

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углублённым изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми

ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Пермь, 2017

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения..</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Система управления учреждения.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса .....</b>	<b>9</b>
<b>1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников. ....</b>	<b>23</b>
<b>1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>32</b>
<b>1.6. Материально-техническая база .....</b>	<b>41</b>
<b>1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование .....</b>	<b>42</b>
<b>2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию .....</b>	<b>51</b>
<b>2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>51</b>
<b>2.2. Показатели «Групп детского сада» МАОУ «Школа дизайна «Точка» в 2017году.....</b>	<b>55</b>

## 1. Аналитическая часть

### Пояснительная записка

Отчет о самообследовании составлен по данным на 1 августа 2017 года и включает в себя оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности (приложение 1).

Оценка показателей деятельности проведена по системе оценивания «удовлетворительно/ неудовлетворительно».

### 1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу реализации основных образовательных программ – общеобразовательная организация, по типу организационно-правовой формы – муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,75А
Фактический адрес	614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,75А 614077, г.Пермь, Бульвар Гагарина,60А (структурное подразделение «Группы детского сада»)
Телефон/факс	8(342)282-01-72

	8(342)263-28-26
Сайт/e-mail	<a href="http://www.shkolatochka.ru">www.shkolatochka.ru</a>
Дата основания	1964 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	бессрочная лицензия № 4810 от 23.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	свидетельство о государственной аккредитации № 612 от 17.06.2015
ФИО руководителя учреждения	Деменева Анна Анатольевна, кандидат филологических наук
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	<b><i>Заместители директора: структурного подразделения «Группы детского сада» Макаренко Елена Витальевна; по развитию («Школа дизайна «Точка») Кузьмина Ирина Игоревна; по учебной работе (основная и средняя школа) Бурдина Наталия Викторовна; по учебной работе (начальная школа) Ясырева Ольга Валерьевна; по научно-методической работе Плетнева Марина Владимировна; по воспитательной работе Рицкова Анастасия Олеговна; по персоналу Шуваева Светлана Николаевна; по административно- хозяйственной работе Аликина Ирина Сергеевна</i></b>

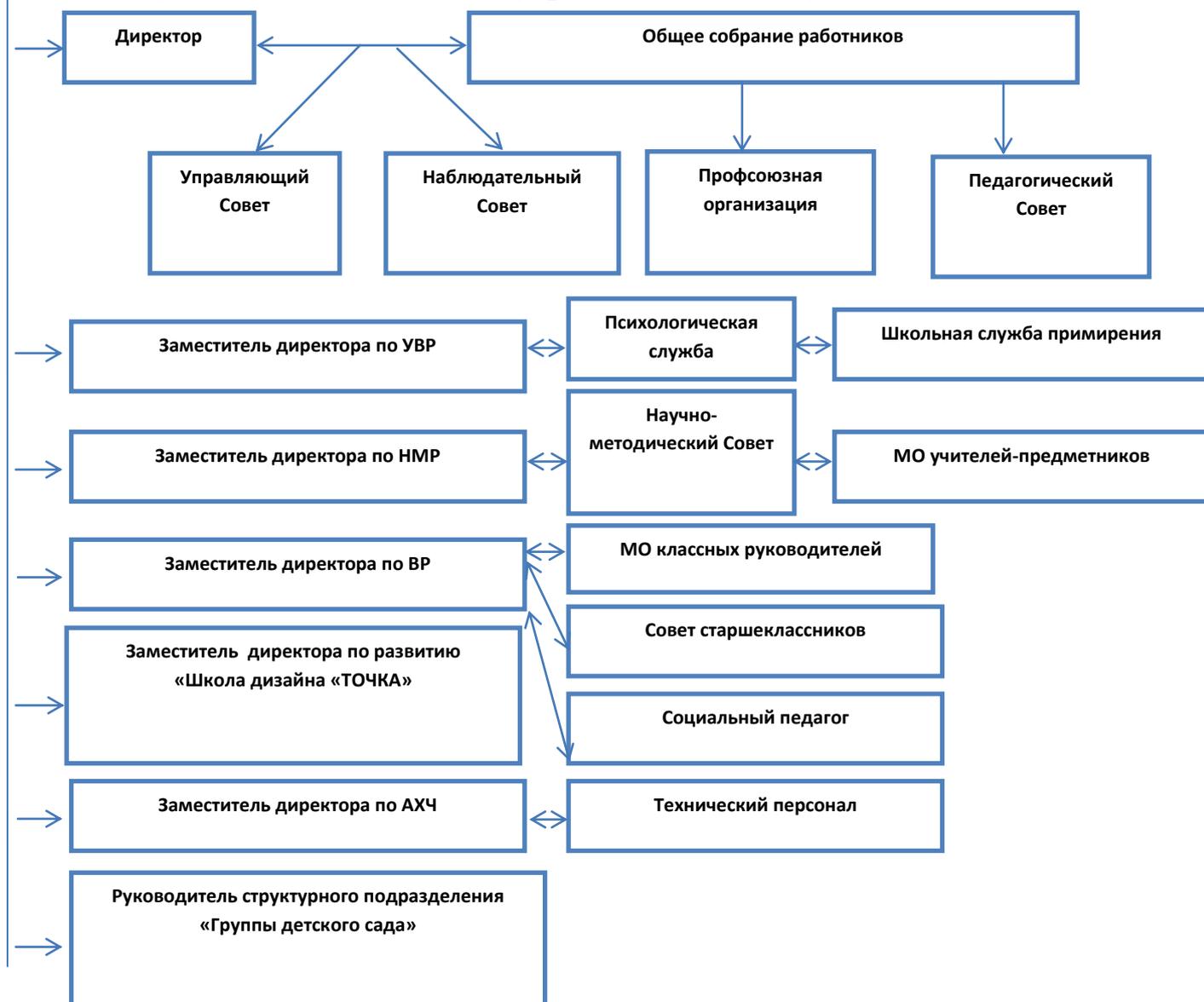
## 1.2. Система управления учреждения

Школа дизайна «Точка» – школа с открытой образовательной средой, интегрированная в международное дизайнерское пространство, позволяющая ребенку максимально раскрыть свои творческие способности и построить профессиональную карьеру на основе активной жизненной позиции и осознания своего уникального места в мире, получить качественную профильную подготовку, развитие профессионального самоопределения и конкурентные преимущества.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет.

Для обеспечения функционирования и развития школы продуктивно действует сложившаяся система управления (см. схему).



**Нормативно-правовая база школы** приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Нормативные документы размещены на сайте школы: [www.shkolatochka.ru](http://www.shkolatochka.ru)

Для эффективного управления образовательным процессом в Учреждении разработаны следующие нормативные локальные акты:

- Правила приема детей в образовательное учреждение,
- Положение об индивидуальном отборе,
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой,
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ (в том числе и сетевой формы реализации образовательных программ),
- Положение об общем собрании работников,
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности,
- Положение о методическом объединении педагогов,
- Положение о Наблюдательном совете,
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников,
- Положение о педагогическом совете МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми,
- Положение о библиотеке,
- Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами,
- Порядок прекращения, изменения образовательных отношений,
- Положение о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности заместителей руководителя муниципальных образовательных учреждений, руководителей структурных подразделений и лиц, претендующих на эти должности,
- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников,
- Положение о научно-методическом совете,
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги,
- Положение о правах и обязанностях обучающихся,

- Положение о пропускном и внутриобъектном режиме,
- Положение о стимулирующих и иных выплатах работникам МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми на 2016-2017 учебный год,
- Правила внутреннего трудового распорядка работников

- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций,

- Положение об обработке и защите персональных данных,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

- Положение о закупках,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг,

- Положение о самообследовании ОУ,
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

- Положение об общем собрании работников,
- Положение о методическом объединении педагогов,
- Положение о наблюдательном совете,
- Положение о педагогическом совете МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми,

- Положение о научно-методическом совете,
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе функционируют Управляющий и Наблюдательный советы, активную деятельность ведёт Совет старшеклассников.

По инициативе родителей в 2013 года создано и в настоящий момент активно принимает участие в жизни школы некоммерческое партнерство «Пермская школа дизайна».

Существующая система управления позволяет эффективно решать поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- улучшение качества образования,
- привлечение социальных партнеров,
- улучшение материально-технической базы,
- создание инновационного образовательного пространства,
- интеграция основного и дополнительного образования,
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Перми, а также на региональном и всероссийском уровне.

С 2013 года в школе реализуется стратегия инновационного развития – создание инновационного образовательного пространства «Школа дизайна «Точка».

Ожидаемые результаты создания образовательного пространства:

- Достижение оптимального результата качества и вариативности начального, основного и общего среднего образования через инновационное развитие образовательной деятельности школы, индивидуализацию образовательного процесса;
- Повышение качества учительского корпуса;
- Модернизация научно-методической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Успешная реализация модели электронного образования;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством модернизированной структуры образовательных услуг;
- Повышение уровня сформированности у обучающихся позитивной мотивации и компетенции осознанного выбора профессии и жизненного пути, готовности к профессиональному самоопределению;
- Ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, семейные и гражданские ценности;
- Расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы. Сформированная открытая образовательная среда;
- Успешное продвижение бренда школы.

Для создания инновационного единого образовательного пространства было необходимо расширение партнёрских отношений с дизайн-сообществом, предприятиями и организациями.

В 2016/17 учебном году генеральный партнер школы – студия Кама.

### Социальные партнёры

№ п/п	Наименование организации
1.	Региональный институт инновационной политики и права «Эврика-Пермь»
2.	Пермский центр развития дизайна
3.	Музей современного искусства – детское пространство «Чердак»
4.	Компания «VitaminGroup»
5.	Архитектурное бюро «Новый город»
6.	Студия дизайна «Детство»
7.	Студия «Кама»
8.	Студия дизайна и фотографии Кью
9.	Семейная студия дизайна «Аглая»
10.	Клуб лоскутного шитья «Сундучок»
11.	Пермская галерея авторской куклы
12.	Мастерская «Леонардо»

13.	Кузнечная мастерская «Чирковка»
14.	Свободные художники и дизайнеры:
15.	Автономная некоммерческая образовательная организация «Сетевой институт ПрЭСТО»

### 1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В 2016-2017 учебном году основной целью образовательного учреждения являлось создание условий для реализации основной образовательной программы и предоставления качественных услуг дополнительного дизайнерского образования на базе МАОУ «Школа дизайна «Точка».

