

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы № 43 с углублённым изучением
предметов художественно-эстетического цикла» г. Перми

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ

ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Пермь, 2015

Пояснительная записка

Отчет о самообследовании составлен по данным на 1 августа 2015 года и включает в себя оценки:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показатели деятельности (приложение 1).

Оценка показателей деятельности проведена по системе оценивания «удовлетворительно/ неудовлетворительно».

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 43 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ СОШ № 43 г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу реализации основных образовательных программ – общеобразовательная организация, по организационно-правовой форме муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614077, г.Пермь, ул.Бульвар Гагарина,75А
Фактический адрес	614077, г.Пермь, ул.Бульвар Гагарина,75А 614077, г.Пермь, ул.Бульвар Гагарина,60А (структурное подразделение “Группы детского сада”)
Телефон/факс	8(342)282-01-72 8(342)263-28-26
Сайт/e-mail	www.sc43.ucoz.ru www.dotschool.ru
Дата основания	1964 год

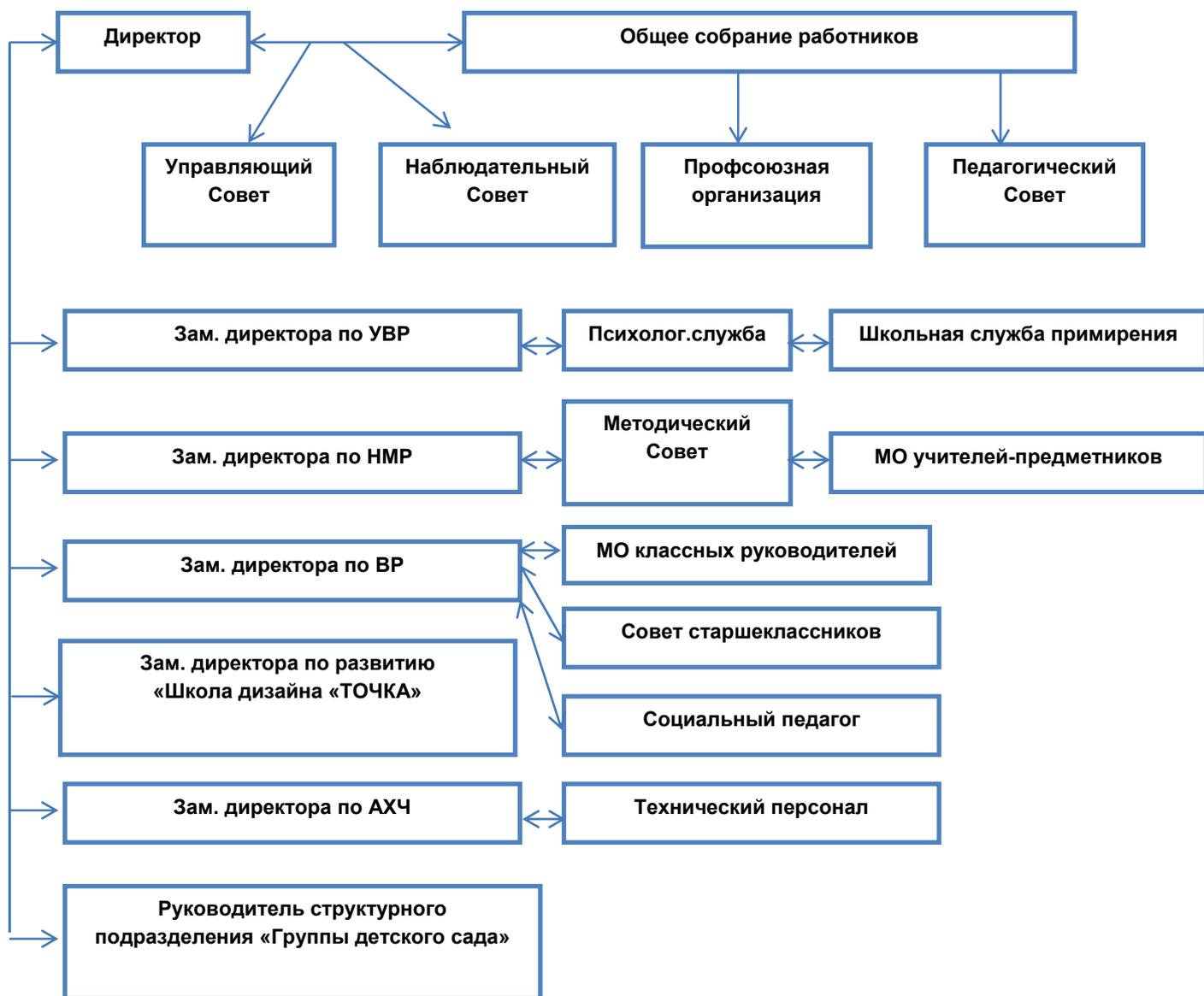
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	бессрочная лицензия 59Л01 № 0000510 от 14.05.2013г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	свидетельство о государственной аккредитации № 612 от 17.06.2015
ФИО руководителя учреждения	Деменева Анна Анатольевна, кандидат филологических наук
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	<i>Заместители директора: структурного подразделения «Группы детского сада»</i> Кирилловых Татьяна Юрьевна <i>по развитию («Школа дизайна «Точка»)</i> Кузьмина Ирина Игоревна <i>по учебной работе (основная старшая школа)</i> Борцова Вера Владимировна <i>(начальная школа)</i> Ясырева Ольга Валерьевна <i>по научно-методической работе</i> Макаренко Елена Витальевна <i>по воспитательной работе</i> Ильина Наталья Анатольевна <i>по персоналу</i> Шуваева Светлана Николаевна <i>по административно-хозяйственной работе</i> Вотинова Анастасия Анатольевна

