

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углублённым изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа дизайна «Точка»



А.А. Деменова

«16» апреля 2018 г.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА ПЕРИОД С 1 ЯНВАРЯ 2017 ПО 31 ДЕКАБРЯ 2017

г. Пермь, 2018

Пояснительная записка

Отчёт о самообследовании составлен по данным за период с 1 января по 31 декабря **2017** года и включает в себя оценки:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показатели деятельности (приложение 1).

Оценка показателей деятельности проведена по системе оценивания «удовлетворительно/ неудовлетворительно».

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

| | |
|---|--|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми |
| Краткое наименование учреждения | МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | по типу реализации основных образовательных программ – общеобразовательная организация, по организационно-правовой форме муниципальное автономное учреждение |
| Юридический адрес | 614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,75А |
| Фактический адрес | 614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,75А 614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,60А (структурное подразделение «Группы детского сада») |
| Телефон/факс | 8(342)282-01-72 8(342)263-28-26 |
| Сайт/e-mail | www.shkolatochka.ru |

| | |
|---|---|
| Дата основания | 1964 год |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи | бессрочная лицензия № 4810 от 23.12.2015 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи | свидетельство о государственной аккредитации № 612 от 17.06.2015 |
| ФИО руководителя учреждения | Деменева Анна Анатольевна, кандидат филологических наук |
| ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям | Кучеренко Мирослава Николаевна-руководитель структурного подразделения «Группы детского сада» Кузьмина Ирина Игоревна, заместитель директора по УВР, курирование дизайн - образования Бурдина Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР, основная и средняя школа Коньшина Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР, начальная школа- детский сад Бахарева Людмила Владимировна, заместитель директора по УВР, воспитательная работа Аликина Ирина Сергеевна, заместитель директора по УВР, административно- хозяйственная работа |

1.2. Система управления учреждения

Школа дизайна «Точка» – школа с открытой образовательной средой, интегрированная в международное дизайнерское пространство, позволяющая ребенку максимально раскрыть свои творческие способности и построить профессиональную карьеру на основе активной жизненной позиции и осознании своего уникального места в мире, получить качественное образование и профильную подготовку.

В 2017 году в школе разработана и утверждена **новая программа развития «Центр инжиниринга в «Точке»**. Цель которого - создание единого образовательного пространства дополнительного и общего образования детей в условиях продуктоориентированной модели Центра. Центр инжиниринга расширяет возможности детей по реализации

индивидуальных интересов, создает условия для развития инновационного мышления и формирования общей готовности к профессиональному самоопределению. Важными результатами реализации программы должны стать: расширение доступа для детей к современным мастерским и современным интегрированным программам дополнительного образования в контексте инжиниринга и технопредпринимательства, формирование у учащихся первичных компетенций в области инжиниринга, технического творчества, конструирования и проектирования, технопредпринимательства. У педагогов - формирование компетенций разработки и реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования у педагогов школы и сетевых партнеров в области дизайна, инжиниринга и технопредпринимательства. В течение года проводилась работа по формированию партнерской сети Центра и организаций – представителей разных профессиональных сообществ с администрацией школы, педагогами, Наблюдательным Советом, Управляющим Советом. По инициативе родителей с 2013 года создано и активно принимает участие в жизни школы Некоммерческое партнерство «Пермская школа дизайна».

В 2017 году генеральным партнером школы выступает студия Кама. Кроме этого, установлены партнерские отношения с дизайн-студиями: «Детство», «Vitamin», со средствами массовой информации города и края: телерадиокомпания Т7, УралинформТВ, Ветта, с организациями: Выставочный центр Пермская Ярмарка, Пермский Тойота-центр, Лукойл, Welcom, Лаборатория Касперского, Wacom.

Социальные партнёры

| № п/п | Наименование организации |
|-------|---|
| 1. | Региональный институт инновационной политики и права «Эврика-Пермь» |
| 2. | Пермский центр развития дизайна |
| 3. | Музей современного искусства – детское пространство «Чердак» |
| 4. | Компания «VitaminGroup» |
| 5. | Архитектурное бюро «Новый город» |
| 6. | Студия дизайна «Детство» |
| 7. | Студия «Кама» |
| 8. | Студия дизайна и фотографии Кью |
| 9. | Семейная студия дизайна «Аглая» |
| 10. | Клуб лоскутного шитья «Сундучок» |
| 11. | Пермская галерея авторской куклы |
| 12. | Мастерская «Леонардо» |
| 13. | Кузнечная мастерская «Чирковка» |
| 14. | Свободные художники и дизайнеры: |
| 15. | Автономная некоммерческая образовательная организация «Сетевой институт ПрЭСТО» |

Для обеспечения функционирования и развития школы продуктивно действует сложившаяся система управления (см. Приложение 2).

Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Нормативные документы размещены на сайте **школы: www.shkolatochka.ru**

Существующая система управления позволяет эффективно решать поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- улучшение качества образования;
- привлечение социальных партнеров;
- улучшение материально-технической базы;
- создание инновационного образовательного пространства и интеграция основного и дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Перми, а также на региональном и всероссийском уровне. С 2013 года в школе реализуется стратегия инновационного развития – создание инновационного образовательного пространства «Школа дизайна «Точка».

Ожидаемые результаты создания образовательного пространства:

- Достижение оптимального результата качества и вариативности начального, основного и общего среднего образования через инновационное развитие образовательной деятельности школы, индивидуализацию образовательного процесса.
- Повышение профессиональных компетенций учительского корпуса.
- Модернизация научно-методической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обновление инфраструктуры школы.
- Успешно реализуемая модель электронного образования.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством модернизированной структуры образовательных услуг.
- Повышение уровня сформированности у обучающихся позитивной мотивации и компетенции осознанного выбора профессии и жизненного пути, готовности к профессиональному самоопределению.
- Ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, семейные и гражданские ценности.
- Расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы. Сформированная открытая образовательная среда.
- Успешно продвигаемый бренд школы.

Инновационная деятельность в 2017 году.

Модуль инжиниринга

Образовательная технология Модуль инжиниринга прошла апробацию и реализуется в основной школе второй год. Модуль включает следующие элементы:

- Интегрированные учебные предметы. В традиционные школьные предметы включаются инжиниринг-задачи;
- Инжиниринг-пробы – в рамках образовательной области Технология, несколько проб в течение недели для выбора направления дальнейшей деятельности;
- Инжиниринг-курсы – в рамках образовательной области Технология формирование конкретных инжиниринг-компетенций, необходимых для работы над инжиниринг-проектом;
- Инжиниринг-проекты – в рамках образовательной области Технология, реализация функциональных идей в проектных группах до стадии прототипов совместно с консультантами

В апреле 2018 года Модуль инжиниринга будет представлен на Московском международном салоне образования в Москве.

Инновационная образовательная программа по дизайну

Основу образовательной программы составляет дизайн-проектирование. Дизайн-проекты сопровождали практикующие специалисты в сфере дизайна, музейной педагогики, направлений фото, видео, IT, инжиниринга. В этом году все шестиклассники прошли дизайн-пробы по керамике, деревообработке, работе с текстилем, роботами, типографскому делу, а также в арт-лаборатории. Было реализовано порядка 300 проектов в 7-10 классах по направлениям, связанным с графическим дизайном, объемно-пространственным проектированием, средовым и предметным дизайном, а также с IT-технологиями, технологиями фото и видео съемки. В 11 классе 4 выпускника работали над дипломными дизайн-проектами.

| ФИО дипломника | Тема дипломного проекта | Руководитель |
|---------------------------|--|--|
| Мелкомуков Михаил | Многопараметрическая система формирования рейтинга учащихся | Семенов Н.В., студия «Кама» |
| Михалева Наталья | Концепция книги об инновациях в искусстве, реализованная средствами графического дизайна | Кошелев А.С., студия «Детство» |
| Новопашина Татьяна | Визуальная концепция для Дома Актера | Бубнова А.В. дизайнер студии «Кама» |
| Чашухина Юлия | Разработка объемно-пространственных решений для интерьера Дома актера | Меркушев Д.А., дизайнер-архитектор |

Еще одной важной составляющей образовательной программы по дизайну является участие школьников в профильных конкурсах.

Более 20 учащихся участвовали во Всероссийском конкурсе для школьников по дизайну «Точка внимания». Итоги конкурса будут подведены после 15 июня. 4 человека приняли участие в Строгановской олимпиаде по дизайну. Во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ

для старшеклассников «Высший пилотаж», организованного НИУ «Высшая школа экономики» приняли участие 4 учащихся школы. Ученица 11 класса Ирина Балобанова вошла в число победителей. Её проект Визуальная концепция для Центра студенческого искусства «неМХАТ», созданный под руководством дизайнера студии «Кью» Ксении Васильевой был удостоен первого места в номинации «Дизайн».

