр Развития Молодежи» (г.Екатеринбург) в рамках международного дистанционного проекта «Эрудит-марафон учащихся».

Цель – получить информацию об уровне сформированности у учащихся метапредметных результатов образования.

Анализируя результаты, представленные АНО «Центр Развития Молодежи» выявлено, что регулятивные универсальные учебные действия (далее УУД) из разряда легких (по компетентностям и трудностям) выполняют 94,7% учащимися начальных классов, из разряда средних УУД – 75%, трудных – 50% .

Основное общее образование:

Результаты ОГЭ – 2018 в 9 классах.

Из 74 выпускников 67 (89,3%) сдавали ГИА в форме ОГЭ (основной государственный экзамен в тестовых технологиях по русскому языку и математике и двум предметам по выбору) и 1 (10,7% с ОВЗ) в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике).

Средний общий балл по обязательным предметам ГИА в 9 классах (по русскому языку – 62, что выше прошлогоднего результата на 6,4 балла и математике – 55, что выше аналогичного показателя прошлого года на 1,3 балла). Результаты по русскому языку (учитель Колотова И.Ю.,

Киндеева Л.В.) и по математике (учителя Дербенева О.В., Туснина Н.В., Бурдина Н.В.) ниже уровня прошлого года.

Предмет/год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	61	64,1	61,3	55,6	62 (↑ на 6,4)
Математика	56,88 (↑ на 12,18)	55,4	57,8	53,7	55 (↑ на 1,3)
Ср. общий балл	58,94	59,7	59,6	54,7	58,5 (↑ на 3,8)

русский язык

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	учитель
2016-2017	79 в форме ОГЭ	31	40	8	-	100	89,9	36	31,18	55,6	39 баллов – Митькина Варвара 38 баллов – Семенова Анна	Дорошенко Елена Федоровна
	1 в форме ГВЭ	1	-	-	-							
2017-2018	67 в форме ОГЭ	31	33	3	-	100	95,5	39	32,1	62,0	38 баллов – Есаулова Валерия, Чулкова Алина	Колотова Ирина Юрьевна
	7 в форме ГВЭ	4	3	-	-							

математика

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	учитель
2016-2017	79 в форме ОГЭ	15	56	8	-	100	89,9	32	18,94	53,7	27 баллов – Ким Дарья, Антакова Ульяна	Дербенева Ольга Валерьевна?
	1 в форме ГВЭ	1	-	-	-							
2017-2018	67 в форме ОГЭ	9	43	15		100	77,6	32	17,55	55,0	30 баллов – Калинина Анна	Бурдина Наталья Викторовна
	7 в форме ГВЭ		3	4								

Анализируя процент учащихся, выбирающих учебный предмет для сдачи экзамена в форме ОГЭ, следует выделить группу востребованных предметов: обществознание, биология, английский язык, информатика, география – результаты по этим предметам позволяют учащимся продолжить обучение на профильном уровне.

обществознание

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	Учитель
2016-2017	62	10	42	10		100	83,9	39	29,35	59,7	38 баллов – Ильяева Умма	Падерина Татьяна Анатовна
2017-2018	40	1	31	8	-	100	80	39	37,68	52,4	34- балла Езубченко Сергей	Худяков Кондрат Сергеевич

Биология

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	Учитель
2016-2017	29	3	22	4		100	86,2	46	29,52	62,7	44 балла – Антакова	Евсеев Сергей Афанасьевич

											Ульяна	
2017-2018	19	4	10	5		100	74	46	29,26	61,3	42 балла – Калинина Анна	

География

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	учитель
2016-2017	11	5	5	1		100	90,9	32	23,82	57,8	29 баллов – Зенина Кристина 28 баллов – Мухатинова Вероника	Кац Светлана Викторовна
2017-2018	19	5	10	4		10	79	32	23,5	56,7	30 баллов – Гурина Ксения	

Информатика и ИКТ

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	Учитель
2016-2017	19	3	10	6		100	68,4	22	13,79	48,7	22 балла – Яговцева Лада	Кречетов Владимир Викторович
2017-2018	23	9	11	3		100	86,9	22	16,0	60,4	21 балл – Шумилов Лев	

Химия

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	Учитель
2016-2017	5	1	2	2		100	60,0	34	21,6	50,2	32 балла – Рашевский Дмитрий	Васькина Наталья Витальевна
2017-2018	8	3	4	1		100	88	34	25,1	57,8	34 балла – Калинина Анна	Борцова Вера Владимировна

История

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	Учитель
2017-2018	10	4	3	3		100	70,0	44	30,9	59,5	42 балла – Балуев Иван	Падерина Татьяна Анатольевна
2018-2019	3	-	4	-		10	100	44	30,7	62,7	34 балла – Механошин Михаил	Худяков К.С. Плетнева М.В.