1.2. Система управления учреждения

Для обеспечения функционирования и развития школы создана система управления (см.схему).

В состав системы входят следующие органы управления:

- директор;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.



Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с новым Законом «Об образовании».

Нормативные документы размещены на сайте школы: www.sc43.ucoz.ru.

Для эффективного управления образовательным процессом в Учреждении разработаны следующие нормативные локальные акты:

- Правила приема детей в образовательное учреждение.
- Положение об индивидуальном отборе.
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой.
- Положение о структурном подразделении «Группы детского сада» МАОУ СОШ №43 г. Перми.
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ (в том числе и сетевой форме реализации образовательных программ)
- Положение об общем собрании работников
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о методическом объединении педагогов
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о педагогическом совете МАОУ СОШ № 43 г. Перми
- Положение о библиотеке
- Порядок о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами
- Порядок прекращения, изменения образовательных отношений
- Положение о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности заместителей руководителя муниципальных образовательных учреждений, руководителей структурных подразделений и лиц, претендующих на эти должности
- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников
- Положение о научно-методическом совете
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги
- Положение о правах и обязанностях обучающихся
- Положение о пропускном и внутриобъектном режиме
- Положение о системе оплаты труда работников МАОУ СОШ № 43 и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда на 2013–2014 учебный год
- Правила внутреннего трудового распорядка работников

- Положение о системе оплаты труда сотрудников структурного подразделения «Группы детского сада» МАОУ СОШ № 43 и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда на 2013–2014 учебный год
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций
- Положение в сфере обработки и защиты персональных данных
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о закупках
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг
- Положение о самообследовании ОУ
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о структурном подразделении «Группы детского сада» МАОУ СОШ №43 г. Перми
- Положение об общем собрании работников
- Положение о методическом объединении педагогов
- Положение о наблюдательном совете
- Положение о педагогическом совете МАОУ СОШ № 43 г. Перми
- Положение о научно-методическом совете
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о внутренней системе оценки качества образования

В школе функционируют Управляющий и Наблюдательный советы, активную деятельность ведёт Совет старшеклассников.

По инициативе родителей с 2013 года создано и активно принимает участие в жизни школы некоммерческое партнерство «Пермская школа дизайна».

Существующая система управления позволяет эффективно решать поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- ✓ улучшение качества образования;
- ✓ привлечение социальных партнеров;
- ✓ улучшение материально-технической базы;
- ✓ создание инновационного образовательного пространства и интеграция основного и дополнительного образования;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Перми.

С 2013 года в школе реализуется стратегия инновационного развития – создание инновационного образовательного пространства «Школа дизайна «Точка».