Опыт инновационной деятельности школы был представлен:

- на Московском салоне образования в апреле 2017,
- на краевой выставке «Образование и карьера» в январе 2017 года,
- в марте 2017 года семинар для педагогов г. Кудымкара по презентации образовательной модели и инновационной программы Школы дизайна «Точка» г. Перми,
- в апреле 2017 года для курсов ПК ИПКРО по развитию профессионального самоопределения учащихся,
- в октябре 2017 года на семинаре-практикуме по вопросам подготовки проектов школами Перми на конкурсы грантов РФ,
- в ноябре 2017 года для официальной делегации из г. Астана (Казахстан) в рамках мероприятий департамента образования администрации города Перми, на краевом эвристическом проектно-обучающем семинаре «Разработка и апробация новых моделей развития и управления образовательных организаций Пермского края».

Услуга дополнительного образования художественной направленности 2017-2018.

Услугу дополнительного образования художественной направленности получают 270 учащихся 6-11 классов. В школе уже пятый год работают художники (члены Союза художников России), практикующие дизайнеры, ремесленники и другие специалисты.

Были проведены творческие встречи, на которых погружение в культуру дизайна сопровождается лекциями, мастер-классами признанных мастеров, таких как Владимир Чайка, Эркен Кагаров, Александр Матвеев, специалистов, добившихся успехов в области дизайна, фотографии и др.

В 2017 году на выбор учащимся предлагалось 26 дизайн-проектов. За проектными группами обучающихся были закреплены руководители проектов. Завершается учебный год организацией традиционного фестиваля «Вокруг Точки», где учащиеся совместно с мастерами проводят для гостей праздника мастер-классы: по линогравюре, каллиграфии, скочпластике, упаковке, созданию блокнота, открытки.

Продолжается работа по освоению современных образовательных и дизайнерских технологий для реализации оригинальных программ интеграции процессов общего и дополнительного образования в рамках одного общеобразовательного учреждения.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В 2017 учебном году на всех ступенях обучалось 846 учащихся, количество классов –31

В начальной школе (1-4кл.): 14 классов, в 1-2 параллелях по 4 класса в каждой параллели, в параллелях 3-4 классов по 3 класса в каждой.

В основной школе (5-9кл.): 15 классов, в каждой параллели по 3 класса.

В старшей школе (10-11кл.): 2 класса, в каждой параллели по 1 классу.

Прием учащихся в МАОУ «Школа дизайна «Точка» осуществляется в соответствии с разработанным положением «Правила приема детей в образовательное учреждение» и на основании положения об организации индивидуального отбора.

При школе дизайна «Точка» функционирует структурное подразделение «Группы детского сада». В 2017 учебном году контингент структурного подразделения «Группы детского сада» составлял **236 воспитанник, количество групп–8.**

Контингент структурного подразделения «Группы детского сада»

| Возрастная категория | Количество воспитанников |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 2 младшая группа (3-4 года) | 70 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 98 |
| Старшая группа (5-6 лет) | 68 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 35 |

Основными направлениями деятельности структурного подразделения «Группы детского сада» стали:

1. Создание образовательного пространства, направленного на развитие художественно-эстетических способностей ребенка, ранее выявление интересов в сфере дизайна, технического творчества:

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами, реализующими профессиональную подготовку в области дизайна, арт-педагогике а также с предприятиями, организациями, учреждениями, индивидуальными предпринимателями в сфере дизайна и артпедагогике.

В «Группах детского сада» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализуя содержательный раздел программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, была введена система краткосрочных образовательных практик для дошкольников, особое внимание уделялось технической направленности. В 2017 учебном году всего было организовано 208 краткосрочных образовательных практик, из них технической направленности – 167

С 2017 года коллектив «Группы детского сада» участвует в реализации краевого проекта «Раннего обучения детей английскому языку».

В первые классы школы дети принимаются с 7-го или 8-го года жизни, по усмотрению родителей (законных представителей). Обязательным

условием приёма детей 7-го года жизни является достижение к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Согласно статье 16 Закона РФ «Об образовании» и пунктов 1 и 47 Типового положения об образовательных учреждениях ребенок, проживающий на территории, закрепленной за Школой, принимается в обязательном порядке. Ребенок, проживающий на территории, закрепленной за другим образовательным учреждением, принимается при наличии свободных мест.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне НОО. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. В результате освоения программы, создаются основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация учебного плана на первом уровне общего образования осуществлялась и была направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В соответствии с нормами Российского законодательства, законом «Об образовании в Российской Федерации», и законом «О свободе совести и религиозных объединений» в 4-х классах в инвариантной части учебного плана введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа. В части, формируемой участниками образовательного процесса в образовательных областях «математика» и «филология» по одному часу отдано на усиление предметов:

- в 4-х классах «литературное чтение», «английский язык» (с делением класса на две группы), «математика»;
- во 2-3-х классах «английский язык» (с делением класса на две группы), «математика», «информатика».

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

В этом году участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществлялось на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) по основным направлениям внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась во второй половине дня на основе расписания, которое было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В школе обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

1) создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы);

2) создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы);

3) организованы экскурсии в учреждения дополнительного образования;

4) оформлено расписание внеурочной деятельности;

5) создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах, размещение информации на сайте школы)

Подход к реализации программ, построенных в линейном режиме, традиционный: занятия организовывались регулярно еженедельно, теория сочеталась с практикой в соотношении 30% и 70%. Примером таких программ являются: «Занимательная грамматика», «Зебра», «Умники и умницы» и др.

Иным являлся подход к реализации программ, построенных в интенсивном режиме. Занятия по программе представляли собой чередование «погружений» и периодов между погружениями. Каждое погружение являлось блоком программы и было связано с ее разделом. Таким образом, учебной единицей являлся не отдельный урок, а раздел программы, который осваивался учащимися в режиме погружения. Формы погружения зависели от содержания и планируемых результатов программы. Так в программе «В мире театра» погружением являлось посещение спектакля, обсуждение после просмотра; в программе «Я и мой класс» - коллективное творческое дело.

Для развития учебной самостоятельности обучающихся начальной школы используются различные виды деятельности, включая проектную

деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации и мастерские, исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта.

Особенностью образовательной программы 5-9 классов является сочетание:

– углубленного изучения отдельных предметов («Иностранный язык» и «Математика»);

– реализации ММОШ (муниципальной модели основной школы) в инвариантной части учебного плана через предмет «Технология»;

– курсов по выбору обучающихся, предпрофильного обучения (освоение содержания программы «Школа дизайна «Точка» 7-9 классы в рамках школы полного дня, а также в рамках курсов по выбору обучающихся);

– включения в общеобразовательные предметы инжиниринговых задач.

Для обеспечения **углубленной подготовки** обучающихся по предметам внесены следующие изменения в базисный учебный план:

– для освоения программы по предмету «Английский язык» увеличено количество часов в 5БВ, 6БВ, 7АБВ, 8БВ, 9БВ классах на 2 часа, а в 5А, 6А, 8А, 9А увеличено количество часов на 1 час;

– для освоения программы по предмету «Математика» увеличено количество часов на 1 час во всех классах, кроме 7В, 8Б, 8В и, здесь количество часов математики увеличено до 8 часов с целью углубленного изучения предмета;

– для освоения программы по учебному предмету «Технология» увеличено количество до 3 часов.

Инвариантная часть учебного плана структурировалась по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих базовому учебному плану. В 8-9 классах «Искусство» являлось интегрированным предметом.

Были введены предметы: «Композиция», «Рисунок» (в 7-9-х классах в рамках проекта «Школа дизайна «Точка»), а также курсы по выбору (в 7-9 классах) как ориентационные (направлены на освоение технологии выбора, построения индивидуальной образовательной траектории) так и пробные предметно-ориентированные (апробация разного предметного содержания, подготовка к ГИА по наиболее вероятным предметам будущего профиля): «Робототехника», «Компьютерная графика», «Анализ текста», «Трудности грамматики и стилистики русского языка», «Решение заданий повышенного уровня сложности по математике», «Лингвострановедение», «Сложные вопросы истории России» «Сложные вопросы теории обществознания», «Поиск вариантов решения задач повышенной сложности по физике».