Английский язык

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	Учитель
2016-2017	12	7	5	-		100	100	70	60,92	87,0	69 баллов – Ерофеева Александра, 68 баллов – Ким Дарья, Митькина Варвара	Балабанова Наталья Сергеевна
2017-2018	9	3	6	-	-	100	100	70	56,4	80,8	63 балла – Чулкова Алина	Смирнова Юлия Александровна

Литература

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	Учитель
2016-2017	5	3	2	-	-	100	100	23	18,8	81,8	22 балла – Антакова Ульяна, Брусницына Ксения	Колотова Ирина Юрьевна
2017-2018	3	1	2	-	-	100	100	23	23,7	72,0	21 балл – Чулкова Алина	Колотова И.Ю. Киндеева Л.В.

Физика

год	количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл	Учитель
2016- 2017	7	0	6	1		100	85,7	40	22,14	49,4	29 баллов – Манелов Константин	Усольцева Татьяна Федоровна
2017- 2018	9	-	5	4		100	55,6	40	20,4	49,1	30 баллов – Шумилов Лев	

Средний общий балл по предметам по выбору ОГЭ

Предмет/год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
История	48,5	59,5	62,7
Обществознание	61	59,7	52,4
Английский язык	64,5	87,0	80,8
Физика	51,8	49,4	49,1
Химия	48,9	50,2	57,8
Биология	66,5	62,7	61,3
География	51,0	57,8	57,4
Литература	61,0	81,8	72
Информатика	50,9	48,7	60,4
Ср. общий балл	56,0	61,9	61,5

87% выпускников основной школы получили отметки «4» и «5» по обязательным предметам («русский язык» и «математика»), в том числе обучающиеся с ОВЗ. 72,5% выпускников основной школы получили отметки «4» и «5» по предметам по выбору.

60% выпускников основной школы получили отметки «4» и «5» по всем 4 предметам государственной итоговой аттестации.

Средние школьные баллы по предметам ОГЭ в сравнении с городскими в 2017-2018 учебном году:

<i>предмет</i>	<i>средний балл</i>			
	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>город</i>	<i>край</i>
русский язык	62,0	59,6	57,6	55,3
математика	55,0	54,8	52,8	50,5
английский язык	80,8	82,2	82,9	82,2
обществознание	52,4	51,9	50,2	49,0
литература	72	61,7	62,2	63,9
биология	61,3	53,2	51,9	50,9
химия	57,8	52,9	53,7	52,3
физика	49,1	51,0	52,5	50,8
история	62,7	51,4	52,1	51,7
информатики и ИКТ	60,4	61,4	58,8	55,8
география	57,4	54,9	52,8	51,6

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам основного общего образования.

Средний общий балл по обязательным предметам ГИА в 9 классах по русскому языку – 62 (+6,4 балла) и математике – 55 (+1,3) баллов.

В 2017-2018 учебном году получили максимальный балл: 1 чел. по химии; четверым учащимся не хватило 1 балла до максимального. Средний балл по предметам по выбору составил 61,5, что на уровне прошлого года.

100% (74 чел.) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 19 чел. (26%) только с хорошими и отличными отметками.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на уровне выше базового.

Среднее общее образование:

Результаты ЕГЭ-2018 в 11 классах.

Ключевыми показателями рейтинговой оценки деятельности школы являются:

1. Средний балл по обязательным предметам **ЕГЭ в 11 классах** (русский язык и математика).

Предмет/год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	80,6 (↑ на 2,97)	85,12 (↑ на 5,6)	87,0 (↑ на 1,88)	85,0 (↓ на 2)	86,3 (↑ на 1,3)	92,9 (↑ на 6,6)
Математика	55,6 (↑ на 3,34)	48,2 (↓ на 7,4)	55,0 (↑ на 6,8)	63,7 (↑ на 8,7)	68,5 (↑ на 4,8)	61,2 (↓ на 7,3)
Ср. общий балл	68,1	66,66	71,0	74,35	77,3	77,1

В 2017-2018 учебном году сохранилась тенденция к увеличению среднего балла по русскому языку до 92,9 (учитель Аникина Н.Ф.), а по математике спад на 7,3 балла (учитель Дербенева О.В.)

