

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углублённым изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Пермь, 2016

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	3
1.2. Система управления учреждения	5
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	9
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.	20
1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	29
1.6. Материально-техническая база.....	37
1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование	38
2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	51
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	51
2.2. Показатели «Групп детского сада» МАОУ «Школа дизайна «Точка» в 2016 году	54

1. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о самообследовании составлен по данным на 1 августа 2016 года и включает в себя оценки:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показатели деятельности (приложение 1).

Оценка показателей деятельности проведена по системе оценивания «удовлетворительно/ неудовлетворительно».

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу реализации основных образовательных программ – общеобразовательная организация, по организационно-правовой форме муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614077, г. Пермь, Бульвар Гагарина, 75А

Фактический адрес	614077, г. Пермь, Бульвар Гагарина, 75А 614077, г. Пермь, Бульвар Гагарина, 60А (структурное подразделение «Группы детского сада»)
Телефон/факс	8(342)282-01-72 8(342)263-28-26
Сайт/e-mail	www.shkolatochka.ru
Дата основания	1964 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	бессрочная лицензия № 4810 от 23.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	свидетельство о государственной аккредитации № 612 от 17.06.2015
ФИО руководителя учреждения	Деменова Анна Анатольевна, кандидат филологических наук
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	<i>Заместители директора: структурного подразделения «Группы детского сада»</i> Кирилловых Татьяна Юрьевна <i>по развитию («Школа дизайна «Точка»)</i> Кузьмина Ирина Игоревна <i>по учебной работе (основная старшая школа)</i> Бурдина Наталья Викторовна <i>(начальная школа)</i> Ясырева Ольга Валерьевна <i>по научно-методической работе</i> Макаренко Елена Витальевна <i>по воспитательной работе</i> Павлова Дарья Сергеевна <i>по персоналу</i> Шуваева Светлана Николаевна <i>по административно- хозяйственной работе</i> Аликина Ирина Сергеевна

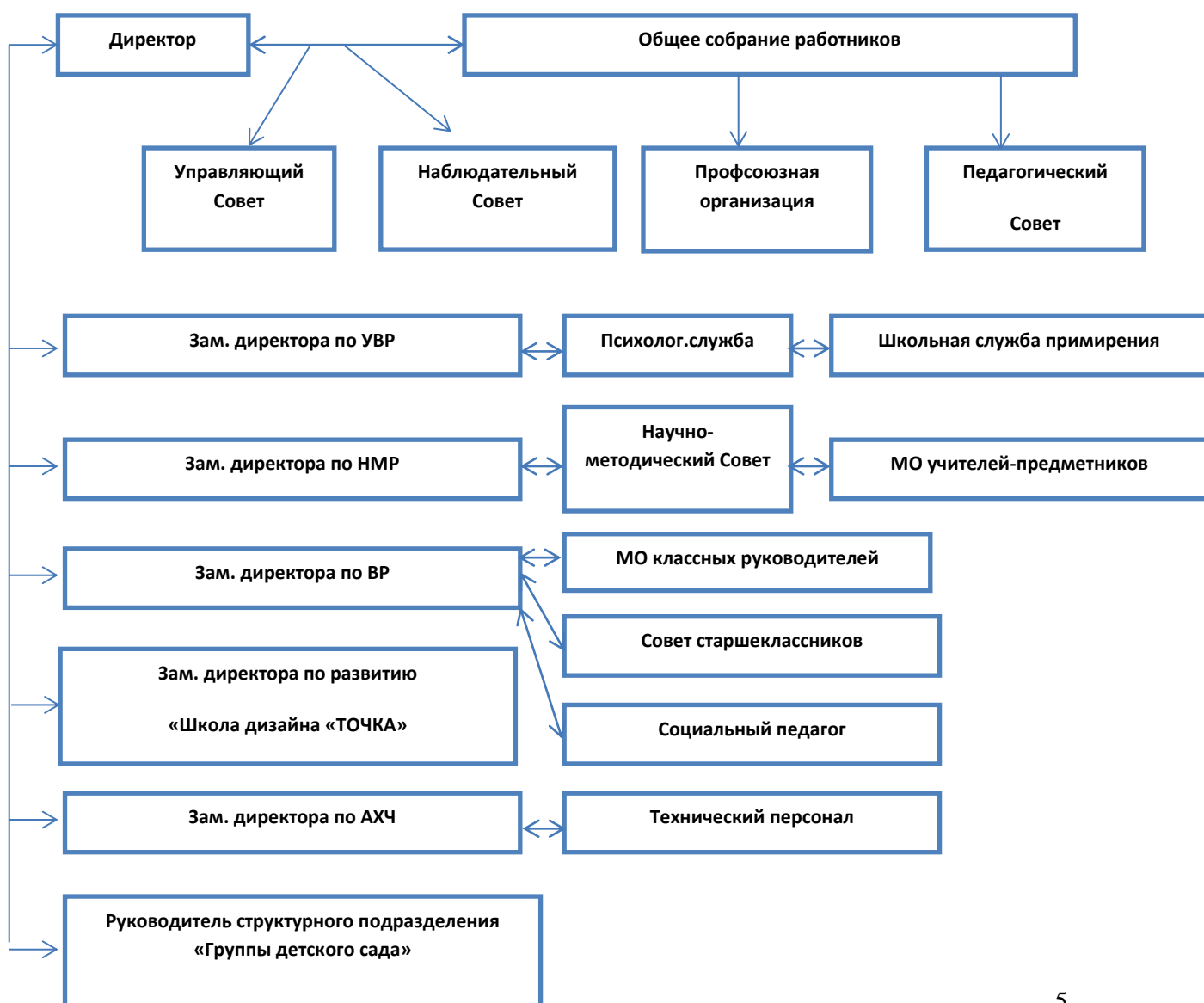
1.2. Система управления учреждения

Школа дизайна «Точка» – школа с открытой образовательной средой, интегрированная в международное дизайнерское пространство, позволяющая ребенку максимально раскрыть свои творческие способности и построить профессиональную карьеру на основе активной жизненной позиции и осознании своего уникального места в мире, получить качественную профильную подготовку, развитие профессионального самоопределения и конкурентные преимущества.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет.

Для обеспечения функционирования и развития школы продуктивно действует сложившаяся система управления (см. схему).



Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Нормативные документы размещены на сайте школы: www.shkolatochka.ru

Для эффективного управления образовательным процессом в Учреждении разработаны следующие нормативные локальные акты:

- Правила приема детей в образовательное учреждение.
- Положение об индивидуальном отборе.
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой.
- Положение о структурном подразделении «Группы детского сада» МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми.
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ (в том числе и сетевой форме реализации образовательных программ).
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
- Положение о методическом объединении педагогов.
- Положение о Наблюдательном совете.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о педагогическом совете МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми.
- Положение о библиотеке.
- Порядок о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами.
- Положение о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности заместителей руководителя муниципальных образовательных учреждений, руководителей структурных подразделений и лиц, претендующих на эти должности.
- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников.
- Положение о научно-методическом совете.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных

образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги.

- Положение о правах и обязанностях обучающихся.
- Положение о пропускном и внутриобъектном режиме.
- Положение о системе оплаты труда работников МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда на 2015–2016 учебный год.
- Правила внутреннего трудового распорядка работников.
- Положение о системе оплаты труда сотрудников структурного подразделения «Группы детского сада» МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда на 2015–2016 учебный год.
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций.
- Положение в сфере обработки и защиты персональных данных.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о закупках.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.
- Положение о самообследовании ОУ.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о методическом объединении педагогов.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе функционируют Управляющий и Наблюдательный советы, активную деятельность ведёт Совет старшеклассников.

По инициативе родителей с 2013 года создано и активно принимает участие в жизни школы некоммерческое партнерство «Пермская школа дизайна».

Существующая система управления позволяет эффективно решать поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- улучшение качества образования;
- привлечение социальных партнеров;

- улучшение материально-технической базы;
- создание инновационного образовательного пространства и интеграция основного и дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Перми, а также на региональном и всероссийском уровне.

С 2013 года в школе реализуется стратегия инновационного развития – создание инновационного образовательного пространства «Школа дизайна «Точка».

Ожидаемые результаты создания образовательного пространства:

- Достижение оптимального результата качества и вариативности начального, основного и общего среднего образования через инновационное развитие образовательной деятельности школы, индивидуализацию образовательного процесса.

- Повышение качества учительского корпуса.
- Модернизация научно-методической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обновление инфраструктуры школы.
- Успешно реализуемая модель электронного образования.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством модернизированной структуры образовательных услуг.
- Повышение уровня сформированности у обучающихся позитивной мотивации и компетенции осознанного выбора профессии и жизненного пути, готовности к профессиональному самоопределению.
- Ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, семейные и гражданские ценности.
- Расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы. Сформированная открытая образовательная среда.
- Успешно продвигаемый бренд школы.

Для создания инновационного единого образовательного пространства было необходимо расширение партнёрских отношений с дизайн-сообществом, предприятиями и организациями.

В 2015/16 учебном году генеральный партнер школы – студия Кама.

среди партнеров дизайн-студии: Детство, Студия дизайна и фотографии Кью, «Vitamin Group», «Аглая», Клуб лоскутного шитья «Сундучок», Мастерская «Леонардо», Кузнечная мастерская «Чирковка»;

СМИ: Телерадиокомпания Т7, новый компаньон – УралинформТВ;

организации: Выставочный центр Пермская Ярмарка, Пермский Тойота-центр, Лукойл, студия изучения иностранных языков «Фантастик», Лаборатория Касперского, Wacom, Региональный институт инновационной политики и права «Эврика-Пермь».