Ожидаемые результаты создания образовательного пространства:

- Достижение оптимального результата качества и вариативности начального, основного и общего среднего образования через инновационное развитие образовательной деятельности школы, индивидуализацию образовательного процесса.
- Повышение качества учительского корпуса.
- Модернизация научно-методической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обновление инфраструктуры школы.
- Успешно реализуемая модель электронного образования.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством модернизированной структуры образовательных услуг.
- Повышение уровня сформированности у обучающихся позитивной мотивации и компетенции осознанного выбора профессии и жизненного пути, готовности к профессиональному самоопределению.
- Ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, семейные и гражданские ценности.
- Расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы. Сформированная открытая образовательная среда.
- Успешно продвигаемый бренд школы.

Для создания инновационного единого образовательного пространства было необходимо расширение партнёрских отношений с дизайн-сообществом, предприятиями и организациями.

В 2014/15 учебном году генеральный партнер школы - студия ГД: среди партнеров Дизайн-студии: Детство, Vitamin, СМИ: Телерадиокомпания Т7, новый компаньон – УралинформТВ, организации: Выставочный центр, Пермская Ярмарка, Пермский Тойота-центр, Лукойл, Welcom, Лаборатория Касперского, Wacom.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В 2014/15 учебном году основной целью образовательного учреждения было «Создание условий для реализации основной образовательной программы и предоставления качественных услуг дополнительного дизайнерского образования на базе МАОУ СОШ № 43».

В 2014-2015 учебном году структурное подразделение «Группы детского сада» насчитывало 220 воспитанников, количество групп – 8.

В 2014-2015 учебном году на всех ступенях обучалось 695 учащихся, количество классов - 27.

На I ступени (1-4): 12 классов, в каждой параллели 3 класса.

На II ступени (5-9): 13 классов, в каждой параллели по 3 класса, кроме 9-х - 2 класса.

На III ступени (10-11): 2 класса, в каждой параллели по 1 классу.

Прием в учащихся осуществляется в соответствии с разработанным положением "Правила приема детей в образовательное учреждение".

МАОУ СОШ № 43 работала по учебному плану, составленному на основании:

- Федерального «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. №273 ФЗ ст.12, 13,20,28.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10 Постановление от 29 декабря 2010 г. №189.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с последующими дополнениями и изменениями.
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ от 09 марта 2004г. №1312 с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма МОиН РФ от 9 февраля 2012 года № МД – 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012года».
- Приказа МОиН РФ "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год" .
- Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» в действующей редакции.

Инвариантная часть учебного плана структурировалась по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих примерному учебному плану.

Реализация учебного плана I ступени общего образования осуществляется в рамках образовательной системы «Школа 2100» и направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Часть базисного учебного плана на уровне начального общего образования, формируемая участниками образовательного процесса, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 4-х классах направлена на увеличение учебных часов приоритетных учебных предметов:

«Литературное чтение» (по 1 часу);

«Математика» (по 1 часу);

«Информатика» (по 1 часу),

которые являются системообразующими началами для всего содержания образования в школе.

Для развития учебной самостоятельности первоклассников используются различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации и мастерские, исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта.

Для соблюдения ступенчатого режима обучения, координации учебных предметов и социализации первоклассников в течение сентября – октября месяцев 54 учебных часа части учебного плана используются на *межпредметный образовательный модуль «Введение в школьную жизнь»*.

Особенностью образовательной программы 5-9 классов являлось сочетание:

- ✓ углубленного изучения отдельных предметов («Русский язык») и расширенного изучения предметов («Иностранный язык» и «Математика»);
- ✓ реализации ММОШ (муниципальной модели основной школы) в инвариантной части учебного плана через предмет «Природоведение» в 5 классах;
- ✓ курсов по выбору обучающихся, предпрофильного обучения (освоение содержания программы «Школа дизайна «Точка» 7 классы в рамках школы полного дня, 8-9 классы в рамках курсов, по выбору обучающихся);
- ✓ включения в общеобразовательные предметы художественно-эстетического компонента и творческого начала.

