

Публичный отчет за 2012-2013 учебный год МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Перми

МАОУ СОШ №43 – уникальное общеобразовательное учреждение – холдинг, имеющее своей целью реализацию идеи раннего выявления одаренности учащихся и реализацию предпрофильной и профильной подготовки воспитанников и учащихся в области художественно-технологической деятельности, способствующей формированию проектного дивергентного творческого мышления (которое выдвигается ФГОС в качестве ключевых компетентностей для всех учащихся средней школы) для обеспечения устойчивого развития и саморазвития, конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения в современной социокультурной ситуации.

Постановка и реализация конкретных задач 2012/2013 учебного года :

1. Разработка и апробация на основе нелинейного расписания модели урочной и внеурочной деятельности, реализующей принцип непрерывности дизайнерского образования в системе школа – детский сад – пространстве продуктивного взаимодействия и общения, объединяющего детей и взрослых и обеспечивающего преемственность и методическое единство всей образовательной системы учреждения.
2. Формирование на базе МАОУ СОШ № 43 и структурного подразделения «Группы детского сада» современной материально-технической базы, обеспечивающей необходимые условия для реализации проекта.
3. Ориентация всех образовательных проектов и программ школы на формирование базовых компетенций как интегративного личностного ресурса, обеспечивающего успешность любой деятельности в социуме.
4. Совершенствование системы трансляции передового педагогического опыта в среде воспитателей, педагогов ДОО, общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования, а также руководителей ДОО и общеобразовательных учреждений через систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами города и края, реализующими профессиональную подготовку в области дизайна, - помогли приблизить достижение вышеназванной цели.

Получив в 2011/2012 учебном году статус «Центра инновационного опыта» по теме «Создание инновационного образовательного учреждения школа – детский сад «Уникальная школа дизайна, в 2012/13 учебном году коллектив единомышленников совместно с администрацией учреждения создал Основную образовательную программу ФГОС ООО «Школы дизайна». Осуществлен набор в классы дизайна (7-й и 10-й). Спланирована система профессиональных проб и социальных практик. Апробирована модель и организация образовательного процесса в основной школе в рамках проекта Муниципальная модель основной школы: «Основная школа –

пространство выбора» в 5-х и 6-х классах (на базе предметов «Природоведение» и «Литература»).

Для укрепления материально-технической базы, обеспечивающей необходимые условия для реализации проекта развития учреждения как Школы дизайна было освоено средств на сумму 700 тыс. руб., приобретено оборудование для типографии, фотостудии, 3 интерактивных доски и 2 проекционных комплекта.

В детском саду специально оборудованы помещения для изостудии, уголки свободного доступа к изобразительным средствам, современный музыкальный зал с музыкально-дидактическими играми, пособиями, детскими музыкальными инструментами; костюмерная, гримерная с атрибутами, элементами костюмов, декораций для сюжетно-ролевых игр, режиссерских и игр-драматизаций. Структурное подразделение «Группы детского сада» МАОУ СОШ № 43 заняло 3 место в районе и 15 место в городе по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГТ.

Усовершенствованная новая система оплаты труда (НСОТ) стимулировала педагогов к повышению качества работы:

повысились показатели развития интегративных качеств детей структурного подразделения «Группы детского сада» и достижение планируемых результатов освоения Программы. Из 59 детей подготовительных групп 20 детей (34%) показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

школа в городском рейтинге заняла 24 место, т.е. поднялась на 86 пунктов выше по сравнению с 2010/11 годом.

100% выпускников 11 класса сдали ЕГЭ; по основным предметам и 6-ти предметам по выбору средний балл превысил, как прошлогодние школьные результаты, так и городские результаты текущего года (на 3 месте по городу результаты по информатике (87,5 балла), на 6 месте - по русскому языку (80,6 б.), истории (79 б.) и биологии (73 б.), на 10-м - по обществознанию (71 б.), на 11-м – по географии (94 б.), на 22-м - по математике (55,6 б.) и 29-м - по физике (58,75 б).

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2012/2013 учебном году школа вошла в пятерку лучших школ района по биологии, географии, истории. Механошина Валерия получила максимальный балл (100) по биологии. Более 74% выпускников основной школы получили оценки «4» и «5» по обязательным предметам (русский язык + математика), однако, по сравнению с 2011/12 годом средний балл по основным предметам ниже: по русскому языку на 3,1, по математике - на 5,9.

К сожалению, результаты мониторинга 4-х классов хотя и незначительно, но понизились по сравнению с предыдущими двумя учебными годами; средний балл составил по русскому языку – 53.3 (меньше на 0.88 баллов), по математике – 52.6 (меньше на 1.01 балл). Лучший результат показали выпускники 4В класса – 56,52 и 57,57 баллов соответственно, учитель Политова Т.А.

Радуют нас победы обучающихся и воспитанников во внеурочной образовательной среде:

1 место в соревнованиях «Веселые старты» в рамках районного этапа 4-ой Спартакиады среди воспитанников ДООУ города Перми и 3 место в комплексном зачёте районного этапа 4-ой спартакиады «Олимпийские надежды»; 1 место в районном конкурсе «Смотр строя и песни»; 2 место в районном конкурсе литературно-музыкальных композиций. Положительная динамика количества участников (увеличилось вдвое), призеров и лауреатов конкурсов и олимпиад всероссийского уровня по филологии (от 4 лауреатов 2011/2012 учебного года до 18 призеров и 31 лауреата 2012/2013 учебного года). Ярким и новым мероприятием во всей воспитательной работе школы 2012/13 учебного года был большой проект, одобренный и реализованный всем школьным сообществом: учащимися, учителями, родителями, - постановка новогоднего представления «Щелкунчик».

Благодаря кропотливой работе педагогического коллектива по профилактике отсева, второгодничества и правонарушений обучающихся, таких случаев выявлено не было.

Наравне со стабильным функционированием в учреждении осуществлялась инновационная деятельность в рамках Центра инновационного опыта по теме: «Создание инновационной образовательной программы школа – детский сад «Школа дизайна», участие в муниципальном проекте «Основная школа – пространство выбора», городской Ассоциации педагогов художественного образования, в работе краевой Ассоциации инновационных школ «Эврика-Пермь», участие педагогов в конкурсе исследовательских проектов, проводимом ПГПУ (победители проекта - Смирнова Ю.А.(учитель английского языка) и Кречетов В.В.(учитель информатики и ИКТ) зачислены в аспирантуру), обобщение инновационного опыта через участие в районных, городских и краевых конференциях (Аникина Н.Ф., Борисова Н.Н., Евсеев С.А., Ильина Н.А., Ясырева О.В., Кац С.В.).

Вырос профессионализм педагогов благодаря курсовой подготовке (48% педагогов в 2012/13 учебном году, за три года – 100%), проведению 9 семинаров (разного уровня от институционального до краевого) по актуальным проблемам образования, освоению современных педагогических технологий (ИКТ - 100%, публикации материалов на сайте nsportal.ru, openclass.ru Манеловой И.Е., Кац С.В., Яговцевой М.Г.), участием в профессиональных конкурсах (11% педагогов, среди них учитель математики Колчанов С.А. занял 3 место по краю, учитель информатики и математики Кречетов В.В. – 25 место по краю в олимпиаде «ПРОФИ-КРАЙ»), использованию образовательных ресурсов нового поколения Проекты педагогов структурного подразделения Блиновой Л. А., Кучеренко М.Н., Сунцовой М.О., Колотовой О.В., Кондратьевой Т. Н. опубликованы в разделе «Образовательная волна» на Едином портале Пермского образования. Воспитатель Бояршинова О.Р. участница городского конкурса

дидактических пособий и игр по разделу «Сенсорное развитие» для работы с детьми 2 - 4 лет получила сертификат участника и свидетельство о публикации. 12 чел. прошли процедуру аттестации, из них 25% присвоена высшая и 25% I квалификационная категория.

Качественный потенциал педагогического коллектива школы – это педагоги, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, кандидаты наук, аспиранты (68%), учителя и воспитатели, имеющие почетные звания и награды: «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения», «Соросовский учитель» (16%).

Исходя из анализа работы учреждения сформулирована **Основная цель работы на 2013/2014 учебный год**: Достижение нового качества образования на основе внедрения инновационной модели образовательного процесса учреждения – «Пермской школы дизайна», укрепление взаимодействия участников образовательного процесса: современного школьника - педагогически грамотного учителя - просвещенных родителей в рамках перехода на новые образовательные стандарты; соблюдение преемственности в воспитании и обучении на 1-2-3 ступенях обучения.

Педагогическому коллективу предстоит решать задачи по:

1. Созданию условий для работы по ФГОС второго поколения в школе 1 ступени и организации работы по подготовке перехода на новые образовательные стандарты в школе 2 ступени в рамках проекта ММОШ «Основная школа – пространство выбора».
2. Совершенствованию работы по повышению качества образования с учётом формирования универсальных учебных действий обучающихся, в том числе через улучшение результатов независимой оценки качества образования.
3. Содействию единству обучения и воспитания, формированию партнёрских отношений Ученик – Учитель – Родители через совершенствование работы органов самоуправления.
4. Обеспечению непрерывности и качества образования через эффективное функционирование инновационной модели образовательной системы школы – «Универсальной школы дизайна».
5. Повышению квалификации педагогических кадров школы через курсовую подготовку проектно-деятельностного характера, активного самообразования, изучения передового педагогического опыта, развитию системы дистанционного образования учащихся и педагогов.

Содержание

I. Общая характеристика ОУ.....	5
1.1. Визитная карточка	5
Наши преимущества.....	6
1.2. Миссия школы.....	6
Цели образования.....	6
Новый подход к реализации образовательных программ.....	7
1.3. Состав учащихся и педагогов.....	9
1.4. Условия района нахождения.....	9
1.5. Родительская общественность: статус и позиция	10
1.6. Новые хозяйственно-экономические условия.....	11
1.7. Репутация ОУ	12
1.8. Социальная активность учреждения.....	12
1.9. Выпускники.....	13
II. Система образования.....	14
2.1. Главные принципы.....	14
2.2. Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования..	15
2.3. Ступени образования.....	15
Дошкольное отделение «Группы детского сада».....	16
Начальная школа.....	16
Подростковая школа (5-9 классы).....	17
Старшая профильная школа.....	18
Система оценки.....	19
2.4. Программно-методическое обеспечение.....	20
2.5. Воспитательная работа.....	20
Планы на 2013-2014 учебный год.....	22
2.6. Образовательные технологии, используемые педагогами холдинга.....	22
2.7. Программа развития и переподготовки кадров.....	23
III. Инновационная деятельность.....	25
IV. Управление.....	26
Структура.....	26
Матрица управления.....	27
V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	28
5.1. Здоровье школьников.....	29
5.2. Информационные ресурсы учреждения.....	29
5.3. Финансирование.....	30
5.4. Система менеджмента качества.....	31
VI. Итоги года в цифрах.....	32
6.1. Итоговая аттестация.....	33
ЕРТ-2013, 4 классы.....	33
ГИА-2013, 9 классы.....	34
ЕГЭ-2013, 11 классы.....	35
VII. Перспективы развития ОУ.....	32

I. Общая характеристика МАОУ СОШ № 43 г. Перми

1.1. Визитная карточка

Школа располагается на двух площадках:

- по бул.Гагарина 60А (дошкольное отделение и дополнительные платные образовательные услуги - школа «Дошколёнок» с отделениями: Звукоречье, Домашний кукольный театр, Школа мяча, Радуга на кисточке, Английский для дошколят, Умелые ручки);
- по бул.Гагарина 75А (средняя общеобразовательная школа и дополнительные образовательные услуги: художественно-эстетическое отделение (музыка, ИЗО, танец, дизайн).