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В 2015-2016 учебном году основной целью образовательного учреждения было «Создание условий для реализации основной образовательной программы и предоставления качественных услуг дополнительного дизайнерского образования на базе МАОУ «Школа дизайна «Точка».

В 2015-2016 учебном году контингент структурного подразделения «Группы детского сада» составлял 231 воспитанник, количество групп – 8.

Контингент структурного подразделения «Группы детского сада»

Возрастная категория	Количество воспитанников
2 младшая группа (3-4 года)	64
Средняя группа (4-5 лет)	28
Старшая группа (5-6 лет)	55
Подготовительная группа (6-7 лет)	84

В 2015-2016 учебном году на всех ступенях обучалось 728 учащихся, количество классов – 28.

На I уровне (1-4 кл.): 12 классов, в каждой параллели по 3 класса.

На II уровне (5-9 кл.): 14 классов, в каждой параллели по 3 класса, кроме 9-х – 2 класса.

На III уровне (10-11 кл.): 2 класса, в каждой параллели по 1 классу.

Прием учащихся в МАОУ «Школа дизайна «Точка» осуществляется в соответствии с разработанными положениями «Правила приема детей в образовательное учреждение», «Положение об организации индивидуального отбора».

МАОУ «Школа дизайна «Точка» работала по учебному плану, составленному на основании:

- Федерального «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. №273 ФЗ ст.12, 13,20,28.

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10 Постановление от 29 декабря 2010 г. №189.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с последующими дополнениями и изменениями.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 года,

регистрационный № 19644) с последующими дополнениями и изменениями.

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ от 09 марта 2004г. №1312 с последующими изменениями и дополнениями.

- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма МОиН РФ от 9 февраля 2012 года № МД – 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012года».

- Приказа МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г.Перми.

Инвариантная часть учебного плана структурирована по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих примерному учебному плану.

При школе дизайна «Точка» функционирует структурное подразделение «Группы детского сада».

Основные направления программы развития «Групп детского сада»:

1. Создание образовательного пространства, направленного на развитие художественно-эстетических способностей ребенка, ранее выявление интересов в сфере дизайна, технического творчества;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;

3. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами, реализующими профессиональную подготовку в области дизайна, арт-педагогике, а также с предприятиями, организациями, учреждениями, индивидуальными предпринимателями в сфере дизайна и артпедагогике.

В «Группах детского сада» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализуя содержательный раздел программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, была введена система краткосрочных образовательных практик для дошкольников, особое внимание уделялось созданию курсов технической направленности. В 2015-2016 учебном году всего

было организовано 155 краткосрочных образовательных практик, из них технической направленности – 33.

С 2016 года коллектив «Группы детского сада» участвует в реализации краевого проекта «Раннего обучения детей английскому языку».

В первые классы школы дети принимаются с 7-го или 8-го года жизни, по усмотрению родителей (законных представителей). Обязательным условием приёма детей 7-го года жизни является достижение к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Согласно статье 16 Закона РФ «Об образовании» и пунктов 1 и 47 Типового положения об образовательных учреждениях ребенок, проживающий на территории, закрепленной за Школой, принимается в обязательном порядке. Ребенок, проживающий на территории, закрепленной за другим образовательным учреждением, принимается при наличии свободных мест.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне НОО. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. В результате освоения программы создаются основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация учебного плана на первом уровне общего образования осуществлялась в рамках УМК «Школа 2100» и была направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В соответствии с нормами Российского законодательства, законом «Об образовании в Российской Федерации», и законом «О свободе совести и религиозных объединений» в 4-х классах в инвариантной

части учебного плана введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в образовательных областях «математика» и «филология», по одному часу отдано на усиление предметов: в 4-х классах «литературное чтение», «английский язык» (с делением класса на две группы), «математика».

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

В этом учебном году участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществлялось на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) по основным направлениям внеурочной деятельности. Заполнялся индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого обучающегося за подписью классного руководителя и родителя (законного представителя), согласовывался с заместителем директора по УВР.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась во второй половине дня на основе расписания, которое было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для реализации внеурочной деятельности использовались эффективные формы организации внеклассной работы:

1) Индивидуальная работа – подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т.д. Это позволяло каждому найти своё место в общем деле;

2) Творческие площадки, направленные на развитие лидерских качеств, навыков эффективного общения, приобретения знаний, прохождения профессиональных проб и практик в увлекательной игровой форме.

3) Массовая работа – конкурс, олимпиада, соревнование, игра, беседа, вечера, утренники, посещение спектаклей, встреча с интересными людьми, школьные праздники, смотры.

В школе обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

1) создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы);

2) создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы);

3) организованы экскурсии в учреждения дополнительного образования;

4) оформлено расписание внеурочной деятельности;

5) создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах, размещение информации на сайте школы)

Подход к реализации программ, построенных в линейном режиме, традиционный: занятия организовывались регулярно еженедельно, теория сочеталась с практикой в соотношении 30% и 70%. Примером таких программ являются «Занимательная грамматика», «Зебра», «Умники и умницы» и др.

Иным являлся подход к реализации программ, построенных в интенсивном режиме. Занятия по программе представляли собой чередование «погружений» и периодов между погружениями. Каждое погружение являлось блоком программы и было связано с ее разделом. Таким образом, учебной единицей являлся не отдельный урок, а раздел программы, который осваивался учащимися в режиме погружения. Формы погружения зависели от содержания и планируемых результатов программы. Так в программе «В мире театра» погружением являлось посещение спектакля, обсуждение после просмотра; в программе «Я и мой класс» - коллективное творческое дело.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Для развития учебной самостоятельности обучающихся начальной школы используются различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации и мастерские, исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта.

Особенностью образовательной программы 5-9 классов являлось сочетание:

– углубленного изучения отдельных предметов («Русский язык») и расширенного изучения предметов («Иностранный язык» и «Математика»);

– реализации ММОШ (муниципальной модели основной школы) в инвариантной части учебного плана через предмет «Технология»;

– курсов по выбору обучающихся, предпрофильного обучения (освоение содержания программы «Школа дизайна «Точка» 7-9 классы в

рамках школы полного дня, а также в рамках курсов по выбору обучающихся);

– включения в общеобразовательные предметы художественно-эстетического компонента и заданий творческого характера.

– Для обеспечения *углубленной подготовки* обучающихся по предметам:

– «Английский язык» увеличено количество часов на 1 час в 6, 8 классах и на 2 часа в 7 и 9 классах;

– «Математика» добавлено по 1 часу в 5- 9 классах;

– «Русский язык» было увеличено количество часов инвариантной части учебного плана в 5 – 9 классах на 1 час.

Инвариантная часть учебного плана структурировалась по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих базовому учебному плану. В 8-9 классах «Искусство» являлось интегрированным предметом.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, была направлена на введение курсов по выбору (в 5-6 классах для реализации проекта ММОШ «Основная школа – пространство выбора):

- Плетение салфеток,
- Оригами,
- Сочиняем о Прикамье,
- Чердачная игрушка,
- Макеты домов,
- Театр на английском,
- Обучение игре на гитаре,
- Учимся танцевать,
- Вязание крючком,
- Плетение из бумаги.

Введение новых предметов:

«Компьютерная графика» (пропедевтический курс в 7-9 классах по 2 часа для овладения конкретными умениями и навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой жизни),

«Дизайн»,

«Композиция»,

«Живопись»,

«Рисунок» (в 7-9-х классах углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла в рамках проекта «Школа дизайна «Точка»)

и курсы по выбору (в 7-9 классах) как *ориентационные* (помогают освоить технологию выбора, построения индивидуальной образовательной траектории):

- архитектурное киригами,

- художественное фото,
- дизайн проектирование,
- обработка дерева,

так и *пробные*:

предметно-ориентированные (апробация разного предметного содержания, подготовка к ГИА по наиболее вероятным предметам будущего профиля):

- робототехника,
- компьютерная графика,
- анализ текста с трудными разделами грамматики,
- решение заданий повышенного уровня сложности по математике,
- лингвострановедение

профессиональные пробы (практические мастерские), которые были направлены на расширение предметных знаний и креативное развитие обучающихся.

Учебный план *III уровня*, рассчитанный на 2-летний срок освоения, был составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся и направлен на создание условий для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей, реализацию целей профильного обучения.

Набор предметов инвариантной части ИОТ соответствовал набору *предметов, обязательных* для изучения в соответствии с БУП 2004г.: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ. Естествознание было представлено набором соответствующих данной области предметов: физика, химия, биология, география;

предметы по выбору были представлены: экономикой, правом, информатикой и ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся формировалась за счет выбора профильных предметов и набора курсов по выбору.

С целью создания условий для формирования каждым учеником своей индивидуальной образовательной траектории обучение базовым предметам велось в рамках классных коллективов и (или) потоков, профильных предметов и элективных курсов – в группах сменного состава учащихся.

Для изучения на *профильном уровне* обучающимися и их родителями были выбраны такие предметы, как в 10 классе:

- «Английский язык»,
- «Обществознание»,

- «Математика»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Биология»

в 11 классе:

- «Информатика и ИКТ»,
- «Английский язык»,
- «Обществознание»,
- «История»,
- «Химия»,
- «Математика»,
- «Физика».

«Русский язык» на III уровне изучался *углубленно*, сохраняя преемственную линию с основной школой.

За счет *части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовался проект «Школа дизайна «Точка»* (в рамках школы полного дня для 10 класса), введены:

новые предметы: *«Дизайн», «Композиция», «Живопись», «Рисунок», «Компьютерная графика»,*

предметные элективные курсы (решали задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план),

репетиционные элективные курсы (для ликвидации «пробелов в знаниях» за предыдущие годы, подготовки для сдачи ЕГЭ по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ:

- Трудные вопросы по орфографии и синтаксису в тестовых заданиях,
- Решение качественных задач по физике (базовый уровень),
- Решение нестандартных задач по физике (профильный уровень),
- Методы решения неравенств и их систем,
- Избранные главы алгебры и начала анализа.