Для обеспечения *углубленной подготовки* обучающихся по предметам:

- ✓ «Русский язык» было увеличено количество часов инвариантной части учебного плана в 5 – 6 классах на 4 часа, в 7 - 8 классах - на 3 часа, в 9 классе – на 1 час;
- ✓ «Английский язык» увеличено количество часов на 1 час в 7 - 9 классах;
- ✓ «Математика» добавлено по 1 часу в 7- 9 классах.

Инвариантная часть учебного плана структурировалась по всем областям знаний, определяющих обязательный набор предметов, соответствующих базовому учебному плану. В 8-9 классах «Искусство» являлось интегрированным предметом.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, была направлена на **введение курсов по выбору** (в 5-6 классах для реализации проекта ММОШ «Основная школа – пространство выбора):

- ❖ Плетение салфеток,
- ❖ Оригами,
- ❖ Сочиняем о Прикамье,
- ❖ Чердачная игрушка,
- ❖ Макеты домов,
- ❖ Театр на английском,
- ❖ Обучение игре на гитаре,
- ❖ Учимся танцевать,
- ❖ Вязание крючком,
- ❖ Плетение из бумаги.

Введение новых предметов:

«Компьютерная графика» (пропедевтический курс в 7 классах по 1 часу для овладения конкретными умениями и навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой жизни),

«Дизайн»,

«Композиция»,

«Живопись»,

«Рисунок» (в 7-х классах углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла в рамках проекта «Школа дизайна «Точка»)

и **курсы по выбору** (в 8 и 9 классах) как **ориентационные** (помогают освоить технологию выбора, построения индивидуальной образовательной траектории):

- ❖ Архитектурное киригами
- ❖ Художественное фото
- ❖ Дизайн проектирование
- ❖ Обработка дерева

так и **пробные**:

предметно-ориентированные (апробация разного предметного содержания, подготовка к ГИА по наиболее вероятным предметам будущего профиля):

- ❖ Робототехника,
- ❖ Компьютерная графика,
- ❖ Анализ текста с трудными разделами грамматики,
- ❖ Решение заданий повышенного уровня сложности по математике,
- ❖ Лингвострановедение

профессиональные пробы (практические мастерские), которые были направлены на расширение предметных знаний и креативное развитие обучающихся.

Учебный план **III ступени**, рассчитанный на 2-летний срок освоения, был составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся и направлен на создание условий для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей

индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей, реализацию целей профильного обучения.

Набор предметов инвариантной части ИОТ соответствовал набору **предметов, обязательных** для изучения в соответствии с БУП 2004г.: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, естествознание было представлено набором соответствующих данной области предметами: физика, химия, биология, география;

предметы по выбору были представлены: экономикой, правом, информатикой и ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся формировалась за счет выбора профильных предметов и набора курсов по выбору.

С целью создания условий для формирования каждым учеником своей индивидуальной образовательной траектории обучение базовым предметам велось в рамках классных коллективов и (или) потоков, профильных предметов и элективных курсов - в группах сменного состава учащихся.

Для изучения на **профильном уровне** обучающимися и их родителями были выбраны такие предметы, как в 10 классе:

- ❖ «Английский язык»,
- ❖ «Обществознание»,
- ❖ «Математика»,
- ❖ «Информатика и ИКТ»,
- ❖ «Физика»,
- ❖ «Химия»,
- ❖ «Биология»

в 11 классе:

- ❖ «Английский язык»,
- ❖ «Обществознание»,
- ❖ «История»,
- ❖ «Математика»,
- ❖ «Физика».

«Русский язык» на III ступени изучался *углубленно*, сохраняя преемственную линию с основной школой.

За счет *части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовался проект «Школа дизайна «Точка»* (в рамках школы полного дня для 10 класса), введены:

новые предметы: «Дизайн», «Композиция», «Живопись», «Рисунок», «Компьютерная графика»,

предметные элективные курсы (решали задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план),

репетиционные элективные курсы (для ликвидации «пробелов в знаниях» за предыдущие годы, подготовки для сдачи ЕГЭ по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ:

- ❖ Трудные вопросы по орфографии и синтаксису в тестовых заданиях,

- ❖ Решение качественных задач по физике (базовый уровень),
- ❖ Решение нестандартных задач по физике (профильный уровень),
- ❖ Методы решения неравенств и их систем,
- ❖ Избранные главы алгебры и начала анализа),

межпредметные и надпредметные элективные курсы (выполняли функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся в различных областях знаний, отсутствующих в учебном плане):

- ❖ История в мире,
- ❖ Аксиомы биологии,
- ❖ Решение планиметрических задач,
- ❖ Химический эксперимент,
- ❖ Лингвострановедение,
- ❖ За страницами учебника (английский язык).