Учебный план III уровня был составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся. Он направлен на создание условий для свободного выбора каждым учеником значимого для него

содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем. Набор предметов инвариантной части ИОТ соответствует набору предметов, обязательных для изучения в соответствии с БУП 2004г.: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ. Естественное знание было представлено набором соответствующих данной области предметами: физика, химия, биология, география; и предметы по выбору: экономика, право, информатика и ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся формировалась за счет выбора профильных предметов и набора курсов по выбору. С целью создания условий для формирования каждым учеником своей индивидуальной образовательной траектории обучение базовым предметам велось в рамках классных коллективов и (или) потоков, преподавание профильных предметов и элективных курсов – в группах сменного состава учащихся. В 10-11 классах обучающимися и их родителями для изучения на профильном уровне были выбраны английский язык, обществознание, математика, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, история. Предмет «Русский язык» на III уровне изучается на профильном уровне. За счет вариативной части введены предметы: «Композиция», «Рисунок», дизайн-проекты. Реализуются предметные элективные курсы, репетиционные элективные курсы «Трудные вопросы орфографии и синтаксиса в тестовых заданиях», «Решение нестандартных задач по физике» (профильный уровень), «Избранные главы алгебры и начала анализа».

Прикладные курсы в форме проектных мастерских реализовались в системе дополнительного образования обучающихся 10-11 классов, во внеклассной деятельности: «Фото», «Свет», «Пространство», «Иллюстрации», «Знаки», «Компьютерная графика», «Веб-дизайн».

Таким образом, представленный учебный план позволил спрогнозировать получение результата, связанного с быстрой адаптацией выпускников МАОУ «Школа дизайна «Точка» в разных жизненных ситуациях, появления базы для успешного обучения в вузах и для последующей профессиональной деятельности в различных общественных сферах.

Деятельность педагогов школы была направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется через кружки, художественные студии, спортивные секции, юношеские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, также предоставляется услуга дополнительного образования дизайнерской направленности.

Система дополнительного образования включает несколько форматов реализации: школьный, районный (кружки-спутники УДОД «Школа Искусств» Мотовилихинского района), краевой (инновационная образовательная программа, реализуемая школой). За 2017год в школе реализовано 60 программ дополнительного образования (в 2016–году – 58). Многие учащиеся занимаются в нескольких коллективах. На протяжении обследуемого периода наблюдается 100% охват учащихся системой дополнительного образования, доступной обучающимся всех категорий и создающей условия для удовлетворения их социальных, творческих, познавательных потребностей, используя, в том числе, научно-культурный потенциал города, края и страны. Занятость учащихся с учетом получения нескольких услуг в школьных и во внешкольных учреждениях дополнительного образования представлена в следующей ниже таблице.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

| | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| Кол-во учащихся(чел.) | 567 | 707 | 728 | 846 |
| Кол-во учащихся (%) | 89 | 100 | 100 | 100 |

Наиболее востребованы учащимися и родителями направления художественно-эстетического («Школа дизайна «Точка»), общекультурного, интеллектуального и спортивно-оздоровительного цикла.

В июне 2017 года был организован выездной лагерь для учащихся на базе ДОЛ «Романтик», а также две городские летние площадки на базе школы - «Удиви меня, лето», «Английский для школьников». Кроме того, несколько учеников приняли участие в выездном Нанолагере, организованном в рамках проекта «Техно-Пермь», а также в московском инженерном лагере.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Итогами работы педагогического коллектива структурного подразделения «Группы детского сада» в 2016-2017 учебном году является освоение детьми основной образовательной Программы «От рождения до школы».

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы в 2017 году

| | 1гр. ср. | 2гр. ср. | 3гр. ст. | 4гр. ст. | 5гр. под. | 6гр. под. | 7гр. ст. | 8гр. под. |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| высокий | 9% | 12% | 25% | 34% | 64 | 16% | 21% | 17% |
| норма | 49% | 58% | 63% | 52% | 36 | 80% | 76% | 63% |
| ниже нормы | 42% | 30% | 12% | 12% | 0 | 4% | 3% | 17% |
| низкий | 0% | 0 | 0% | 2% | 0 | 0% | 0% | 3% |

В целом по детскому саду в 2017 году высокий уровень освоения Программы имеют 31% воспитанников, на уровне нормы – 55% воспитанников, ниже нормы – 13, 4%, низкий уровень имеют 0, 6% воспитанников.

Одним из показателей работы на уровне начального общего образования являются **результаты ежегодных внешних мониторинговых обследований.**

В этом учебном году учащиеся 4-х классов приняли непосредственное участие в процедуре оценки качества общего образования – писали Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

Результаты общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, окружающего мира учащихся 4 классов

| Предмет | Кол-во писавших ВПР | Кол-во обучающихся, написавших ВПР на | | | |
|----------------|---------------------|---------------------------------------|----------|----------|------------|
| | | «отлично» | «хорошо» | «удовл.» | «неудовл.» |
| Русский язык | 77 | 54 | 23 | 0 | 0 |
| Математика | 77 | 13 | 61 | 3 | 0 |
| Окружающий мир | 78 | 12 | 48 | 18 | 0 |

Результаты промежуточной аттестации по математике стабильные, имеют положительную динамику в течение трех лет; по русскому языку школьные показатели выше краевых. Данные результаты показали соответствие уровня обученности учащихся начальной школы требованиям ФГОС. В течение учебного года в 1-4-х классах проводился ежегодный мониторинг в формате конкурса ЭМУ-Эрудит. Исследование проводил АНО «Центр Развития Молодежи» (г.Екатеринбург) в рамках международного дистанционного проекта «Эрудит-марафон учащихся».

Цель– получить информацию об уровне сформированности у учащихся метапредметных результатов образования.

Анализируя результаты, представленные АНО «Центр Развития Молодежи» выявлено, что регулятивные универсальные учебные действия (далее УУД) из разряда легких (по компетентностям и трудностям) выполняют 78% учащимися начальных классов, из разряда средних УУД – 58,7%, трудных – 28% .

В 2017 году учащиеся 5-х классов приняли участие в апробации новой процедуры оценки качества общего образования в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, биологии и истории. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, биологии и истории учащихся 5 классов

Количественные результаты ВПР:

| Предмет | Количество учащихся по списку | Количество участников ВПР | Доля участников |
|--------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Русский язык | 85 | 80 | 94,1% |
| Математика | 85 | 78 | 91,8% |
| Биология | 85 | 81 | 95,3% |
| История | 85 | 81 | 95,3% |

Качественные результаты ВПР:

| Предмет | Количество участников ВПР | оценка | | | | средний балл | Качество знаний |
|--------------|---------------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| | | "5" | "4" | "3" | "2" | | |
| Русский язык | 80 | 19 | 46 | 15 | 0 | 4,05 | 81,3% |
| Математика | 78 | 34 | 35 | 9 | 0 | 4,32 | 88,5% |
| Биология | 81 | 5 | 43 | 33 | 0 | 3,65 | 59,3% |
| История | 81 | 23 | 44 | 14 | 0 | 4,11 | 82,7% |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии и истории учащихся 5-х классов за 2016-2017 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 5-х классов показали достаточный уровень подготовки: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 77,8% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

ОГЭ - 2017, 9 классы

Из 80 выпускников 79 (98,8%) сдавали ГИА в форме ОГЭ (основной государственный экзамен в тестовых технологиях по русскому языку и математике и двум предметам по выбору) и 1 (1,2% с ОВЗ) в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике).

Средний общий балл по обязательным предметам ГИА в 9 классах (по русскому языку – 55,6 и математике – 53,7.) Результаты по русскому языку (учитель Колотова И.Ю., Дорошенко Е.Ф.) и по математике (учителя Дербенева О.В., Гасанова С.К., Бурдина Н.В.) ниже уровня прошлого года.

| Предмет/год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | | | |
|----------------|-----------------------|------|------|------|
| Русский язык | 61 | 64,1 | 61,3 | 55,6 |
| Математика | 56,88 (↑ на 12,18) | 55,4 | 57,8 | 53,7 |
| Ср. общий балл | 58,94 | 59,7 | 59,6 | 54,7 |

Русский язык

Максимальный балл по русскому языку набрала Митькина Варвара, учитель Дорошенко Е.Ф.