Учреждение существует с 1964 года, в 1966 году по инициативе Д.Б. Кабалевского на базе данного образовательного учреждения создана музыкальная студия, а с 1989 года реализуется деятельность в системе школа – детский сад.

С 1989 по 2011 год одним из актуальных приоритетов направления деятельности образовательного учреждения являлось формирование общей культуры воспитанников и учащихся посредством художественно-эстетического развития. В данный период на базе МАОУ СОШ № 43 и структурного подразделения «Группы детского сада» реализуется разработанная педагогическим коллективом «Инновационная модель центра художественного образования имени Д.Б. Кабалевского». Проект получил экспертное заключение Института образовательной политики «Эврика» на дальнейшую реализацию и трансляцию опыта: сквозные программы для дошкольного, начального общего, основного общего образования, направленные на выявление и развитие художественно-эстетических способностей воспитанников и учащихся. Программы получили положительный отзыв экспертов Исследовательского центра развития современного образования (ИЦРСО) в 1999, 2004 годах.

С 2010 года школа – член региональной ассоциации инновационных образовательных учреждений «Эврика - Пермь» и член проекта «Школа университетского округа».

Преподаватели школы являются инициаторами и координаторами деятельности городской Ассоциации педагогов художественного образования, объединяющей педагогических работников от дошкольной до средней ступени. За период деятельности Ассоциация реализовала проект «Уральский алмаз» (организация выездных выставок в учреждениях социальной значимости), были проведены теоретические семинары, мастер-классы, конференции для педагогов города по результатам апробации деятельности инновационного центра художественного образования имени Д.Б. Кабалевского.

Данный проект был признан успешным, результаты апробации транслированы среди учителей города Перми и Пермского края, а также в рамках российских фестивалей-конференций «Эврика – 2009, 2010». Итоги реализации проекта позволили определить следующий этап развития образовательного учреждения и распространения инновационного педагогического опыта в рамках нового муниципального проекта «Создание уникального учреждения «Школа дизайна» (основание: постановление главы города Пермь).

В 2012 году учреждению присвоен статус «Центр инновационного опыта» (основание: свидетельство о присуждении статуса от 28 июня 2012 года).

Деятельность непрерывной системы образования учреждения показала актуальность формирования единой образовательной и эстетической среды на разных ступенях образования. В образовательном учреждении функционируют разновозрастные группы художественного отделения, в которые входят как воспитанники групп детского сада, так и учащиеся начальной, подростковой и старшей школы. Традиционно проводятся выставки работ воспитанников и учащихся школы как на институциональном, так и

краевом, федеральном и международном уровнях. Наши выпускники успешно учатся в лучших вузах Перми, С-Петербурга, Москвы, проявляя свои неординарные творческие способности и лидерские качества.

За плечами школы 49 выпусков. В сентябре 2013 г. учреждение начнет свой 50 учебный год!

Наши преимущества:

Доброжелательная атмосфера.

Информационная современная среда.

Здоровый образ жизни и личная безопасность.

Наши выпускники отличаются:

Трудолюбием

Отзывчивостью

Честностью

Активные формы образования.

Интересный досуг с возможностью

для творческого самовыражения.

Креативностью

Аналитическим умом

Новаторство

1.2. Миссия школы

«Пермская школа дизайна «ТОЧКА» - школа с открытой образовательной средой, интегрированная в международное дизайнерское пространство, позволит ребенку максимально раскрыть свои творческие способности и построить профессиональную карьеру на основе активной жизненной позиции и осознании своего уникального места в мире.

Принципиальный динамизм современного общества требует нового понимания образования. Это переход от стратегии создания у субъекта как можно большего запаса знаний по самому широкому пространству дисциплин к стратегии выработки способностей ориентации во всей системе современных знаний на основе личностно-осмысленных критериев выбора каждым индивидом стратегии собственного образования, при этом на базе учреждения «школа – детский сад» появляется возможность создания условий для культурно-эстетического образования учащихся, являющегося центром системы ценностных ориентаций и идеалов социума, чувственно-эмоционального и умственно-интеллектуального взаимодействия человека с миром.

Поэтому наша миссия - обеспечивать условия для становления личностных компетенций человека культуры, способного адекватно ориентироваться и достойно действовать в современной социокультурной ситуации.

Цели образования

Все программы и проекты школы нацелены на достижение **комплексного социального эффекта** - раннее выявление одаренности учащихся и предпрофильную подготовку воспитанников и учащихся в области художественно-технологической деятельности, способствующей формированию проектного дивергентного творческого мышления (выдвигается ФГОС в качестве ключевых компетентностей для всех учащихся средней школы), которое обеспечит устойчивое развитие и саморазвитие конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения, даст возможность выстроить жизненную стратегию.

Поставленная цель определяет важнейшие задачи:

5. Разработать и апробировать на основе нелинейного расписания модель урочной и внеурочной деятельности, реализующей принцип непрерывности дизайнерского образования в системе школа – детский сад - пространстве продуктивного взаимодействия и общения, объединяющего детей и взрослых и обеспечивающего преемственность и методическое единство всей образовательной системы учреждения.
6. Ориентировать все образовательные проекты и программы школы на формирование базовых компетенций как интегративного личностного ресурса, обеспечивающего успешность любой деятельности в социуме.

7. Сформировать на базе МАОУ СОШ № 43 и структурного подразделения «Группы детского сада» современную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для реализации проекта.
8. Совершенствовать систему трансляции передового педагогического опыта в среде воспитателей, педагогов ДОУ, общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования, а также руководителей ДОУ и общеобразовательных учреждений через систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами города и края, реализующими профессиональную подготовку в области дизайна.

Новый подход к реализации образовательных программ

Каждая образовательная программа включает в себя 2 направления:

описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности учащихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с информацией на предметном содержании, при этом акцент делается не столько на учебно-предметный подход, сколько на объединение всех программ в единую картину мира. Содержание документа строится с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Школа работает в проектном режиме, преимущество отдается активным и креативным формам образования и досуга.

1.3. Состав учащихся и педагогов

В 2012–2013 учебном году в учреждении обучалось **220** дошкольников в структурном подразделении «Группах детского сада» – 8 групп для детей с 3 до 7 лет, среднесписочный состав групп - 23 человека, 594 обучающихся в 25 классах школы.

Социальный паспорт	2012/2013
Всего учащихся:	594 чел.
1-4 классов	275 чел.
5-9 классов	278 чел.
10-11 классов	41 чел.
Число детей из малоимущих семей	37 чел.
Число детей из многодетных семей	25 чел.
Число детей из неполных семей	118 чел.
Число детей, находящихся под опекой	8 чел.
Число детей – инвалидов	8 чел.
Число детей, состоящих на ВШУ	23 чел.
Число детей, состоящих на учете ОДН ОП №4	3 чел.
Число детей, состоящих на учете СОП	3 чел.
Число детей, оставленных на второй год обучения	10 чел.
Число детей, обучающихся на дому	13 чел.
Число детей, у которых родители – инвалиды	6 чел.

Кадровый состав

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

В школе работает **41 педагогический работник** (из них 1 в отпуске по уходу за ребенком), в структурном подразделении «Группы детского сада» **22 воспитателя**.

В числе работающих:

«Заслуженный учитель РФ» – **1 чел.**,

«Почетный работник общего образования РФ» – **3 чел.**,

«Отличник народного просвещения РФ» – **5 чел.**,

«Соросовский учитель» – **1 чел.**,

ученая степень кандидата наук – **2 чел.**,

аспиранты – **4 чел.** (1 педагог готовится к поступлению в аспирантуру).

Распределение квалификационных категорий:

• высшая – **11 чел. (27%)**,

• первая – **11 чел. (27%)**,

• вторая – **2 чел. (5%)**,

• соответствие должности – **10 чел. (24%)**,

• без категории – **7 чел. (17%)** - педагоги со стажем до 3-х лет, педагог, находящийся в отпуске по уходу за ребенком)

В 2012/2013 учебном году процедуру аттестации прошли 12 педагогов, из них повысили квалификацию до высшей и первой 4 чел., подтвердили – 2 чел. (всего 6 чел., т.е. 50% от аттестованных). К сожалению, не все педагоги решились на аттестацию в новой форме, а прошли только тест на соответствие должности (6 чел.).

За истекшие три года всего аттестовано 36 педагогов, из них 9 повысили категорию или аттестованы впервые.

Средний возраст педагогического коллектива стал на год моложе по сравнению с 2011/2012 учебным годом (пришли 3 молодых специалиста) и составляет **46 лет**,

• до 30 лет – **6 чел. (15%)**,

• от 30 до 40 лет – **12 чел. (29%)**,

• от 40 до 55 лет – **10 чел. (24%)**,

• от 55 и старше – **13 чел. (32%)**.

Среднестатистический учитель МАОУ СОШ № 43 по педагогическому стажу:

До 2-х лет	2-5	5-10	10-20	Свыше 20 лет
1 чел. (9%)	6 чел. (2%)	2 чел. (6%)	13 чел. (19%)	19 чел. (64%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством.

Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок:

высшее образование – **37 чел. (90%)**

среднее педагогическое – **4 чел. (10%)**

1.4. Условия района нахождения

МАОУ СОШ №43 входит в образовательный комплекс Мотовилихинского административного района города Перми, включающий в себя 50 дошкольных учреждений, 23 общеобразовательных учреждения, в том числе два лицея и 2 гимназии, 4 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 22 учреждения дополнительного образования.

В районе создана благоприятная атмосфера для продвижения образовательных инициатив. И СОШ №43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла заняла в нем достойное место. В рамках проекта «Школа дизайна» предполагается трансляция опыта в Перми и Пермском крае, проведение курсов повышения квалификации учителей (по предметам «Труд», «ИЗО» и пр.), семинаров и мастер-классов для взрослых (родителей и жителей Мотовилихинского района) как реализация принципа непрерывности образования (образование через всю жизнь) по различным направлениям дизайна: ландшафт, текстиль, работа с керамикой и пр., чтобы максимально вовлечь детей и взрослых в социально полезную и творческую деятельность.

Анализ прогнозов контингента учащихся по г. Перми на 2011–2015 гг. показывает, что положительная динамика рождения детей будет сохраняться.

В учреждении функционирует традиционно сложившаяся модель пирамиды, когда набор начальной школы составляет по 3 класса, подростковой школы по 2 класса и в старшей школе 1 класс - многопрофильный поток обучающихся с индивидуальными образовательными траекториями. В ближайшие годы предполагается набор 3-х классов по 30 человек (90 учащихся) для обучения по специальной программе «Школа дизайна» в 7, 10 и 11 классах (в 2012/2013 учебном году прошел набор 3-х первых классов, и 2-х классов дизайна – 7-ого и 10-ого). С 2014 учебного года и в последующие периоды предполагается обучение 180 человек с 7-11 классы одной параллели.

В перспективе коллектив планирует создание на базе инновационного образовательного учреждения «Школа дизайна» сети образовательных учреждений основного, дополнительного, профессионального образования, а также бизнес-структур, как работающих в сфере дизайна, так и формирующих экономическое пространство Пермского края, что позволит консолидировать представителей бизнеса, образования и творческих кругов краевого, российского и международного уровней и тем самым способствовать повышению привлекательности города как центра получения непрерывного качественного образования.

1.5. Родительская общественность: статус и позиция

Статус родительской общественности неоднороден, это – рабочие, служащие, частные предприниматели - *представители среднего класса*, ориентированные на качественное, идущее в ногу со временем, современное образование своих детей. Образование воспринимается ими (в большинстве своем) как ресурс для построения успешной жизни и карьеры их детей.