Прикладные элективные курсы в форме **проектных мастерских** реализовались в системе дополнительного образования обучающихся 10-11 классов, во внеклассной деятельности и др.:

- ❖ Фото,
- ❖ Свет,
- ❖ Пространство,
- ❖ Иллюстрация,
- ❖ Знаки,
- ❖ Компьютерная графика,
- ❖ Веб-дизайн.

На самостоятельную деятельность старшеклассникам (10-11 класс) отводился 1 час: работа в библиотеках, Интернет-школах, по проектам, исследовательская работа.

Таким образом, представленный учебный план позволил спрогнозировать получение результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников МАОУ СОШ №43 в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в вузах и для последующей профессиональной деятельности в различных общественных сферах.

Деятельность педагогов школы была направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном **сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.**

В арсенале педагогического коллектива наряду с традиционными, осваивались организационно-деятельностные, продуктоориентированные технологии формирования УУД:

1. игровые,
2. здоровьесберегающие,
3. проблемное обучение,
4. развитие критического мышления,
5. метод проектов,
6. информационно-коммуникационные технологии.

Используемые технологии позволили достигнуть цели образовательной программы ОУ, т.к. именно в практической деятельности происходит овладение учащимися необходимыми компетенциями, навыками самоорганизации и рефлексии. Используемые технологии соответствовали возрастным особенностям; в них были определены формы учёта достижения учащихся – диагностические карты, безотметочная, (частично) рейтинговая система. Что касается проектной технологии, то она реализовывалась в основном в рамках дополнительного образования дизайнерской направленности, рейтинговая система - в воспитательной работе.

В связи с этим становится актуальным в 2015/16 учебном году:

1) расширение использования рейтинговой системы (перенос в учебный процесс);

2) апробация нового способа организации учебного процесса (технология «погружения» в предмет в рамках «Школы дизайна «Точка» на параллели 7, 8, 9 10, 11 классов) для получения нового качества образования, соответствующего ФГОС нового поколения, новому статусу ОУ – «Школе дизайна «Точка».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дополнительное образование в учреждении осуществляется по 5-ти направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) через деятельность структурных подразделений воспитательной системы в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, в рамках «Школы дизайна «Точка» предоставляется услуга дополнительного образования дизайнерской направленности.

Дополнительное образование представлено тремя уровнями:

1 -школьным,

2 - кружками-спутниками УДОД «Школа Искусств» Мотовилихинского района,

3 – инновационная образовательная программа, реализуемая школой.

В 2014-2015 учебном году в школе реализуется 35 программ (в 2013/14 учебном году - 29) дополнительного образования. Многие учащиеся занимаются в нескольких коллективах.

На протяжении обследуемого периода наблюдается 100% охват учащихся системой дополнительного образования, доступной обучающимся всех категорий и создающей условия для удовлетворения их социальных, творческих, познавательных потребностей, используя, в том числе, научно-культурный потенциал города, края и страны.

Занятость учащихся с учетом получения нескольких услуг в школьных и во внешкольных учреждениях дополнительного образования представлена в следующей ниже таблице.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во учащихся(чел.)	493	567	707
Кол-во учащихся (%)	85	89	100

Наиболее востребованы учащимися и родителями направления художественно-эстетического («Школа дизайна «Точка»), общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений.

ШКОЛА ДИЗАЙНА «ТОЧКА»

В связи с освоением нового содержания образования дизайнерской направленности в педагогический коллектив школы вошли художники (члены Союза художников России), практикующие дизайнеры, ремесленники и другие специалисты, и встала задача по формированию единой корпоративной культуры.