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|----|----|---|---|-------------|-----------|---------------|---------------------------|--------------------------|---|
| 79 в форме ОГЭ | 31 | 40 | 8 | - | 100 | 89,9 | 36 | 31,18 | 55,6 | 39 баллов – Митькина Варвара 38 баллов – Семенова Анна |
| 1 в форме ГВЭ | 1 | | | | | | | | | |

математика

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|----|----|---|---|-------------|-----------|---------------|---------------------------|--------------------------|--|
| 79 в форме ОГЭ | 15 | 56 | 8 | - | 100 | 89,9 | 32 | 18,94 | 53,7 | 27 баллов – Ким Дарья, Антакова Ульяна |
| 1 в форме ГВЭ | 1 | | | | | | | | | |

Анализируя процент учащихся, выбирающих учебный предмет для сдачи экзамена в форме ОГЭ, следует выделить группу востребованных предметов: обществознание, биология, английский язык, история, информатика, география – результаты по этим предметам позволяют учащимся продолжить обучение на профильном уровне.

Обществознание

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|----|----|----|---|-------------|-----------|---------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 62 | 10 | 42 | 10 | | 100 | 83,9 | 39 | 29,35 | 59,7 | 38 баллов – Илькаева Умма |

Биология

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|---|----|---|---|-------------|-----------|---------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 29 | 3 | 22 | 4 | | 100 | 86,2 | 46 | 29,52 | 62,7 | 44 балла – Антакова Ульяна |

География

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|---|---|---|---|-------------|-----------|---------------|---------------------------|--------------------------|---|
| 11 | 5 | 5 | 1 | | 100 | 90,9 | 32 | 23,82 | 57,8 | 29 баллов – Зенина Кристина 28 баллов – Мухатинова Вероника |

Информатика и ИКТ

Максимальный балл по информатике набрала Яговцева Лада, учитель Кречетов В.В.

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|---|----|---|---|-------------|-----------|---------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 19 | 3 | 10 | 6 | | 100 | 68,4 | 22 | 13,79 | 48,7 | 22 балла – Яговцева Лада |

Химия

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|---|---|---|---|-------------|-----------|---------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 5 | 1 | 2 | 2 | | 100 | 60,0 | 34 | 21,6 | 50,2 | 32 балла – Рашевский Дмитрий |

История

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеv. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|---|---|---|---|----------|--------|------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 10 | 4 | 3 | 3 | | 100 | 70,0 | 44 | 30,9 | 59,5 | 42 балла – Балуев Иван |

Английский язык

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеv. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|---|---|---|---|----------|--------|------------|------------------------|-----------------------|--|
| 12 | 7 | 5 | - | | 100 | 100 | 70 | 60,92 | 87,0 | 69 баллов – Ерофеева Александра, 68 баллов – Ким Дарья, Митькина Варвара |

Литература

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеv. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|---|---|---|---|----------|--------|------------|------------------------|-----------------------|--|
| 5 | 3 | 2 | - | - | 100 | 100 | 23 | 18,8 | 81,8 | 22 балла – Антакова Ульяна, Брусницына Ксения |

Физика

| количество сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеv. | % кач. | макс. балл | средний первичный балл | средний тестовый балл | наибольший балл |
|----------------------|---|---|---|---|----------|--------|------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 7 | 0 | 6 | 1 | | 100 | 85,7 | 40 | 22,14 | 49,4 | 29 баллов – Манелов Константин |

Средний общий балл по предметам по выбору ОГЭ

| Предмет/год | 2015-16 | 2016-17 |
|-----------------|---------|---------|
| История | 48,5 | 59,5 |
| Обществознание | 61 | 59,7 |
| Английский язык | 64,5 | 87,0 |
| Физика | 51,8 | 49,4 |
| Химия | 48,9 | 50,2 |
| Биология | 66,5 | 62,7 |
| География | 51,0 | 57,8 |
| Литература | 61,0 | 81,8 |
| Информатика | 50,9 | 48,7 |
| Ср. общий балл | 56,0 | 61,9 |

80% выпускников основной школы получили отметки «4» и «5» по обязательным предметам («Русский язык» и «Математика»).

72,5% выпускников основной школы получили отметки «4» и «5» по предметам по выбору.

60% выпускников основной школы получили отметки «4» и «5» по всем 4 предметам государственной итоговой аттестации, среди них 3 человека сдали все экзамены на «5»: Герасимов Николай, Брусницына Ксения, Антакова Ульяна.

Средние школьные баллы по предметам ОГЭ в сравнении с городскими в 2016-2017 учебном году:

| <i>предмет</i> | <i>средний балл</i> | | | |
|-------------------|---------------------|--------------|--------------|-------------|
| | <i>школа</i> | <i>район</i> | <i>город</i> | <i>край</i> |
| русский язык | 55,6 | 57,7 | 57,2 | 55,4 |
| математика | 53,7 | 52,4 | 52,4 | 50,2 |
| английский язык | 87,0 | 85,6 | 85,6 | 84,5 |
| обществознание | 59,7 | 57,0 | 53,6 | 52,7 |
| литература | 81,8 | 67,7 | 70,9 | 70,8 |
| биология | 62,7 | 49,2 | 52,3 | 50,8 |
| химия | 50,2 | 51,7 | 55,3 | 53,3 |
| физика | 49,4 | 51,9 | 53,9 | 51,7 |
| история | 59,5 | 52,8 | 51,3 | 51,2 |
| информатики и ИКТ | 48,7 | 57,9 | 53,7 | 50,5 |
| география | 57,8 | 53,1 | 51,7 | 51,2 |

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам основного общего образования.

100% (80 чел.) выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 12 чел. (20,7%) только с хорошими и отличными отметками.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на уровне выше базового.

ЕГЭ-2017, 11 классы

Ключевыми показателями рейтинговой оценки деятельности школы являются:

1. Средний балл по обязательным предметам **ЕГЭ в 11 классах** (русский язык и математика).

| Предмет/год | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|--------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Русский язык | 80,6 (↑ на 12,97) | 85,12 (↑ на 5,6) | 87,0 (↑ на 1,88) | 85,0 | 86,3 |
| Математика | 55,6 (↑ на 3,34) | 48,2 (↓ на 7,4) | 55,0 (↑ на 6,8) | 63,7 (↑ на 8,7) | 68,5 (↑ на 4,8) |

| | | | | | |
|----------------|------|-------|------|-------|------|
| Ср. общий балл | 68,1 | 66,66 | 71,0 | 74,35 | 77,3 |
|----------------|------|-------|------|-------|------|

В 2016/17 учебном году сохранилась тенденция к увеличению среднего балла по математике до 68,5 (учитель Дербенева О.В.), а по русскому языку до 86,3 (учитель Аникина Н.Ф.).

В целом, по сумме баллов двух предметов результат составил 77,3.

2. Средний общий балл по предметам по выбору ЕГЭ

| Предмет/год | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| История | 79,0 | 48,66 | 71,5 | 50,3 | 65,0 |
| Обществознание | 71,0 | 59,82 | 73 | 61 | 71,4 |
| Английский язык | - | 83,5 | 77 | 72 | 80,4 |
| Физика | 58,75 | 63,75 | 73 | 72,7 | 74,2 |
| Химия | - | 55,25 | 83 | 71,3 | 79,3 |
| Биология | 73,0 | 64,75 | 77,8 | 73 | 73,7 |
| География | 94,0 | - | - | 87 | - |
| Литература | - | - | 73 | 88,5 | 76,8 |
| Информатика | 87,5 | - | 44,0 | 64,0 | 74,7 |
| Ср. общий балл | 77,21 | 62,58 | 71,47 | 71,1 | 74,4 |

Средний балл по предметам по выбору составил 74,4, что выше показателя прошлого года.

Доля выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 баллов и более, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ в 2016-2017 учебном году, составила 13 чел. или 48% (т.е. практически каждый второй выпускник), что больше прошлого года на 5 чел. (в 2015/16 – 8 чел., в 2013/14 – 6 чел., в 2012/13 – 4 чел.).

| год | предмет | 100 баллов | Ф.И.О.педагога |
|-----------|--------------|--|------------------|
| 2016-2017 | Русский язык | Ситникова Полина Токарь Дарья | Аникина Н.Ф. |
| 2015-2016 | Литература | Иванова Кристина | Воловинская М.В. |
| 2014-2015 | Русский язык | Нефедова Анастасия Фуфлыгина Ксения | Аникина Н.Ф. |
| 2013-2014 | Русский язык | Ильина Ирина | Аникина Н.Ф. |

При выборе предметов для итоговой аттестации учащиеся 11 класса отдали предпочтение восьми предметам по выбору (обществознание, английский язык, физика, химия, биология, история, информатика и ИКТ, литература).