В 2016-2017 учебном году контингент структурного подразделения «Группы детского сада» составлял **236 воспитанников, количество групп – 8.**

#### Контингент структурного подразделения «Группы детского сада»

Возрастная категория	Количество воспитанников
2 младшая группа (3-4 года)	<b>86</b>
Средняя группа (4-5 лет)	<b>65</b>
Старшая группа (5-6 лет)	<b>33</b>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<b>52</b>

**В 2016-2017 учебном году на всех ступенях МАОУ «Школа дизайна «Точка» обучалось 804 учащихся, количество классов – 30.**

На I уровне (1-4 классы): 13 классов, в первой параллели четыре класса, в параллелях 2-4 классов по 3 класса в каждой.

На II уровне (5-9 классы): **15 классов**, в каждой параллели по 3 класса.

На III уровне (10-11 классы): **2 класса**, в каждой параллели по 1 классу.

Прием учащихся в МАОУ «Школа дизайна «Точка» осуществляется в соответствии с разработанными положениями: «Правила приема детей в образовательное учреждение», «Положение об организации индивидуального отбора».

Деятельность МАОУ «Школа дизайна «Точка» осуществлялась в соответствии с учебным планом, составленным на основании:

- Федерального «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. №273 ФЗ ст.12, 13,20,28,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29 декабря 2010 г. №189),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009

г., регистрационный номер 17785) с последующими дополнениями и изменениями,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644) с последующими дополнениями и изменениями,

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ от 09 марта 2004г. №1312 с последующими изменениями и дополнениями,

- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Письма МОиН РФ от 9 февраля 2012 года № МД – 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012года»,

- Приказа МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»,

- Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» в действующей редакции.

Инвариантная часть учебного плана структурировалась по всем областям знаний, определяющим обязательный набор предметов, соответствующих примерному учебному плану.

На базе школы дизайна «Точка» функционирует структурное подразделение «Группы детского сада».

Основные направления программы развития «Групп детского сада»:

1. Создание образовательного пространства, направленного на развитие художественно-эстетических способностей ребенка, раннее выявление интересов в сфере дизайна, технического творчества.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами, реализующими профессиональную подготовку в области дизайна, арт-педагогике а также с предприятиями, организациями, учреждениями, индивидуальными предпринимателями в сфере дизайна и артпедагогике.

В «Группах детского сада» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целях реализации содержательного раздела программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, для дошкольников была введена система краткосрочных образовательных практик, особое внимание уделялось их

технической направленности. В 2016-2017 учебном году всего было организовано 208 краткосрочных образовательных практик, из них технической направленности – 167.

С 2017 года коллектив «Группы детского сада» участвует в реализации краевого проекта «Раннее обучение детей английскому языку».

В первые классы школы по усмотрению родителей (законных представителей) принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Обязательным условием приёма детей 7-го года жизни является достижение к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Согласно статье 16 Закона РФ «Об образовании» и пунктам 1 и 47 Типового положения об образовательных учреждениях ребенок, проживающий на территории, закрепленной за Школой, принимается в ОУ в обязательном порядке. Ребенок, проживающий на территории, закрепленной за другим образовательным учреждением, принимается при наличии свободных мест.

### ***Основная образовательная программа начального общего образования***

Основная образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне НОО. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. В результате освоения программы создаются основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Осуществление реализации учебного плана на первом уровне общего образования была направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,
- основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В соответствии с нормами Российского законодательства, законом «Об образовании в Российской Федерации», и законом «О свободе совести и религиозных объединений» в 4-х классах в инвариантной части учебного плана введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа в неделю.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в образовательных областях «Математика» и «Филология» по одному часу отдано на усиление предметов:

- в 4-х классах «Литературное чтение», «Английский язык» (с делением класса на две группы), «Математика»;

- во 2-х классах «Английский язык» (с делением класса на две группы), «Математика», «Информатика».

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

В 2016-2017 учебном году участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществлялось на основе свободного выбора основного направления детьми и их родителями (законными представителями). Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Введен индивидуальный план внеурочной деятельности для каждого обучающегося за подписью классного руководителя и родителя (законного представителя), который согласовывался с заместителем директора по УВР.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась во второй половине дня на основе расписания, которое было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для реализации внеурочной деятельности использовались эффективные формы организации внеклассной работы:

1) Индивидуальная работа – подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, иллюстрированных альбомов и т.д., что позволяло каждому найти своё место в общем деле;

2) Творческие площадки, направленные на развитие лидерских качеств, навыков эффективного общения, приобретения знаний, прохождение профессиональных проб и практик в увлекательной игровой форме;

3) Массовая работа – конкурс, олимпиада, соревнование, игра, беседа, вечера, утренники, посещение спектаклей, встреча с интересными людьми, школьные праздники, смотры.

В школе обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и сертификаты курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

1) создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня

(оформлен информационный стенд для родителей, регулярно осуществляется размещение информации на сайте школы);

2) создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы);

3) организованы экскурсии в учреждения дополнительного образования;

4) оформлено расписание внеурочной деятельности;

5) создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах, размещение информации на сайте школы).

Подход к реализации программ, построенных в линейном режиме, традиционный: занятия организовывались регулярно по неделям, теория сочеталась с практикой в соотношении 30% и 70%. Примерами таких программ являются «Занимательная грамматика», «Зебра», «Умники и умницы» и др.

Иным являлся подход к реализации программ, построенных в интенсивном режиме. Занятия по программе представляли собой чередование «погружений» и периодов между погружениями. Каждое погружение являлось блоком программы и было связано с ее разделом. Таким образом, учебной единицей являлся не отдельный урок, а раздел программы, который осваивался учащимися в режиме погружения. Формы погружения зависели от содержания и планируемых результатов программы. Так в программе «В мире театра» погружением являлось посещение спектакля, обсуждение после просмотра; в программе «Я и мой класс» - коллективное творческое дело.

Для развития учебной самостоятельности обучающихся начальной школы исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта, используются различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации и мастерские.

**Особенностью образовательной программы 5-9 классов** являлось сочетание:

– углубленного изучения отдельных предметов («Иностранный язык» и «Математика»);

– реализации ММОШ (муниципальной модели основной школы) в инвариантной части учебного плана через предмет «Технология»;

– курсов по выбору обучающихся, предпрофильного обучения (освоение содержания программы «Школа дизайна «Точка» 7-9 классы в рамках школы полного дня, а также в рамках курсов по выбору обучающихся);

– включения в общеобразовательные предметы инжиниринговых задач.

Для обеспечения *углубленной подготовки* обучающихся по предметам внесены следующие изменения в базисный учебный план:

– Для освоения программы по предмету «Английский язык» увеличено количество часов на 1 час в 5А, 7АБВ, 8А, 9АБВ классах, а в 5БВ, 6АБВ, 8БВ классах на 2 часа;

– Для освоения программы по предмету «Математика» увеличено количество часов на 1 час во всех классах, кроме 7Б и 7В, здесь количество часов математики увеличено до 8 часов;

– Для освоения программы по предмету «Русский язык» было увеличено количество часов инвариантной части учебного плана в 5-9 классах на 1 час.

*Инвариантная часть* учебного плана структурировалась по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих базовому учебному плану. В 8-9 классах «Искусство» являлось интегрированным предметом.

*Часть* учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, была направлена на введение курсов по выбору (в 5-6 классах для реализации проекта ММОШ «Основная школа – пространство выбора»):

- Плетение салфеток,
- Оригами,
- Сочиняем о Прикамье,
- Чердачная игрушка,
- Макеты домов,
- Театр на английском,
- Обучение игре на гитаре,
- Учимся танцевать,
- Вязание крючком,
- Плетение из бумаги.

Были введены предметы: «Композиция», «Рисунок» (в 7-9-х классах углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла в рамках проекта «Школа дизайна «Точка»), а также курсы по выбору (в 7-9 классах) как *ориентационные* (направлены на освоение технологии выбора, построения индивидуальной образовательной траектории):

- архитектурное киригами,
- художественное фото,
- дизайн проектирование,
- обработка дерева,

так и *пробные*:

*предметно-ориентированные* (апробация разного предметного содержания, подготовка к ГИА по наиболее вероятным предметам будущего профиля):

- робототехника,

- компьютерная графика,
- анализ текста,
- трудности грамматики и стилистики русского языка,
- решение заданий повышенного уровня сложности по математике,
- лингвострановедение,
- сложные вопросы истории России,
- сложные вопросы теории обществознания,
- поиск вариантов решения задач повышенной сложности по физике

*профессиональные пробы* (практические мастерские), которые были направлены на расширение предметных знаний и креативное развитие обучающихся.

Учебный план *III уровня*, рассчитанный на 2-летний срок освоения, был составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся и направлен на создание условий для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей, реализацию целей профильного обучения.

Набор предметов инвариантной части ИОТ соответствовал набору **предметов, обязательных** для изучения в соответствии с БУП 2004г.: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ. Естествознание было представлено набором соответствующих данной области предметами: физика, химия, биология, география;

**предметы по выбору** включали экономику, право, информатику и ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся формировалась за счет выбора профильных предметов и набора курсов по выбору.

С целью создания условий для формирования каждым учеником своей индивидуальной образовательной траектории обучение базовым предметам велось в рамках классных коллективов и (или) потоков, преподавание профильных предметов и элективных курсов – в группах сменного состава учащихся.

В 10-11 классах обучающимися и их родителями для изучения на **профильном уровне** были выбраны такие предметы:

- «Английский язык»,
- «Обществознание»,
- «Математика»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Биология»,
- «Информатика и ИКТ»,

- «История».

*Предмет «Русский язык» на III уровне изучался углубленно.*

За счет *части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовался проект «Школа дизайна «Точка»* (в рамках школы полного дня для 10 класса). Введены предметы: *«Композиция», «Рисунок», а также дизайн-проекты, предметные элективные курсы* (в целях углубления, расширения знания по учебному предмету, входящему в учебный план), *репетиционные элективные курсы* (в целях ликвидации пробелов в знаниях за предыдущие годы, подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ:

- Трудные вопросы орфографии и синтаксиса в тестовых заданиях,
- Решение нестандартных задач по физике (профильный уровень),
- Избранные главы алгебры и начала анализа.

*межпредметные и надпредметные элективные курсы* (в целях выполнения функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся в различных областях знаний, отсутствующих в учебном плане):

- История в мире,
- Аксиомы биологии,
- Решение планиметрических задач,
- Химический эксперимент,
- Лингвострановедение.

*Прикладные курсы* в форме *проектных мастерских* реализовались в системе дополнительного образования обучающихся 10-11 классов, во внеклассной деятельности и др.:

- Фото,
- Свет,
- Пространство,
- Иллюстрация,
- Знаки,
- Компьютерная графика,
- Веб-дизайн.

*На самостоятельную деятельность* старшеклассников (10-11 класс) был отведен 1 час в неделю: работа в библиотеках, Интернет-школах, в рамках разрабатываемых проектов или исследовательской работы.