межпредметные и надпредметные элективные курсы (выполняли функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся в различных областях знаний, отсутствующих в учебном плане):

- История в мире,
- Аксиомы биологии,
- Решение планиметрических задач,
- Химический эксперимент,
- Лингвострановедение,
- За страницами учебника (английский язык).

Прикладные элективные курсы в форме **проектных мастерских** реализовались в системе дополнительного образования обучающихся 10-11 классов, во внеклассной деятельности и др.:

- Фото,
- Свет,
- Пространство,
- Иллюстрация,
- Знаки,
- Компьютерная графика,
- Веб-дизайн.

На самостоятельную деятельность старшеклассникам (10-11 класс) отводился 1 час: работа в библиотеках, Интернет-школах, по проектам или исследовательской работе.

Таким образом, представленный учебный план позволил спрогнозировать получение результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников МАОУ «Школа дизайна «Точка» в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в вузах и для последующей профессиональной деятельности в различных общественных сферах.

Деятельность педагогов школы была направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном **сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.**

В арсенале педагогического коллектива наряду с традиционными осваивались организационно-деятельностные, продуктоориентированные технологии формирования УУД:

1. игровые,
2. здоровьесберегающие,
3. проблемное обучение,
4. развитие критического мышления,
5. метод проектов,
6. информационно-коммуникационные технологии.

Используемые технологии позволили достигнуть цели образовательной программы ОУ, т.к. именно в практической деятельности происходит овладение учащимися необходимыми компетенциями, навыками самоорганизации и рефлексии. Используемые технологии соответствовали возрастным особенностям; в них были определены формы учёта достижения учащихся – диагностические карты, безотметочная, (частично) рейтинговая система. Что касается проектной технологии, то она реализовывалась в основном в рамках дополнительного образования дизайнерской направленности, рейтинговая система применялась в воспитательной работе.

В связи с этим становится актуальным в 2016-2017 учебном году:

1) расширение использования рейтинговой системы (перенос в учебный процесс);

2) апробация нового способа организации учебного процесса (технология «погружения» в предмет в рамках «Школы дизайна «Точка» на параллели 7, 8, 9 10, 11 классов) для получения нового качества образования, соответствующего ФГОС нового поколения, новому статусу ОУ – «Школе дизайна «Точка».

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении выстроена в соответствии с 5-тью направлениями развития личности: духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Она осуществляется через кружки, художественные студии, спортивные секции, юношеские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, также предоставляется услуга дополнительного образования дизайнерской направленности.

Дополнительное образование представлено тремя уровнями:

- 1) школьный,
- 2) районный (кружки-спутники УДОД «Школа Искусств» Мотовилихинского района),
- 3) краевой (инновационная образовательная программа, реализуемая школой).

В 2015–2016 учебном году в школе реализуется 58 программ дополнительного образования (в 2014–2015 учебном году – 35). Многие учащиеся занимаются в нескольких творческих коллективах.

На протяжении обследуемого периода наблюдается 100% охват учащихся системой дополнительного образования, доступной обучающимся всех категорий и создающей условия для удовлетворения их социальных, творческих, познавательных потребностей, используя, в том числе, научно-культурный потенциал города, края и страны.

Занятость учащихся с учетом получения нескольких услуг в школьных и во внешкольных учреждениях дополнительного образования представлена в следующей ниже таблице.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во учащихся (чел.)	493	567	707	728
Кол-во учащихся	85	89	100	100

(%)				
-----	--	--	--	--

Наиболее востребованы учащимися и родителями направления художественно-эстетического («Школа дизайна «Точка»), общекультурного, интеллектуального и спортивно-оздоровительного цикла.

В июне 2016 года был организован выездной лагерь для учащихся на базе ДОЛ «Романтик», а также городской летний оздоровительный лагерь «Школа юных изобретателей» на базе школы. Кроме того, несколько учеников приняли участие в выездном Нанолагере, организованном в рамках проекта «Техно-Пермь», а также в московском инженерном лагере.

Дизайнерская направленность

В связи с освоением нового содержания образования дизайнерской направленности в школе уже 3 года работают художники (члены Союза художников России), практикующие дизайнеры, ремесленники и другие специалисты.

Формирование единой корпоративной культуры учителей-предметников и преподавателей дизайн-направления – процесс непростой, поэтому он продолжается и по сей день. Этому способствуют в частности «дизайн-четверги», на которых погружение в культуру дизайна сопровождается лекциями, мастер-классами признанных мастеров, таких как Владимир Чайка, Эркин Кагаров, специалистов, добившихся успехов в области дизайна, фотографии и др., проходит обсуждение фильмов.

В 2015–2016 учебном году на выбор учащимся предлагалось 26 дизайн-проектов. За творческими группами обучающихся по реализации проектов были закреплены тьюторы – педагоги-предметники. Завершился учебный год организацией уже становящегося традиционным фестиваля «Вокруг Точки», где учащиеся самостоятельно провели для гостей праздника мастер-классы: линогравюра, каллиграфия, открытка, скочпластика, упаковка, арт-лаборатория, блокнот.

Продолжается работа по освоению современных образовательных и дизайнерских технологий для реализации оригинальных программ интеграции процессов общего и дополнительного образования в рамках одного общеобразовательного учреждения.

За год услугу дополнительного образования дизайнерской направленности получили 270 учащихся 7-11 классов.

«Школа дизайна «Точка» г. Перми работает в статусе:

- Образовательное учреждение, работающее по инновационной образовательной программе, прошедшей научно-педагогическую экспертизу по теме: «Дизайнерское направление образования как средство развития визуально-пространственного мышления учащихся, формирования их готовности к профессиональному самоопределению и

повышения конкурентоспособности» (Приказ министерства образования и науки Пермского края «О завершении деятельности экспериментальной площадки, подтверждении и присвоении статуса инновационной образовательной программы» от 14.03.2014 № СЭД-26-01-04-153),

- Центр инновационного опыта на территории Пермского края в 2015-2016 учебном году по теме: «Дизайнерское направление образования как средство развития визуально-пространственного мышления учащихся, формирования их готовности к профессиональному самоопределению и повышения конкурентоспособности» (Приказ министерства образования и науки Пермского края «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 06.10.2015г №СЭД-26-01-04-807 «Об утверждении перечня победителей конкурса инновационных проектов образовательных организаций на получение статуса «Центр инновационного опыта» на территории Пермского края в 2015-2016 учебном году» от 08.10 2015 № СЭД-26-01-04-812)

- Региональная инновационная площадка в рамках объединения общеобразовательных организаций Пермского края, реализующих инновационный сетевой проект по теме «Инновационные практики реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации» (Приказ министерства образования и науки Пермского края «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» от 30.03 2016 № СЭД-26-01-06-202).

Основная цель учреждения на 2016 – 2017 учебный год – создание условий для реализации и внедрения ФГОС в 6 классе на *II уровне* обучения, разработка «Стандарта Учителя».

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Итогами работы педагогического коллектива структурного подразделения «Группы детского сада» в 2015-2016 учебном году является освоение детьми основной образовательной Программы «От рождения до школы».

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы в 2015-2016 уч. году

	1гр. ср.	2гр. ср.	3гр. ст.	4гр. ст.	5гр. под.	6гр. под.	7гр. ст.	8гр. под.
высокий	0%	10	25%	44%	64	16%	21%	17%
норма	39%	80	75%	42%	36	80%	76%	63%
ниже	61%	10	0%	12%	0	4%	3%	17%

нормы								
низкий	0%	0	0%	2%	0	0%	0%	3%

В целом по детскому саду в 2015-2016 уч.г. высокий уровень освоения Программы имеют 25% воспитанников, на уровне нормы – 61% воспитанников, ниже нормы – 13, 4%, низкий уровень имеют 0, 6% воспитанников.

Воспитанники Групп детского сада Новиков Марк и Ветчинов Максим под руководством воспитателя Дубровой О.Ю. приняли участие в VII Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест – 2016» в г. Москве

Одним из показателей работы на уровне начального общего образования являются **результаты ежегодных внешних мониторинговых обследований.**

В этом учебном году учащиеся 4-х классов приняли непосредственное участие в апробации новой процедуры оценки качества общего образования – писали Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру учащихся 4 классов

Предмет	Кол-во писавших ВПР (человек)	Кол-во обучающихся, написавших ВПР на			
		«отлично»	«хорошо»	«удовл.»	«неудовл.»
Русский язык	69	36	30	3	0
Математика	69	42	24	3	0
Окружающий мир	69	29	36	4	0

Результаты промежуточной аттестации по математике стабильные, имеют положительную динамику в течение трех лет; по русскому языку школьные показатели выше краевых. Данные результаты показали соответствие уровня обученности учащихся начальной школы требованиям ФГОС.

В декабре 2015 года в 4-х классах проводился ежегодный мониторинг чтения и понимания текста в формате конкурса ЭМУ-Эрудит. Исследование проводил АНО «Центр Развития Молодежи» (г. Екатеринбург) в рамках международного дистанционного проекта «Эрудит-марафон учащихся».

Цель – получить информацию об уровне сформированности у учащихся метапредметных результатов образования.

Анализируя результаты, представленные АНО «Центр Развития Молодежи» выявлено, что регулятивные универсальные учебные действия (далее УУД) из разряда легких (по компетентностям и трудностям) выполняют 87% учащихся 4-х классов, из разряда средних УУД – 57%, трудных – 30% .