Рейтинг школы среди родителей остается высоким: родители довольны организацией учебно-воспитательного процесса в школе, большинство родителей устраивает все в организации образовательного процесса (79%), как положительный момент отмечается индивидуальный подход к каждому учащемуся, доброжелательное отношение педагогов к детям (83%), организацию внеурочной деятельности в здании школы (100%), комфортную психологическую обстановку в классе и школе (94%). По сравнению с 2011/12 учебным годом контингент школы пополнился тремя первыми классами. Желание обучать детей в данной школе среди родителей первоклассников остается высоким. За последний год информацию о школе родители из других районов города получают не столько от своих знакомых, чьи дети уже учатся в нашей школе, сколько со школьного сайта в Интернете, рекламных материалов, публичных презентаций (71%). Выбор родителей определяется наличием в школе специализацией эстетического отделения (58%), углубленным изучением английского языка, математики, русского языка (73%). На протяжении последних лет родители отмечают хорошую организацию учебного процесса в воскресной школе, доброжелательное отношение учителей и администрации при поступлении в первый класс (98%), высокие результаты при прохождении выпускниками школы государственной (итоговой) аттестации, поступаемость выпускников в престижные высшие учебные заведения (51%).

В учреждении осуществляется в соответствии с Положением деятельность общественного органа Управляющего Совета, являющегося коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Под руководством Управляющего Совета работает Родительский Комитет, который определяет основные вопросы участия родителей в жизни ОУ. Все внеклассные мероприятия проходят с их участием.

Родители активно проявляют заботу о благоустройстве и содержании в надлежащем состоянии территории вокруг зданий школы и «Групп детского сада», ведут контроль за состоянием школьных учебников, контроль за качеством питания воспитанников и обучающихся. Родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, в первый четверг месяца проводится день консультаций для родителей.

Имеется детский орган самоуправления – Совет старшеклассников «МИКС».

Рейтинг школы в локальном социуме высок: позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества.

Количество желающих обучаться в ОУ превышает ее возможности.

Одновременно с положительной оценкой работы учреждения родители высказали ряд предложений об улучшении его деятельности (устойчивый спрос на группы продленного дня, спортивные секции, дистанционные программы и т.п.). Данные предложения являются демонстрацией партнерской позиции родителей по отношению к школе.

1.6. Новые хозяйственно-экономические условия

Учреждение имеет надежные источники финансирования:

- * федеральные субвенции,
- * региональные субвенции,
- * средства местного бюджета,
- * внебюджетные средства, получаемые за оказание платных услуг,
- * спонсорские средства социальных партнеров.

Внебюджетные средства составили:

Учебный год	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Сумма (руб.)	8352670,48	6683453,12	6631528,39

Основные образовательные услуги для обучающихся школы и воспитанников ДОУ оказываются бесплатно.

Платные услуги осуществляются на основе следующих нормативно-правовых документов:

- * Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (ред. от 27.12.2009 г.) «Об образовании» (п. 8 ст. 41, ст. 47)
- * Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (в ред. Постановления Правительства от 15.09.2008 г. № 682).
- * Ст. 161 Бюджетного кодекса РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ
- * Устав МАОУ СОШ № 43 г. Перми.
- * Лицензия МАОУ СОШ № 43 и локальные документы ОУ.
- * Положение МАОУ СОШ № 43 «О порядке предоставления платных образовательных услуг».
- * Приказ по МАОУ СОШ № 43 «Об оказании дополнительных платных образовательных услуг в 2012-13 учебном году».
- * Калькуляция (смета доходов и расходов) по данной услуге.

Данные локальные документы издаются ежегодно.

Учреждение оказывает дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с социальным запросом родителей по разным направлениям.

Дополнительными платными образовательными услугами в 2012/13г. охвачено 24,8% учащихся школы, из них 35% ДОУ, 25% начальная школа, 35% среднее звено, 5 % старшая школа.

год	Кол-во уч-ся, охваченных платными услугами	Кол-во групп	Кол-во востребованных курсов
2010/2011	98	11	7
2011/2012	196	12	8
2012/2013	214	14	8

С целью расширения спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг изучаются запросы родителей и учащихся, анализируется имеющийся кадровый и методический потенциал.

В целом, прослеживается положительная динамика привлечения дополнительных финансовых ресурсов для функционирования и развития образовательного учреждения. Говоря о финансовых ресурсах, следует отметить положительную динамику заработной платы учителей, соответствующие данные о средней заработной плате педагогов школы представлены в таблице:

<i>2012/13 год</i>	<i>Средняя заработная плата учителей МАОУ СОШ № 43</i>
сентябрь	19783,25
октябрь	22730,17
ноябрь	21291,71
декабрь	30902,42
январь	20242,86
февраль	22646,70
март	25196,60
апрель	23256,32
май	22713,72

Планомерный рост заработной платы педагогов способствует сохранению кадрового потенциала и возможности привлечения лучших учителей-предметников.

Дополнительные ресурсы позволяют своевременно обновлять материально-техническую базу школы, расширять образовательные услуги, поощрять по результатам деятельности работников учреждения, проводить ремонтные работы.

1.7. Репутация МАОУ СОШ № 43

МАОУ СОШ №43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла входит в число *самых известных школ Пермского края*, по праву считаясь пионером в области интеграции на уровне форм организации, нового содержания, управления процессами в холдинге детский сад – школа - дополнительное образование художественно-эстетической направленности. Система учреждения «школа – детский сад» формирует условия для интеграции культурно-эстетического образования, заложенного в ФГТ и ФГОС.

Данное образование содержательно и технологически призвано обеспечить на всех ступенях образования многообразие траекторий развития во всех его формах как процесса созревания, как деятельности *развития* и *саморазвития* человека, наращивать ресурсы для общественного, культурного развития и раскрытия человеческого потенциала, обеспечивать условия для становления личностных компетенций человека культуры, способного адекватно ориентироваться и достойно действовать в современной социокультурной ситуации.

Ежегодно в региональной и федеральной прессе (а в 2009 году в международном педагогическом журнале) появляются публикации о школе, ее педагогах и учениках; проходят сюжеты на региональных ТВ и радиоканале. Сотрудники и педагоги школы являются экспертами при аттестации обучающихся (часть «С» ГИА и ЕГЭ) и педагогических кадров, аккредитации образовательных учреждений.

1.8. Социальная активность учреждения

У учреждения сложились партнерские отношения с *учебными заведениями* (Школа искусств Мотовилихинского района г. Перми, Городской дворец детского и юношеского творчества), *научными организациями и высшими учебными заведениями* (Институт проблем образовательной политики «Эврика», Пермский государственный гуманитарно-

педагогический институт, Пермский научно-исследовательский государственный университет), *музеями* (Пермская государственная художественная галерея, Пермский краеведческий музей, Музей современного искусства PERMM), *дизайнерскими фирмами и представителями креативной индустрии* (Студия «ГД», Выставочный центр «Пермская ярмарка», «Левел-дизайн», агентство «Майский жук», Дмитрий Меркушев, Александр Кошелев, Петр Стабровский, Ксения Васильева). В проекте развития учреждения как Пермской школы дизайна активно участвуют Эркин Кагаров, Владимир Чайка, Александр Матвеев и др. известные дизайнеры России.

Студией «ГД» совместно со школой разработан фирменный стиль, создана коллекция «лиц» с участием всемирно известных дизайнеров <http://dotschool.ru>

Школа активно участвует в мероприятиях Мотовилихинского района и микрорайона «Городские Горки». Традиционно проводятся праздники для ветеранов: День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества, День Победы, педагогами и учащимися школы организуется уборка могил и возложение венков на воинском кладбище у мемориала Скорбящей матери, проводятся литературно-музыкальные композиции в рамках районного и городского митингов. Учащиеся и педагоги школы готовят концерты, выставки, подарки, проводят чаепития и др. Традиционными стали встречи с участием педагогов-ветеранов школы.

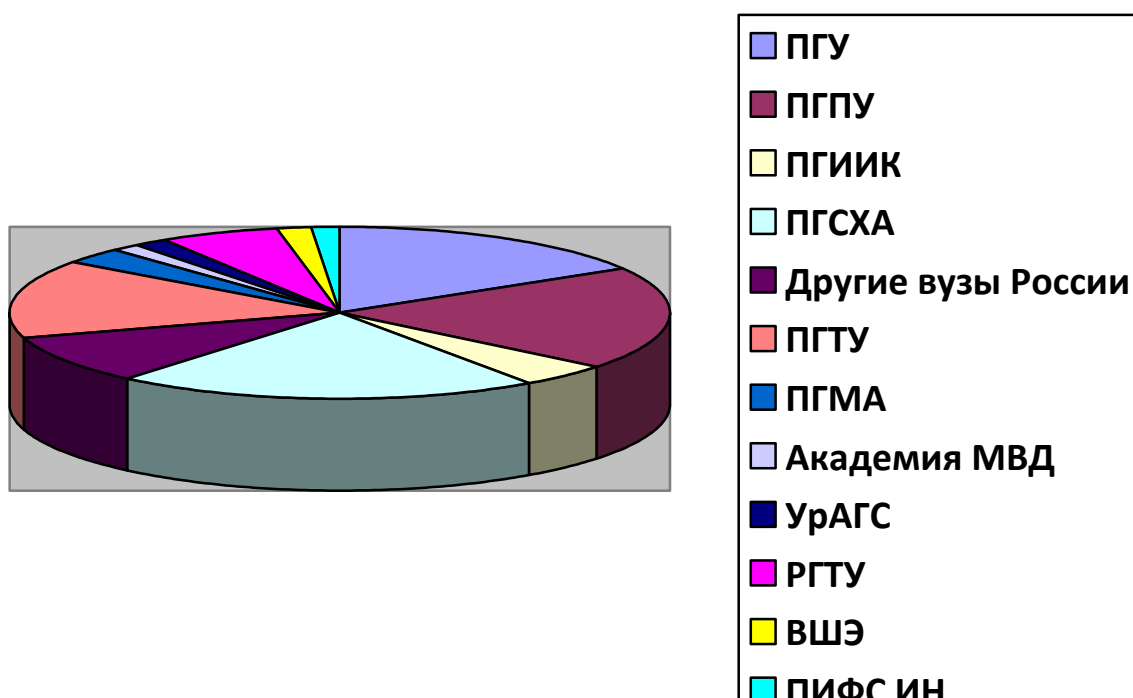
В 2012–2013 учебном году отряд волонтеров принял участие в благотворительных акциях в помощи детским домам, собрав необходимые вещи, игрушки и денежную помощь, в реализации проекта «Озеленение». сбору. За годы работы учреждение заслужило позитивную оценку своей деятельности со стороны общественности: многочисленные благодарственные письма от Совета Микрорайона «Городские Горки», Совета Ветеранов Мотовилихинского района и др.

От лица педагогов школы, учащихся хочется поблагодарить всех выпускников, родителей, коллег, кто откликнулся и не оставил в беде учителя истории Елену Александровну Волочкову.

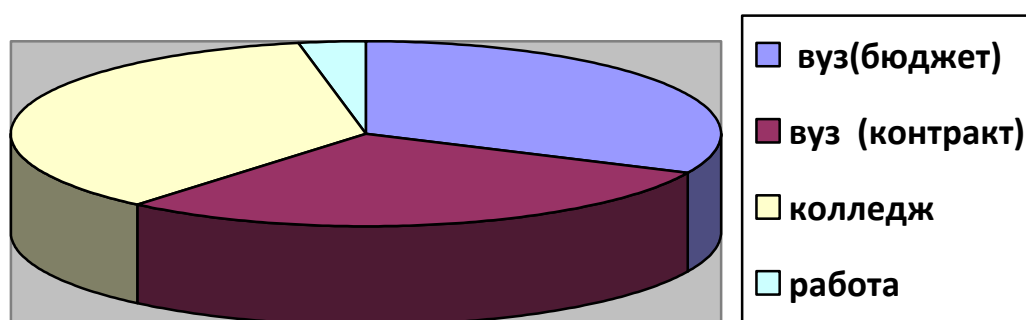
Следующий год будет юбилейным для нашей школы, всем школьным сообществом мы будем отмечать полвека жизни школы.