*Таким образом, представленный учебный план позволил спрогнозировать получение результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников МАОУ «Школа дизайна «Точка» в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в вузах и для последующей профессиональной деятельности в различных общественных сферах.*

Деятельность педагогов школы была направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению

учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

Педагогическим коллективом наряду с традиционными, осваивались организационно-деятельностные, продуктоориентированные технологии формирования УУД:

1. игровые,
2. здоровьесберегающие,
3. проблемное обучение,
4. развитие критического мышления,
5. метод проектов,
6. информационно-коммуникационные технологии.

Используемые технологии позволили достигнуть цели образовательной программы ОУ, т.к. именно в практической деятельности происходит овладение учащимися необходимыми компетенциями, навыками самоорганизации и рефлексии. Используемые технологии соответствовали возрастным особенностям; в них были определены следующие формы учёта достижения учащихся: диагностические карты, безотметочная, (частично) рейтинговая система. Проектная технология реализовывалась в основном в рамках дополнительного образования дизайнерской направленности, рейтинговая система применялась в воспитательной работе.

*В связи с этим в 2017-2018 учебном году становятся актуальными следующие задачи:*

*1) расширение использования рейтинговой системы (перенос в учебный процесс);*

*2) апробация нового способа организации учебного процесса (технология «погружения» в предмет в рамках «Школы дизайна «Точка» на параллели 7, 8, 9 10, 11 классов) для получения нового качества образования, соответствующего ФГОС нового поколения, новому статусу ОУ – «Школа дизайна «Точка».*

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении выстроена в соответствии с пятью направлениями развития личности: духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным – и осуществляется через кружки, художественные студии, спортивные секции, юношеские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, также посредством предоставления услуги дополнительного образования дизайнерской направленности.

Дополнительное образование представлено тремя уровнями:

- 1) школьный,
- 2) районный (кружки-спутники УДОД «Школа Искусств» Мотовилихинского района),

3) краевой (инновационная образовательная программа, реализуемая школой).

В 2016–2017 учебном году в школе реализуется 60 программ дополнительного образования (в 2016–2017 учебном году – 58). Многие учащиеся занимаются в нескольких творческих коллективах.

На протяжении обследуемого периода наблюдается 100%-ый охват учащихся системой дополнительного образования, доступной обучающимся всех категорий и создающей условия для удовлетворения их социальных, творческих, познавательных потребностей, как на базе школы, так и научно-культурного потенциала города, края и страны.

Занятость учащихся с учетом получения нескольких услуг в школьных и во внешкольных учреждениях дополнительного образования представлена в нижеследующей таблице.

#### **Занятость учащихся во внеурочной деятельности**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во учащихся(чел.)	567	707	728	804
Кол-во учащихся (%)	89	100	100	100

Наиболее востребованы учащимися и родителями направления художественно-эстетического («Школа дизайна «Точка»), общекультурного, интеллектуального и спортивно-оздоровительного цикла.

В июне 2017 года был организован выездной лагерь для учащихся на базе ДОЛ «Романтик», а также две городские летние площадки на базе школы: «Удиви меня, лето», «Английский для школьников». Кроме того, несколько учеников приняли участие в выездном профориентационном лагере, организованном в рамках проекта «Техно-Пермь», а также в московском инженерном лагере школьной лиги «РОСНАНО».

#### **Инновационная деятельность за 2016-2017 учебный год**

##### **Модуль инжиниринга**

В августе 2016 года была разработана образовательная технология «Модуль инжиниринга». Модуль включил следующие элементы:

- Интегрированные учебные предметы. В традиционные школьные предметы включаются инжиниринг-задачи;
- Инжиниринг-пробы в рамках образовательной области «Технология» – несколько проб в течение недели для выбора направления дальнейшей деятельности;
- Инжиниринг-курсы в рамках образовательной области «Технология» – формирование конкретных инжиниринг-компетенций, необходимых для работы над инжиниринг-проектом;

- Инжиниринг-проекты в рамках образовательной области «Технология» – реализация функциональных идей в проектных группах до стадии прототипов совместно с консультантами.

Данная технология была апробирована в основной школе, описана и представлена в проекте «Модуль инжиниринга в основной школе» на конкурс ФЦПРО в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». Проект победил и был реализован в сотрудничестве с 4 регионами РФ: республикой Саха (Якутией), республикой Крым, Удмуртской республикой и Калининградской областью.

### **Программа развития «Центр инжиниринга в «Точке»**

В апреле 2017 года на уровне департамента образования администрации города Перми была утверждена «Программа развития школы». Сроки реализации Программы – 2017-2022 г.г.

Суть Программы в создании единого образовательного пространства дополнительного и общего образования детей в условиях продуктоориентированной модели Центра инжиниринга, который расширит возможности детей реализовать своих интересов, создаст условия для развития инновационного мышления и формирования общей готовности к профессиональному самоопределению. Для взрослых Центр станет площадкой для проектирования новых метапредметных, продуктоориентированных программ, образовательных форматов, а также возможностью для коммуникации с разными профессиональными сообществами.

Цель Программы – создание Центра инжиниринга в «Точке» как модели продуктивного образования, инструмента для развития инновационного мышления школьников, расширения доступа детей к современным формам образования в контексте технологии инжиниринга и технопредпринимательства, а также как открытой площадки для коммуникации профессиональных сообществ.

Задачи:

1. Разработка модели, нормативной базы Центра.
2. Разработка образовательных программ и форматов работы Центра для детей и взрослых.
3. Создание партнерской сети Центра.
4. Формирование уникальной среды Центра.
5. Обобщение и презентация опыта работы Центра на разных уровнях.

### **Инновационная образовательная программа по дизайну**

Основу образовательной программы составляет дизайн-проектирование. Дизайн-проекты сопровождали практикующие

специалисты в сфере дизайна, музейной педагогики, направлений фото, видео, IT, инжиниринга.

В 2016-2017 учебном году все шестиклассники прошли 6 восьмичасовых проб по курсам «Керамика», «Робототехника», «Деревообработка», «Лоскутному шитью», «Переплетно-картонажное дело», а также занимались проектированием в арт-лаборатории.

На базе 7-10 классов было реализовано порядка 300 проектов по направлениям, связанным с графическим дизайном, объемно-пространственным проектированием, средовым и предметным дизайном, а также с IT-технологиями, технологиями фото и видео съемки.

В 11 классе 7 выпускников работали над реальными кейсами. В феврале состоялась защита дипломов, которые были оценены комиссией из практикующих специалистов в сфере дизайна:

<b>ФИО дипломника</b>	<b>Тема дипломного проекта</b>	<b>Руководитель дипломного проекта</b>
Абдулова Даната	Визуальная концепция для объединения муниципальных библиотек города Перми	Рябов И.М., дизайнер студии «Кама»
Ваганова Дарья	Визуальная концепция для мастерских Пермской художественной галереи	Бубнова А.В. дизайнер студии «Кама»
Мальцева Анастасия	Визуальная концепция для инклюзивного театра «Кот Морковкин»	Бубнова А.В. дизайнер студии «Кама»
Баталова Елизавета	Визуальная концепция для центра студенческого искусства «неМХАТ»	Васильева К.Е. дизайнер студии «Кью»
Балобанова Ирина	Визуальная концепция для Центра студенческого искусства «неМХАТ»	Васильева К.Е. дизайнер студии «Кью»
Пономарева Надежда	Здание-трибуна для стадиона «Трудовые резервы»	Меркушев Д.А., дизайнер- архитектор
Михалев Даниил	Модульный остановочный павильон	Меркушев Д.А., дизайнер- архитектор

Еще одной важной составляющей образовательной программы по дизайну является участие школьников в профильных конкурсах.

Более 20 учащихся участвовали во Всероссийском конкурсе по дизайну для школьников «Точка внимания». Итоги конкурса будут подведены после 15 июня.

5 человек приняли участие в VIII Строгановской олимпиаде по рисунку, живописи, скульптуре и дизайну.

Во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ для старшеклассников «Высший пилотаж», организованном НИУ «Высшая школа экономики» приняли участие 10 учащихся школы. Ученицы Ким Д., Новопашина Г., Михалева Н., Чашухина Ю. прошли во второй отборочный тур конкурса. Ученица 11 класса Ирина Балобанова вошла в число победителей. Её проект «Визуальная концепция для центра студенческого искусства «неМХАТ», созданный под руководством дизайнера студии «Кью» Ксении Васильевой, был удостоен первого места в номинации «Дизайн».

### **Обобщение опыта**

Опыт инновационной деятельности школы был представлен на следующих площадках международного и российского уровня:

- Международной образовательной конференции EdCrunch, сентябрь 2016 года,
- Московском салоне образования, апрель 2017 года,
- в городах РФ: Екатеринбург, Казань, Москва, Томск, а также в Якутии в течение года в рамках работы по проекту «Модуль инжиниринга в основной школе»,

Также опыт деятельности транслировался для образовательных учреждений Пермского края и Перми:

- Проведение семинара министерства образования Пермского края для общеобразовательных организаций, реализующих инновационные программы в рамках среднего общего образования, январь 2016 года,
- Организация и проведение семинара для педагогов г. Кудымкара по презентации образовательной модели и инновационной программы «Школы дизайна «Точка» г. Перми, март 2017 года,
- Проведение семинара для слушателей курсов ПК ИПКРО по развитию профессионального самоопределения учащихся, апрель 2017 года,
- Представление опыта школы в рамках Пермского инженерно-промышленного форума, 10-11 ноября 2016 года,
- Презентация на краевой выставке «Образование и карьера», январь 2017 года.

### **Дизайнерская направленность в 2016-2017 учебном году**

В связи с освоением нового содержания образования дизайнерской направленности в школе уже 3 года работают художники (члены Союза художников России), практикующие дизайнеры, ремесленники и другие специалисты.

Формирование единой корпоративной культуры учителей-предметников и преподавателей дизайн-направления – процесс непростой,

поэтому он продолжается и по сей день. Этому способствуют в частности «дизайн-четверги», на которых погружение в культуру дизайна сопровождается лекциями, мастер-классами признанных мастеров, таких как Владимир Чайка, Эркен Кагаров, Александр Каньгин, специалистов, добившихся успехов в области дизайна, фотографии и др., проходит обсуждение фильмов.

В 2016–2017 учебном году на выбор учащимся предлагалось 26 дизайн-проектов. В рамках реализации проектов за творческими группами обучающихся были закреплены тьюторы – педагоги-предметники. Завершился учебный год организацией уже становящегося традиционным фестиваля «Вокруг «Точки», где учащиеся самостоятельно провели для гостей праздника мастер-классы: «Линогравюра», «Каллиграфия», «Открытка», «Скотчпластика», «Упаковка», «Арт-лаборатория», «Блокнот».