Что касается работы с текстом, то полностью справились с заданием:

- оценка и применение информации – 76% ,
- поиск и понимание информации – 65%,
- представление и интерпретация текста – 49%.

– **ГИА - 2016, 9 классы**

- Из 58 выпускников 57 (98,1%) сдавали ГИА в форме ОГЭ (основной государственной экзамен в тестовых технологиях по русскому языку и математике и двум предметам по выбору) и 1 (0,2% с ОБЗ) в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике).

- *1.Средний общий балл по обязательным предметам ГИА в 9 классах (по русскому языку – 61,3 и математике – 55,4.) Результаты по русскому языку (учитель Курникова Ю.В.) ниже на 2,8 прошлого года прошлого года, по математике (учителя Дербенева О.В., Гасанова С.К., Бурдина Н.В.) на уровне прошлого года.*

Предмет/год	2013/14	2014/15	2015/16
	Ср. балл/ ср. отметка		
Русский язык	61/4,02	64,1	61,3
Математика	56,88 /3,66(↑ на 12,18)	55,4	57,8
Ср. общий балл	58,94	59,7	59,6

Анализируя процент учащихся, выбирающих учебный предмет для сдачи экзамена в новой форме, следует выделить группу востребованных предметов – обществознание, история, химия, биология, информатика – результаты по этим предметам позволяют учащимся продолжить обучение на профильном уровне.

– 2. Средний общий балл по предметам по выбору ОГЭ

Предмет/год	2015-16
История	48,5
Обществознание	61
Английский язык	64,5
Физика	51,8
Химия	48,9
Биология	66,5
География	51,0
Литература	61,0
Информатика	50,9
Ср. общий балл	56,0

Все 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Средние школьные баллы по предметам ОГЭ в сравнении с городскими:

<i>предмет</i>	<i>средний балл</i>				
	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>город</i>	<i>край</i>	<i>Россия</i>
<i>русский язык</i>	61,3	55,3		51,3	
<i>математика</i>	57,8	52,1		50,2	
<i>английский язык</i>	64,5	75,2		75,6	
<i>обществознание</i>	61	53,5		50,5	
<i>литература</i>	61	62,2		61,4	
<i>биология</i>	66,5	49,7		50,2	
<i>химия</i>	48,9	51,5		50,4	
<i>физика</i>	51,8	50,1		49,5	
<i>история</i>	48,5	49,3		50	
<i>информатики и ИКТ</i>	50,9	56,4		53	
<i>география</i>	51	51		50,9	

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам основного общего образования.

79% выпускников основной школы получили оценки «4» и «5» по обязательным предметам (русский язык + математика).

Все 100% (58 чел.) выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 12 чел. (20,7%) только с хорошими и отличными отметками.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на уровне выше базового.

– **ЕГЭ-2016, 11 классы**

Ключевыми показателями рейтинговой оценки деятельности школы являются:

1. Средний балл по обязательным предметам **ЕГЭ в 11 классах** (русский язык и математика).

Предмет/год	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Русский язык	80,6 (↑ на 12,97)	85,12 (↑ на 5,6)	87,0 (↑ на 1,88)	85,0
Математика	55,6 (↑ на 3,34)	48,2 (↓ на 7,4)	55,0 (↑ на 6,8)	63,7 (↑ на 8,7)
Ср. общий балл	68,1	66,66	71,0	74,35

В 2015/16 учебном году сохранилась тенденция к **увеличению среднего балла по математике до 63,7 (учитель Дербенева О.В.)**, а также к **удержанию стабильного результата по русскому языку (учитель Аникина Н.Ф.)**.

В целом, по сумме баллов двух предметов результат составил **71,1**.

– 2. Средний общий балл по предметам по выбору **ЕГЭ**

Предмет/год	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
История	79,0	48,66	71,5	50,3
Обществознание	71,0	59,82	73	61
Английский язык	-	83,5	77	72
Физика	58,75	63,75	73	72,7

Химия	-	55,25	83	71,3
Биология	73,0	64,75	77,8	73
География	94,0	-	-	87
Литература	-	-	73	88,5
Информатика	87,5	-	44,0	64,0
География	-	-	-	87
Ср. общий балл	77,21	62,58	71,47	71,1

Средний общий балл на уровне прошлого года.

Доля выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 баллов и более от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ в 2015-2016 учебном году, составила 8 чел. или 29,6% (т.е. практически каждый третий выпускник), что больше прошлого года на 2 чел. (в 2015/16 – 8 человек, в 2013/14 – 6 чел., в 2012/13 – 4чел.).

В 2015/16 учебном году по итогам сдачи ЕГЭ 100-балльницей по литературе стала Иванова Кристина (2014/15 по русскому языку – Нефедова Анастасия и Фуфлыгина Ксения, в 2013/14 – одна 100-балльница по русскому языку – Ильина Ирина).

На итоговой аттестации учащиеся 11 класса отдали предпочтение 9-ти предметам по выбору (обществознание, английский язык, физика, химия, биология, история, информатика и ИКТ, география, литература).

Средние школьные баллы по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими:

<i>предмет</i>	<i>средний балл</i>				
	<i>школа</i>	<i>район</i>	<i>город</i>	<i>край</i>	<i>Россия</i>
<i>русский язык</i>	85	73,8	73,3	70,6	
<i>математика</i>	63,7	59,8	56,6	53,1	
<i>английский язык</i>	72	75,9	72,5	70,9	
<i>обществознание</i>	61	57,9	58,3	56,3	
<i>литература</i>	88,5	66,5	66,1	63,9	
<i>биология</i>	73	54,8	57,5	56,0	
<i>химия</i>	71,3	50	56,3	55,2	
<i>физика</i>	72,7	52,8	53,7	51,3	
<i>история</i>	50,3	52,5	55,2	52,6	

<i>информатика и ИКТ</i>	64	67,6	66,6	62,8	
<i>география</i>	87	70,0	87	65,4	

- В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам среднего общего образования.
- Все 100% (27 чел.) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 11 чел. (40,7%) только с хорошими и отличными отметками.
- Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на уровне выше базового.

Готовность к профессиональному самоопределению.

Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-9 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы и 10-11 классов – индивидуального маршрута в образовательном пространстве учебных заведений государства.

В связи с реализацией краевой инновационной образовательной программы «Школа дизайна «Точка» работа была направлена:

- на выявление возможностей учащихся в развитии дизайн-мышления, в т.ч. конструкторско-проектировочного, информационно-телекоммуникационного, технолого-эстетического;
- на обеспечение получения эффективного позитивного опыта разработки и реализации дизайн-проектов учащихся в разных сферах жизнедеятельности;
- на мотивацию школьников к осознанному выбору профессий в сфере дизайна в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Информирование учащихся и их родителей о возможных формах получения образования осуществлялось в рамках:

- 1) художественного профиля;
- 2) дизайн-четвергов, на которых погружение в культуру дизайна сопровождалось лекциями, мастер-классами известных российских дизайнеров, таких как Владимир Чайка, Эркин Кагаров, Александр Матвеев, Александр Бродский, а также показом и обсуждением фильмов, встречами с городскими специалистами, добившимися успехов в области дизайна, фотографии и др.;
- 3) встреч с представителями учебных заведений города, которые выступили как перед учащимися, так и перед их родителями,

познакомили с перечнем профессий, провели индивидуальные консультации.

Старшеклассники приняли участие в «Ярмарке профессий», проводимой в крае; посетили учебные заведения в Дни открытых дверей; посетили стенды образовательных учреждений Прикамья в рамках выставки «Образование и карьера» на Пермской ярмарке.

Педагогом-психологом проведено диагностическое исследование уровня готовности к профессиональному самоопределению и его особенности у учащихся 10-11 классов с целью изучения склонностей учащихся к различным типам профессий и готовности личности старшего школьника к профессиональному самоопределению на основе индивидуальной образовательной траектории развития.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что

- 81,3% старшеклассников имеют высокий и средний (достаточный) уровень готовности к профессиональному самоопределению,

- у 40,16% выпускников этот уровень высокий, что свидетельствует о наличии осознанного и взвешенного выбора будущей профессиональной деятельности,

- 23,2% учащихся с высоким уровнем профессионального самоопределения обозначили круг своих интересов в сфере дизайна,

- 80,8% учащихся имеют выраженную мотивационную готовность к достижению профессиональной компетентности.

Также отмечается среди выпускников приоритетность такого типа профессий, как «Человек-Человек» и «Человек-Знаковая система», что подразумевает важность не только контакта с социумом, наличие творческой активности, активной жизненной позиции, стремления воплощать идеи в жизнь, но и стремление быть компетентным в мире информационных технологий.

Предметные олимпиады различного уровня и др.

Количество учащихся всероссийского тура предметных олимпиад школьного этапа составило 391 чел., что вдвое выше прошлого года, краевого – 109 чел, федерального уровня – 85 чел. Призером Всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе стала ученица 11 класса Иванова Кристина.

Обучающиеся основной и старшей школы традиционные участники конкурсов:

- ✓ Международный конкурс по русскому языку «КИРИЛЛИЦА»;
- ✓ Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» (победитель – ученица 8 В класса Связова Валентина, награждена медалью);
- ✓ Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Родное слово»;

- ✓ Районная олимпиада по русскому языку в рамках проекта «ОГЭ+» (3 место Шадрина Илиана 9 кл.);
- ✓ Международный дистанционный конкурс «Олимпис-2015» по русскому языку, биологии, английскому языку;
- ✓ Краевые зимние математические игры;
- ✓ Городской конкурс «Турнир смекалистых»;
- ✓ Всероссийский он-лайн турнир по орфографии «Грамотей-Эверест».