Средние школьные баллы по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими:

| предмет | средний балл | | | |
|-------------------|--------------|-------|-------|------|
| | школа | район | город | край |
| русский язык | 86,3 | 73,6 | 73,4 | 71,3 |
| математика | 68,5 | 60,7 | 60,7 | 56,9 |
| английский язык | 80,4 | 74,0 | 73 | 71,3 |
| обществознание | 71,4 | 60,1 | 60,6 | 58,7 |
| литература | 76,8 | 71,9 | 69,6 | 67,9 |
| биология | 73,7 | 62,0 | 61,7 | 57,5 |
| химия | 79,3 | 59,1 | 61,4 | 58,7 |
| физика | 74,2 | 74,2 | 60,7 | 58,1 |
| история | 65,0 | 54,6 | 56 | 55,4 |
| информатика и ИКТ | 74,7 | 74,6 | 71 | 66,2 |
| география | - | 69 | 71,8 | 68,7 |

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам среднего общего образования.

100% (27 чел.) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 15 чел. (55,6%) только с хорошими и отличными отметками.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на уровне выше базового.

Готовность к профессиональному самоопределению.

Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-9 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы и 10-11 классов – индивидуального маршрута в образовательном пространстве учебных заведений государства.

В связи с реализацией краевой инновационной образовательной программы «Школа дизайна «Точка» работа была направлена:

– на выявление возможностей учащихся в развитии дизайн-мышления, в т.ч. конструкторско-проектировочного, информационно-телекоммуникационного, технолого-эстетического;

– на обеспечение получения эффективного позитивного опыта разработки и реализации дизайн-проектов учащихся в разных сферах жизнедеятельности;

– на мотивацию школьников к осознанному выбору профессий в сфере дизайна в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Информирование учащихся и их родителей о возможных формах получения образования осуществлялось в рамках:

1) художественного профиля;

2) дизайн-четвергов, на которых погружение в культуру дизайна сопровождалось лекциями, мастер-классами известных российских дизайнеров, таких как Владимир Чайка, Эркин Кагаров, Александр Матвеев, Александр Бродский, а также показом и обсуждением фильмов, встречами с городскими специалистами, добившимися успехов в области дизайна, фотографии и др.;

3) встреч с представителями учебных заведений города, которые выступили как перед учащимися, так и перед их родителями, познакомили с перечнем профессий, провели индивидуальные консультации.

Старшеклассники приняли участие в «Ярмарке профессий», проводимой в крае; посетили учебные заведения в Дни открытых дверей; посетили стенды образовательных учреждений Прикамья в рамках выставки «Образование и карьера» на Пермской ярмарке.

Предметные олимпиады различного уровня

Количество учащихся всероссийского тура предметных олимпиад школьного этапа составило 265 чел., что на уровне прошлого года. Жиркова Мария и Кузнецова Алиса, ученицы 10 класса стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Кузнецова Алиса стала призером регионального уровня. Обучающиеся основной и старшей школы – традиционные участники и победители конкурсов:

- Международный конкурс по русскому языку «КИРИЛЛИЦА» 3 победителя;
- Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2 победителя Свизова Валентина (диплом I степени), Щендригин Олег (диплом II степени), 9 похвальных листов;
- Всероссийские конкурсы проекта «Инфо-урок» по русскому языку и литературе - 3;
- Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор»;;
- Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»;
- Международный дистанционный конкурс «Олимпис-2016» английскому языку;
- Краевые зимние математические игры;

- В 2017 году учащиеся приняли активное участие в предметных олимпиадах краевого и всероссийского уровней:
- Московская филологическая олимпиада, внесенная в Федеральный Перечень олимпиад школьников на 2017 год. II уровень по профилю "Филология" и по предмету "Литература") – 37 участников дистанционного тура по русскому языку;
- Межрегиональная предметная олимпиада ФГА ОУ ВП «Казанский (Приволжский) государственный университет» - 3 участника дистанционного тура олимпиады по русскому языку, Связова Валентина и Ерофеева Александра вышли в очный тур олимпиады по русскому языку;
- Краевая многопредметная олимпиада «Юные таланты» на базе ФБОУ ВП «Пермский государственный национальный исследовательский университет» - 9 участников заочного тура, 2 участника очного тура; Связова Валентина – 9 место

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В школе работает 50 педагогических работников, из них 46 – учителя, 1 методист, 1 педагог-психолог, 2 – педагога-организатора, в структурном подразделении «Группы детского сада» 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. В числе работающих педагогов:

«Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.,

«Почетный работник общего образования РФ» – 5 чел.,

«Отличник народного просвещения РФ» – 4 чел.,

ученая степень кандидата наук - 6 чел.,

аспиранты – 1 чел., 3 человек учатся в магистратуре.

Распределение квалификационных категорий среди педагогических работников:

- высшая – 20 чел. (30%),
- первая – 26 чел. (39%),
- соответствие должности – 11 чел. (16%),
- без категории – 10 чел. (15%), вновь прибывшие и молодые педагоги, которые не подлежат аттестации в этом году.

За последние три года процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории прошли 30 педагогических работников. В 2017 учебном году общее количество аттестовавшихся на первую и высшую категории педагогов составляет 7 человек. На высшую квалификационную категорию аттестовались 2 человека, один – впервые, на первую – 5 человек, четверо из них – впервые. На начало 2018 года 69% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст педагогического коллектива за последние три года имеет тенденцию к омоложению:

2015/16 – 43 года

2016/17 – 41 год,

2017 – 40 лет

| Год | до 25 лет | от 26 до 30 лет | от 31 до 35 лет | от 36 до 55 лет | 56 лет и старше |
|------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2016 | 8 чел.(12%) | 11 чел.(17%) | 4 чел.(6%) | 34 чел.(52%) | 8 чел.(13%) |
| 2017 | 9 чел.(14%) | 10 чел.(15%) | 7 чел.(10%) | 35 чел.(52%) | 6 чел.(9%) |

Доля педагогов до 35 лет составляет 39% педагогического состава школы и детского сада, по сравнению с 2016 годом доля увеличилась на 4%, доля педагогов старше 56 лет уменьшилась на 4 %.

По педагогическому стажу:

| Год | До 2-х лет | 2-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | Свыше 20 лет |
|------|------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| 2016 | 8 чел. (12 %) | 6 чел. (9%) | 5 чел. (8%) | 10 чел. (15%) | 36 чел. (56%) |
| 2017 | 9 чел. (14%) | 11 чел. (16%) | 5 чел. (8%) | 7 чел. (10%) | 35 чел. (52%) |

Образовательный ценз педагогического состава школы и детского сада достаточно высок: высшее образование – 63 чел. (94%), среднее профессиональное педагогическое – 4 чел. (6%). Один учитель и два воспитателя получают высшее образование.

Таким образом, несмотря на то, что доля молодых педагогов увеличилась, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточным педагогическим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения запланированного качества образования, а также для подготовки методической базы к внедрению ФГОС в основной школе в рамках создания единого инновационного развивающего образовательного пространства учреждения, апробации инновационной модели организации образовательного процесса (проект «Уникальные школы: «Школа дизайна «Точка»»), внедрению новых подходов к контрольно-аналитической деятельности: системно -деятельностному, рейтинговой системе, тьюторству, электронному портфолио.

В соответствии с планом **повышения квалификации** большая часть учителей прошла курсовую подготовку в ПГГПУ, НИУ ВШЭ, ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК».

- три учителя с февраля по декабрь 2017 года прошли обучение в рамках Университетско-школьного кластера «Управление качеством школьного образования в контексте требований ФГОС» при НИУ ВШЭ,
- 4 человека из числа административных работников, учителей, воспитателей прошли курсы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС;
- учитель-логопед прошла курсы в г.Москва по теме «Запуск речи у неговорящих детей: от нуля до связной речи»;
- шесть педагогических работников обучались на курсах в ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК» по теме «Подготовка членов

региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9»;

- восемь учителей начальных классов прошли обучение по программе «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся ОО для школьного образования, в т.ч. с ОВЗ»

Всего по ФГОС обучено 100% учителей начальной и основной школы. Составлен перспективный план курсовой подготовки.

Анализ удовлетворенности педагогов курсовой подготовкой (анкетирование и собеседование) выявил положительную тенденцию, особенно отмечены курсы в ПГНИУ, ВШЭ, выездные курсы, курсы в очно-заочной форме, которые проводили без отрыва от производства, что исключило проблему неполного выполнения программ. Следовательно, необходимо увеличить долю педагогов, повышающих педагогическое мастерство в новых формах без отрыва от учебного процесса, оказывать адресную помощь в выборе курсов.