Продолжается работа по освоению современных образовательных и дизайнерских технологий для реализации оригинальных программ интеграции процессов общего и дополнительного образования в рамках одного общеобразовательного учреждения.

За год услугу дополнительного образования дизайнерской направленности получили 270 учащихся 7-11 классов.

По итогам года «Школа дизайна «Точка» г. Перми приобрела статус:

- Образовательное учреждение, работающее по инновационной образовательной программе, прошедшей научно-педагогическую экспертизу, «Дизайнерское направление образования как средство развития визуально-пространственного мышления учащихся, формирования их готовности к профессиональному самоопределению и повышения конкурентоспособности» (Приказ министерства образования и науки Пермского края «О завершении деятельности экспериментальной площадки, подтверждении и присвоении статуса инновационной образовательной программы» от 14.03.2014 № СЭД-26-01-04-153),

- Центр инновационного опыта на территории Пермского края в 2016-2017 учебном году, реализующий программу «Дизайнерское направление образования как средство развития визуально-пространственного мышления учащихся, формирования их готовности к профессиональному самоопределению и повышения конкурентоспособности» (Приказ министерства образования и науки Пермского края «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 06.10.2015г №СЭД-26-01-04-807 «Об утверждении перечня победителей конкурса инновационных проектов образовательных организаций на получение статуса «Центр инновационного опыта» на территории Пермского края в 2016-2017 учебном году» от 08.10 2015 № СЭД-26-01-04-812),

- Региональная инновационная площадка в рамках объединения общеобразовательных организаций Пермского края, реализующих инновационный сетевой проект «Инновационные практики реализации основной образовательной программы начального общего образования

образовательной организации» (Приказ министерства образования и науки Пермского края «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» от 30.03 2016 № СЭД-26-01-06-202).

Основная цель учреждения на 2016 – 2017 учебный год – создание условий для реализации и внедрения ФГОС в 6 классе на **II уровне** обучения, разработка «Стандарта Учителя».

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.**

Итогами работы педагогического коллектива структурного подразделения «Группы детского сада» в 2016-2017 учебном году является освоение детьми основной образовательной Программы «От рождения до школы».

#### **Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы в 2016-2017уч. году**

Уровни освоения программы	1гр. ср.	2гр. ср.	3гр. ст.	4гр. ст.	5гр. под.	6гр. под.	7гр. ст.	8гр. под.
Высокий	9%	12%	25%	34%	64	16%	21%	17%
Норма	49%	58%	63%	52%	36	80%	76%	63%
Ниже нормы	42%	30%	12%	12%	0	4%	3%	17%
Низкий	0%	0	0%	2%	0	0%	0%	3%

В целом по детскому саду в 2016-2017 учебный год высокий уровень освоения Программы имеют 31% воспитанников, на уровне нормы – 55% воспитанников, ниже нормы – 13, 4%, низкий уровень имеют 0, 6% воспитанников.

#### **Результаты ежегодных внешних мониторинговых обследований.**

В 2016-2017 учебном году учащиеся 4-х классов приняли непосредственное участие в процедуре оценки качества общего образования в рамках Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

#### **Результаты общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, окружающего мира учащихся 4 классов**

Предмет	Кол-во написавших ВПР	Кол-во обучающихся, написавших ВПР на			
		«отлично»	«хорошо»	«удовл.»	«неудовл.»
Русский язык	77	54	23	0	0
Математика	77	13	61	3	0
Окружающий мир	78	12	48	18	0

Результаты промежуточной аттестации по математике стабильные, имеют положительную динамику в течение трех лет; по русскому языку школьные показатели выше краевых. Данные результаты показали соответствие уровня обученности учащихся начальной школы требованиям ФГОС.

В течение учебного года в 1-4-х классах проводился ежегодный мониторинг в формате конкурса ЭМУ-Эрудит. Исследование проводил АНО «Центр Развития Молодежи» (г. Екатеринбург) в рамках международного дистанционного проекта «Эрудит-марафон учащихся».

Цель мониторинга – получение информации об уровне сформированности у учащихся метапредметных результатов образования.

Анализируя результаты, представленные АНО «Центр Развития Молодежи», выявлено, что регулятивные универсальные учебные действия (далее УУД) из разряда легких (по компетентностям и трудностям) выполняют 78% учащимися начальных классов, из разряда средних УУД – 58,7%, трудных – 28% учащихся.

В блоке «Работа с текстом» полностью справились со следующими заданиями:

- «Оценка и применение информации» – 68% учащихся,
- «Поиск и понимание информации» – 64,7% учащихся,
- «Представление и интерпретация текста» – 51,3% учащихся.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 5-х классов приняли участие в апробации новой процедуры оценки качества общего образования в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, биологии и истории. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Результаты общеобразовательной подготовки по русскому языку,  
математике, биологии и истории учащихся 5 классов**  
**Количественные результаты ВПР:**

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	85	80	94,1%
Математика	85	78	91,8%
Биология	85	81	95,3%
История	85	81	95,3%

**Качественные результаты ВПР:**

Предмет	Количество участников ВПР	оценка				средний балл	Качество знаний
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	80	19	46	15	0	4,05	81,3%
Математика	78	34	35	9	0	4,32	88,5%
Биология	81	5	43	33	0	3,65	59,3%
История	81	23	44	14	0	4,11	82,7%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии и истории учащихся 5-х классов за 2016-2017 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 5-х классов показали достаточный уровень подготовки: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 77,8% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

***ОГЭ - 2017, 9 классы***

Из 80 выпускников 79 (98,8%) сдавали ГИА в форме ОГЭ (основной государственный экзамен в тестовых технологиях по русскому языку и математике и двум предметам по выбору) и 1 (1,2% с ОВЗ) в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике).

*Средний общий балл по обязательным предметам ГИА в 9 классах (по русскому языку – 55,6 и математике – 53,7.) Результаты по русскому языку (учитель Колотова И.Ю., Дорошенко Е.Ф.) и по математике (учителя Дербенева О.В., Гасанова С.К., Бурдина Н.В.) ниже уровня прошлого года.*

Предмет/год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	61	64,1	61,3	55,6
Математика	56,88 (↑ на 12,18)	55,4	57,8	53,7
Ср. общий балл	58,94	59,7	59,6	54,7

*Русский язык*

Максимальный балл по русскому языку набрала Митькина Варвара, учитель Дорошенко Е.Ф.

количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
79 в форме ОГЭ	31	40	8	-	100	89,9	36	31,18	55,6	39 баллов – Митькина Варвара 38 баллов – Семенова Анна
1 в форме ГВЭ	1									

### математика

количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
79 в форме ОГЭ	15	56	8	-	100	89,9	32	18,94	53,7	27 баллов – Ким Дарья, Антакова Ульяна
1 в форме ГВЭ	1									

Анализируя процент учащихся, выбирающих учебный предмет для сдачи экзамена в форме ОГЭ, следует выделить группу востребованных предметов: обществознание, биология, английский язык, история, информатика, география – результаты по этим предметам позволяют учащимся продолжить обучение на профильном уровне.

### Обществознание

количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
62	10	42	10		100	83,9	39	29,35	59,7	38 баллов – Илькаева Умма

### Биология

количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
29	3	22	4		100	86,2	46	29,52	62,7	44 балла – Антакова Ульяна

### География

количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
11	5	5	1		100	90,9	32	23,82	57,8	29 баллов – Зенина Кристина 28 баллов – Мухатинова Вероника

### Информатика и ИКТ

Максимальный балл по информатике набрала Яговцева Лада, учитель Кречетов В.В.

количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
19	3	10	6		100	68,4	22	13,79	48,7	22 балла – Яговцева Лада

### Химия

количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
5	1	2	2		100	60,0	34	21,6	50,2	32 балла – Рашевский Дмитрий

### История

количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
10	4	3	3		100	70,0	44	30,9	59,5	42 балла – Балув Иван

### Английский язык

количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
12	7	5	-		100	100	70	60,92	87,0	69 баллов – Ерофеева Александра, 68 баллов – Ким Дарья, Митькина Варвара

### Литература

количество сдававших	5	4	3	2	% успев.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
5	3	2	-	-	100	100	23	18,8	81,8	22 балла – Антакова Ульяна, Брусницына Ксения

### Физика

количество сдававших	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	макс. балл	средний первичный балл	средний тестовый балл	наибольший балл
7	0	6	1		100	85,7	40	22,14	49,4	29 баллов – Манелов Константин

### *Средний общий балл по предметам по выбору ОГЭ*

Предмет/год	2015-16	2016-17
История	48,5	59,5
Обществознание	61	59,7
Английский язык	<b>64,5</b>	<b>87,0</b>
Физика	<b>51,8</b>	<b>49,4</b>
Химия	48,9	50,2
Биология	66,5	62,7
География	51,0	57,8
Литература	61,0	81,8
Информатика	50,9	48,7
Ср. общий балл	56,0	61,9

80% выпускников основной школы получили отметки «4» и «5» по обязательным предметам («Русский язык» и «Математика»).

72,5% выпускников основной школы получили отметки «4» и «5» по предметам по выбору.

60% выпускников основной школы получили отметки «4» и «5» по всем 4 предметам государственной итоговой аттестации, среди них 3 человека сдали все экзамены на «5»: Герасимов Николай, Брусницына Ксения, Антакова Ульяна.

### **Средние школьные баллы по предметам ОГЭ в сравнении с городскими в 2016-2017 учебном году:**

предмет	средний балл			
	школа	район	город	край
русский язык	55,6	57,7	57,2	55,4
математика	53,7	52,4	52,4	50,2
английский язык	87,0	85,6	85,6	84,5
обществознание	59,7	57,0	53,6	52,7
литература	81,8	67,7	70,9	70,8

<i>биология</i>	62,7	49,2	52,3	50,8
<i>химия</i>	50,2	51,7	55,3	53,3
<i>физика</i>	49,4	51,9	53,9	51,7
<i>история</i>	59,5	52,8	51,3	51,2
<i>информатики и ИКТ</i>	48,7	57,9	53,7	50,5
<i>география</i>	57,8	53,1	51,7	51,2

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам основного общего образования.

100% (80 чел.) выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 12 чел. (20,7%) только с хорошими и отличными отметками.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на уровне выше базового.

### ***ЕГЭ-2017, 11 классы***

Ключевыми показателями рейтинговой оценки деятельности школы являются:

1. Средний балл по обязательным предметам **ЕГЭ в 11 классах** (русский язык и математика).