Результаты профессионального самоопределения выпускников на уровне основного общего образования (9 класс)

<i>Год выпуска</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>10 класс (своя школа)</i>	<i>10 класс (другое ОУ)</i>	<i>СПО</i>
2012/13	42	16(38,1%)	4 (9,5%)	22 (52,4%)
2013/14	53	24(45,2%)	2(3,7%)	27(50,9%)
2014/15	58	23(39,6%)	4(6,8%)	31(53,4%)
2015-16	58			

Результаты профессионального самоопределения выпускников на уровне среднего общего образования (11класс)

<i>Год выпуска</i>	<i>Кол-во учащихся всего</i>	<i>Кол-во поступивших в ВУЗ (%)</i>	<i>ВУЗ по профилю (%)</i>	<i>Кол-во поступивших в СПО(%)</i>
2011/12	21	16 (76,2%)	16(100%)	5 (23,8%)
2012/13	10	9 (90%)	9 (100%)	1 (10%)
2013/14	26	24 (92,3%)	24 (100%)	2 (7,7%)
2014/15	24	23 (95,8%)	23(100%)	1(4,2%)
2015/16	27			

Вышеизложенные данные говорят о том, что образование является социальной и личностной ценностью обучающихся, т.к. до 100% выпускников продолжают получать образования после окончания школы в разных формах и в соответствии с профилем обучения в ОУ.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, предоставила возможность осуществить выбор дальнейшего жизненного пути.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Система работы с кадрами в 2015/16 учебном году строилась в соответствии с целью методической работы по созданию условий для интеграции общего образования и дополнительного образования дизайнерской направленности в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В школе работает **46 педагогических работников**, из них **42 – учителя, 1 педагог-психолог, 1 – педагог-организатор, 2 – педагога дополнительного образования**, в структурном подразделении «Группы детского сада» **18 воспитателей**.

В числе работающих учителей:

«Заслуженный учитель РФ» – **2 чел.**,

«Почетный работник общего образования РФ» – **6 чел.**,

«Отличник народного просвещения РФ» – **6 чел.**,

ученая степень кандидата наук - **5 чел.**,

аспиранты – **4 чел., 4 чел.** учится в магистратуре.

Распределение квалификационных **категорий среди учителей**:

● высшая – **21 чел. (46%)**,

● первая – **14 чел. (30%)**,

● соответствие должности – **4 чел. (9%)**,

● без категории – **7 чел. (15%)**, вновь прибывшие и молодые

педагоги, которые не подлежат аттестации в этом году.

За последние три года процедуру аттестации прошли 47 педагогических работников. В 2015-2016 учебном году общее количество аттестовавшихся педагогов составляет 18 человек. Качественный состав выше прошлогоднего: на высшую квалификационную категорию аттестовались **5 человек**, все – впервые, на первую – **10 человек**, девять из них – впервые. **76%** педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. В прошлом учебном году данный показатель составлял **58 %**.

Данные по количеству аттестуемых по годам представлены в таблице.

Учебный год	Квалификационные категории			Всего аттестованных за год
	высшая	первая	соответствие	
2013/14	4	4	4	12
2014/15	6	4	7	17
2015/16	5	10	3	18

Средний возраст педагогического коллектива за последние три года имеет тенденцию к омоложению:

2013/14 – 46 лет,
2014/15 – 43 года,
2015/16 – 42 года

Учебный год	до 25 лет	от 26 до 30 лет	от 31 до 35 лет	от 36 до 55 лет	56 лет и старше
2014/15	4 чел. (9%)	5 чел. (11%)	3 чел. (6%)	26 чел. (55%)	9 чел. (19%)
2015/16	6 чел. (13%)	7 чел. (15%)	2 чел. (5%)	25 чел. (54%)	6 чел. (13%)

Доля педагогов до 30 лет увеличилась на **8%**, доля педагогов старше 56 лет уменьшилась на **6 %**.

По педагогическому стажу:

До 2-х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
6 чел. (13%)	3 чел. (7%)	3 чел. (7%)	13 чел. (28%)	21 чел. (45%)

Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок: высшее образование – **44 чел. (96%)**, среднее профессиональное педагогическое – **2 чел. (4%)**. Один из педагогов получает высшее образование.

Таким образом, несмотря на то, что доля молодых педагогов увеличилась, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточным педагогическим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения запланированного качества образования, а также для подготовки методической базы к внедрению ФГОС в основной школе в рамках создания единого инновационного развивающего образовательного пространства учреждения, апробации инновационной модели организации образовательного процесса (проект ММОШ «Основная школа – пространство выбора» и «Школа дизайна «Точка»»), внедрению новых подходов к контрольно-аналитической деятельности: системно-деятельностному, рейтинговой системе, тьюторству, электронному портфолио.

В соответствии с планом **повышения квалификации** большая часть учителей прошла курсовую подготовку в ПГГПУ, ПГНИУ, НИУ ВШЭ.

- четыре учителя с февраля по ноябрь 2015 года прошли обучение в рамках Университетско-школьного кластера «Управление качеством школьного образования в контексте требований ФГОС» при НИУ ВШЭ, два учителя обучаются с февраля по ноябрь 2016 г.;

- учитель информатики Кречетов В.В. обучался в г. Санкт-Петербург по теме инженерное 3D-моделирование и прототипирование;

- 4 человека из числа административных работников, учителей, воспитателей прошли курсы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС;

- педагог-психолог прошла курсы по теме «Технологии психосоциальной помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска»;

- двое педагогических работников обучались на курсах в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Управление в сфере образования»

- пять административных работников обучались при НИУ ВШЭ по теме «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения: ключевые компетентности менеджера образования».

Основные направления курсов:

- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта;

- механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного процесса;

- метапредметный подход в обучении;

- по прежнему актуальны курсы по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Всего по ФГОС обучено 100% учителей начальной и основной школы. Составлен перспективный план курсовой подготовки.

Анализ удовлетворенности педагогов курсовой подготовкой (анкетирование и собеседование) выявил положительную тенденцию, особенно отмечены курсы в ПГНИУ, ВШЭ, выездные курсы, курсы в очно-заочной форме, которые проводили без отрыва от производства, что исключило проблему неполного выполнения программ. Следовательно, необходимо увеличить долю педагогов, повышающих педагогическое мастерство в новых формах без отрыва от учебного процесса, оказывать адресную помощь в выборе курсов.

Целью научно-методической работы в школе является совершенствование образовательного процесса посредством роста профессионального мастерства педагогов и обогащение образовательного пространства школы, создание целостной системы в образовательном процессе на основе инновации (дизайнерской направленности) в образовании России.

Основные задачи научно-методической работы:

- развитие профессиональных компетенции педагогов;
- повышение профессионального, общекультурного и интеллектуального уровня преподавателей школы;

- развитие творческих способностей преподавателей;

- формирование исследовательского подхода педагогов к проблемам обучения и воспитания в период внедрения ФГОС ООО на современном этапе развития российского образования;

- создание насыщенного образовательного пространства школы через расширение взаимодействия образовательных организаций, социальных партнеров, родительской общественности и педагогического коллектива.

Основные направления научно-методической работы:

- индивидуальная методическая работа преподавателя (разработка и внедрение индивидуальных листов саморазвития);

- научная и экспериментальная работа преподавателей;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- руководство проектно-исследовательской работой учащихся;

- внедрение современных и инновационных технологий, форм и методов обучения;

- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

- руководство методической работой преподавателей.

Основные формы научно-методической работы:

- повышение квалификации преподавателей через обучение в аспирантуре и защиту диссертаций, стажировки и курсовую переподготовку;

- разработка учебно-методической документации;

- работа над методическим обеспечением занятий;

- проведение экспериментальной работы в школе;

- разработка материалов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- написание и публикация статей, пособий, дидактических материалов;

- руководство написанием проектно-исследовательских работ учащихся;

- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях разных уровней;

- тематические выступления на педагогических советах, методических семинарах;

- доклады на конференциях разных уровнях;

- участие в конкурсах различных уровней;

- проведение открытых занятий и внеаудиторных мероприятий.

Для положительной, результативной работы над методической темой в ОУ эффективно функционировала методическая служба, состоящая из методического совета, 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (М.Г. Яговцева),
- МО учителей естественнонаучного и общественного циклов (С.В. Кац),
- МО учителей филологического цикла (И.Ю. Колотова),
- МО учителей математики и физики (С.К. Гасанова),
- МО учителей иностранного языка (О.Б. Дерябина),
- МО предметов художественно-эстетического цикла (),
- МО классных руководителей (Д.С. Павлова).

Методическая работа в ШМО организована по направлениям:

Обобщение педагогического опыта

Участие в конкурсах:

В 2015-2016 учебном году школа:

- Победитель конкурса инновационных проектов образовательных организаций на получение статуса «Центр инновационного опыта» на территории Пермского края в 2015 – 2016 г.»
- победитель *регионального отбора с участием во всероссийском конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации: «Лучшая рабочая программа учебного предмета «Математика»,*
- победитель *федерального уровня во всероссийском конкурсе ФЦПРО-2.3-08-1. «Инициативный инновационный проект»,*
- победитель на *международном уровне* в рамках Российско-Финляндского Форума выигран грант на организацию виртуальной выставки с Художественной школой Оулу (Финляндия). Получен грант на реализацию проекта «Школа дизайна для всех».