В целом, по сумме баллов двух предметов результат составил 77,1, что на уровне прошлого года.

2. Средний общий балл по предметам по выбору ЕГЭ

Предмет/год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
История	79,0	48,66	71,5	50,3	65,0	82,0
Обществознание	71,0	59,82	73	61	71,4	69,8
Английский язык	-	83,5	77	72	80,4	78,3
Физика	58,75	63,75	73	72,7	74,2	81,8
Химия	-	55,25	83	71,3	79,3	73,1
Биология	73,0	64,75	77,8	73	73,7	79,5
География	94,0	-	-	87	-	-
Литература	-	-	73	88,5	76,8	81,6
Информатика	87,5	-	44,0	64,0	74,7	79,8
Ср. общий балл	77,21	62,58	71,47	71,1	74,4	78,2

Средний балл по предметам по выбору составил 78,2, что выше показателя прошлого года на 3,8.

Доля выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 баллов и более, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ в 2017-2018 учебном году, составила 19 чел. или 70% (т.е. практически каждый второй выпускник), что больше прошлого года на 5 чел.

год	предмет	100 баллов	Ф.И.О.педагога
2017-2018	Русский язык	Стругова Алена	Аникина Н.Ф.
2016-2017	Русский язык	Ситникова Полина Токарь Дарья	Аникина Н.Ф.
2015-2016	Литература	Иванова Кристина	Воловинская М.В.
2014-2015	Русский язык	Нефедова Анастасия Фуфлыгина Ксения	Аникина Н.Ф.
2013-2014	Русский язык	Ильина Ирина	Аникина Н.Ф.

При выборе предметов для итоговой аттестации учащиеся 11 класса отдали предпочтение восьми предметам по выбору (обществознание, английский язык, физика, химия, биология, история, информатика и ИКТ, литература).

Средние школьные баллы по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими:

<i>предмет</i>	<i>средний балл</i>			
	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>город</i>	<i>край</i>
русский язык	92,9	76,4	75,5	73,6
математика	61,2	59,5	59,1	55,8
английский язык	78,3	72,9	71,2	69,9
обществознание	69,8	60,9	58,9	57
литература	81,6	70,4	67,3	66,3
биология	79,5	57	57,5	54,5
химия	73,1	60,5	61,1	58,9
физика	81,8	59,1	59,6	56,8
история	82,0	58,9	57,8	56,9
информатика и ИКТ	79,8	68,7	72,2	67,7
география	-	73	71	68,1

В целом, итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам среднего общего образования. 100% (25 чел.) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 13 чел. (52%) только с хорошими и отличными отметками.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на уровне выше базового.

Готовность к профессиональному самоопределению.

Целью предпрофильного образования в школе является формирование готовности обучающихся 8-9 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы и 10-11 классов – индивидуального маршрута в образовательном пространстве учебных заведений государства. Предпрофильное образование в школе направлено на :

- на выявление возможностей учащихся в развитии дизайн-мышления, в т.ч. конструкторско-проектировочного, информационно-телекоммуникационного, технолого-эстетического;
- на обеспечение получения эффективного позитивного опыта разработки и реализации дизайн-проектов учащихся в разных сферах жизнедеятельности;
- на мотивацию школьников к осознанному выбору профессий в сфере дизайна в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Предпрофильное образование осуществлялось в рамках:

- 1) художественного профиля;
- 2) дизайн-четвергов, на которых погружение в культуру дизайна сопровождалось лекциями, мастер-классами известных российских дизайнеров, таких как Владимир Чайка, Эркен Кагаров, Александр Матвеев, Александр Бродский, а также показом и обсуждением фильмов, встречами с городскими специалистами, добившимися успехов в области дизайна, фотографии и др.;
- 3) встреч с представителями учебных заведений города, которые выступили как перед учащимися, так и перед их родителями, познакомили с перечнем профессий, провели индивидуальные консультации.

Старшеклассники приняли участие в «Ярмарке профессий», проводимой в крае; посетили учебные заведения в Дни открытых дверей; посетили стенды образовательных учреждений Прикамья в рамках выставки «Образование и карьера» на Пермской ярмарке.