Предмет/год	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Русский язык	80,6 (↑ на 12,97)	85,12 (↑ на 5,6)	87,0 (↑ на 1,88)	85,0	86,3
Математика	55,6 (↑ на 3,34)	48,2 (↓ на 7,4)	55,0 (↑ на 6,8)	63,7 (↑ на 8,7)	68,5 (↑ на 4,8)
Ср. общий балл	68,1	66,66	71,0	74,35	77,3

В 2016/17 учебном году сохранилась тенденция к **увеличению среднего балла по математике до 68,5 (учитель Дербенева О.В.), а по русскому языку до 86,3 (учитель Аникина Н.Ф.)**.

В целом, по сумме баллов двух предметов результат составил **77,3**.

### ***2. Средний общий балл по предметам по выбору ЕГЭ***

Предмет/год	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>История</b>	<b>79,0</b>	48,66	71,5	50,3	65,0

<b>Обществознание</b>	<b>71,0</b>	59,82	73	61	71,4
<b>Английский язык</b>	-	<b>83,5</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>80,4</b>
<b>Физика</b>	58,75	<b>63,75</b>	<b>73</b>	<b>72,7</b>	<b>74,2</b>
<b>Химия</b>	-	55,25	83	71,3	79,3
<b>Биология</b>	<b>73,0</b>	64,75	77,8	73	73,7
<b>География</b>	<b>94,0</b>	-	-	<b>87</b>	-
<b>Литература</b>	-	-	73	<b>88,5</b>	76,8
<b>Информатика</b>	<b>87,5</b>	-	44,0	64,0	<b>74,7</b>
<b>Ср. общий балл</b>	<b>77,21</b>	62,58	71,47	71,1	74,4

Средний балл по предметам по выбору составил 74,4, что выше показателя прошлого года.

Доля выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 баллов и более, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ в 2016-2017 учебном году, составила 13 чел. или 48% (т.е. практически каждый второй выпускник), что больше прошлого года на 5 чел. (в 2015/16 – 8 чел., в 2013/14 – 6 чел., в 2012/13 – 4 чел.).

год	предмет	100 баллов	Ф.И.О.педагога
2016-2017	Русский язык	Ситникова Полина Токарь Дарья	Аникина Н.Ф.
2015-2016	Литература	Иванова Кристина	Воловинская М.В.
2014-2015	Русский язык	Нефедова Анастасия Фуфлыгина Ксения	Аникина Н.Ф.
2013-2014	Русский язык	Ильина Ирина	Аникина Н.Ф.

При выборе предметов для итоговой аттестации учащиеся 11 класса отдали предпочтение восьми предметам по выбору (обществознание, английский язык, физика, химия, биология, история, информатика и ИКТ, литература).

#### **Средние школьные баллы по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими:**

<i>предмет</i>	<i>средний балл</i>			
	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>город</i>	<i>край</i>
<i>русский язык</i>	86,3	73,6	73,4	71,3
<i>математика</i>	68,5	60,7	60,7	56,9

<i>английский язык</i>	80,4	74,0	73	71,3
<i>обществознание</i>	71,4	60,1	60,6	58,7
<i>литература</i>	76,8	71,9	69,6	67,9
<i>биология</i>	73,7	62,0	61,7	57,5
<i>химия</i>	79,3	59,1	61,4	58,7
<i>физика</i>	74,2	74,2	60,7	58,1
<i>история</i>	65,0	54,6	56	55,4
<i>информатика и ИКТ</i>	74,7	74,6	71	66,2
<i>география</i>	-	69	71,8	68,7

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам среднего общего образования.

100% (27 чел.) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 15 чел. (55,6%) только с хорошими и отличными отметками.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на уровне выше базового.

### ***Готовность к профессиональному самоопределению.***

***Целью предпрофильного обучения*** является формирование готовности обучающихся 8-9 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы, а также учащихся 10-11 классов – индивидуального маршрута в образовательном пространстве учебных заведений государства.

В связи с реализацией краевой инновационной образовательной программы «Школа дизайна «Точка» были введены следующие направления деятельности:

- выявление возможностей учащихся в развитии дизайн-мышления, в т.ч. конструкторско-проектировочного, информационно-телекоммуникационного, технолого-эстетического;
- обеспечение получения эффективного позитивного опыта разработки и реализации дизайн-проектов учащихся в разных сферах жизнедеятельности;

– мотивация школьников к осознанному выбору профессий в сфере дизайна в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Информирование учащихся и их родителей о возможных формах получения образования осуществлялось в рамках мероприятий:

1) художественного профиля;

2) дизайн-четвергов, на которых погружение в культуру дизайна сопровождалось лекциями, мастер-классами известных российских дизайнеров, таких как Владимир Чайка, Эркин Кагаров, Александр Матвеев, Александр Бродский, а также показом и обсуждением фильмов, встречами с городскими специалистами, добившимися успехов в области дизайна, фотографии и др.;

3) встреч с представителями учебных заведений города, которые выступили как перед учащимися, так и перед их родителями, познакомили с перечнем профессий, провели индивидуальные консультации.

Старшеклассники приняли участие в «Ярмарке профессий», проводящейся в крае; посетили учебные заведения в Дни открытых дверей; познакомились со стендами образовательных учреждений Прикамья в рамках выставки «Образование и карьера» на Пермской ярмарке.

### **Предметные олимпиады различного уровня и др.**

Количество учащихся всероссийского тура предметных олимпиад школьного этапа составило 288 чел., что вдвое выше прошлого года, краевого – 109 чел, федерального уровня – 85 чел.

Обучающиеся основной и старшей школы – традиционные участники и победители конкурсов:

- ✓ Международный конкурс по русскому языку «КИРИЛЛИЦА» 3 победителя;
- ✓ Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2 победителя Свизова Валентина (диплом I степени), Щендригин Олег (диплом II степени), 9 похвальных листов;
- ✓ Всероссийские конкурсы проекта «Инфо-урок» по русскому языку и литературе - 3;
- ✓ Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор»;
- ✓ Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»;
- ✓ Международный дистанционный конкурс «Олимпис-2016» английскому языку;
- ✓ Краевые зимние математические игры;

В 2016-2017 учебном году учащиеся приняли активное участие в предметных олимпиадах краевого и всероссийского уровней:

✓ Московская филологическая олимпиада, внесенная в Федеральный Перечень олимпиад школьников на 2016-2017 год. II уровень по профилю "филология" и по предмету "Литература") – 37 участников дистанционного тура по русскому языку;

✓ Межрегиональная предметная олимпиада ФГА ОУ ВП «Казанский (Приволжский) государственный университет» - 3 участника дистанционного тура олимпиады по русскому языку, Связова Валентина и Ерофеева Александра вышли в очный тур олимпиады по русскому языку;

✓ Краевая многопредметная олимпиада «Юные таланты» на базе ФБОУ ВП «Пермский государственный национальный исследовательский университет» - 9 участников заочного тура, 2 участника очного тура; Связова Валентина – 9 место.

### **1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Система работы с кадрами в 2016/17 учебном году строилась в соответствии с целью методической работы по созданию условий для интеграции общего образования и дополнительного образования дизайнерской направленности в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В школе работает **46 педагогических работников**, из них **43 – учителя, 1 методист, 1 педагог-психолог, 1 – педагог-организатор**, в структурном подразделении «Группы детского сада» **16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре**.

В числе работающих учителей:

«Заслуженный учитель РФ» – **1 чел.**,

«Почетный работник общего образования РФ» – **5 чел.**,

«Отличник народного просвещения РФ» – **4 чел.**,

ученая степень кандидата наук – **7 чел.**,

аспиранты – **1 чел.**,

обучающиеся в магистратуре – **5 чел.**

Распределение квалификационных **категорий среди педагогических работников школы:**

● высшая – **20 чел. (43%)**,

● первая – **15 чел. (33%)**,

● соответствие должности – **7 чел. (15%)**,

● без категории – **4 чел. (9%)**, в их числе вновь прибывшие и

молодые педагоги, которые не подлежат аттестации в этом году.

За последние три года процедуру аттестации прошел 51 педагогический работник. В 2016-2017 учебном году общее количество аттестовавшихся педагогов составляет 16 человек. На высшую квалификационную категорию аттестовались 4 человека, двое впервые, на первую – 5 человек, трое из них впервые. **76%** педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Данные по количеству аттестуемых по годам представлены в таблице.

Учебный год	Квалификационные категории			Всего аттестованных за год
	высшая	первая	соответствие	
2014/15	6	4	7	17
2015/16	5	10	3	18
2016/17	4	5	7	16

Средний возраст педагогического коллектива в последние три года имеет тенденцию к омоложению:

**2014/15 – 43 года,**

**2015/16 – 42 года**

**2016/17 – 41 год**

Учебный год	до 25 лет	от 26 до 30 лет	от 31 до 35 лет	от 36 до 55 лет	56 лет и старше
2014/15	4 чел. (9%)	5 чел. (11%)	3 чел. (6%)	26 чел. (55%)	9 чел. (19%)
2015/16	6 чел. (13%)	7 чел. (15%)	2 чел. (5%)	25 чел. (54%)	6 чел. (13%)
2016/17	6 чел. (13%)	7 чел. (15%)	3 чел. (7%)	26 чел. (56%)	4 чел. (9%)

Доля педагогов до 35 лет увеличилась на **2%**, доля педагогов старше 56 лет уменьшилась на **4 %**.

По педагогическому стажу:

До 2-х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
6 чел. (13%)	3 чел. (7%)	3 чел. (7%)	13 чел. (28%)	21 чел. (45%)

Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок: высшее образование имеют **44 чел. (96%)**, среднее профессиональное педагогическое – **2 чел. (4%)**. Один из педагогов получает высшее образование.

Таким образом, несмотря на то, что доля молодых педагогов увеличилась, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточным педагогическим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения запланированного качества образования, а также для подготовки методической базы к внедрению ФГОС в основной школе в рамках создания единого инновационного развивающего образовательного пространства учреждения, апробации инновационной модели организации образовательного процесса (проект «Уникальные школы: «Школа дизайна «Точка»»), внедрению новых подходов к контрольно-аналитической деятельности: системно-деятельностному, рейтинговой системе, тьюторству, электронному портфолио.

В соответствии с планом **повышения квалификации** большая часть учителей прошла курсовую подготовку в ПГГПУ, НИУ ВШЭ, ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК».

- два учителя с февраля по декабрь 2016 года прошли обучение в рамках Университетско-школьного кластера «Управление качеством школьного образования в контексте требований ФГОС» при НИУ ВШЭ, три учителя обучаются с февраля по ноябрь 2017 г.;

- 4 человека из числа административных работников, учителей, воспитателей прошли курсы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС;

- учитель-логопед прошла курсы в г.Москва по теме «Запуск речи у неговорящих детей: от нуля до связной речи»;

- шесть педагогических работников обучались на курсах в ГАУ ДПО «Институт развития образования ПК» по теме «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9».