Участие в краевых научно-практических конференциях:

- «Инновационные образовательные практики как средство реализации ФГОС: опыт Уникальных школ Пермского края»
- «Особенности функционирования и развития системы образования г. Перми»
- «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях: опыт и перспективы»

Организация и проведение научно-практических семинаров:

краевого уровня

- «Актуальные вопросы реализации ФГОС основного общего образования. Региональный аспект»
- «Образовательная программа «Школьная Лига РОСНАНО» - ресурс реализации образовательных стандартов второго поколения на всех этапах обучения»
- «Формирование ИКТ-компетентности учащихся на уроках русского языка в соответствии с ФГОС ООО»,

- «Формирование учебно-познавательной компетенции младшего школьника в процессе организации проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО»,

- «Применение информационных технологий при изучении свойств графиков элементарных функций и их преобразований»

- «Прикладные аспекты организации и проведения инновационной деятельности в образовательных организациях»

Участие и организация площадки на фестивалях и выставках: в открытом LEGO – днафестивале «Приключения в LEGOLAND», «РобоФест – 2016» (г. Москва), «Техно-Пермь», «Red Fest», организация «Выставки № 3» работ учащихся Школы дизайна «Точка» в Пермской Арт-резиденции, выставка «Образование и карьера – 2016»

Публикации:

Педагоги: К.С. Худяков, Е.С. Маленьких, Е.А. Бабушкина, Е.С. Баландина, В.В. Кречетов, Л.А. Титова, Е.В. Макаренко публикуют свои статьи в журналах всероссийского и международного уровня.

Педагоги: С.В. Гришина, О.А. Сергеева, Т.А. Селиванова, Е.Ф. Дорошенко, С.В. Кац, Н.Ф. Аникина активно размещают свои методические наработки на сайтах в сети Интернет: nsportal.ru, openclass.ru, infourok.ru и др.

С.В. Кац, Т.А. Падерина, Е.В. Макаренко, М.Г. Яговцева создали свои персональные сайты в социальной сети работников образования.

Работа с молодыми учителями: для оказания методической и профессиональной помощи для молодых педагогов организована деятельность «Школы молодого педагога». Молодые педагоги включаются в мероприятия районного и городского уровня, например: встреча «Информация о деятельности советов молодых педагогов Пермского края. Создание совета молодых педагогов в Мотовилихинском районе г. Перми», участие во всероссийском фестивале «Все звезды к нам», участие в семинаре «Профессиональная адаптация педагога». Хочется отметить победителей Е.А. Бабушкину, Е.С. Баландину, К.С. Худякова во Всероссийской Герценовской педагогической олимпиаде молодых учителей «Профессиональные перспективы – 2016». Как показывает опыт, наиболее эффективной формой работы с молодыми педагогами является система наставничества. *Следовательно, для эффективной помощи молодым специалистам необходимо создать институт наставничества.*

Следующим шагом по развитию педагогического потенциала (личностного и коллективного) станет совершенствование (совместно со «Школой дизайна «Точка») корпоративной культуры, что является одной из главных задач образовательного учреждения до 2018г.

В школе разработана и успешно функционирует система материального стимулирования работников. По результатам работы за

учебную четверть каждый сотрудник заполняет лист самооценки по критериям эффективности и результативности деятельности.

Комиссия из числа наиболее квалифицированных работников рассматривает листы и утверждает результаты, по которым и производится распределение стимулирующих выплат.

Критерии эффективности и результативности представлены как по категориям работников: учитель-предметник, классный руководитель, администратор, прочий персонал, - так и по приоритетным направлениям деятельности: успешность учебной работы, результаты научно-методической деятельности, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, внеурочная деятельность, внеклассная работа, профилактика правонарушений, здоровьесбережение.

С января 2016 года часть коллектива перешла на эффективный контракт: все работники структурного подразделения «Группы детского сада», все педагогические работники школы. В августе 2015 года была создана рабочая группа для разработки и реализации плана мероприятий по введению эффективного контракта. В плане работы группы были следующие вопросы: разработка критериев и показателей эффективности и результативности работников, внесение изменений и дополнений в Положение о стимулировании работников, подготовка дополнительных соглашений к трудовым договорам, корректировка должностных инструкций работников в части, касающейся новых трудовых функций, уведомление работников о переходе на новую форму трудовых отношений. Остальные работники перейдут на эффективный контракт с сентября 2016 года.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности: в управлении – система электронного документооборота, программа 1С, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов, электронная система доступа и контроля посещаемости сотрудников и обучающихся (турникеты, система видеонаблюдения).

В учебном процессе используются 55 компьютеров, все подключены к высокоскоростному Интернету, 11 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 15 многофункциональных устройств, 20 аудио-видео устройств.

Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря.

На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется <http://www.shkolatochka.ru>, функционирует сайт «Школы дизайна «Точка» <http://www.dotschool.ru>,

Всем обучающимся 1-11 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы» в рамках краевого проекта.

Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебно-методическое обеспечение в учреждении достаточно разнообразно: научно-методические разработки по организации образовательного процесса, УМК по предметам, периодические методические журналы, энциклопедии.

В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и дополнительная учебная литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы, литература по внеклассному чтению, в том числе на иностранном языке, технические средства обучения.

Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях обучения.

Для работы во внеурочное время оборудован медицентр, где обучающимся и сотрудникам предоставлена возможность найти максимально полную информацию по интересующим их вопросам путём доступа к информационным ресурсам на всех видах носителей: бумажном, цифровом, телекоммуникационном с использованием технических средств. Обновляются информационные стенды, готовятся материалы для проведения тематических выставок и классных часов.

В школе работает библиотека, которая укомплектована учебной и методической литературой. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет для поиска нужных материалов при подготовке докладов, сообщений, имеется электронный каталог всей имеющейся литературы. Читальный зал на 12 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 16511 единиц, в том числе 10031 учебная литература. Ежегодно пополняется фонд учебной литературы в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования РФ.

Пополнение и обновление фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке

№	Наименование	Кол-во экз.на 01.09.2014	Поступило в 2014-2015 уч. г.	Кол-во экз.на 01.09.2015	Поступило в 2015-2016 уч. г.	Кол-во экз. на 01.06.2016
1	Учебная литература (учебники)	8265	1766	10031	1219	11250
2	Художественная литература, в том числе	4482	12	4494	8	4502

	научно-популярная и познавательная литература для детей					
3	Методическая и дополнительная литература по предметам школьной программы	1668	110	1778	37	1815
4	Энциклопедии, словари, справочники	204	4	208	-	208

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео, CD) – 170 дисков, печатных документов (подписных изданий) – 17 наименований. Началась работа по созданию библиотечно-информационного центра, медиатеки и соответственно будет создаваться электронный каталог книг и учебников.

На 2016-2017 учебный год планируется пополнить библиотечный фонд учебной литературой на 936 штук, что позволит обеспечить обучающихся 1-6 классов школы учебниками по ФГОС.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения – удовлетворительно.

1.6. Материально-техническая база

Здания школы и детского сада расположены на самостоятельных земельных участках площадью 8333,97/16333,51м², образовательный процесс осуществляется в двухэтажном кирпичном типовом здании площадью 1664,7 м² и трехэтажном кирпичном типовом здании площадью 4049,6 м². Функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, вентиляционные системы. Выполняются требования СанПиН «2.4.2.2821-10». За последний год выполнены все предписания Роспотребнадзора, Госпожнадзором в результате плановой проверки не вынесено ни одного замечания.

Приобретено:

- ноутбуки для реализации услуги дизайнерской направленности;
- стулья для кабинета информатики и мультистудии;
- оборудование для Арт-студии;
- швейные машины;

– программное обеспечение.

Необходимым материально-техническим оснащением и учебно-лабораторным оборудованием обеспечены 44 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, выставочный зал, 2 танцевальных зала, фотостудия, типография, мастерская, кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, 4 лаборантских, библиотека, кабинет психолога, столовая на 150 мест, медицинский и процедурный кабинеты школы; специальные помещения «Групп детского сада»: современный медицинский блок, (изолятор на два места, процедурный и медицинский кабинеты), спортивный зал и музыкальный зал, 8 групп, кабинет логопеда, на территории 8 участков с теньевыми навесами и беседками для укрывания от дождя, 2 спортивные площадки.

Одна из приоритетных задач учреждения – обеспечение безопасности воспитанников и учащихся. В школе функционирует комплексная система безопасности. В зданиях школы и детского сада установлены АПС и ОПС, изготовлены планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. В МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана. Здания и территория вокруг оборудованы: установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Установлены автоматические охранные системы в помещениях школы и структурного подразделения, вход на территорию структурного подразделения оборудован домофоном, видеонаблюдение установлено на 2,3 этажах школы.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой соответствует требованиям ФГОС.

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия: частичная замена потолочных светильников на экономные светодиодные аналоги, замена радиаторов, укрепление оконных проемов.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

Оценка качества материально-технической базы – хорошо.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Результаты внутреннего мониторинга сформированности УУД обучающихся 1-3 классов начальной школы

Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся первых – третьих классов МАОУ «Школы дизайна «Точка», реализующих ФГОС НОО.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты интегрированной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий – повышенный. Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 90% включительно. Выше базового: от 91 до 100%. Ниже базового: до 50% включительно.

Метапредметный результаты учащихся с 1 по 3 класс

Класс	Выборка	Базовый уровень в %	Ниже базового в %	Выше базового в %
1 класс	84	73%	7%	20%
2 класс	56	65%	8%	27%
3 класс	80	52%	6%	42%

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий от 1 к 3 классам;
- прослеживается слабый рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий за три учебных года;
- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией. Показатель по данной группе УУД выше, чем по регулятивным и познавательным действиям.