1.9. Выпускники

За время работы школы среди выпускников – 22 золотых и 36 серебряных медалистов. Выпускников школы можно встретить во всех сферах жизнедеятельности как родного города, края, так и далеко за их пределами. **Картина распределения выпускников по высшим учебным заведениям с 2007 по 2012 гг.:**



Выбор выпускниками профессиональной траектории



В 2012/2013 учебном году все выпускники 11 класса продолжили образование в высших учебных заведениях Москвы и Перми, 80% выпускников поступили на бюджетные места. Выбор вузов наглядно иллюстрирует качественную подготовку по всему спектру учебных дисциплин, так

- Чернышев Михаил - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, Институт радиоэлектроники и информационных технологий, бюджет;
- Иванов Виктор – ПГНИУ, механико-математический факультет, прикладная математика и информатика, бюджет;
- Шатрова Анна – ПГНИУ, географический факультет, бюджет;
- Валиуллина Александра – ПГНИУ, биологический факультет, бюджет;
- Лесников Евгений – ПГНИТУ, прикладная математика, математическое моделирование, бюджет,
- Мишарин Юрий - ПГНИТУ, строительный факультет, бюджет,
- Воронцова Полина – ПГСХА, экономический факультет, бюджет,
- Катаев Даниил – ПГНИУ, исторический факультет, внебюджет,
- Головова Екатерина - Российский государственный торгово-экономический университет, Пермский филиал, внебюджет,

- Щегольков Лев – Пермский нефтяной колледж, бюджет.

Выпускники школы активно включены в жизнь учреждения: рассказывают о своих вузах и колледжах, принимают участие в инсценировках праздников, являются спонсорами школы, принимая участие в образовательных проектах.

9 учителей школы – её выпускники.

II. Система образования

2.1. Главные принципы

В основу планирования образовательного процесса легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», Краевой целевой программы «Развитие образования в Пермском крае на 2011–2015 гг.» и также концепции новых ФГТ и ФГОС.

Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- поэтапная модернизация системы дошкольного и школьного образования на основе новых ФГТ и ФГОС;
- развитие базовых компетентностей учащихся (личностных, предметных и метапредметных);
- внедрение активных форм образования (проектная, исследовательская деятельность, дистанционное образование);
- развитие старшей профильной школы на основе индивидуальных образовательных траекторий (выбор предметов и видов деятельности);
- синтез основного и дополнительного образования – «Пермская школа дизайна»;
- формирование у всех членов школьного сообщества навыков самоорганизации и саморазвития.

2.2. Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования

- **вариативные учебные планы** на основе выбора учебных предметов и курсов;
- **индивидуальные учебные планы** для одаренных учащихся и учащихся с ОВЗ;
- системная предпрофильная и профильная подготовка;
- проектно-исследовательская деятельность как «норма жизни»;
- широкий диапазон возможностей для дополнительного образования и внеурочной самореализации.
- система мониторинга образовательного процесса и его постоянное психологическое сопровождение;
- развитие сетевых форм образования;

2.3. Ступени образования

Система образования состоит из 4-х образовательных ступеней:

1. Дошкольное образование (с 3-х лет);
2. Начальное общее образование (с 6,5–7-и лет);
3. Основное общее образование;
4. Среднее (полное) общее образование.

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

На каждой ступени **обеспечивается государственный стандарт** общего образования, а также дается углубленная теоретическая и практическая подготовка **по предметам художественно-эстетического цикла, родного (русского) языка** в целях максимального развития интеллекта, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья.

Специфика образовательных ступеней

1. Дошкольное отделение «Группы детского сада»

Приоритетные направления работы: художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание основаны на программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программах: «Пермский край - мой родной край» А.М.Федотова, «Здоровейка в гостях у малышей» Л.А.Меньшикова и Н.Л.Попова, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева и Н.Н.Авдеева, «Ладушки» музыкальное воспитание И. Новоскольцева, И. Каплунова.

Создано здоровьесберегающее пространство, включающее системы закаливания, физкультуры, питания, ОБЖ, двигательный режим, профилактику ОРЗ и т.п.

Система дополнительных платных образовательных услуг представлена школой «Дошколёнок» с отделениями: Звукоречье, Домашний кукольный театр, Школа мяча, Радуга на кисточке, Английский для дошколят, Умелые ручки

2. Начальная школа

Реализация образовательной программы на I ступени общего образования осуществляется в рамках ОС «Школа 2100» и направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план представлен двумя вариантами:

- **вариант 1** предназначен для учащихся 1 класса, перешедших на новые ФГОС,
- **вариант 2** предназначен для учащихся 2-4 классов, обучающихся по БУП-2004.

Для развития учебной самостоятельности школьников используются различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации и мастерские, исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта. Часы «адаптационного периода» сентября-октября месяцев (48 учебных часов: 6 уроков еженедельно) распределяются по усмотрению педагога на конец каждой четверти для проведения КТД (коллективных творческих дел) либо проектной деятельности, проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

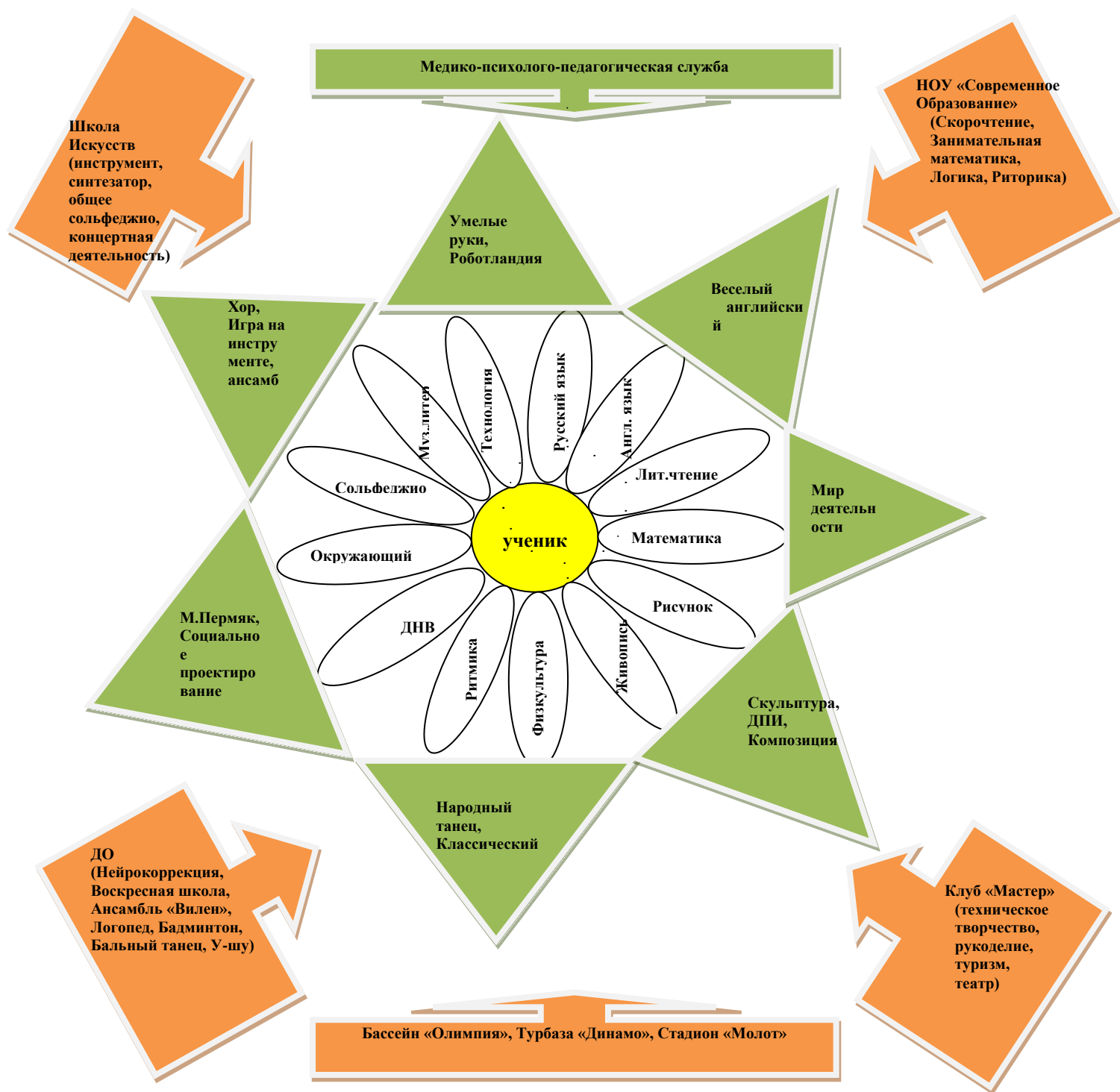
Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Направления внеучебной деятельности рассматриваются педагогами как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеучебной деятельности школьников основывается на игровой, познавательной, досугово-развлекательной, трудовой (производственной), спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности, проблемно-ценностном общении, художественном и социальном творчестве (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Виды и направления внеучебной деятельности школьников (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-

патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность) тесно связаны между собой.

Схема взаимодействия «Урочной – Внеурочной - Внешкольной деятельности»



По потребности образовательный процесс сопровождается работой логопеда и/или психолога.

2. Подростковая школа (5–9 классы)

Главное для данного возраста – *освоение разных социальных ролей и отношений*, приобретение опыта разнообразной деятельности для построения своего образовательного (а в перспективе и жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план, т.е. *сделал свой выбор*.

Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие универсальных учебных действий, прежде всего – формирование компетенций обучающихся в области работы с информацией, использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции.

Для социализации школа предоставляет подросткам большой диапазон возможностей:

- участие в работе органов школьного самоуправления,
- лидерские программы и тренинги сплочения,
- работу в школьных СМИ: фотогазете «Калейдоскоп школьных дел», на сайте и др.,
- учебно-исследовательскую работу в школьном обществе «Искатель»,
- занятия в предметных кружках, клубах и студиях («Юный эколог» «Здоровячок», «Информашка», «Дизайн»),
- реализация социальных проектов,
- шефскую и волонтерскую деятельность в отряде волонтеров «ВВС»;
- деятельность творческих коллективов (вокальных - «Подружки», «Народных инструментов», танцевальных - «Аленький», «Велен», «Реверанс», театральных - «Скоморохи» и пр.);
- спортивные секции (футбол, волейбол, бадминтон);
- познавательные путешествия (театральные и краеведческие маршруты и пр.).

Особенностью образовательной программы 5-9 классов является сочетание углубленного («Русский язык») и расширенного («Иностранный язык» и «Математика») изучения отдельных предметов и предпрофильного обучения, включение в общеобразовательные предметы модулей и компонентов художественно-эстетической направленности и дизайна, творческого начала. Расширение и углубление учебного материала по филологии и математике за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, обосновано тем, что данные предметы обеспечивают универсальность образования и успешное изучение других учебных дисциплин.