Основные направления курсов:

- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта;

- механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного процесса;

- метапредметный подход в обучении;

- формирование читательской грамотности: смысловое чтение;

- подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Всего по ФГОС обучено 100% учителей начальной и основной школы. Составлен перспективный план курсовой подготовки.

Анализ удовлетворенности педагогов курсовой подготовкой (анкетирование и собеседование) выявил положительную тенденцию, особенно отмечены курсы в ПГНИУ, ВШЭ, выездные курсы, курсы в очно-заочной форме, которые проводили без отрыва от производства, что исключило проблему неполного выполнения программ. Следовательно, необходимо увеличить долю педагогов, повышающих педагогическое мастерство в новых формах без отрыва от учебного процесса, оказывать адресную помощь в выборе курсов.

*Целью* научно-методической работы в школе является совершенствование образовательного процесса посредством роста профессионального мастерства педагогов и обогащение образовательного пространства школы, создание целостной системы в образовательном процессе на основе инновации (дизайнерской направленности) в образовании России.

Основные задачи научно-методической работы:

- развитие профессиональных компетенций педагогов;

- повышение профессионального, общекультурного и интеллектуального уровня преподавателей школы;
- развитие творческих способностей преподавателей;
- формирование исследовательского подхода педагогов к проблемам обучения и воспитания в период внедрения ФГОС ООО на современном этапе развития российского образования;
- создание насыщенного образовательного пространства школы через расширение взаимодействия образовательных организаций, социальных партнеров, родительской общественности и педагогического коллектива.

Основные направления научно-методической работы:

- индивидуальная методическая работа преподавателя (разработка и внедрение индивидуальных листов саморазвития);
- научная и экспериментальная работа преподавателей;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- руководство проектно-исследовательской работой учащихся;
- внедрение современных и инновационных технологий, форм и методов обучения;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- руководство методической работой преподавателей.

Основные формы научно-методической работы:

- повышение квалификации преподавателей через обучение в аспирантуре и защиту диссертаций, стажировки и курсовую переподготовку;
- разработка учебно-методической документации;
- работа над методическим обеспечением занятий;
- проведение экспериментальной работы в школе;
- разработка материалов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- написание и публикация статей, пособий, дидактических материалов;
- руководство написанием проектно-исследовательских работ учащихся;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях разных уровней;
- тематические выступления на педагогических советах, методических семинарах;
- доклады на конференциях различных уровней;
- участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- проведение открытых занятий и внеаудиторных мероприятий.

Для положительной, результативной работы над методической темой в ОУ эффективно функционировала методическая служба, состоящая из методического совета, 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (М.Г. Яговцева),
- МО учителей естественнонаучного и общественного циклов (С.В. Кац),
- МО учителей филологического цикла (И.Ю. Колотова),
- МО учителей математики и физики (С.К. Гасанова),
- МО учителей иностранного языка (О.Б. Дерябина),
- МО классных руководителей (А.О. Рицова).

Методическая работа в ШМО организована по направлениям:

#### **1. Обобщение педагогического опыта, в том числе:**

##### **1) Участие ОУ в конкурсах:**

- **инновационных проектов образовательных организаций на получение статуса «Центр инновационного опыта» на территории Пермского края в 2016 – 2017 г.», МАОУ «Школа дизайна «Точка» - победитель конкурса;**

- **инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая рабочая программа учебного предмета «Математика», МАОУ «Школа дизайна «Точка» - победитель регионального отбора с участием во всероссийском конкурсе;**

##### **2) Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах:**

- Всероссийский конкурс методических разработок педагогов, реализующих программу «Разговор о правильном питании» (г. Москва, Бабушкина Е.А., 1 место);
- Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» (Курникова Ю.В., победитель I степени в номинации «Развитие метапредметных компетенций в современной школе»);
- Всероссийское педагогическое тестирование «Радуга талантов» (Дорошенко Е.Ф., 2 место);
- Краевой методический конкурс «Развитие познавательных навыков у воспитанников детских садов и учащихся школ при реализации программы "Разговор о правильном питании" (Бабушкина Е. А., 1 место);
- Краевой конкурс учителей английского языка «XX1 CenturyTeacher» (Баландина Е.С., призер);
- Городской конкурс «Учитель года-2017» (Бабушкина Е.А., призер);
- Городской конкурс молодых педагогов «Мой первый открытый урок» (Худяков К.С., (1 место), Рицова А.О., Головизнина Д.А.( призер);
- Городской конкурс "Первые успешные шаги в профессии" ( Бабушина Е.А., 1 место)».

Участие педагогов школы в профессиональных олимпиадах:

- Международная олимпиада «Профи-край» среди учителей общеобразовательных организаций – участников заочного тура; участников очного тура;

3) Участие в научно-практических конференциях:

- Всероссийская педагогическая ассамблея «Педагогическое образование - Россия будущего» (г. Санкт - Петербург);
- Краевая научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы реализации ФГОС в технологическом образовании»;
- Краевая конференция «Наша новая школа: новые инновационные практики и механизмы реализации».

4) Организация и проведение научно-практических семинаров различных уровней:

Всероссийский уровень

- «Обобщение опыта внедрения *модуля инжиниринга* в Школе дизайна «Точка» г. Перми,
- «Проектирование модуля инжиниринга и его интеграции в рабочие программы по физике, математике, информатике».

Краевой уровень

- «Развитие навыков смыслового чтения и аудирования как способ достижения предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы»,
- «Формирование условий смыслового чтения и аудирования» в рамках кластера инновационных образовательных учреждений ПГГПУ,
- «Инновации в процессе преподавания английского языка. Развитие способностей 21 века »,
- Межрегиональный научно- методический семинар «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов учащихся»;
- Семинар «Развитие профессионального самоопределения школьников в школе дизайна «Точка»

2. Участие педагогов и учащихся в фестивалях, форумах и выставках, в том числе организация площадок:

- Международный форум «Педагоги России: инновации в образовании»,
- Международный форум «ELTForum. Inspiringteaching: 21century»,
- Открытый LEGO-диафестиваль «Приключения в LEGOLAND», «РобоФест – 2017» (г. Москва),
- Городской фестиваль-презентация школ-участниц школьной лиги «Техно-Пермь»,
- Городской фестиваль «RedFest»,
- Выставка «Образование и карьера – 2017».

3. Организация выставок работ учащихся:

- «Выставка № 4» работ учащихся Школы дизайна «Точка» в Пермской Арт-резиденции.

### Публикации:

Педагоги: К.С. Худяков, Е.С. Маленьких, Е.А. Бабушкина, Е.С. Баландина, В.В. Кречетов, Л.А. Титова, Е.В. Макаренко публикуют свои статьи в журналах всероссийского и международного уровня.

Педагоги: С.В. Гришина, О.А. Сергеева, Т.А. Селиванова, Е.Ф. Дорошенко, С.В. Кац, Н.Ф. Аникина активно размещают свои методические наработки на сайтах в сети Интернет: nsportal.ru, openclass.ru, infourok.ru и др.

С.В.Кац, Т.А.Падерина, Усольцева Т.Ф., Е.В.Макаренко, М.В. Плетнева, М.Г.Яговцева, Бабушкина Е.А, Дорошенко Е.Ф., Худяков К.С., Кречетов В.В создали свои персональные сайты в социальной сети работников образования.

Работа с молодыми учителями: для повышения профессиональной компетенции молодых педагогов была организована деятельность «Школы молодого педагога», целью которой стала создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В ее состав вошли 11 человек: К.С. Худяков, Е.С. Маленьких, Е.С. Баландина, Д.А. Головизнина, Е.А. Бабушкина, Р.С. Бабаев, Ю.В. Гилев, В.В. Кречетов, А.О. Рицкова, А.В. Волков).

В начале учебного года была проведена диагностика профессиональных потребностей молодых педагогов, исходя из которых строилась работа в течение года. Заседания «Школы молодого педагога» проходили в интерактивном режиме, включали ряд семинаров-практикумов: «Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода в общеобразовательных классах», «Личность педагога - залог успеха учащихся», «Проектно-исследовательские методы на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательных классах». Был установлен единый методический день для молодых педагогов, во время которого проводились индивидуальные консультации по конструированию современного метапредметного урока и по подготовке материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства. Все молодые педагоги принимали участие в коллективном проектировании урока в рамках городского конкурса «Учитель года- 2017». В январе 2017 года был проведен конкурс «Первые шаги-2017», в котором приняли участие 10 педагогов, представивших открытые уроки. Победителями стали Е.А. Бабушкина, Е.С. Баландина. Кроме этого, семь молодых педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня.

Молодые педагоги включаются в мероприятия районного и городского уровня, принимают участие в создании совета молодых педагогов г.Перми, К.С. Худяков стал его председателем, педагоги приняли участие во всероссийском фестивале «Все звезды к нам».

В школе разработана и успешно функционирует система материального стимулирования работников. По результатам работы за учебную четверть каждый сотрудник заполняет лист самооценки по критериям эффективности и результативности деятельности. Критерии эффективности и результативности деятельности утверждаются ежегодно директором учреждения.

Комиссия из числа наиболее квалифицированных работников рассматривает листы и утверждает результаты, по которым и производится распределение стимулирующих выплат.

Критерии эффективности и результативности представлены как по категориям работников: учитель-предметник, классный руководитель, администратор, прочий персонал, так и по приоритетным направлениям деятельности: успешность учебной работы, результаты научно-методической деятельности, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, внеурочная деятельность, внеклассная работа, профилактика правонарушений, здоровьесбережение. На 01.04.2017г. все педагогические и иные работники образовательного учреждения переведены на эффективный контракт.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности, в том числе в управлении – система электронного документооборота, программа 1С, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов, электронная система доступа и контроля посещаемости сотрудников и обучающихся (турникеты, система видеонаблюдения).

В учебном процессе используются 55 компьютеров, подключенных к высокоскоростному Интернету, 11 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 15 многофункциональных устройств, 20 аудио-видео устройств.

Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря.

На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется, функционирует сайт <http://www.shkolatochka.ru> «Школы дизайна «Точка» <http://www.dotschool.ru>.

Всем обучающимся 1-11 классов в рамках краевого проекта оказывается услуга «Электронные дневники и журналы».

Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебно-методическое обеспечение в учреждении достаточно разнообразно: научно-методические разработки по организации

образовательного процесса, УМК по предметам, периодические методические журналы, энциклопедии.

В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и дополнительная учебная литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы, литература по внеклассному чтению, в том числе на иностранном языке, технические средства обучения.

Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях обучения.

Для работы во внеурочное время оборудован медицентр, где обучающимся и сотрудникам предоставлена возможность найти максимально полную информацию по интересующим их вопросам путём доступа к информационным ресурсам на всех видах носителей: бумажном, цифровом, телекоммуникационном с использованием технических средств. Обновляются информационные стенды, готовятся материалы для проведения тематических выставок и классных часов.

В школе работает библиотека, которая укомплектована учебной и методической литературой. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет для поиска нужных материалов при подготовке докладов, сообщений, имеется электронный каталог всей имеющейся литературы. Читальный зал на 12 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 18512 единиц, в том числе 11987 единиц представляют учебную литературу. Ежегодно пополняется фонд учебной литературы в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования РФ.

#### **Пополнение и обновление фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке**

№	Наименование	Кол-во экз. на 01.09.2014	Поступило в 2014-2015 уч. г.	Кол-во экз. на 01.09.2015	Поступило в 2015-2016 уч. г.	Поступило в 2016-2017	Кол-во экз. на 01.06.2017
1	Учебная литература (учебники)	8265	1766	10031	1219	737	11987
2	Художественная литература	4482	12	4494	8	-	4502
3	Методическая литература	1668	110	1778	37	-	1815
4	Энциклопедии, словари, справочники	204	4	208	-	-	208

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео, CD) – 170 наименований в форме дисков. Началась работа по созданию библиотечно-информационного центра, медиатеки и соответственно будет создаваться электронный каталог книг и учебников.

На 2017-2018 учебный год планируется пополнить библиотечный фонд учебной литературой на 925 экземпляров, что позволит обеспечить обучающихся 1-7 классов школы учебниками по ФГОС.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения – удовлетворительно.

### **1.6. Материально-техническая база**

Здания школы и детского сада расположены на самостоятельных земельных участках площадью 8333,97/16333,51 м<sup>2</sup>, образовательный процесс осуществляется в двухэтажном кирпичном типовом здании площадью 1664,7 м<sup>2</sup> и трехэтажном кирпичном типовом здании площадью 4049,6 м<sup>2</sup>. Функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, вентиляционные системы. Выполняются требования СанПиН «2.4.2.2821-10». За последний год выполнены все предписания Роспотребнадзора. Госпотребнадзором в результате плановой проверки не вынесено ни одного замечания.

#### Приобретено:

- Фрезерный станок для студии прототипирования;
- Интерактивные доски Prestigio – 5 шт.;
- Станки для линогравюры для Арт-студии;
- Ученическая мебель на 2 класса;
- ноутбуки.

Необходимым материально-техническим оснащением и учебно-лабораторным оборудованием обеспечены 44 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, выставочный зал, 2 танцевальных зала, фото-студия, типография, мастерская, кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, 4 лаборантских, медиатека, кабинет психолога, столовая на 150 мест, медицинский и процедурный кабинеты школы; специальные помещения «Групп детского сада»: современный медицинский блок, (изолятор на два места, процедурный и медицинский кабинеты), спортивный зал и музыкальный зал, 8 групп, кабинет логопеда, на территории 8 участков с тенью навесами и беседками для укрытия от дождя, 2 спортивные площадки.

Одна из приоритетных задач учреждения – обеспечение безопасности воспитанников и учащихся. В школе функционирует комплексная система безопасности. В зданиях школы и детского сада установлены АПС и ОПС, изготовлены планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. В МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана.

Здания и территория вокруг оборудованы: установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Установлены автоматические охранные системы в помещениях школы и структурного подразделения, вход на территорию структурного подразделения оборудован домофоном, видеонаблюдение установлено на 2,3 этажах школы.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой соответствует требованиям ФГОС.

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия: частичная замена потолочных светильников на экономные светодиодные аналоги, замена радиаторов, укрепление оконных проемов.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме. Оценка качества материально-технической базы – хорошо.

### **1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование**

#### **Результаты внутреннего мониторинга сформированности УУД обучающихся 1-3 классов начальной школы**

Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся первых-третьих классов МАОУ «Школа дизайна «Точка», реализующих ФГОС НОО.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты интегрированной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный. Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 90% включительно, уровень выше базового - от 91 до 100%, ниже базового- до 50% включительно.

#### **Метапредметные результаты учащихся с 1 по 3 класс**

Класс	Выборка	Базовый уровень в %	Ниже базового в %	Выше базового в %
1 класс	104	68%	9%	23%

2 класс	82	59%	7%	34%
3 класс	55	53%	7%	40%

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий от 1 к 3 классам;
- прослеживается слабый рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий за три учебных года;
- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией. Показатель по данной группе УУД выше, чем по регулятивным и познавательным действиям.

### 1 класс

Блок проверяемых УУД	Проверяемые умения	уровень выполнения
Регулятивные УУД	умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом	78%
	умение находить и корректировать ошибки	71,3%
	умение оценивать свою работу	58,7%
Познавательные УУД:	умение различать существенные и несущественные признаки	85,7%
	умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	81,2%
	умение выделять причинно-следственные связи	67,8%
Чтение: Работа с информацией	умение находить явную информацию	83%
	умение понимать информацию в виде рисунков, моделей	96,4%
	умение анализировать информацию по заданному критерию	79%

### 2-3 классы

Блок проверяемых УУД	Проверяемые умения	уровень выполнения
Регулятивные УУД	умение контролировать и корректировать действия;	67,8%
	умение планировать деятельность	72,5%
Познавательные УУД:	преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование);	69,3%
	установление причинно-следственных связей	78,9%
Чтение: Работа с информацией	умение находить информацию по заданным критериям;	82,5%

	умение анализировать информацию по заданным критериям;	84%
	умение извлекать и интерпретировать информацию	83,5%

В целом, по результатам третьего года мониторинга можно сделать благоприятный прогноз об овладении обучающимися требований ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

• **Здоровье детей (динамика) 1-4 классы**

		2014-2015 уч.г.	2015- 2016уч.г.	2016- 2017уч.г.
1	Общее количество пропусков уроков/дней, учащихся начальной школы	16352 / 3270	12715/2543	12302/2552
1.1.	Из них по болезни	16352 / 3270	12659/2532	12302/2552
1.2.	На одного учащегося в среднем приходится пропущенных уроков/дней за учебный год	54 / 11	40/8	34/7

• **Рост количества участников предметных конкурсов и олимпиад различного уровня**

Показатели	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016- 2017уч.г.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсов в общей численности учащихся	250 /87%	264 /87%	287/90%	352/98%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	46 / 16%	94 / 31%	153/47%	148/41%

В течение этого года учителями МО начальных классов были подготовлены учащиеся для участия в городских олимпиадах и различных городских и всероссийских конкурсах: «Кенгуру» - 87 человек, «Русский медвежонок» - 178 человек, «Почемучка» - 206 человек, «Олимпус» - 60 человек, «ЭМУ» - 352 человека, «Учи. ру»- 180 человек, Городские Дягилевские игры при ПГПУ (команда 4-х классов), краевой конкурс

исследовательских проектов в рамках ЦИО (два проекта учащихся 3-х классов)

**Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования (%)**

Параллель /год	Успеваемость					Качество знаний				
	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>	97	95,9	98,6	100	98,8	69,98	58,9	68,0	84	65,2
<b>3</b>	100	100	100	100	100	69,58	52,3	52,0	62	72
<b>4</b>	100	100	100	100	100	62,8	65,7	52,0	57	51
<b>Начальное</b>	<b>97,5</b>	<b>99,0</b>	<b>99,9</b>	<b>100</b>	<b>99,6</b>	<b>67,48</b>	<b>58,3</b>	<b>58,0</b>	<b>67,7</b>	<b>62,7</b>
<b>5</b>	100	100	100	100	100	51,3	33,3	69,3	60,6	67,5
<b>6</b>	98	98,7	97,2	100	100	28,8	34,7	36,7	65,7	48,6
<b>7</b>	100	98,2	96,4	91,8	96,0	21,0	26,8	23,5	31,5	50,7
<b>8</b>	100	98,3	92,5	92,8	94,6	19,6	27,1	21,3	24,1	20,3
<b>9</b>	100	100	100	100	99,0	27,2	18,9	24,0	20,7	39,4
<b>Основное</b>	<b>99,6</b>	<b>99,1</b>	<b>97,22</b>	<b>96,6</b>	<b>97,4</b>	<b>29,58</b>	<b>29,0</b>	<b>34,95</b>	<b>40,3</b>	<b>39,4</b>
<b>10</b>	100	100	96,6	96,4	96,4	16,1	26,9	16,6	39,9	30,8
<b>11</b>	100	100	100	100	100	10,0	45,8	27,9	44,4	47,9
<b>Среднее</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98,3</b>	<b>98,2</b>	<b>98,8</b>	<b>13,05</b>	<b>26,9</b>	<b>22,3</b>	<b>41,8</b>	<b>40,4</b>
<b>ОУ</b>	<b>99,0</b>	<b>99,5</b>	<b>98,4</b>	<b>96,8</b>	<b>97,2</b>	<b>36,7</b>	<b>39,1</b>	<b>39,1</b>	<b>40,5</b>	<b>40,8</b>

Стабильные результаты обучения поддерживаются на I ступени: успеваемость – от 98% до 100% и качества знаний от 52% до 67%.

На II ступени наблюдается снижение успеваемости на параллели 9-х классов. Повышение качества знаний наблюдается на параллелях 5-х, 7-х, 9-х классов.

На III ступени показатель успеваемости 98,8%, а качества – 40,4%.

В 2016-2017 учебном году для обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению наравне с целенаправленной планомерной работой в

течение года по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности была организована работа «Летней школы» с педагогами-предметниками, индивидуальные консультации в течение всего учебного года.

**Мониторинговые обследования**, являясь инструментом для анализа различных сторон образовательного процесса, проводились с целью получения оперативной, точной, объективной информации о состоянии качества подготовки учащихся:

В целях контроля качества обучения в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность педагогов и администрации. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества обучения и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

На уровне основного образования (5-8 классы) внутренний мониторинг качества знаний проводится два раза в год в рамках промежуточной аттестации через административные контрольные работы по русскому языку и математике. Начиная с 9 класса, разработана, внедрена и активно используется система оценки качества образования, целью которой является качественная подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку и предметов по выбору. Для подготовки контрольно-измерительных материалов педагоги используют материалы Статграда, ФИПИ, системы ЭОР РЕШУ ЕГЭ, РЕШУ ОГЭ, демоверсий материалов государственной итоговой аттестации, а также ЦОРы и ЭОРы. Администрацией школы по итогам мониторинга приняты управленческие решения, в т.ч. при распределении стимулирующих выплат.