Целью научно-методической работы в школе является совершенствование образовательного процесса посредством роста профессионального мастерства педагогов и обогащение образовательного пространства школы, создание целостной системы в образовательном процессе на основе инновации (дизайнерской направленности) в образовании России. Для результативной работы в ОО эффективно функционировала методическая служба, состоящая из методического совета, 7 методических объединений. Педагоги принимали активное участие в педагогических событиях России, Края, города:

Участие в конкурсах:

В 2017 учебном году школа:

- Победитель конкурса инновационных проектов образовательных организаций на получение статуса «Центр инновационного опыта» на территории Пермского края в 2016 – 2017 г.»
- Победитель регионального отбора с участием во всероссийском конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации: «Лучшая рабочая программа учебного предмета «Математика»,
- В 2017 учебном году педагоги школы принимали участие:
- Во всероссийском конкурсе методических разработок педагогов, реализующих программу «Разговор о правильном питании»(г. Москва, Бабушкина Е.А., 1 место)
- во всероссийском педагогическом тестировании «Радуга талантов» (Дорошенко Е.Ф., 2 место)
- в краевом методическом конкурсе «Развитие познавательных навыков у воспитанников детских садов и учащихся школ при реализации программы "Разговор о правильном питании" (Бабушкина Е. А., 1 место)
- в краевом конкурсе учителей английского языка «XXI CenturyTeacher» (Баландина Е.С., призер)

- в городском конкурсе «Учитель года-2017» (Бабушкина Е.А., призер)
- в городском конкурсе молодых педагогов «Мой первый открытый урок» (Вараксина М.А. -3 место в номинации «Начальная школа», Курбанова А.В. – 3 место в номинации «Основная школа», Анисимова Е.С. Афанасьев В.А.- призеры).
- В городском конкурсе «Педагогические стартапы» команда молодых педагогов заняла второе место и получила 100 тысяч рублей на реализацию проекта «18.2018»

Участие в научно-практических конференциях:

- Всероссийская педагогическая ассамблея «Педагогическое образование- Россия будущего» (г. Санкт - Петербург)
- Краевая научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы реализации ФГОС в технологическом образовании»
- Краевая конференция «Наша новая школа: новые инновационные практики и механизмы реализации»

Организация и проведение научно-практических семинаров:

Всероссийский уровень

-«Обобщение опыта внедрения *модуля инжиниринга* в Школе дизайна «Точка» г. Перми

-«Проектирование модуля инжинирнга и его интеграции в рабочие программы по физике, математике, информатике»

Краевой уровень

- «Развитие навыков смыслового чтения и аудирования как способ достижения предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы»

- «Формирование условий смыслового чтения и аудирования» в рамках кластера инновационных образовательных учреждений ПГППУ

-«Инновации в процессе преподавания английского языка. Развитие способностей 21 века »

- Межрегиональный научно- методический семинар «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов учащихся»

-«Развитие профессионального самоопределения школьников в школе дизайна «Точка».

Участие и организация площадки на фестивалях, форумах и выставках:

- международный форум «Педагоги России: инновации в образовании»
- международный форум «ELTForum. Inspiringteaching: 21century»
- открытый LEGO – диафестивале «Приключения в LEGOLAND»,«РобоФест – 2017» (г. Москва)
- городской фестиваль-презентация школ-участниц школьной лиги «Техно-Пермь»
- городской фестиваль «RedFest»,

- выставка «Образование и карьера – 2017»

Публикации:

Педагоги: К.С. Худяков, Е.С. Маленьких, Е.А. Бабушкина, Е.С. Баландина, В.В. Кречетов, Л.А. Титова, Е.В. Макаренко публикуют свои статьи в журналах всероссийского и международного уровня.

Педагоги: С.В.Гришина, О.А. Сергеева, Т.А. Селиванова, Е.Ф. Дорошенко, С.В.Кац, Н.Ф.Аникина активно размещают свои методические наработки на сайтах в сети Интернет: nsportal.ru, openclass.ru, infourok.ru и др.

С.В.Кац, Т.А.Падерина, Усольцева Т.Ф., Е.В.Макаренко, М.В. плетнева, М.Г.Яговцева, Бабушкина Е.А, Дорошенко Е.Ф., Худяков К.С., Кречетов В.В создали свои персональные сайты в социальной сети работников образования.

Работа с молодыми учителями: для повышения профессиональной компетенции молодых педагогов была организована деятельность «Школы молодого педагога», целью которой стала организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В ее состав вошли 13 человек: Худяков К.С., Маленьких Е.С., Баландина Е.С., Головизнина Д.А., Бабушкина Е.А., Бабаев Р.С., Гилев Ю.В., Кречетов В.В., Рицкова А.О., Волков А.В., Вараксина М.А., Курбанова А. В.). В начале учебного года была проведена диагностика профессиональных потребностей молодых педагогов, исходя из которых строилась работа в течение года. Заседания «Школы молодого педагога» проходила в интерактивном режиме, включали ряд семинаров- практикумов: «Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода в общеобразовательных классах», «Личность педагога- залог успеха учащихся», «Проектно-исследовательские методы на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательных классах». Был установлен единый методический день для молодых педагогов, на котором проводились индивидуальные консультации по конструированию современного метапредметного урока и по подготовке материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства. Все молодые педагоги принимали участие в коллективном проектировании урока на городской конкурс «Учитель года- 2017». В январе 2017 года был проведен конкурс «Первые шаги-2017», в котором приняли участие 10 педагогов, представивших открытые уроки. В школе разработана и успешно функционирует система материального стимулирования работников. По результатам работы за учебную четверть каждый сотрудник заполняет лист самооценки по критериям эффективности и результативности деятельности.

Материально-техническая база

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности: в управлении – система электронного документооборота, программа 1С, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов,

электронная система доступа и контроля посещаемости сотрудников и обучающихся (турникеты, система видеонаблюдения). В учебном процессе используются 55 компьютеров, все подключены к высокоскоростному Интернету, 11 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 15 многофункциональных устройств, 20 аудио-видео устройств. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется <http://www.sc43.ucoz.ru>, функционирует сайт «Школы дизайна «Точка» <http://www.dotschool.ru>,

Всем обучающимся 1-11 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы» в рамках краевого проекта. Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Учебно-методическое обеспечение в учреждении достаточно разнообразно: научно-методические разработки по организации образовательного процесса, УМК по предметам, периодические методические журналы, энциклопедии. Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях обучения. Для работы во внеурочное время оборудован медицентр. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет для поиска нужных материалов при подготовке докладов, сообщений, имеется электронный каталог всей имеющейся литературы. Читальный зал на 12 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 18512 единиц, в том числе 11987 учебная литература. Наблюдается положительная динамика пополнения фонда учебной литературы в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования РФ.

Здания школы и детского сада расположены на самостоятельных земельных участках площадью 8333,97/16333,51 м², образовательный процесс осуществляется в двухэтажном кирпичном типовом здании площадью 1664,7 м² и трехэтажном кирпичном типовом здании площадью 4049,6 м². На земельном участке площадью 6460 м² построена спортивная площадка, в состав которой входят: футбольное поле 30x60 м., беговые дорожки на 200 м – 2 полосы, прыжковая яма 4,75x30, универсальная площадка, площадка ГТО. В зданиях функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, вентиляционные системы. Выполняются требования СанПиН «2.4.2.2821-10».

Приобретено:

- Интерактивная доска Prestigio – 1 шт.;
- Ученическая мебель на 1 класса;
- Образовательный набор Амперка/Arduino;
- Конструктор электронный Знаток – 15 шт.;
- Программируемый конструктор LEGO WeDo 2.0 – 10 шт.

Необходимым материально-техническим оснащением и учебно-лабораторным оборудованием обеспечены 44 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, выставочный зал, 2 танцевальных зала, фото-студия, типография, мастерская, кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, 4 лаборантских, медиотека, кабинет психолога, столовая на 150 мест, медицинский и процедурный кабинеты школы; специальные помещения «Групп детского сада»: современный медицинский блок, (изолятор на два места, процедурный и медицинский кабинеты), спортивный зал и музыкальный зал, 8 групп, кабинет логопеда, на территории 8 участков с тенью навесами и беседками для укрывания от дождя, 2 спортивные площадки.