Предметные олимпиады различного уровня

Количество учащихся всероссийского тура предметных олимпиад школьного этапа составило 440 чел., что на уровне прошлого года. Жиркова Мария ученица 11 класса и Кузнецова Алиса ученица 10 класса стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Кузнецова Алиса стала призером регионального уровня. Обучающиеся основной и старшей школы – традиционные участники и победители конкурсов:

- VI краевая конференция спикеров на английском языке “We discover the world”, победитель Кузнецова Алиса (11А);
- «Чеширский кот-любители английского языка», участники и победители;
- конкурс чтецов Мотовилихинского района "Поэт в России больше, чем поэт", победитель Щендригин Олег (7В);

- городской конкурс художественного слова "Глаголь" лауреат II степени Амелькина Галина (7В);
- городской конкурс чтецов русской классической поэзии "И только слово выше света", участники Лузенин Виктор (5А), Щендригин Олег(7В);
- участники муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников по английскому, обществознанию, русскому языку;
- участники предметной олимпиады «Юные таланты»;
- городской конкурс-марафон по профилактике ДТП "Добрая дорога, 1 мест,о Семенова Екатерина, Лобанова Ксения;
- Региональный конкурс исследовательских работ учащихся "Есть идея", ПГГПУ , участники Налбандян Марине, Быкова Елизавета;
- Всероссийский сетевой проект "Творческая мастерская", 3 место Плешакова Ульяна;
- X Краевая олимпиада "Индустрия моды", 3 место Чикулаева Мария, Гурина Ксения;
- международная интернет-олимпиада 8 класс, 1 место Быкова Елизавета;
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии, 1 место, Быкова Елизавета;
- Всероссийский творческий конкурс "Путешествие в страну дорожных знаков", 2 место Юрзина Анастасия.

Обучающиеся начальной школы приняли участие в следующих олимпиадах, городских и всероссийских конкурсах: «Лисенок» - 70 человек, «Русский медвежонок» - 161 человек, «Почемучка» - 277 человек, «Олимпус» - 107 человек, «ЭМУ» - 398 человек. Международная олимпиада по русскому языку «Кириллица» - 28 человек, Всероссийский конкурс исследовательских работ – 4 человека, «Я-энциклопедия» - 27 человек.

Рост количества участников предметных конкурсов и олимпиад
различного уровня в начальной школе

Показатели	2017год.	2018год
Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсов в общей численности учащихся	352/98%	408/98,3%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	148/41%	264/63,6%

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В школе работает 50 педагогических работников, из них 46 – учителя, 1 методист, 1 педагог-психолог, 2 – педагога-организатора, в структурном подразделении «Группы детского сада» 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре. В числе работающих педагогов:

«Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.,

«Почетный работник общего образования РФ» – 5 чел.,

«Отличник народного просвещения РФ» – 4 чел.,

ученая степень кандидата наук - 7 чел.,

аспиранты –1 чел., 3 человека учатся в магистратуре.

Распределение квалификационных категорий среди педагогических работников:

- высшая – 22 чел. (33%),
- первая – 24 чел. (36%),
- соответствие должности – 11 чел. (16%),
- без категории – 10 чел. (15%), вновь прибывшие и молодые педагоги, которые не подлежат аттестации в этом году.

За последние три года процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории прошли 30 педагогических работников. В 2018 учебном году общее количество аттестовавшихся на первую и высшую категории педагогов составляет 7 человек. На высшую квалификационную категорию аттестовались 2 человека, один – впервые, на первую – 5 человек, четверо из них – впервые. На начало 2019 года 69% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст педагогического коллектива за последние три года имеет тенденцию к омоложению:

2016/17 – 41 год,

2017, 2018 – 40 лет

Распределение педагогических работников по возрасту

Год	до 25 лет, чел.(%)	от 26 до 30 чел.(%)	от 31 до 35 чел.(%)	от 36 до 55 чел.(%)	56 и старш. чел.(%)
2016	8 (12%)	11 (17%)	4 (6%)	34 (52%)	8 (13%)
2017	9 (14%)	10 (15%)	7 (10%)	35 (52%)	6 (9%)
2018	6 (9%)	14 (21%)	7 (10%)	34 (51%)	6 (9%)

Доля педагогов до 35 лет составляет 41% педагогического состава школы и детского сада, по сравнению с 2017 годом доля увеличилась на 2%.