Анализ данных внутренней системы оценки качества образования позволяет установить причины, влияющие на качество подготовки обучающихся. К проблеме в данном направлении относится, прежде всего, недостаточный уровень усвоения обучающимися программного материала по основным предметам, что необходимо учесть при планировании работы учителей русского языка и математики.

### **Анализ творческих достижений учащихся и личностные результаты школьников**

Развитие творческих способностей учащихся происходит через их участие в школьных, районных, городских, краевых, всероссийских и международных мероприятиях и конкурсах.

Целевой аудиторией большинства школьных мероприятий являются все обучающиеся, это нацелено на формирование чувства единения. В школе существует актив, в который входят учащиеся 7–11 классов. Ребята принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Наиболее значимыми проектами года стали:

- 1 сентября в Точке;

- День Учителя;
- Посвящение в первоклассники;
- Новый год в Точке;
- Масленица;
- Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы;
- Последние звонки;
- Фестиваль «Вокруг Точки»;
- «Выставки №4» – итоговая выставка работ учащихся классов дизайна;
- Проект «Дизайн-четверг».

Стоит отметить, что меняется формат проводимых мероприятий, наряду с традиционными появляются новые формы. Учащиеся дизайн-классов, успешно прошедшие дизайн-проект «Фотодело», сделали памятные общие фото всем классам школы. В День Учителя состоялся концерт, который учащиеся школы готовили полностью самостоятельно. Необходимо отметить, что важной частью всех мероприятий становится не только содержание и изменённый формат, но и оформление, которое разрабатывают и реализовывают школьники под руководством практикующих дизайнеров. Для каждого значимого мероприятия школьники разрабатывают открытки, афиши.

Большим школьным проектом стала подготовка и проведение новогоднего праздника в формате «Ютьюб-вечеринка». Весь декабрь учащиеся с 1 по 11 класс вели свой ютьюб-канал, снимали поздравительные ролики. Учащиеся 7-11 классов дизайна вместе со студией M\_Quatro готовили новогоднее оформление школьных коридоров и зала.

Ребята с 5 по 7 класс боролись за звание самого танцевального класса. Старшеклассников же ждало выступление группы Arizona. Была организована фотозона, в которой можно было использовать подготовленный школьной деревообрабатывающей мастерской реквизит. Также на вечеринке были подведены итоги школьного конкурса на лучший поздравительный видеоролик.

Также в конце каждой четверти проходили общешкольные линейки, на которых администрация награждала самых достойных и успешных в различных направлениях учащихся. Данное публичное признание достижений учащихся формирует здоровую конкурентную среду.

Учащиеся школы приняли участие в районных, городских, краевых, всероссийских и международных творческих конкурсах и мероприятиях. Наиболее значимыми были:

- городской смотр строя и песни;
- Городская акция «Марафон доверия»;
- Городская военно-спортивная игра «Зарница»;
- Краевые сборы «Осинка»;
- Участие в совете старшеклассников Мотовилихинского района;
- Участие в городском конкурсе «Русский силомер»;
- Серия мероприятий, посвящённых Дню Победы.

Значимыми мероприятиями, связанными с дизайном, стали следующие:

- Дни открытых дверей «Школы дизайна «Точка»;
- Встречи с ведущими дизайнерами России: лекции, ворк-шопы, интенсивы, мастер-классы;
- Организация профильных конкурсов и выставок (III Всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания»; «Выставка №4» в пермской Арт-резиденции);
- Участие и победы в профильных конкурсах (Всероссийский конкурс «Высший пилотаж» – (Ирина Балобанова, 1 место);
- Участие в сетевых мероприятиях образовательных учреждений «Школа + Профессиональное сообщество» (фестиваль Уникальных школ, выставка «Образование и карьера», сетевая олимпиада, организация профессиональных проб для ОУ города);
- Участие в сетевых мероприятиях школьной лиги РосНано «Техно-Пермь»;
- Встречи с ведущими дизайнерами России: лекции, ворк-шопы, интенсивы;
- Организация и участие в выставках, профильных конкурсах (краевой конкурс плаката «Линия», всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания»).

Система оценки качества образования включает в себя также оценку качества персонала: квалификации педагогических работников, качества методической деятельности и качества системы стимулирования педагогов за достижение целевых показателей качества обучения.

В целях повышения эффективности деятельности ОУ на 01.04.2017 все работники школы и структурного подразделения «Группы детского сада» перешла на эффективный контракт. Разработаны критерии и показатели эффективности и результативности деятельности работников, внесены изменения и дополнения в Положение о стимулировании работников, откорректированы должностные инструкции работников в части, касающейся новых трудовых функций.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории один из весомых показателей эффективности деятельности ОУ. За последние два года в ОУ наблюдается увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. За два года получили и подтвердили высшую квалификационную категорию 9 педагогов (7 из них впервые), подтвердили первую категорию 3 педагога, получили впервые - 12 человек. Не имеют категории 8 педагогических работников в связи с тем, что работают в школе менее 2-х лет. Таким образом, на 01.06.2017 г. имеют высшую и первую квалификационные категории **76%** педагогических работников. В 2014-2015 учебном году данный показатель составлял **58 %**.

### **Здоровье детей**

На обеспечение полноценной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе в течение последних лет были направлены

объединенные усилия разных служб ОУ. В рамках Программы развития школы дизайна «Точка» г. Перми реализуется программа «Здоровье».

Актуальность данной программы в сохранении здоровья учащихся и учителей, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников; создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

В таблицах представлены результаты по данному направлению работы.

Заболевания, по которым ведется учет, или по группам здоровья в %:

годы	I группа	II группа	III группа	IV группа
2011/12	13,3	39,8	44,9	2,0
2012/13	18,0	60,0	22,0	0
2013/14	18,2	58,5	22,1	1,2
2014/15	18,0	57,5	23,0	1,5
2015/16	13,6	64,0	21,6	0,8
2016/17	23	51,7	24,5	0,7

Благодаря системе работы по охране здоровья обучающихся, специально созданной для этих целей программе «Здоровье», доля обучающихся I группы здоровья увеличилась до 23 % , но, к сожалению, выросло количество обучающихся с 3 группой здоровья на 3,1 %. Доля с 4 группой по сравнению с 2015-2016 учебным годом снизилась на 0,1%.

Однако проблема заболеваемости учащихся так называемыми «школьными» болезнями остается.

В 2017-2018 учебном году учреждение продолжит работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, уделив особое внимание профилактическим мерам по снижению заболеваемости опорно-двигательного аппарата. Необходимо запланировать серию консультаций для педагогов по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику и реабилитацию обучающихся с заболеваниями, активно привлекать обучающихся к занятиям спортом.

В школе обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые наравне со всеми получают качественное образование по индивидуальной программе.

**Результаты анкетирования родителей в 2016-2017 учебному году.**

Сегодня «Школа дизайна «Точка» г. Перми достаточно востребована обществом, имеет определенный авторитет среди общественности города и края согласно публикациям в прессе и материалам, размещенным на Пермском телевидении. По данным анкетирования в 2016-2017 учебном году большая часть родителей (79% (школа) и 73% (группы детского сада) удовлетворены работой ОУ.

79,1% родителей отметили высокий профессионализм педагогического коллектива. Оценка состояния материально-технической базы ОУ оценена как «хорошая» (55% респондентов в детском саду и 72% в школе). В «группах детского сада» качество питания оценили на «Отлично» 67% респондентов. Разнообразием и качеством дополнительных услуг удовлетворены 62% респондентов «групп детского сада» и 85% в школе. Оценивая положительно работу организации в целом, родители, тем не менее, акцентируют внимание на укреплении материально-технической базы учреждения, повышении качества и разнообразия дополнительных услуг в Группах детского сада и на качестве и разнообразии питания в школе. Работой управляющего совета полностью довольны 61% опрошенных родителей. Обеспечением безопасности и охраной труда здоровья учащихся удовлетворен 51 % из общего числа опрошенных родителей.

Рейтинг школы в социуме растет: сохраняется тенденция набора 3-х первых классов, а по набору 2016-2017 учебного года учреждение не могло принять всех желающих (более 150 чел.). Выбор родителей ОУ определялся наличием в школе специализацией – дизайн (98%), углубленным изучением английского языка, математики, русского языка (83%). На протяжении последних лет родители отмечают хорошую организацию учебного процесса в воскресной школе, доброжелательное отношение учителей и администрации при поступлении в первый класс (100%), высокие результаты при прохождении выпускниками школы государственной (итоговой) аттестации, поступление выпускников в престижные высшие учебные заведения (90%).

В учреждении осуществлялась в соответствии с Положением деятельность общественных органов Управляющего и Наблюдательного Советов, реализующих принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В школе третий год успешно функционирует Ассоциация «Пермская школа дизайна», созданная по инициативе родительской общественности.

Родители активно проявляли заботу о благоустройстве и содержании в надлежащем состоянии территории вокруг зданий школы и «Групп детского сада», вели контроль состояния школьных учебников, контроль качества питания воспитанников и обучающихся. Родительские собрания проводились 1 раз в четверть.

Система оценки качества образования включает в себя также оценку качества персонала: квалификации педагогических работников, качества

методической деятельности и качества системы стимулирования педагогов за достижение целевых показателей качества обучения.

Система стимулирующих выплат педагогическим работникам увязана с достижением конкретных показателей, в том числе ЕГЭ и ОГЭ (определена стоимость балла за каждого ученика, успешно сдавшего ЕГЭ и ОГЭ, которая составляет 1000 рублей, стимулирующая выплата за ЕГЭ устанавливается на весь учебный год).

Созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствовало повышению рейтинга школы в рамках муниципалитета и города. По результатам работы школа за последние три года поднялась с 77 на 7-е место.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительно

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

#### **2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	804 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277/40,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>55,6</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	55,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86,3

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>68,5</b>
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	747/92,9%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104/10,2%
1.19.1	Регионального уровня	26/3,7%
1.19.2	Федерального уровня	90/11,2%
1.19.3	Международного уровня	34/4,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	352/43,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	20/43%
1.29.2	Первая	15/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников в возрасте до 30 лет	13/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,25
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров,	да

	расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	728/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,81 кв.м

## 2.2. Показатели «Групп детского сада» МАОУ «Школа дизайна «Точка» в 2017 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	236человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	0/0% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/84% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/74% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/16% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/16 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/53% человек/%
1.8.1	Высшая	4/21% человек/%
1.8.2	Первая	8/42% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7/37% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/10,5% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/31,6% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,3% человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/74% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/58% человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12,4 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	149 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор



А.А. Деменова