Одна из приоритетных задач учреждения – обеспечение безопасности воспитанников и учащихся. В школе функционирует комплексная система безопасности. В зданиях школы и детского сада установлены АПС и ОПС, изготовлены планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. В МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана. Здания и территория вокруг оборудованы: установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Установлены автоматические охранные системы в помещениях школы и структурного подразделения, вход на территорию структурного подразделения оборудован домофоном, видеонаблюдение установлено на 2,3 этажах школы.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой соответствует требованиям ФГОС.

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия: частичная замена потолочных светильников на экономные светодиодные аналоги, замена радиаторов, укрепление оконных проемов.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

Результаты внутреннего мониторинга сформированности УУД обучающихся 1-3 классов начальной школы

Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся первых – третьих классов МАОУ «Школы дизайна «Точка», реализующих ФГОС НОО. Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков

заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией». Результаты интегрированной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный. Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 90% включительно. Выше базового: от 91 до 100%. Ниже базового: до 50% включительно.

Метапредметные результаты учащихся с 1 по 3 класс

| Класс | Выборка | Базовый уровень в % | Ниже базового в % | Выше базового в % |
|---------|---------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 класс | 104 | 68% | 9% | 23% |
| 2 класс | 82 | 59% | 7% | 34% |
| 3 класс | 55 | 53% | 7% | 40% |

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий от 1 к 3 классам;
- прослеживается слабый рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий за три учебных года;
- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией. Показатель по данной группе УУД выше, чем по регулятивным и познавательным действиям.

1 класс

| Блок проверяемых УУД | Проверяемые умения | уровень выполнения |
|------------------------------|---|--------------------|
| Регулятивные УУД | Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом | 78% |
| | Умение находить и корректировать ошибки | 71,3% |
| | Умение оценивать свою работу | 58,7% |
| Познавательные УУД: | Умение различать существенные и несущественные признаки | 85,7% |
| | Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие | 81,2% |
| | Умение выделять причинно - следственные связи | 67,8% |
| Чтение: Работа с информацией | Умение находить явную информацию | 83% |
| | Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей | 96,4% |
| | Умение анализировать информацию по заданному критерию | 79% |

2-3 классы

| Блок проверяемых УУД | Проверяемые умения | уровень выполнения |
|------------------------------|---|--------------------|
| Регулятивные УУД | умение контролировать и корректировать действия; | 67,8% |
| | - умение планировать деятельность | 72,5% |
| Познавательные УУД: | - преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование); | 69,3% |
| | - установление причинно-следственных связей | 78,9% |
| Чтение: Работа с информацией | - умение находить информацию по заданным критериям; | 82,5% |
| | - умение анализировать информацию по заданным критериям; | 84% |
| | - умение извлекать и интерпретировать информацию | 83,5% |

В целом, по результатам третьего года мониторинга можно сделать благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

• Здоровье детей (динамика) 1-4 классы

| | | 2014-2015 уч.г. | 2015- 2016уч.г. | 2017год. |
|------|---|--------------------|--------------------|------------|
| 1 | Общее количество пропусков уроков/дней, учащихся начальной школы | 16352 / 3270 | 12715/2543 | 12302/2552 |
| 1.1. | Из них по болезни | 16352 / 3270 | 12659/2532 | 12302/2552 |
| 1.2. | На одного учащегося в среднем приходится пропущенных уроков/дней за учебный год | 54 / 11 | 40/8 | 34/7 |

• Рост количества участников предметных конкурсов и олимпиад различного уровня

| Показатели | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2017год. |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|----------|
| Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсов в общей численности учащихся | 250 /87% | 264 /87% | 287/90% | 352/98% |

| | | | | |
|---|----------|----------|---------|---------|
| Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | 46 / 16% | 94 / 31% | 153/47% | 148/41% |
|---|----------|----------|---------|---------|

В течение этого года учителями МО начальных классов были подготовлены учащиеся для участия в городских олимпиадах и различных городских и всероссийских конкурсах: «Кенгуру» - 87 человек, «Русский медвежонок» - 178 человек, «Почемучка» - 206 человек, «Олимпус» - 60 человек, «ЭМУ» - 352 человека, «Учи. ги»- 180 человек, Городские Дягилевские игры при ПГПУ (команда 4-х классов), краевой конкурс исследовательских проектов в рамках ЦИО (два проекта учащихся 3-х классов)

Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования (%)

| Параллель /год | успеваемость | | | | | качество знаний | | | | |
|------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2017 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2017 |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 97 | 95,9 | 98,6 | 100 | 97,3 | 69,98 | 58,9 | 68,0 | 84 | 74 |
| 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,5 | 69,58 | 52,3 | 52,0 | 62 | 55 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62,8 | 65,7 | 52,0 | 57 | 57,6 |
| Начальное | 97,5 | 99,0 | 99,9 | 100 | 99,6 | 67,48 | 58,3 | 58,0 | 67,7 | 62,2 |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 51,3 | 33,3 | 69,3 | 60,6 | 67,5 |
| 6 | 98 | 98,7 | 97,2 | 100 | 100 | 28,8 | 34,7 | 36,7 | 65,7 | 48,6 |
| 7 | 100 | 98,2 | 96,4 | 91,8 | 96,0 | 21,0 | 26,8 | 23,5 | 31,5 | 50,7 |
| 8 | 100 | 98,3 | 92,5 | 92,8 | 94,6 | 19,6 | 27,1 | 21,3 | 24,1 | 20,3 |
| 9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,0 | 27,2 | 18,9 | 24,0 | 20,7 | 39,4 |
| Основное | 99,6 | 99,1 | 97,22 | 96,6 | 97,4 | 29,58 | 29,0 | 34,95 | 40,3 | 39,4 |
| 10 | 100 | 100 | 96,6 | 96,4 | 96,4 | 16,1 | 26,9 | 16,6 | 39,9 | 30,8 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 10,0 | 45,8 | 27,9 | 44,4 | 47,9 |
| Среднее | 100 | 100 | 98,3 | 98,2 | 98,8 | 13,05 | 26,9 | 22,3 | 41,8 | 40,4 |
| ОУ | 99,0 | 99,5 | 98,4 | 96,8 | 97,2 | 36,7 | 39,1 | 39,1 | 40,5 | 40,8 |

Стабильные результаты обучения поддерживаются на I уровне: успеваемость – от 97% до 100% и качества знаний от 55% до 74%. На II уровне наблюдается снижение успеваемости на параллели 9-х классов. Повышение качества знаний наблюдается на параллелях 5-х, 7-х, 9-х классов. На III уровне показатель успеваемости 98,8%, а качества – 40,4%.

Мониторинговые обследования, являясь инструментом для анализа различных сторон образовательного процесса, проводились с целью получения оперативной, точной, объективной информации о состоянии качества подготовки учащихся. В целях контроля качества обучения в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность педагогов и администрации. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества обучения и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

На уровне основного образования (5-8 классы) внутренний мониторинг качества знаний проводится два раза в год в рамках промежуточной аттестации через административные контрольные работы по русскому языку и математике. Начиная с 9 класса, разработана, внедрена и активно используется система оценки качества образования, целью которой является качественная подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку и предметов по выбору. Для подготовки контрольно-измерительных материалов педагоги используют материалы Статграда, ФИПИ, системы ЭОР РЕШУ ЕГЭ, РЕШУ ОГЭ, демоверсий материалов государственной итоговой аттестации, а также ЦОРы и ЭОРы. Администрацией школы по итогам мониторинга приняты управленческие решения, в т.ч. при распределении стимулирующих выплат.

Анализ данных внутренней системы оценки качества образования позволяет установить причины, влияющие на качество подготовки обучающихся. К проблеме в данном направлении относится, прежде всего, недостаточный уровень усвоения обучающимися программного материала по основным предметам, что необходимо учесть при планировании работы учителей русского языка и математики.

Анализ творческих достижений учащихся и личностные результаты школьников

Развитие творческих способностей учащихся происходит через их участие в школьных, районных, городских, краевых, всероссийских и международных мероприятиях и конкурсах.