По педагогическому стажу:

Год	До 2-х лет, чел.(%)	2-5 лет, чел.(%)	6-10 лет, чел.(%)	11-20 лет, чел.(%)	Свыше 20 чел.(%)
2016	8	6	5	10	36

	(12 %)	(9%)	(8%)	(15%)	(56%)
2017	9 (14%)	11 (16%)	5 (8%)	7 (10%)	35 (52%)
2018	8 (12%)	12 (18%)	5 (7%)	8 (12%)	34 (51%)

Образовательный ценз педагогического состава школы и детского сада достаточно высок: высшее образование – 63 чел. (94%), среднее профессиональное педагогическое – 4 чел. (6%). Два воспитателя получают высшее образование.

Таким образом, несмотря на то, что доля молодых педагогов увеличилась, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточным педагогическим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения запланированного качества образования, а также для подготовки методической базы к внедрению ФГОС в основной школе в рамках создания единого инновационного развивающего образовательного пространства учреждения, апробации инновационной модели организации образовательного процесса (проект «Уникальные школы: «Школа дизайна «Точка»), внедрению новых подходов к контрольно-аналитической деятельности: системно - деятельностному, рейтинговой системе, тьюторству, электронному портфолио.

В соответствии с планом **повышения квалификации** большая часть педагогических работников ОУ проходили курсовую подготовку в 2018 году в ПГГПУ, НИУ ВШЭ, ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК».

Ежегодно учителя проходят обучение в рамках Университетско-школьного кластера «Управление качеством школьного образования в контексте требований ФГОС» при НИУ ВШЭ. В 2018 году прошли обучение 3 человека.

Десять педагогов-предметников являются членами региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 и проходят обучение в ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК».

Итоги обучения кадров с 01.01.2018 по 31.12.2018 год			
Прошли обучение, чел (%)	Курсы менее 72 часов, чел (%)	Курсы 72 часа и более, чел (%)	Профессиональная переподготовка, чел (%)
33 (49%)	17 (25%)	12 (18%)	4 (6%)

Всего по ФГОС обучено 100% учителей начальной и основной школы. Составлен перспективный план курсовой подготовки.

В 2018 году целью научно-методической работы в школе стало создание единого методического пространства школы через интеграцию элементов инжиниринга в рабочие программы учителей, разработку новых дидактических и методических продуктов. Была организована работа над методической темой: «Использование элементов инжиниринга в образовательном процессе для повышения профессиональной компетенции педагогов и эффективности уроков» В рамках указанной темы были проведены Фестиваль открытого урока и семинар- практикум: «Возможные форматы интеграции элементов инжиниринга и содержания предметов гуманитарного цикла».

Педагоги принимали активное участие в педагогических событиях России, Края, города:

Участие в конкурсах:

В 2018 учебном году школа стала победителем конкурса инновационных проектов в конкурсе «Проект года» (проект «Мейкер-профессия будущего») в номинации «Школа профессионального самоопределения»

Педагоги школы принимали участие:

- в Международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ». Краевой уровень- 1 место (Украинский ДИ)
- во Всероссийском конкурсе педагогов-новаторов « iУчитель»- 1 место (Кашин Д.О.)
- в городском конкурсе «Мужчина в образовании»- 1 место (Кашин Д.О.)
- в городском конкурсе «Нестандартное домашнее задание»-1 место (Бабушкина Е.А.)
- в городском конкурсе молодых педагогов «Мой первый открытый урок» -3 место в номинации «Основная школа» (Анкудинова Д.С.)
- в краевой метапредметной олимпиаде педагогов (Арапова А.В., участие)
- в городских первых умных олимпийских играх «Пермские! Педагогические! Первые» – 1 место (Вараксина М.А.)
- Во Всероссийском тестировании педагогов (49 человек)
- в реализации педагогического стартапа «18.2018»- проекта победителя конкурса педагогических стартапов (12 человек)

С сентября 2018 года Школа дизайна «Точка» стала пилотной площадкой по апробации новой редакции ФГОС начального общего образования при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете. (Научный руководитель: Селькина Лариса Владимировна, (кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ). В рамках заданной темы, в ноябре 2018 года, был организован и проведен Краевой проектный семинар для учителей начальной школы: «Формирование познавательных

УУД через использование элементов модуля инжиниринга у обучающихся начальной школы в урочной и во внеурочной деятельности».