1 класс

Блок проверяемых УУД	Проверяемые умения	уровень выполнения
Регулятивные УУД	Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с образцом	78%
	Умение находить и корректировать	85,9%

	ошибки	
	Умение оценивать свою работу	67%
Познавательные УУД:	Умение различать существенные и несущественные признаки	85,7%
	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	80%
	Умение выделять причинно - следственные связи	87,3%
Чтение: Работа с информацией	Умение находить явную информацию	80%
	Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей	96,4%
	Умение анализировать информацию по заданному критерию	91%

2-3 классы

Блок проверяемых УУД	Проверяемые умения	уровень выполнения
Регулятивные УУД	умение контролировать и корректировать действия;	68%
	- умение планировать деятельность	61%
Познавательные УУД:	- преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование);	73%
	- установление причинно-следственных связей	83%
Чтение: Работа с информацией	- умение находить информацию по заданным критериям;	82,5%
	- умение анализировать информацию по заданным критериям;	84%
	- умение извлекать и интерпретировать информацию	83,5%

В целом, по результатам третьего года мониторинга можно сделать благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

- **Здоровье детей (динамика)**

1	Общее количество пропусков		
---	----------------------------	--	--

	уроков/дней, учащихся начальной школы	16352 / 3270	12715/2543
1.1.	Из них по болезни	16352 / 3270	12659/2532
1.2.	На одного учащегося в среднем приходится пропущенных уроков/дней за учебный год	54 / 11	40/8

• **Рост количества участников предметных конкурсов и олимпиад различного уровня**

Показатели	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсов в общей численности учащихся	186/67%	250 /87%	264 /87%	287/90%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	38/14%	46 / 16%	94 / 31%	153/47%

В течение этого года учителями МО начальных классов были подготовлены учащиеся для участия в городских олимпиадах и различных городских и всероссийских конкурсах.

Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования (%)

Параллель /год	успеваемость				качество знаний			
	2012 - 2013	2013 -2014	2014 -2015	2015 -2016	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
1	-	-	-		-	-	-	
2	97	95,9	98,6		69,98	58,9	68,0	

3	100	100	100		69,58	52,3	52,0	
4	100	100	100		62,8	65,7	52,0	
Начальное	97,5	99,0	99,9		67,48	58,3	58,0	
5	100	100	100	100	51,3	33,3	69,3	60,6
6	98	98,7	97,2	100	28,8	34,7	36,7	65,7
7	100	98,2	96,4	91,8	21,0	26,8	23,5	31,5
8	100	98,3	92,5	92,8	19,6	27,1	21,3	24,1
9	100	100	100	100	27,2	18,9	24,0	20,7
Основное	99,6	99,1	97,22	96,6	29,58	29,0	34,95	40,3
10	100	100	96,6	96,4	16,1	26,9	16,6	39,9
11	100	100	100	100	10,0	45,8	27,9	44,4
Среднее	100	100	98,3	98,2	13,05	26,9	22,3	41,8
ОУ	99,0	99,5	98,4	96,8	36,7	39,1	39,1	40,5

Стабильные результаты обучения поддерживаются на I ступени: успеваемость – от 98,6% до 99,9% и качества знаний от 52% до 58%.

На II ступени наблюдается снижение успеваемости на параллели 7-х,8-х, в целом на уровне основного общего образования снижение успеваемости на 0,82 %, повышение качества знаний на параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов, в целом повышение качества знаний на уровне основного общего образования на 5,3%.

На III ступени показатель успеваемости 98,2%, а качества – 41,8%.

В целом по ОУ отмечен рост качества знаний учащихся до 40,5% и снижение успеваемости до 96,4% в сравнении с предыдущим учебным годом.

В 2015/16 учебном году для обучающихся с низким уровнем мотивации к учению наравне с целенаправленной планомерной работой в течение года по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности была организована работа Летней школы с педагогами-предметниками, индивидуальные консультации в течение всего учебного года.

Мониторинговые обследования, являясь инструментом для анализа различных сторон образовательного процесса, проводились с

целью получения оперативной, точной, объективной информации о состоянии качества подготовки учащихся:

Сравнительный анализ результатов мониторинговых исследований (сентябрь-декабрь-май), проводимых в 2015/16 учебном году **на уровне основного и среднего общего образования** по основным предметам (русский язык, математика) и профильным предметам по выбору обучающихся (английский язык, обществознание, биология, химия, физика,), показал рост функциональной грамотности (качество освоения программ) у учащихся 5А (до 90%), учитель Курочкина Л.И.; по математике - 5Б (до 52,3%), алгебре - 6 Б (до 50,0%), 7 Б (до 50%), геометрии - 7 Б (до 69,2%), 7В (до 62,0%)– учителя (соответственно) Гасанова С.К., Маленьких Е.М.

В целях контроля качества обучения в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность педагогов и администрации. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества обучения и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

На уровне основного образования (5-8 классы) внутренний мониторинг качества знаний проводится два раза в год в рамках промежуточной аттестации через административные контрольные работы по русскому языку и математике. Начиная с 9 класса, разработана, внедрена и активно используется система оценки качества образования, целью которой является качественная подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку и предметов по выбору. Для подготовки контрольно-измерительных материалов педагоги используют материалы Статграда, ФИПИ, системы ЭОР РЕШУ ЕГЭ, РЕШУ ОГЭ, демоверсий материалов государственной итоговой аттестации, а также ЦОРы и ЭОРы. Администрацией школы по итогам мониторинга приняты управленческие решения, в т.ч. при распределении стимулирующих выплат.

Анализ данных внутренней системы оценки качества образования позволяет установить причины, влияющие на качество подготовки обучающихся. К проблеме в данном направлении относится, прежде всего, недостаточный уровень усвоения обучающимися программного материала по основным предметам, что необходимо учесть при планировании работы учителей русского языка и математики.

Анализ творческих достижений учащихся и личностные результаты школьников

Развитие творческих способностей учащихся происходит через их участие в школьных, районных, городских, краевых, всероссийских и международных мероприятиях и конкурсах.

Целевой аудиторией большинства школьных мероприятий являются все обучающиеся, это нацелено на формирование чувства

единения. В школе существует актив, в который входят учащиеся 7–11 классов. Ребята принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Кроме того, немаловажной частью подготовки мероприятий является оформление. Оно направлено на формирование эстетического вкуса.

Наиболее значимыми проектами года стали:

- 1 сентября в Точке;
- День Учителя;
- Посвящение в первоклассники;
- Новый год в Точке;
- Масленица;
- Школьная научно-практическая конференция учащихся;
- Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы;
- Последние звонки;
- Спортивный праздник для родителей;
- Фестиваль «Вокруг Точки».

Стоит отметить, что постепенно меняется формат проводимых мероприятий, наряду с традиционными появляются новые формы. Например, 1 сентября традиционная линейка была лаконичной, что позволило провести занятия с участием преподавателей проекта Чердак для учащихся начальной школы, дизайн-пробы для ребят из 5–7 классов, посещение музея современного искусства PERMM для 8–11 классов. Также профессиональные фотографы сделали памятные общие фото всем классам школы. В День Учителя состоялись мастер-классы по дизайну, которые ученики провели для своих учителей-предметников.

Большим школьным проектом стали подготовка и проведение новогоднего праздника. Во-первых, весь декабрь у всех классов был свой advent-календарь, где каждый день ребята находили задания или подарки. Итогом стало приглашение на новогодний концерт и вечеринку. Мероприятие состоялось на территории партнера школы – Дворца молодежи. Здесь ученики, учителя и друзья школы смогли принять участие в мастер-классах, посмотреть новогодний концерт по мотивам повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», а затем потанцевать.

Кроме того, в апреле состоялась школьная научно-практическая конференция, участие в которой приняли 30 учеников (2, 5, 6 и 8 классов).

Также в конце каждой четверти проходили общешкольные линейки, на которых администрация награждала самых достойных и успешных в различных направлениях учащихся. Данное публичное признание достижений учащихся формирует здоровую конкурентную среду.

Учащиеся школы приняли участие в районных, городских, краевых, всероссийских и международных творческих конкурсах и мероприятиях. Наиболее значимыми были:

- городской «Смотр строя и песни» (2 место основная школа, 2 место начальная школа);
- городской проект «Я – гражданин России»;
- фотокросс «Окно в Мотовилиху» (2 место);
- IV Открытые соревнования «Юный пожарный 2016»;
- Районные соревнования по современным танцам «Битва стилей» (два финалиста);
- Районный конкурс творческих работ «Первый в космосе»;
- Ежегодная международная патриотическая акция «Память сердца: Блокадный Ленинград» (I и II места);
- Всероссийский конкурс «Вопросы от Деда Мороза» (сертификаты участников);
- Международный конкурс «Мир безопасности» от проекта «Кругозор» (II и III места);
- Городская акция «Марафон доверия»;
- Городская военно-спортивная игра «Зарница» (2 место);
- Серия мероприятий, посвященных Дню Победы, в рамках городского проекта «Дни воинской славы».

Способствует активному развитию у учащихся творческих способностей направление дизайна. В этом году значимыми мероприятиями, связанными с дизайном, стали следующие:

- дни открытых дверей «Школы дизайна «Точка»;
- встречи с ведущими дизайнерами России: лекции, ворк-шопы, интенсивы;
- организация профильных конкурсов и выставок (III краевой конкурс плаката «Линия», II Всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания»; «Выставка №3» в пермской Арт-резиденции);
- участие и победы в профильных конкурсах (Всероссийский конкурс «Высший пилотаж» – 1 место [Дулова Мария]; Всероссийский конкурс по созданию объектов из бытового мусора «Чистое искусство» – 2 место [Артамонова Мария]);
- участие в сетевых мероприятиях образовательных учреждений «Школа + Профессиональное сообщество» (фестивале Уникальных школ, выставке «Образование и карьера», сетевой олимпиаде, организации профессиональных проб для ОУ города);
- участие в сетевых мероприятиях школьной лиги РосНано «Техно-Пермь».