Целевой аудиторией большинства школьных мероприятий являются все обучающиеся, это нацелено на формирование чувства единения школьного сообщества. В школе существует актив, в который входят учащиеся 7–11 классов. Ребята принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. За данный период обучающиеся школы приняли участие в районных, городских, краевых, всероссийских и международных творческих конкурсах и мероприятиях. Наиболее значимыми были:

- городской смотр строя и песни (3 место, командир Шубина София – лучший командир в возрастной группе);
- городская акция «Марафон доверия»;
- районная и городская военно-спортивная игра «Зарница»;
- краевые сборы «Осинка»;
- участие в Совете старшеклассников Мотовилихинского района;
- участие в городском конкурсе «Русский силомер»;
- проект «Дни воинской славы – вехи нашей истории»;
- международный осенний марафон;
- участие в городском конкурсе - марафоне «Добрая дорога»
 - (1 место, командир отряда - Семёнова Екатерина);
- участие в проекте развития массового спорта в Пермском крае;
- городской конкурс «Кулинарная весна - 2018» (Дипломы 1 и 2 степени);
- всероссийский конкурс «Безопасность на дорогах глазами детей» (2 место и специальный приз командиру отряда Юрзиной Анастасии))
- интернет – олимпиада по ПДД (отряд ЮИД вышел в полуфинал)
-
- Значимыми мероприятиями, связанными с дизайном, стали следующие:
 - дни открытых дверей «Школы дизайна «Точка»;
 - встречи с ведущими дизайнерами России: лекции, ворк-шопы, интенсивы, мастер-классы;
 - организация профильных конкурсов и выставок (III Всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания»; «Выставка №4» в пермской Арт-резиденции);
 - участие и победы в профильных конкурсах (Всероссийский конкурс «Высший пилотаж» – 1 место [Ирина Балобанова];
 - участие в сетевых мероприятиях образовательных учреждений «Школа + Профессиональное сообщество» (фестивале Уникальных школ, выставке «Образование и карьера», сетевой олимпиаде, организации профессиональных проб для ОУ города);
 - участие в сетевых мероприятиях школьной лиги РосНано «Техно-Пермь».
 - Организация и участие в выставках, профильных конкурсах (краевой конкурс плаката «Линия», всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания»);

Система оценки качества образования включает в себя также оценку качества персонала: квалификации педагогических работников, качества методической деятельности и качества системы стимулирования педагогов за достижение целевых показателей качества обучения.

В целях повышения эффективности деятельности ОУ на 01.04.2017 все работники школы и структурного подразделения «Группы детского сада» перешла на эффективный контракт. Разработаны критерии и показатели эффективности и результативности деятельности работников, внесены

изменения и дополнения в Положение о стимулировании работников, откорректированы должностные инструкции работников в части, касающейся новых трудовых функций.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории один из весомых показателей эффективности деятельности ОУ. За последние два года в ОУ наблюдается увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. За два года получили и подтвердили высшую квалификационную категорию 9 педагогов (7 из них впервые), подтвердили первую категорию 3 педагога, получили впервые - 12 человек. Не имеют категории 8 педагогических работников в связи с тем, что работают в школе менее 2-х лет. Таким образом, на 01.06.2017 г. имеют высшую и первую квалификационные категории **76%** педагогических работников. В 2014-2015 учебном году данный показатель составлял **58 %**.

Здоровье детей

Актуальным остается вопрос сохранения здоровья учащихся и учителей, а также привлечения внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников. Ведется работа по созданию благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

| годы | I группа | II группа | III группа | IV группа |
|---------|----------|-----------|------------|-----------|
| 2011/12 | 13,3 | 39,8 | 44,9 | 2,0 |
| 2012/13 | 18,0 | 60,0 | 22,0 | 0 |
| 2013/14 | 18,2 | 58,5 | 22,1 | 1,2 |
| 2014/15 | 18,0 | 57,5 | 23,0 | 1,5 |
| 2015/16 | 13,6 | 64,0 | 21,6 | 0,8 |
| 2017 | 24,4 | 54,4 | 20,4 | 0,8 |

В 2017 году, доля обучающихся 1 группы здоровья увеличилась до 24 %. , в том числе, благодаря системной работе по охране здоровья обучающихся, и специально созданной для этих целей программе «Здоровье». Кроме этого, педагоги-предметники, и классные руководители уделяют большое внимание обучению детей-инвалидов и детям с ограниченными возможностями здоровья, которые наравне со всеми получают качественное образование по индивидуальной программе.

Результаты анкетирования родителей в 2017 году.

По результатам анкетирования родителей «Удовлетворенность работой школы» по разным направлениям деятельности ОО были получены следующие результаты: полностью удовлетворены-58%, частично- 29%, не смогли дать определенный ответ - 7%, неудовлетворенны работой школы-

6% из числа опрошенных. Большинство родителей довольны психологическим климатом в школе, профильными и предпрофильными курсами, перечнем предметов в учебном плане, дополнительными курсами по дизайну и модулю инжиниринга. Остаются проблемными вопросы качества питания в школьной столовой, «плавающего расписания», обновления материальной базы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 804 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 365 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 383 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 53 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 277/40,1 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 61,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 55,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 86,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 68,5 |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 0 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класс | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 747/92,9% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 104/10,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 26/3,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 90/11,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 34/4,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с | 352/43,8% |

| | | |
|--------|---|--------|
| | углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 53/6,% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников | 50 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48/96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников | 48/96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников | 2/4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 35/70% |
| 1.29.1 | Высшая | 18/36% |
| 1.29.2 | Первая | 17/34% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | |

| | | |
|--------|--|----------|
| | педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 14/28% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников в возрасте до 30 лет | 14/28% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30,25 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность | 728/100% |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | пользоваться широкополосным интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,81 кв.м |

2.1. Показатели «Групп детского сада» МАОУ «Школа дизайна «Точка» в 2017 году

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 273 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 273 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 273 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 273/100% человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 273/100% человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% человек/% |
| 1.5. | По присмотру и уходу | 0/0% |

| | | |
|-------|---|------------------|
| 3 | | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8,9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16/84% человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14/74% человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/16% человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/16 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/71% человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 3/18% человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 7/41% человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5/29% человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10/59% человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/24% человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/5,3% человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности | 14/74% |

| | | |
|------------|---|-------------------------|
| | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/58% человек/% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 1/16 человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15 .1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15 .2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15 .3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15 .4 | Логопеда | |
| 1.15 .5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15 .6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,1 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 149 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей позволяет сделать следующие выводы:

1. Признать работу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения с углублённым изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми за отчетный период удовлетворительной, работу образовательной системы - эффективной. Утверждена новая программа развития ОО, начата работа по созданию «Центра инжиниринга в «Точке», стабильно-высокие результаты по направлению инновационной деятельности - дизайн – образованию.
2. Отметить стабильные результаты государственной итоговой аттестации, средний балл по которой не изменился с 2016 года.
3. В 2017 году школа показала стабильно высокие результаты ЕГЭ по математике (средний балл-68,5, увеличение на 5%) и русскому языку (средний балл- 85, увеличение на 3 %) обеспечиваются за счет системной работы педагогов по повышению качества образования и развития высокого уровня мотивации к обучению обучающихся
4. Недостаточно высокие показатели (10, 2%, снижение на 12 %) обучающихся - победителей в олимпиадах, смотрах-конкурсах.
5. Стабильно- высокими остаются показатели педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию (70 %), что обеспечивается системной работой администрации школы по планированию повышения квалификации сотрудников и ориентированию педагогов на индивидуальные образовательные маршруты.
6. Проблемными остаются показатели педагогов детского сада, имеющих высшее образование педагогической направленности- 74%, отсутствие в ОО учителя- дефектолога
7. Отсутствие в детском саду групп кратковременного пребывания (3-5 часов)

8. В отчетный период проводилась системная работа по улучшению материальной базы школы (рост числа компьютеров на одного ученика на 0,4, появление нового стадиона), в то же время требуют изменений подходы к формированию пространственной среды в детском саду, как внутри здания, так и на территории.

Таким образом, исходя из результатов работы в 2017 году, необходимо

Обозначить следующие направления деятельности:

1. Продолжить системную работу в рамках новой программы развития «Центр инжиниринга в «Точке» и дизайн - образованию
2. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников «Группы детского сада» МАОУ «Школа дизайна «Точка»: предусмотреть в плане повышения квалификации получение высшего образования, обеспечение узким специалистом-дефектологом.
3. Увеличить число обучающихся – участников предметных олимпиад и смотров-конкурсов за счет дифференцированного подхода к организации процесса обучения и повышения квалификации педагогов-предметников.
4. Повышать качество образования в основной школе, в том числе и результатов государственной итоговой аттестации
5. Укреплять материально - техническую базу «Группы детского сада» МАОУ «Школа дизайна «Точка»: продолжить работу по формированию уникальной среды в детском саду в соответствии с дизайн - направленностью школы: создание студий внутри здания детского сада и проектирование пространства территории вокруг здания.
6. Создать в структурном подразделении Группы детского сада» МАОУ «Школа дизайна «Точка» группы кратковременного пребывания (3-5 часов)