В 2018 году на базе школы был проведен семинар для дизайнеров и преподавателей Британской высшей школы дизайна. А так же были организованы и проведены семинары-практикумы для директоров и управленческих команд школ города Томск, Очер, Березники и из Ханты-мансийского автономного округа. В июне 2018 года состоялся прием официальной делегации из города Оксфорд (Великобритания). По заказу департамента образования администрации города Перми были организованы три семинара по обеспечению функционирования школьных информационно-библиотечных центров. Для повышения ИКТ-компетентности педагогов была организован постояннодействующий семинар «Онлайн инструменты в практике современного учителя» для педагогов основной и начальной школы.

Материально-техническая база

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности: в управлении – система электронного документооборота, программа 1С, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов, электронная система доступа и контроля посещаемости сотрудников и обучающихся (турникеты, система видеонаблюдения). В учебном процессе используются 55 компьютеров, все подключены к высокоскоростному Интернету, 11 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 15 многофункциональных устройств, 20 аудио-видео устройств. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется <https://shkolatochka.ru>

Всем обучающимся 1-11 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы» в рамках краевого проекта. Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Учебно-методическое обеспечение в учреждении достаточно разнообразно: научно-методические разработки по организации образовательного процесса, УМК по предметам, периодические методические журналы, энциклопедии. Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях обучения. Для работы во внеурочное время оборудован медиацентр. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет для поиска нужных материалов при подготовке докладов, сообщений, имеется электронный каталог всей имеющейся литературы. Читальный зал на 12 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 18512 единиц, в том числе 11987 учебная литература. Наблюдается положительная динамика пополнения фонда

учебной литературы в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования РФ.

Здания школы и детского сада расположены на самостоятельных земельных участках площадью 8333,97/16333,51м², образовательный процесс осуществляется в двухэтажном кирпичном типовом здании площадью 1664,7 м² и трехэтажном кирпичном типовом здании площадью 4049,6 м². На земельном участке площадью 6460 м² находится спортивная площадка, в состав которой входят: футбольное поле 30х60 м., беговые дорожки на 200 м – 2 полосы, прыжковая яма 4,75х30, универсальная площадка, площадка ГТО. В зданиях функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, вентиляционные системы. Выполняются требования СанПиН «2.4.2.2821-10».

Приобретено:

- Интерактивная доска Prestigio – 1 шт.;
- Ученическая мебель торговой марки La Class на 2 класса ;
- Образовательный набор Амперка/Arduino;
- Конструктор электронный Знаток – 15 шт;
- Программируемый конструктор LEGO WeDo 2.0 – 10 шт.

Необходимым материально-техническим оснащением и учебно-лабораторным оборудованием обеспечены 44 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, выставочный зал, 2 танцевальных зала, фото-студия, типография, мастерская, кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, 4 лаборантских, медиатека, кабинет психолога, столовая на 150 мест, медицинский и процедурный кабинеты школы; специальные помещения «Групп детского сада»: современный медицинский блок, (изолятор на два места, процедурный и медицинский кабинеты), спортивный зал и музыкальный зал, 8 групп, кабинет логопеда, на территории 8 участков с теновыми навесами и беседками для укрывания от дождя, 2 спортивные площадки.

В 2018 году проведено детально-инструментальное обследование наружных стен и фундаментов здания школы с разработкой проектно-сметной документации на ремонт и утепление наружных стен и усиление фундаментов. Проведены инженерно-геологические изыскания для подготовки проектной документации.

Одна из приоритетных задач учреждения – обеспечение безопасности воспитанников и учащихся. В школе функционирует комплексная система безопасности. В зданиях школы и детского сада установлены АПС и ОПС, изготовлены планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. В МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана. Здания и территория вокруг оборудованы: установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Установлены автоматические охранные системы в помещениях школы и структурного подразделения, вход на территорию структурного подразделения оборудован домофоном, видеонаблюдение установлено на 2,3 этажах школы.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой соответствует требованиям ФГОС.