Общая целевая установка предметов гуманитарного цикла заключается как в формировании у учащихся целостного представления языковой картины мира, так и в формировании коммуникативной компетенции, в развитии интерпретационных способностей с использованием новых образовательных технологий (*проектной, исследовательской*). Для обеспечения *углубленной подготовки* обучающихся по предмету «Русский язык» увеличено количество часов инвариантной части учебного плана в 5 – 6 классах на 4 часа, в 7 - 9 классах – на 1 час; а для *расширенного* изучения предмета «Английский язык» увеличено количество часов на 1 час в 7 - 9 классах. На предмет «Математика» добавлено по 1 часу в 7- 9 классах. Данные предметы изучаются на параллели в группах сменного состава.

3. Старшая профильная школа

На старшей ступени обучение строится на основе системы **профильного обучения по индивидуальным образовательным траекториям**.

Учебный план *III ступени* составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся и направлен на создание условий для свободного выбора

каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей, реализацию целей профильного обучения: обучение базовым предметам ведётся в рамках классных коллективов и (или) потоков, профильных предметов и элективных курсов - в группах сменного состава учащихся.

Для изучения на **профильном уровне** выбраны следующие предметы: «Английский язык» (6час.), «Обществознание» (3час.), «История» (4час.), «Математика» (6час.), «Информатика и ИКТ» (4час.), «Физика» (5час.), «Химия» (3час.), «Биология» (3час.) в 10 классе и «Обществознание» (3час.), «История» (4час.), «Математика» (6час.), «Информатика и ИКТ» (4час.), «Физика» (5час.) в 11 классе. **«Русский язык»** на III ступени изучается **углубленно**, сохраняет преемственную линию с основной школой.

Введены предметные (углубляющие и расширяющие содержание предмета), метапредметные (удовлетворяющие познавательные потребности обучающихся), репетиционные (подготовка к ЕГЭ по предметам, изучаемым на базовом уровне) элективные курсы (10).

На самостоятельную деятельность старшеклассникам отводится 3 часа: работа в библиотеках, интернет школах, по проектам, исследовательская работа, стажировки по профилю.

В тоже время образовательная программа старшей ступени школы независимо от выбора профильного изучения предмета предоставляет всем выпускникам возможность совершенствования:

- навыков применения IT-технологий,
- уровня владения иностранными языками (TOEFL),
- навыков самоорганизации и саморазвития,
- навыков проектно-исследовательской деятельности,
- опыта социально-полезной работы,
- коммуникативных компетенций,
- основ корпоративной культуры.

В учреждении сложилась **система профильного образования**, адекватная запросу современного общества в предоставлении равных возможностей для получения профильного образования в соответствии с индивидуальным выбором учащимися индивидуальных образовательных маршрутов на основе максимально вариативного спектра учебных курсов, активных форм образования, способов социальной самореализации в результате внедрения с 2005г. муниципальной модели **профильного обучения**.

Проект предполагает организацию постоянного и эффективного взаимодействия детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся методом «Портфолио».

4. Системы оценивания

- в дошкольном отделении и 1-х классах – **безотметочная система оценивания**;
- во 2–11 классах – стандартная **5-балльная система**, а с 9-ого класса заполняются развернутые психолого-педагогические характеристики (**индивидуальные «карты»**), содержащие качественную оценку, по итогам года;
- начал постепенно входить в практику школы и **комплексный рейтинг достижений** учащегося - технология **«Портфолио»**, куда собираются различные формы внешней экспертизы качества образования (различные системы тестирования, олимпиады, конкурсы, НПК, соревнования любого уровня, участие в волонтерских проектах и т. д.).

Все оценки заносятся в электронные журналы, к которым у учащихся и родителей имеется оперативный доступ.

2.4. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования (ДО) ведут работу в кружках, факультативах, предметных секциях, творческих объединениях по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое,
- декоративно-прикладное,
- научно-исследовательское,
- эколого-биологическое,
- спортивно-оздоровительное,
- социально-ориентированное.

В систему ДО вошли модули, имеющие профориентационную, валеологическую и досуговую направленность.

В организацию ДО включено **15 педагогов**, 7 (46%) из которых имеют высшую категорию, 3 (20%) – первую категорию. Работает **25 коллективов**: художественные студии, хореографические коллективы, вокальные и инструментальные ансамбли, спецкурсы, факультативы, предметные секции, проектно-исследовательские группы, спортивные секции, индивидуальное обучение игре на музыкальных инструментах (фортепиано, баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара) – таков диапазон блока дополнительного образования.

До **98 %** учащихся принимает участие во внеклассной жизни школы. Наиболее популярным видом занятий вне стен школы являются спортивные секции и кружки декоративно-прикладного искусства. В культурно-досуговых мероприятиях школы регулярно участвуют до **87%** педагогов и сотрудников и **100 %** обучающихся.

Значительное снижение числа обучающихся, посещающих школьные кружки и секции после уроков, объясняется как сокращением количества коллективов (в связи с оптимизацией), так и повышением спроса на услуги ДО за пределами школы. В старших классах в связи с подготовкой к ЕГЭ большая часть свободного времени школьников уходит на факультативные занятия и самоподготовку.

В итоге диспропорции: максимальной занятости обучающихся начальной школы в системе ДО (как в школе, так и в других центрах **100%**); выше среднего в 5–7 классах (занятость до **89%**) и низкой занятости в 8-11 классах (ничего не посещают 47% старшеклассников), - продуктивно работают, в основном, творческие коллективы (ИЗО, хореографические, вокальные, музыкальных инструментов и др.).

Главной задачей следующего года становится **оптимизация системы дополнительного образования** и повышение его роли в старшем звене и «группе риска».

2.5. Воспитательная работа

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы в 2012-2013 учебном году было «Гражданско-патриотическое воспитание», нацеленное на активную работу с социумом, формирование ответственной гражданской позиции обучающихся, вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс через проектную и активную творческую деятельность.

Выбор направления был неслучаен, т.к. 2012 год был объявлен годом российской истории, а в 2013 году наш город отмечал 290-летие своего основания.

Гражданско-патриотическое направление в воспитательной работе школы имеет свои традиции. И наиболее значимыми в этом учебном году стали: цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня матери, Дня защитника Отечества и Дню Победы

(экскурсии к памятникам ВОВ, уборка могил и возложение венков у «Скорбящей», участие в районном митинге Победы (с показом литературно-музыкальной композиции), школьные митинги Победы. В этом году школьный митинг прошёл у стелы Воин-освободителю. Классные коллективы побывали в музеях боевой славы г.Лысьва, 75 учащихся школы с классными руководителями посетили Санкт – Петербург с программой военной тематики. Была продолжена проектная деятельность классных коллективов «Великой Победе посвящается», начатая в 2010 году). В рамках этих мероприятий проходили спортивные состязания, различные конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии и викторины, форумы и конференции. Школа приняла участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях: «Смотр строя и песни» (1 место в районе), Конкурс литературно-музыкальных композиций (2 место в районе), Молодёжный экологический форум, Экономический форум, «Я – гражданин России», Старт вперёд, Фестиваль закрытых школ.

В рамках «Сезона интеллектуальных игр», который заменил традиционные предметные недели, прошли викторины, конкурсы, брейн-ринг, интеллектуальный турнир и олимпиадное движение. Фестиваль народов Мира, парламентский урок, конкурс «Тетрадка дружбы» совместно с организацией «Вектор дружбы», городской интеллектуальный турнир, проект «Город Пермь сегодня и завтра» разнообразили учебно-воспитательный процесс, повысили мотивацию обучающихся к школьным предметам. Немало способствовал этому и традиционный конкурс «Классная пятёрка».

Наряду с неординарной постановкой «Щелкунчика», прошла «Битва хором» (альтернатива «Смотру строя и песни»), посвященная 95-летию ВС РФ.

Лучшими, самыми активными и творческими классами в этом учебном году признаны: среди начальной школы – 1Б,2А,3Б ,4А; в среднем и старшем звене - 5Б,5В,6А, 6Б,7А и 9Б классы. Несомненно, активность классных коллективов - это показатель работы классных руководителей, таких как Волочкова Е.А., Дорошенко Е.Ф., Курникова Ю.В.

В связи с тем, что 2014 год объявлен годом культуры в России, определить приоритетным направлением воспитательной работы общекультурное и общеинтеллектуальное, в рамках которых решить следующие задачи:

- * Привлечь не менее 30% родителей к воспитательному процессу школы.
- * Продолжить проектную деятельность в воспитательном процессе школы (в частности, социальное проектирование).
- * Пополнить ряды ученического самоуправления «МИКС» до 100 чел., и совершенствовать его работу.
- * Сохранить интерес к школьным традициям современной формой их проведения.
- * Выйти в региональный этап олимпиад по приоритетным предметам Образовательной программы ОУ.

2.6. Образовательные технологии, используемые педагогами

Деятельность педагогов школы направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в системе школа – детский сад – дополнительное образование, понимающейся в качестве основы непрерывности образования, реализующего принцип преемственности педагогических подходов, единства методологической базы и образовательного пространства, осуществляется на основе обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов (ФГТ, ФГОС) и возможности педагогических измерений достижений учащихся (зона актуального развития, зона ближайшего развития).

В арсенале педагогического коллектива наряду с традиционными, появились соответствующие времени организационно-деятельностные технологии:

- * игровые,
- * здоровьесберегающие,
- * проблемное обучение,
- * развитие критического мышления,
- * ТРИЗ,
- * информационно-коммуникационные технологии.

Используемые технологии позволяют достигнуть цели образовательной программы ОУ, т.к. именно в практической деятельности происходит овладение учащимися необходимыми компетенциями, навыками самоорганизации и рефлексии. Используемые технологии соответствуют возрастным особенностям; в них определены формы учёта достижения учащихся – (проекты, диагностические карты, безотметочная, рейтинговая система).

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**:

- система учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, соревнования,
- сетевые образовательные программы,
- социальные акции,
- деятельность органа школьного самоуправления «МИКС»,

которые способствуют стиранию грани между уроками и внеурочной деятельностью.

В связи с этим становится актуальным в 2013/14 учебном году формирование творческих групп педагогов, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии, для обобщения и передачи опыта коллегам.

В перспективе ставится задача по изменению условий, способов организации учебного процесса (обновление школьных интерьеров, уход от урочной системы, расширение образовательного пространства и т.д.) для получения нового качества образования, соответствующего ФГОС нового поколения, новому статусу ОУ – «Уникальной школе дизайна».