Направление дизайна способствует развитию у учащихся творческих способностей:

- дни открытых дверей «Школы дизайна «Точка»;
- встречи с ведущими дизайнерами России: лекции, ворк-шопы, интенсивы;

- организация и участие в выставках, профильных конкурсах (краевой конкурс плаката «Линия», всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания»);
- участие в сетевых мероприятиях образовательных учреждений «Школа + Профессиональное сообщество» (фестивале Уникальных школ, выставке «Образование и карьера», сетевой олимпиаде, организации профессиональных проб для ОУ города).

Для формирования активной жизненной позиции, развития чувства ответственности за «свои слова и дела» общешкольные мероприятия были организованы в форме КТД, за которое отвечал отдельный класс. Например, три интеллектуальных турнира для начальной школы в форме «Своей игры» провели учащиеся 7-х классов (Дорошенко Е.Ф.); «День матери» - 8Б – Бельдиева Е.А.) и 9А классы (Ильина Н.А.), «И помнит мир спасённый» - 7А класс (Падерина Т.А.).

И наиболее значимыми проектами года стали:

- Сезон интеллектуальных игр,
- Битва хоров,
- Новогодняя постановка спектакля «Снежная королева»,
- Школьная Олимпиада,
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- «70 пятёрок – ветеранам»,
- Школьный театральный сезон, цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы.

В рамках этих мероприятий проходили спортивные состязания, различные конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии и викторины, форумы и конференции.

Школа приняла участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях, самыми значимыми были:

- городской «Смотр строя и песни» (1 место основная школа, 1 место в фестивале ученических стройотрядов);
- краевой форум «Умники» АНО «Эврика» (Дипломы 1, 2, 3 степени и сертификаты участников);
- третий городской детский форум «Город – детям» (сертификаты участников и победителей);
- городской проект «Я – гражданин России»;
- фотокросс «Окно в Мотовилиху» (2 место);
- фотоконкурсы: Мир глазами детей, Удивительное рядом, Детский шедевр, (сертификаты участников);
- конкурсы: «Мой Пермский край» и «Читающая семья» в библиотеке им. Кузьмина (сертификаты участников);
- краевые инновационные конкурсы:
- «Интересуемся. Фантазируем. Изобретаем» и «Интеллект. Культура. Творчество» АНО «Эврика-Пермь», Марафон знаний, «Российский профильный конкурс по основам психологии»

(сертификаты участников), региональная конференция учащихся по психологии «В мире психологии» (сертификат участника).

- фестиваль Мотовилихинского района по робототехнике и техническому творчеству для детей дошкольного возраста «Технопарк-2015», диплом победителей.

В 2015/16 учебном году необходимо в рамках развития корпоративной культуры совершенствовать формы организации внеурочной деятельности учащихся («педагогика параллельного действия» - взаимодействие с социальными партнерами) для интеллектуального и культурного роста всех участников образовательных отношений.

В 2016 – 2017 учебном году необходимо совершенствовать формы организации внеурочной деятельности учащихся («педагогика параллельного действия» – взаимодействие с социальными партнерами) для интеллектуального и культурного роста всех участников образовательных отношений.

Система оценки качества образования включает в себя также оценку качества персонала: квалификации педагогических работников, качества методической деятельности и качества системы стимулирования педагогов за достижение целевых показателей качества обучения.

В целях повышения эффективности деятельности ОУ с января 2016 года часть коллектива перешла на эффективный контракт: все работники структурного подразделения «Группы детского сада», все педагогические работники школы. Разработаны критерии и показатели эффективности и результативности работников, внесены изменения и дополнения в Положение о стимулировании работников, откорректированы должностные инструкции работников в части, касающейся новых трудовых функций. Остальные работники перейдут на эффективный контракт с сентября 2016 года.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории один из весомых показателей эффективности деятельности ОУ. За последние два года в ОУ наблюдается увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. В 2015-2016 учебном году повысили имеющуюся категорию и подтвердили высшую квалификационную категорию 5 педагогов (все впервые), подтвердил первую категорию 1 педагог, получили впервые - 9 человек. Не имеют категории 7 педагогических работников в связи с тем, что работают в школе менее 2-х лет. Таким образом, на 01.06.2016 г. имеют высшую и первую квалификационные категории **76%** педагогических работников. В прошлом учебном году данный показатель составлял **58 %**.

Здоровье детей

На обеспечение полноценной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе в течение последних лет были направлены

объединенные усилия разных служб ОУ. В рамках Программы развития МАОУ СОШ № 43 г. Перми реализуется программа «Здоровье».

Актуальность данной программы в сохранении здоровья учащихся и учителей, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников; создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

В таблицах представлены результаты по данному направлению работы.

Заболевания, по которым ведется учет или по группам здоровья в %:

годы	I группа	II группа	III группа	IV группа
2011/12	13,3	39,8	44,9	2,0
2012/13	18,0	60,0	22,0	0
2013/14	18,2	58,5	22,1	1,2
2014/15	18,0	57,5	23,0	1,5
2015/16	13,6	64,0	21,6	0,8

Благодаря системе работы по охране здоровья обучающихся, специально созданной для этих целей программе «Здоровье» доля обучающихся 2 группы здоровья увеличилась до 64%, но к сожалению сократилось количество обучающихся с 1 группой здоровья на 4,4%. Доля с 4 группой по сравнению с 2014/15 учебным годом снизилась на 0,7%.

Однако проблема заболеваемости учащихся так называемыми «школьными» болезнями остается.

В 2015/2016 учебном году учреждение продолжит работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, уделив особое внимание профилактическим мерам по снижению заболеваемости опорно-двигательного аппарата. Необходимо запланировать серию консультаций для педагогов по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику и реабилитацию обучающихся с заболеваниями, активно внедрять программу по спортизации обучающихся.

В школе обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые наравне со всеми получают качественное образование по индивидуальной программе.

МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми востребовано обществом, имеет определенный авторитет среди общественности

города и края согласно публикациям в СМИ (четыре статьи в газете «Перемена», в социальных сетях, на радио Эхо Перми»).

По данным анкетирования в 2015/16 учебном году большая часть родителей (80% (школа) и 83% (Группы детского сада) от количества респондентов) удовлетворены работой ОУ.

79,1% отметили высокий профессионализм педагогического коллектива.

Оценка состояния материально-технической базы ОУ оценена как «хорошая» - 52% респондентов в детском саду и 72% в школе.

Качество питания оценено на «Отлично» 67% в группах детского сада.

Разнообразием и качеством дополнительных услуг удовлетворены 62% респондентов Групп детского сада и 85% в школе.

Оценивая положительно работу организации в целом, родители, тем не менее, акцентируют внимание на укреплении материально-технической базы учреждения, повышении качества и разнообразия дополнительных услуг в Группе детского сада и качестве и разнообразии питания в школе.

Рейтинг школы в социуме растет: сохраняется тенденция набора 3-х первых классов, а по набору 2015/16 учебного года учреждение не могло принять всех желающих (более 150 чел.). Выбор родителей ОУ определялся наличием в школе специализацией – дизайн (98%), углубленным изучением английского языка, математики, русского языка (83%). На протяжении последних лет родители отмечают хорошую организацию учебного процесса в воскресной школе, доброжелательное отношение учителей и администрации при поступлении в первый класс (100%), высокие результаты при прохождении выпускниками школы государственной (итоговой) аттестации, поступление выпускников в престижные высшие учебные заведения (90%).

В учреждении осуществлялась в соответствии с Положением деятельность общественных органов Управляющего и Наблюдательного Советов, реализующих принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В школе третий год успешно функционирует Некоммерческое партнерство «Пермская школа дизайна», созданное по инициативе родительской общественности. За время его деятельности была укреплена МТБ ОУ (приобретены МФУ для четырех кабинетов, оплачены услуги по профессиональной охране помещений, оплачен проект по проектированию «Универсальной спортивной площадке (межшкольный стадион)»).

Родители активно проявляли заботу о благоустройстве и содержании в надлежащем состоянии территории вокруг зданий школы и «Групп детского сада», вели контроль за состоянием школьных учебников, контроль за качеством питания воспитанников и обучающихся. Родительские собрания проводились 1 раз в четверть.

Система оценки качества образования включает в себя также оценку качества персонала: квалификации педагогических работников, качества методической деятельности и качества системы стимулирования педагогов за достижение целевых показателей качества обучения.

Система стимулирующих выплат педагогическим работникам увязана с достижением конкретных показателей, в том числе ЕГЭ и ОГЭ (определена стоимость балла за каждого ученика, успешно сдавшего ЕГЭ и ОГЭ составляет 1000 рублей, стимулирующая выплата за ЕГЭ устанавливается на весь учебный год).

Созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствовало повышению рейтинга школы в рамках муниципалитета и города. По результатам работы школа за последние три года поднялась с 77 на 7-е место.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительно.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	728 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	353
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275/39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,47
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,7
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класс	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	676/92,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165/22,8%
1.19.1	Регионального уровня	26/3,7%
1.19.2	Федерального уровня	94/13,5%
1.19.3	Международного уровня	39/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	393/56,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	44/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/57,4%
1.29.1	Высшая	22/46%
1.29.2	Первая	14/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	38/70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников в возрасте до 30 лет	6/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,25
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	728/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,81 кв.м

2.2. Показатели «Групп детского сада» МАОУ «Школа дизайна «Точка» в 2016 году

№ п/п	Показатели	Единица изм.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,43 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,43 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,43 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,43 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/63 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	11/58 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/37 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/37 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	14/74

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.	человек/%
1.8.1	Высшая	2/18 человек/%
1.8.2	Первая	6/32 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/26 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/16 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/26 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/79 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/53 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	149 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор

А.А.Деменова