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия: частичная замена потолочных светильников на экономные светодиодные аналоги, замена радиаторов, утепление оконных проемов.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

Мониторинговые обследования, являясь инструментом для анализа различных сторон образовательного процесса, проводились с целью получения оперативной, точной, объективной информации о состоянии качества подготовки учащихся. В целях контроля качества обучения в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность педагогов и администрации. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества обучения и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

На уровне основного образования (5-8 классы) внутренний мониторинг качества знаний проводится два раза в год в рамках промежуточной аттестации через административные контрольные работы по русскому языку, английскому языку и математике. Начиная с 9 класса, разработана, внедрена и активно используется система оценки качества образования, целью которой является качественная подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку и предметов по выбору. Для подготовки контрольно-измерительных материалов педагоги используют материалы Статграда, ФИПИ, системы ЭОР РЕШУ ЕГЭ, РЕШУ ОГЭ, демоверсий материалов государственной итоговой аттестации, а также ЦОРы и ЭОРы. В 10 и 11 классах мониторинг проводится по математике, английскому языку, русскому языку и профильным предметам. Администрацией школы по итогам мониторинга принимаются управленческие решения, в т.ч. при распределении стимулирующих выплат.

В начальной школе был проведен внутренний мониторинг сформированности УУД обучающихся 1-3 классов. Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся первых – третьих классов МАОУ «Школы дизайна «Точка», реализующих ФГОС НОО. Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией». Результаты интегрированной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий – повышенный. Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 90% включительно. Выше базового: от 91 до 100%. Ниже базового: до 50% включительно.

Метапредметные результаты учащихся с 1 по 3 класс

Класс	Выборка	Базовый уровень в %	Ниже базового в %	Выше базового в %
1 класс	117	52%	11%	37%
2 класс	120	40%	23%	37%
3 класс	81	53%	7%	40%

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий от 1 к 3 классам;
- прослеживается слабый рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий за три учебных года;
- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией. Показатель по данной группе УУД выше, чем по регулятивным и познавательным действиям.

1 класс

Блок проверяемых УУД	Проверяемые умения	уровень выполнения
Регулятивные УУД	Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом	74%
	Умение находить и корректировать ошибки	61,8%
	Умение оценивать свою работу	68,2%
Познавательные УУД:	Умение различать существенные и несущественные признаки	75,3%
	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	81%
	Умение выделять причинно - следственные связи	57,8%
	Умение находить явную информацию	86%

Чтение: Работа с информацией	Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей	68,4%
	Умение анализировать информацию по заданному критерию	56%

2-3 классы

Блок проверяемых УУД	Проверяемые умения	уровень выполнения
Регулятивные УУД	умение контролировать и корректировать действия;	61,2%
	- умение планировать деятельность	77,3%
Познавательные УУД:	- преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование);	63,8%
	- установление причинно-следственных связей	71,2%
Чтение: Работа с информацией	- умение находить информацию по заданным критериям;	72,8%
	- умение анализировать информацию по заданным критериям;	64%
	- умение извлекать и интерпретировать информацию	53,5%

В целом, по результатам третьего года мониторинга можно сделать благоприятный прогноз об овладении обучающимися требований ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования (%)

Параллель / год	успеваемость					качество знаний				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017	2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017	2018
1	-	-	-	-	99,2	-	-	-	-	-
2	97	95,9	98,6	100	97,2	69,98	58,9	68,0	84	74
3	100	100	100	100	97,6	69,58	52,3	52,0	62	55
4	100	100	100	100	100	62,8	65,7	52,0	57	57,6
Начальное	97,5	99,0	99,9	100	98,5	67,48	58,3	58,0	67,7	62,2
5	100	100	100	100	97,7	51,3	33,3	69,3	60,6	67,5
6	98	98,7	97,2	100	98,8	28,8	34,7	36,7	65,7	48,6
7	100	98,2	96,4	91,8	100	21,0	26,8	23,5	31,5	50,7

8	100	98,3	92,5	92,8	98,6	19,6	27,1	21,3	24,1	25,3
9	100	100	100	100	99,0	27,2	18,9	24,0	20,7	39,4
Основное	99,6	99,1	97,22	96,6	98,7	29,58	29,0	34,95	40,3	41,4
10	100	100	96,6	96,4	100	16,1	26,9	16,6	39,9	30,8
11	100	100	100	100	100	10,0	45,8	27,9	44,4	47,9
Среднее	100	100	98,3	98,2	100	13,05	26,9	22,3	41,8	39,4
ОУ	99,0	99,5	98,4	96,8	99,8	36,7	39,1	39,1	40,5	40,8

Стабильные результаты обучения поддерживаются на I уровне.