2.7. Программа развития и переподготовки кадров

Для положительной, результативной работы над методической темой «Пути обеспечения метапредметности в школе как условие повышения эффективности образовательного процесса» в ОУ создана и эффективно функционирует методическая служба, состоящая из методического совета, 7 методических объединений.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ в рамках методической работы в 2012/2013 учебном году осуществлялось через такие формы работы, как:

- участие педагогов в работе городских творческих лабораторий (Университетский округ инновационных образовательных учреждений при ПГГПУ: Курникова Ю.В. - по теме «Развитие речевой деятельности старшеклассников на основе требований ФГОС-2»; Банникова С.А. - «Образование через культуру»; Яговцева М.Г. – «Метапредметный подход в обучении»);
- обобщение педагогического опыта (*В Панораме открытых уроков* в рамках школьных методических объединений и в рамках *школьного конкурса «Учитель года»*: Савчук Н.В., учитель истории и обществознания; Яговцева М.Г., учитель начальных классов (победитель); Манелова И.Е., учитель начальных классов; Клещева Е.Ю., учитель английского языка; Кречетов В.В., учитель математики и информатики, продемонстрировали высокий профессионализм, использование современных технологий, высокие результаты учащихся на уроке. В оценивании приняли участие

представители ученической общественности (Лопаткина К., 10 класс); **В краевом семинаре учителей географии** (мастер-класс по уроку «Население России: возрастной и половой состав» Кац С.В.); **в краевой конференции ПГГПУ** (опыт по теме «Трудности при подготовке к ЕГЭ» - Аникина Н.Ф., «Патриотическое воспитание младших школьников в рамках ФГОС» - Борисова Н.Н.), **на 2-ой Краевой НПК педагогов** (выступление «Экологическое образование – новое качество в условиях реализации ФГОС» - Кац С.В.); в рамках деятельности **Ассоциации инновационных ОУ «Эврика-Пермь»** (Ясырева О.В., Ильина Н.А.); **в рамках РМО и ГМО** (Евсеев С.А.: Курсы по теме «Технологии подготовки к ЕГЭ по биологии», курсы «Часть «С» ЕГЭ по биологии», выступления «Анатомия, физиология, гигиена человека» и «Эволюция»; Кац С.В. Выступление «Применение геоинформационных технологий в изучении Пермского края»; **публикация методических материалов на сайтах** (nsportal.ru, openclass.ru - Манелова И.Е., Кац С.В., Яговцева М.Г.);

- **участие в конкурсах** (**Исследовательские проекты** педагогов ЦИО при ПГГПУ: победители – Кречетов В.В., Смирнова Ю.А. поступили в аспирантуру. **Проекты педагогов структурного подразделения** (Блинова Л. А., Кучеренко М.Н., Сунцова М.О., Колотова О.В., Кондратьева Т. Н.) опубликованы в разделе «Образовательная волна» на Едином портале Пермского образования. **Городской проект «STARLEADER»** (акция «Первоклассный перезвон» - вся школа; легкоатлетический пробег СУПЕР-Кросс - 2 чел.; Мега-лыжня -2 чел.; фотоконкурс «Учитель в объективе» (инициатор и организатор – Деменева А.А. директор МАОУ СОШ № 43); Рождественский бал для педагогов «Bal de Noël» - 3 чел.; форум «Все звезды в гости к нам» с приглашением победителей Всероссийского конкурса «Учитель года» разных лет - 3 чел.); **Городской конкурс дидактических пособий и игр** по разделу «Сенсорное развитие» для работы с детьми 2-4 лет (воспитатель Бояршинова О.Р. получила сертификат участника и свидетельство о публикации). **Олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ»** (учитель математики Колчанов С.А. занял 3 место по краю, учитель информатики и математики Кречетов В.В. – 25 место по краю);

- **методические оперативки** («Концепция Школы дизайна», «Учебный план Школы дизайна», «Новые формы аттестации педагогов»), **семинары** (в рамках работы Ассоциации учителей художественного образования (город); мастер-классы и лекции известных Российских дизайнеров Эркена Кагарова и Владимира Чайки (город); заместителей директора по воспитательной работе (район) – Ильина Н.А.; «Составляющие качества образования. Инновационные технологии» (школа) - Евсеев С.А., Дорошенко Е.Ф., Волочкова Е.А.);

- **курсы повышения квалификации** (для директоров ОУ по технике безопасности; повышения квалификации для педагогов, проводимые ЦИО МАОУ СОШ № 43 по теме: «Формирование культурно-эстетической компетентности обучающихся через реализацию инновационной образовательной программы школы – детского сада «Школа дизайна». Ежегодная активность педагогов более 50%.

В соответствии с планом **повышения квалификации педагогических кадров** за последние 3 года практически все педагоги и административные работники прошли курсовую подготовку, которая основана на принципах непрерывности образования педагогических работников, адаптации их к новым условиям, связанным с основными направлениями модернизации современного образования, прежде всего реализацией новых ФГТ, ФГОС НОО и ФГОС ООО (новое содержание и образовательные технологии; метапредметный подход в обучении; по прежнему актуальны курсы по подготовке к ГИА И ЕГЭ), а также заинтересованности школы в профессиональном росте каждого учителя.

Как показывают цифры,

уч.год	всего педагогов (чел.)	прошли КПК чел./%	Из них по ФГОС, ФГТ (72 часа и более)
--------	------------------------	-------------------	---------------------------------------

2010/11	53	51 /96	
2011/12	62	37/59	6
2012/13	62	30/48	13

представленные в таблице, наблюдается тенденция к уменьшению количества педагогов, прошедших КПК. В результате анализа удовлетворенности педагогов курсовой подготовкой (анкетирование и собеседование), выяснилось, что нежелание обучаться на курсах с отрывом от учебного процесса возникло из-за высокой нагрузки учителя и опасения неполного выполнения учебной программы, а так же из-за снижения мотивации для повышения квалификации в связи с новой процедурой аттестации (цейтнот в оформлении Портфолио); из-за увеличения количества платных курсов и ограниченными средствами, выделяемыми на них.

Следовательно, необходимо:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства в новых формах без отрыва от учебного процесса (в начале 2013/14 учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение).
2. Своевременно информировать педагогов о всех изменениях в системе повышения квалификации, предоставлении реестра поставщиков образовательных услуг.
3. Организовать индивидуальные консультации для оказания помощи в формировании вариативных индивидуальных образовательных траекторий (выбор содержания и форм повышения квалификации).

Школа располагает достаточно эффективным кадровым потенциалом, имеющим определенные ресурсы (личностные и профессиональные). Развитие данного потенциала будет организовано в процессе реализации Программы развития образовательного учреждения до 2018г .

III. Инновационная деятельность

Проектный режим работы учреждения, в соответствии с которым функционировал и развивался коллектив в 2012-13 учебном году, имел важное образовательное значение: создана Основная образовательная программа ФГОС ООО «Школы дизайна» и осуществлен набор в классы дизайна (7-й и 10-й). Спланирована система профессиональных проб и социальных практик.

Апробирована модель и организация образовательного процесса в основной школе в рамках проекта Муниципальная модель основной школы: «Основная школа – пространство выбора» в 5-х и 6-х классах (на базе предметов «Природоведение» и «Литература»).

Проблемное поле

В результате анализа «Тенденции влияния внутренних и внешних факторов на настоящее состояние учреждения» в контексте введения ФГТ и ФГОС обозначились ряд проблем, требующих решения.

1. Несоответствие уровня квалификации и мотивации части педагогического коллектива задачам инновационного развития учреждения.
2. Несоответствие привычных способов организации образовательного процесса интересам и возрастным потребностям современных подростков (в частности, стремлению к самореализации, активной социализации для решения индивидуальных задач взросления).
3. Несоответствие имеющейся материальной базы масштабу реализуемых задач.

IV. Управление

Структура управления

Инновационный менеджмент (управление развитием) – тип управления холдинга, деятельность которого реализуется в проектном режиме.

Директор, его заместители, руководители служб и подразделений входят в состав **Административного совета**, коллегиально решающего все принципиальные вопросы жизни учреждения. Заседания совета проходят еженедельно, решения оперативно доводятся до всех членов коллектива.

Руководство учреждения

Директор: Деменева Анна Анатольевна, кандидат филологических наук

**Заместители директора:
структурного подразделения**

«Группы детского сада» Чегляева Людмила Кузьминична
Рязанцева Любовь Леонидовна

по учебной работе Борцова Вера Владимировна
Ясырева Ольга Валерьевна

по воспитательной работе Ильина Наталья Анатольевна

по персоналу Шуваева Светлана Николаевна

**по административно-хозяйственной
работе** Грудцын Алексей Николаевич

Педагог-психолог Шварева Елена Васильевна, кандидат психологических наук

Социальный педагог Савчук Наталья Васильевна

Логопед Кондратьева Татьяна Николаевна

Делегирование важнейших управленческих функций (планирования, мотивации, организации и контроля) на уровень среднего звена (руководителей подразделений, ШМО и т.п.) является базовым элементом системы.

- МО учителей начальных классов (Яговцева М.Г.)
- МО учителей естественнонаучного и общественного циклов (Кац С.В.)
- МО учителей филологического цикла (Курникова Ю.В.)
- МО учителей точных наук (Бурдина Н.В.)
- МО учителей иностранного языка (Смирнова Ю.А.)
- МО учителей художественного отделения (Банникова С.А.)
- МО классных руководителей (Ильина Н.А.)

Методические объединения разрабатывают тактику образовательной деятельности ОУ в предметных областях, организуют творческую и научно-исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов, отслеживают эффективность применения педагогических технологий в образовательном процессе.

Методические объединения осуществляют работу по трем направлениям:

- **научно-теоретическое** (изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; разработка адаптационных и комбинаторных программ, содержания новых учебных курсов, систематизация разработанных рекомендаций);
- **методическое практико-ориентированное** (методическая учеба учителей с ориентацией на исследовательский подход; апробация технологий и адаптация текстов новых учебников, методическая помощь в проведении инновационной деятельности);

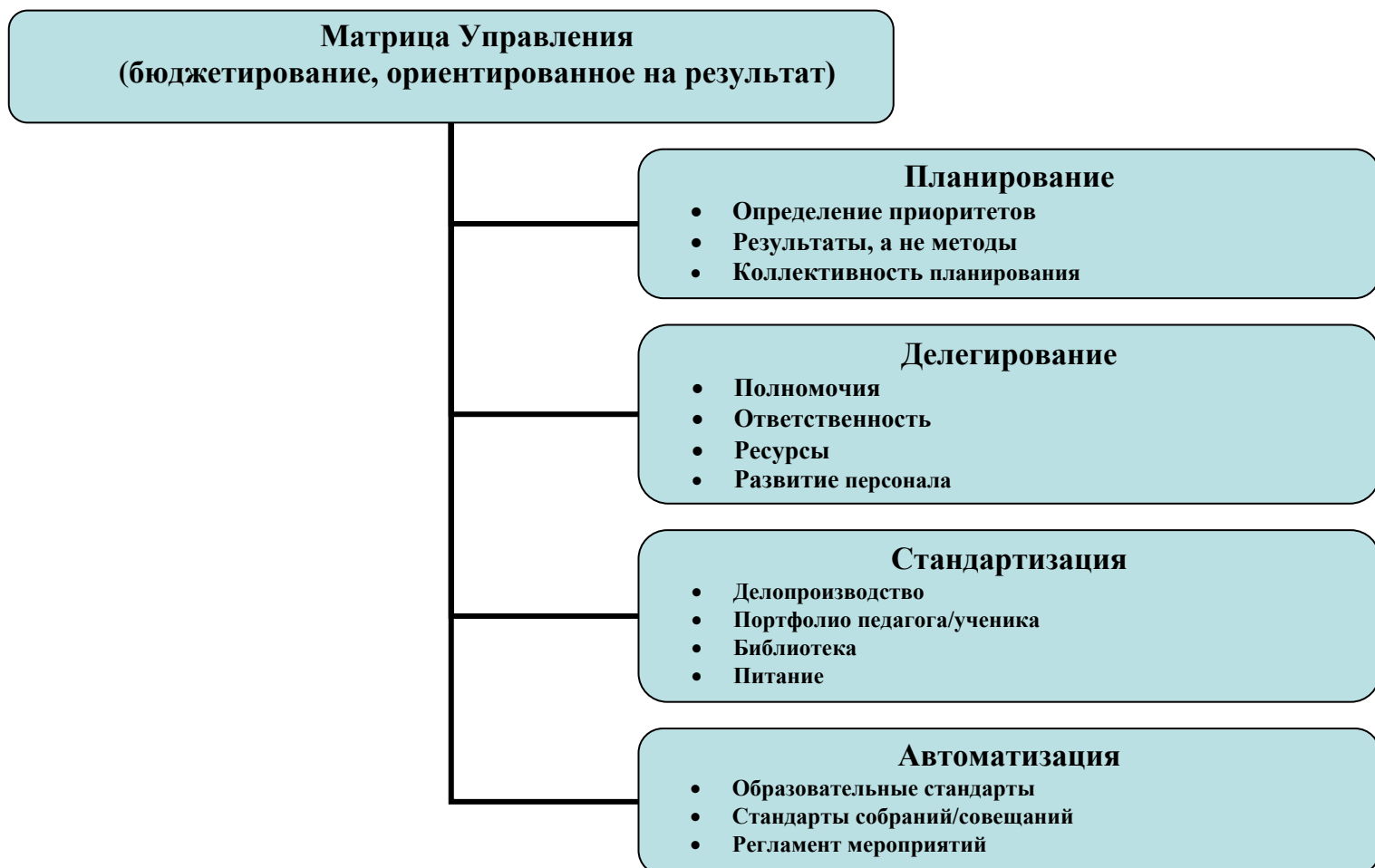
- **диагностико-коррекционное** (проведение диагностики, разработка тестов, срезов для итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, отслеживание результатов педагогического поиска; коррекционная работа с учителями).

Работу методических объединений регламентирует Положение о методическом объединении, план работы методического объединения. На заседаниях анализируется выполненная работа, выясняются проблемы в методической деятельности, обобщается опыт.

Методический совет координирует и направляет методическую работу ОУ, знакомит педагогический коллектив с новыми технологиями, организует методическую, опытно-экспериментальную работу, разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению учебно-воспитательной работы в учреждении.

Методы внедрения нововведений - проектные. Во главе каждого проекта стоит руководитель, имеющий все необходимые ресурсы и полномочия для его реализации.

В рамках системы **общественно-государственного управления** активно участвуют в решении стратегических вопросов развития, корректировке образовательной программы и организации жизни сообщества учреждения такие **институты самоуправления**, как Попечительский совет (председатель Г.Травников), Наблюдательный совет (председатель М.Кучеров), Родительский комитет (председатель А.Масленников) и МИКС (орган ученического самоуправления). Работа вышеперечисленных институтов регламентируется ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом МАОУ СОШ №43, соответствующими Положениями.



V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

5.1. Здоровье школьников

Начиная с групп детского сада в учреждении успешно функционируют **логопедическое сопровождение и медико-психолого-педагогическая служба**, которые поддерживают **физическое и психическое здоровье** обучающихся.

С целью предотвращения конфликтов между учащимися и педагогами создана **Школьная служба примирения и Совет по профилактике**.

Система контроля состояния здоровья учащихся включает динамическое наблюдение медицинской службой с ведением обязательной документации и ежегодные осмотры врачами-специалистами, включая выездные бригады углубленного исследования с применением медицинской аппаратуры, анкетирование детей и родителей по вопросам здоровья.

На основании полученных данных определяется индивидуальная потребность в оздоровлении, составляются рекомендации родителям.

Обязательная специфическая иммунопрофилактика осуществляется в соответствии с **национальным календарем профилактических прививок**, в период эпидемий респираторных заболеваний детям интраназально вводится оксолиновая мазь, проводится точечный массаж, витаминотерапия.

В кабинетах контролируется режим влажных уборок и проветривания. В питание школьников дополнительно включается чеснок, обязательна С-витаминизация третьих блюд.

В учреждении **отсутствуют** невыполненные предписания органов Госсанэпиднадзора и Госпожнадзора.

На обеспечение полноценной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе, в течение последних лет, были направлены объединенные усилия разных служб ОУ. В рамках Программы развития МАОУ СОШ № 43 г. Перми реализуется программа «Здоровье».

Актуальность данной программы в сохранении здоровья учащихся и учителей, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников; создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

В таблицах и диаграммах представлены результаты по данному направлению работы. Заболевания, по которым ведется учет или по группам здоровья в %:

<i>годы</i>	<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
2010/11	5,7	44,3	47,9	2,1
2011/12	13,3	39,8	44,9	2,0
2012/13	18,0	60,0	22,0	0

Благодаря системе работы по охране здоровья обучающихся, специально созданной для этих целей программе «Здоровье» увеличивается доля обучающихся 1 и 2 группы здоровья, а доля с 3 группой здоровья понижается, доля с 4 группой в данный момент отсутствует.

Динамика по заболеваниям: доля (%) / место

<i>заболевание</i>	<i>2010/11</i>	<i>2011/12</i>	<i>20112/13</i>
Органы зрения	20,2/(1 м)	18,3/(1 м)	20,2/(1 м)
ОДА	17,3/(2 м)	11,1/(3 м)	12,9/(2 м)
Лор. органы	5,9/(5 м)	3,2/(6 м)	2,3/(6 м)
Нервная система	14,0/(3 м)	15,7/(2 м)	12,7/(3 м)
ЖКТ	6,4/ (4 м)	4,4/(5 м)	4,3/(5 м)
Почки	5,7/(6 м)	5,3/(4 м)	4,6/(4 м)

На I месте – заболевание органов зрения – 20,2%;

на II месте – опорно-двигательного аппарата – 12,9%;

на III месте – заболевание нервной системы – 12,7%;

на IV месте – заболевание почек – 4,8%.

Уровень тревожности понижается.

Эмоциональная включенность обучающихся в образовательный процесс составляет 79% (N), активность в обучении – 88%.

Таким образом, остается проблема заболеваемости учащихся так называемыми «школьными» болезнями. Педагогический коллектив продолжит работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: в 2013/14г. необходимо особое внимание уделить профилактическим мерам по сохранности органов зрения, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, почек и ЖКТ, запланировать ВШК реализации программы «Здоровье» по данному направлению, серию консультаций для педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

5.2. Информационные ресурсы учреждения

Техническое оснащение. В холдинге 2 современных компьютерных класса (11 и 9 компьютеров), 14 компьютеров – в делопроизводстве, 18 компьютерами оснащены классные комнаты, 26 ноутбуков, 2 цифровых фотоаппарата, 1 цифровая видеокамера и 16 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Таким образом, при 594 учащихся на 1 ПК приходится 14 обучающихся. **Количество единиц компьютерной техники увеличилось** за три последних года на 24 ед..

Компьютерные классы на переменах и после уроков функционируют как открытые информационные центры - коммуникативное пространство, которое превращается в действенный фактор современного образования.

Каждый ученик средней и старшей ступени, учитель и ответственный сотрудник имеют персональный вход (логин) в электронную систему школы, соответствующие своему статусу права и почтовый ящик.

Школьная библиотека. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.) По итогам 2012–2013 учебного года в расчете на одного учащегося количество книг библиотеки составило **24** экземпляра. Пользуются услугами школьной библиотеки по внеучебным вопросам более **90 %** обучающихся.

В школе имеются все необходимые для эффективной коммуникативной среды **информационные ресурсы:**

- школьный сайт (<http://www.sc43.ucoz.ru>).
- редакция газеты «Калейдоскоп школьных дел»;
- радио – «Радио-информ»;
- информационные стенды.

По результатам опроса родителей (апрель 2013 г.) рейтинг используемых ими источников информации о школьной жизни детей представлен тройкой самых популярных каналов информации (дневник ученика (электронный журнал), родительские собрания и школьный сайт), к которым присоединились местные СМИ. По прежнему школьный сайт входит в тройку наиболее популярных у родителей ресурсов как источник своевременной, разнообразной и достоверной информации о школьной жизни ребенка.

5.3. Финансирование

В 2013 году годовой бюджет холдинга суммарно составил 57,4 млн. руб.

На обучение одного ученика в год затрачено из государственного бюджета – 61,3 тыс. руб., из внебюджетных средств – 8,4 тыс. руб.

Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: заработная плата, налоги, коммунальные услуги, дотирование питания учащимся, увеличение стоимости ОС.

Средства от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности (6,0 млн. рублей в 2012-13 учебном году, что составляет 10 % от бюджета учреждения) предназначались на выплату заработной платы педагогам и сотрудникам учреждения, выплату налогов, приобретение расходных материалов и на прочие услуги.

Также в бюджет учреждения 2012-13 учебного года из благотворительных фондов и спонсорских средств привлечено 337,9 тыс. рублей.

100 % коллектива в прошедшем учебном году получили финансовые средства стимулирующего характера, что составило 15 % ФОТ.

Фонд оплаты труда на 90 % состоит из бюджетных средств. 65 % ФОТ идут на выплату заработной платы педагогам.

5.4. Система менеджмента качества

Ключевые компетенции, определяющие дальнейшую успешность субъекта и заложенные в модель выпускника, выбраны нами в качестве показателей результативности, соответствующей инновационным образовательным задачам.

- Степень сформированности социальной компетентности и личностных качеств (в соответствии с уровнями образования).
- Успешность адаптации к инновационной образовательной среде.
- Объективность самооценки и уровень ожиданий.
- Способность к осознанному выбору и построению жизненного проекта.
- Возможность самореализации в различных социальных контекстах.
- Динамика достижений школьного сообщества в целом.

Количественные критерии, используемые для мониторинга результативности работы ОУ,

- Рейтинговые показатели выполнения муниципального заказа (индивидуальные результаты ЕРТ, ГИА, ЕГЭ/профили достижений).
- Востребованность системы дополнительного образования (динамика предпочтений).
- Процент и результативность участия в научно-исследовательской, проектной деятельности.
- Процент участия в культурно-досуговых мероприятиях.
- Количество учащихся и педагогов, эффективно использующих электронные инструменты в своей учебе и работе.
- Процент родителей, прямо или косвенно включенных в жизнь холдинга.
- Количество и результативность программ и проектов, инициированных и реализованных органами школьного самоуправления.
- Количество образовательных программ для взрослых, инициированных и реализованных для развития культурной среды в микрорайоне.
- Корректировка образовательного заказа: оперативность и адекватность учета родительских потребностей.
- Объем денежных средств, выигранных по коммерческим конкурсам и грантам (в руб.).
- Объем затрат и дополнительная выручка ОУ (в руб.)

В настоящее время в учреждении начала складываться **комплексная модель мониторинга**, интегрирующая показатели не только учебного, но и психолого-педагогического и физического развития учащихся, их здоровья, творческих достижений.

Взятый с 2010г. курс на **внутришкольную аттестацию** педагогов и сотрудников (**стандартизация качества**), принес хорошие результаты (место школы в рейтинге предметов ЕГЭ варьируется с 11 по 6).

VI. Итоги года в цифрах

Обученность педагогов системному применению активных форм образования (с опорой на ИКТ) – **100%** коллектива.

95% педагогов, освоив информационную культуру, активно используют мультимедийное оборудование в учебном процессе, в частности, технология дистанционных уроков. В проектно-инновационную деятельность вовлечены **50%** педагогов и **20%** сотрудников школы.

Участие 5–11 классов в учебно-исследовательской деятельности – **75 %**, в социальных образовательных проектах – **95 %**.

Формами независимой аттестации в 2012–2013 уч. году был охвачен в общей сложности **131** обучающийся. Из них:

- сдали ГИА и ЕГЭ –100%;
- сдали единые тесты по окончании начальной школы –100%;
- приняли участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах («ЭМУ», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Лис любитель истории», «Енот» и пр.) – 78 %.
- из общего числа стали лауреатами и победителями, получили грамоты и благодарности за активное участие – 49 учеников .

Доля учащихся от всего контингента, занимающихся: по индивидуальным образовательным программам – 3 %; по программам профильного образования – 8 %. Доля учащихся, занимающихся в системе ДО – **100 %**. В культурно-досуговых мероприятиях ОУ регулярно участвуют до **98 %** педагогов и сотрудников и **100 %** воспитанников и обучающихся.