На II уровне наблюдается снижение успеваемости на параллели 9-х, классов. Повышение качества знаний наблюдается на параллелях 5-х, 7-х, 9-х классов. На III уровне показатель успеваемости 98,8%, а качества – 40,4%.

Анализ данных внутренней системы оценки качества образования позволяет установить причины, влияющие на качество подготовки обучающихся. К проблеме в данном направлении относится, прежде всего, недостаточный уровень усвоения обучающимися программного материала по основным предметам, что необходимо учесть при планировании работы учителей русского языка и математики.

Анализ творческих достижений учащихся и личностные результаты школьников.

Развитие творческих способностей учащихся происходит через их участие в школьных, районных, городских, краевых, всероссийских и международных мероприятиях и конкурсах.

Целевой аудиторией большинства школьных мероприятий являются все обучающиеся, это нацелено на формирование чувства единения школьного сообщества. В школе существует актив, в который входят учащиеся 7–11 классов. Ребята принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. За данный период обучающиеся школы приняли участие в районных, городских, краевых, всероссийских и международных творческих конкурсах и мероприятиях. Наиболее значимыми были:

- районная и городская военно-спортивная игра «Зарница»;
- участие в Совете старшеклассников Мотовилихинского района;
- участие в городском конкурсе «Русский силомер»;
- проект «Дни воинской славы – вехи нашей истории»;
- событие «Международный осенний марафон»
- участие в проекте развития массового спорта в Пермском крае;
- городской конкурс «Кулинарная весна - 2018» (Дипломы 1 и 2 степени);

- всероссийский конкурс «Безопасность на дорогах глазами детей» (2 место и специальный приз командиру отряда Юрзиной Анастасии))
 - интернет – олимпиада по ПДД (отряд ЮИД вышел в полуфинал)
- Значимыми мероприятиями, связанными с дизайном, стали следующие:
- дни открытых дверей «Школы дизайна «Точка»;
 - «Вокруг Точки», городской семейный фестиваль;
 - встречи с ведущими дизайнерами России: лекции, воркшопы, интенсивы, мастер-классы;
 - организация профильных конкурсов и выставок (Всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания»; выставка «Что это?» в Центральном выставочном зале);
 - участие и победы в профильных конкурсах (Всероссийский конкурс «Высший пилотаж» – Победитель [Татьяна Новопашина], Всероссийский конкурс «Точка внимания» - 2 место [Алина Мингазова];
 - участие в сетевых мероприятиях образовательных учреждений «Школа + Профессиональное сообщество» (выставке «Образование и карьера», сетевой олимпиаде, организации профессиональных проб для ОУ города);
 - участие в сетевых мероприятиях школьной лиги РосНано «Техно-Пермь», мероприятиях проекта «Золотой резерв».

Здоровье детей

Актуальным остается вопрос сохранения здоровья учащихся и учителей, а также привлечения внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников. Ведется работа по созданию благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

Распределение обучающихся школы по группам здоровья:

годы	I группа	II группа	III группа	IV группа
2011/12	13,3	39,8	44,9	2,0
2012/13	18,0	60,0	22,0	0
2013/14	18,2	58,5	22,1	1,2
2014/15	18,0	57,5	23,0	1,5
2015/16	13,6	64,0	21,6	0,8
2017	24,4	54,4	20,4	0,8
2018	25,6	54	19,5	0,9

В 2018 году, доля обучающихся 1 группы здоровья увеличилась до 25,6 %, в том числе, благодаря системной работе по охране здоровья обучающихся, и специально созданной для этих целей программе «Здоровье». Кроме этого, педагоги-предметники, и классные руководители уделяют большое внимание обучению детей-инвалидов и детям с ограниченными возможностями здоровья, которые наравне со всеми получают качественное образование по индивидуальной программе.

Результаты анкетирования родителей в 2018 году.

По результатам выборочного анкетирования родителей «Удовлетворенность работой школы» по разным направлениям деятельности ОО были получены следующие результаты: полностью удовлетворены-65%, частично- 25%, не смогли дать определенный ответ - 6%, недовольны работой школы-4% из числа опрошенных. Большинство родителей довольны психологическим климатом в школе, профильными и предпрофильными курсами, перечнем предметов в учебном плане, дополнительными курсами по дизайну и модулю инжиниринга. Остаются проблемными вопросы качества питания в школьной столовой, «плавающего расписания», обновления материальной базы.