Мониторинг достижений учащихся показывает *устойчивую динамику роста* по результатам предметных олимпиад и НПК, а также стабильно высокий процент успешного участия в творческих и интеллектуальных конкурсах (8% победители, призеры, лауреаты).

В 2012-13 учебном году произошел скачок числа участников (увеличилось в двое) лауреатов и победителей всероссийских конкурсов и олимпиад по филологии (с 4 лауреатов до 18 лауреатов и 31 победителя).

6.1. Итоговая аттестация

Одним из важнейших показателей деятельности педагогического коллектива является эффективность образовательного процесса, освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне. Сравнение результатов обученности учащихся за 3 года показывает, что успеваемость и качество знаний, в целом, стабильно.

Количество (%) учащихся, закончивших год на «4 и 5»:

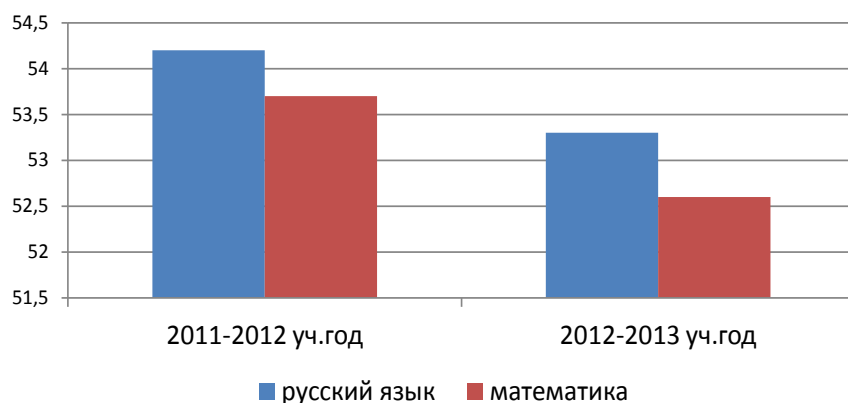
по ступеням обучения

Ступени	2012-2013
I	67,48
II	29,58
III	13,05
Всего:	36,7

Мониторинг учебных достижений учащихся 4-х классов.

Основная цель обследования в начальной школе – определение уровня подготовки учащихся, сформированности важнейших общеучебных умений, выявление проблем в подготовке учащихся к обучению на второй ступени.

Сравнительный анализ результатов показал снижение степени обученности выпускников 4-х классов по основным предметам, как по русскому языку, так и по математике.

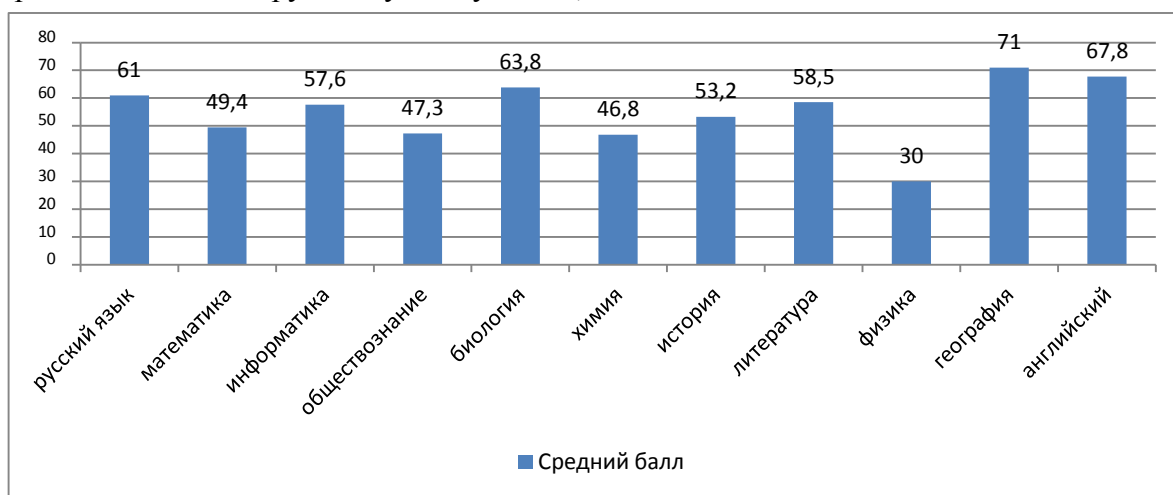


По *математике* высокие результаты у 9,6 % учащихся, средние – 64,5 %, ниже среднего –20,9%; по *русскому языку* – высокие результаты у 11,2 %, средние – 74,1 %, ниже среднего– 14,5% учащихся.

ГИА - 2013, 9 классы

97,6 % выпускников 9-х классов (41 учащийся) сдавали ГИА в тестовых технологиях по 11 предметам (% выбора предмета): русский язык (100%), математика (100%), английский язык (11,9%), информатика (11,9%), литература (4,8%), обществознание (65,8%), химия (21,9%), история (9,6%), биология (29,2%), физика (4,8%), география (4,8%).

Школа вошла в пятерку лучших школ района по биологии, географии, истории. Механошина Валерия имеет наивысший балл (100) по биологии. Более 74% выпускников основной школы получили оценки «4» и «5» по обязательным предметам (русский язык + математика). Однако, по сравнению с 2011/12 годом средний балл по основным предметам ниже по русскому языку на 3.1, по математике - на 5.9.



Анализируя процент учащихся, выбирающих учебный предмет для сдачи экзамена в новой форме, следует выделить группу востребованных предметов – химия, биология, обществознание – высокие результаты по этим предметам позволяют учащимся продолжить обучение на III ступени в профильных классах.

ЕГЭ-2013, 11 классы

100% (10 выпускников) успешно сдали ЕГЭ. На итоговой аттестации одиннадцатиклассники отдали предпочтение 6-ти предметам по выбору. Все результаты в 2–3 раза превышают предельный порог. Многие выпускники превысили свои школьные итоговые результаты.

Средние школьные баллы по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими

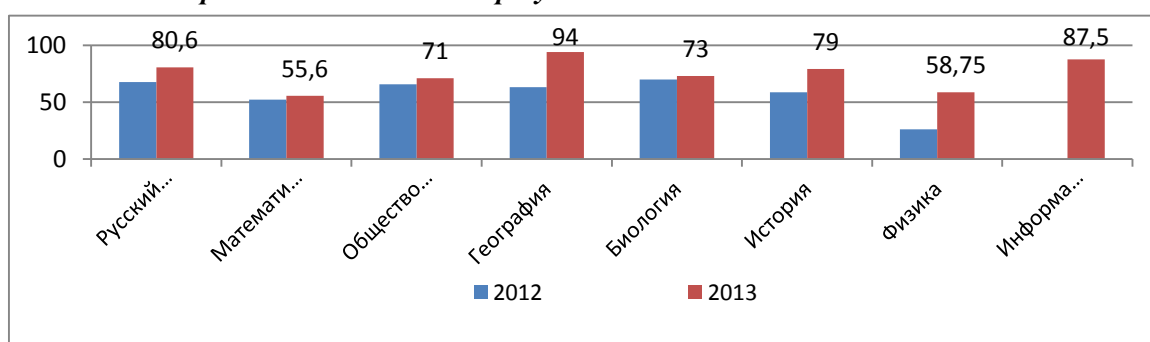
предмет	средний балл		рейтинг в городе
	школа	город	

русский язык	80,6	69,18	6
математика	55,6	48,45	22
информатика	87,5	75,7	3
обществознание	71	62,34	10
история	79	60,25	6
биология	73	59,25	6
физика	58,75	58,6	29
география	94	80,03	10-11

Согласно сводному рейтингу общеобразовательных учреждений г. Перми по результатам сдачи ЕГЭ по среднему баллу, школа заняла место на несколько порядков выше по русскому языку, информатике, и биологии.

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам среднего (полного) общего образования.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2012 и 2013 годы



*по основным предметам и предметам по выбору средний балл превысил, как прошлогодние школьные результаты, так и городские результаты текущего года (*русский язык – 80.6 - 6 место по городу, математика - 55.6 – 22 место, и 6-ти предметам по выбору: география – 94 - 11 место, информатика – 87,5 - 3 место, история – 79 - 6 место, биология – 73 – 6 место, обществознание – 71 – 10 место, физика – 58.75 – 29 место*).

Сдали ЕГЭ по трём предметам на 225 баллов и выше: в 2012г. - 3% выпускников, 2013 г. - 40% выпускников.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на уровне выше городского, а по ряду предметов выше краевого.

VII. Перспективы развития ОУ

Главная цель учреждения на период 2012г. – 2016г. - создание условий (материально-технических, учебно-методических, правовых и пр.) для обеспечения предоставления качественных услуг дополнительного дизайнерского образования на базе МАОУ СОШ № 43.

К числу **приоритетных задач** относятся:

- Разработка нормативных документов для учебного процесса;
- Усиление и адаптация материально-техническое обеспечение школы;
- Создание системы социального партнерства с дизайнерскими центрами, рекламными компаниями, учреждениями культуры;
- Организация информационного сопровождения реализации проекта;

- Разработка новой кадровой политики для целей реализации проекта «Пермская школа дизайна».

Для успешной реализации программы нам потребуются:

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

- обеспечение перехода на новый Государственный образовательный стандарт (смена приоритетов, вариативность, единство урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий, совершенствование системы оценивания и др.);
- реформирование классно-урочной системы (тьютерство, нелинейное расписание);
- целенаправленное развитие социокультурной компетентности всех участников образовательного процесса;
- обеспечение сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- распространение дистанционных форм образования;
- обновление системы проектно-исследовательской деятельности, особенно в социальной сфере, в т. ч. с использованием сетевых технологий;
- развитие новых видов и форм дополнительного образования (дизайн), в первую очередь, интерактивных;
- модернизация систем поощрения и оценивания.

2. Совершенствование системы воспитательной работы

- включение системы воспитательных мероприятий в реальный социальный контекст (волонтерские программы, акции участия, ярмарки проектов, стажировки и т. п.)
- системное стимулирование социальной активности учащихся (в частности, с помощью комплексного рейтинга достижений);
- варьирование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции;
- развитие навыков самоорганизации и саморазвития;
- внедрение системы социально-полезной деятельности как компонента образовательной программы;

3. Сплочение школьного сообщества

- формирование системы дополнительных образовательных, информационных, спортивно-валеологических, культурно-досуговых программ и услуг для родителей, педагогов и учащихся;
- проведение корпоративных праздников и акций, соблюдение ритуалов, укрепление традиций;
- активное социальное позиционирование школы – внутри и вовне школьного сообщества.

4. Формирование здоровой личности

- создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющей дух сотрудничества;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся и сотрудников (реализация комплексной программы «ЗОЖ»);
- создание электронного мониторинга здоровья;
- повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся;
- совершенствование организации и повышение качества питания учащихся.

5. Развитие материально-технической базы

Реализация программы потребует качественного совершенствования материально-технических условий, в первую очередь:

- реконструкции и модернизации как здания школы в целом, так и оборудования кабинетов;
 - расширение и модернизации сетевой коммуникативной платформы школы (программы ПК, тренинги, стажировки);
 - обеспечение УМК нового поколения и другими информационно-методическими материалами.
 - Разработка PR-программы информационного сопровождения.
- 6.Совершенствование системы общественного управления**
- совершенствование форм и методов школьного соуправления;
 - делегирование органам общественного управления дополнительных полномочий, связанных с построением образовательной программы и организацией жизни ОУ;
 - обеспечение эффективной работы Наблюдательного Совета;
 - создание системы поддержки и мотивации родительского и ученического активов;
 - инициирование различных форм партнерства родственных организаций.