Первым шагом к её формированию стали «дизайн-четверги», на которых погружение в культуру дизайна сопровождалось лекциями, мастер классами признанных мастеров, таких как Владимир Чайка, Эркен Кагаров, Александр Матвеев, специалистов, добившихся успехов в области дизайна, фотографии и др., проходило обсуждение фильмов.

За творческими группами обучающихся по реализации 19 дизайн-проектов были закреплены тьюторы – педагоги предметники. Завершился учебный год организацией фестиваля «Дети, открытые городу», где учащиеся самостоятельно провели для гостей праздника мастер-классы.

Началась работа по освоению современных образовательных и дизайнерских технологий для реализации оригинальных программ, интеграции процессов общего и дополнительного образования в рамках одного общеобразовательного учреждения.

За год услугу дополнительного образования дизайнерской направленности получили 180 учащихся 7-10 классов.

По итогам года школа стала победителем Всероссийского конкурса: «100 лучших школ России», проводимом Всероссийским образовательным форумом «Школа будущего» и получила Сертификат за участие в Конкурсе инноваций в образовании (НИУ ВШЭ); директор школы Деменева А.А. награждена благодарственным письмом Главы администрации г. Перми.

Основная цель учреждения на 2015/2016 учебный год - создание условий для реализации и внедрения ФГОС в 5 классе на *II ступени* обучения, разработка «Стандарта Учителя».

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

ГИА - 2015, 9 классы

Из 58 выпускников 54 (93,1%) сдавали ГИА в форме ОГЭ (обязательный государственный экзамен в тестовых технологиях по русскому языку и математике) и 4 (6,9% с ОВЗ) в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена – контрольные работы по русскому языку и математике).

Средний общий балл по обязательным предметам ГИА в 9 классах (средняя сумма результатов по русскому языку – 64,1 и математике – 55,4.) Результаты по русскому языку (учитель Колотова И.Ю.) выше на 3,9 прошлого года, по математике (учитель Бурдина Н.В.) на уровне прошлого года.

Предмет/год	2013/14	2014/15
	Ср. балл/ ср. отметка	
Русский язык	61/4,02	64,1
Математика	56,88 /3,66(↑ на 12,18)	55,4
Ср. общий балл	58,94	59,7

50% выпускников основной школы получили оценки «4» и «5» по обязательным предметам (русский язык + математика).

Анализируя процент учащихся, выбирающих учебный предмет для сдачи экзамена в новой форме, следует выделить группу востребованных предметов – обществознание, литература, информатика – результаты по этим предметам позволяют учащимся продолжить обучение на III ступени на профильном уровне.

Все выпускники получили аттестаты основного общего образования (как и в течение последних трех лет), 24% (14 чел.) только с хорошими и отличными отметками.

ЕГЭ-2015, 11 классы

Ключевыми показателями рейтинговой оценки деятельности школы являются:

1. Средний балл по обязательным предметам **ЕГЭ в 11 классах** (русский язык и математика).

Предмет/год	2012/13	2013/14	2014/15
Русский язык	80,6((↑на12,97)	85,12 (↑ на5,6)	87,0(↑ на1,88)
Математика	55,6(↑на 3,34)	48,2 (↓ на 7,4)	55,0(↑ на 6,8)
Ср. общий балл	68,1	66,66	71,0

В 2014/15 учебном году сохранилась тенденция к **увеличению среднего балла по русскому языку до 87,0 (учитель Аникина Н.Ф.), математике до 55,0 баллов (учитель Дербенева О.В.)**.

В целом, по сумме баллов двух предметов результат составил **71,0** балла (выше прошлогоднего на 4,4).

2. *Средний общий балл по предметам по выбору ЕГЭ*

Предмет/год	2012-13	2013-14	2014-15
История	79,0	48,66	71,5
Обществознание	71,0	59,82	73

Английский язык	-	83,5	77
Физика	58,75	63,75	73
Химия	-	55,25	83
Биология	73,0	64,75	77,8
География	94,0	-	-
Литература	-	-	73
Информатика	87,5	-	
Ср. общий балл	77,21	62,58	75,47

Средний общий балл выше прошлогоднего на 12,89 балла.

Доля выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 баллов и более от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ в 2014/15 учебном году, составила 8 чел. или 33% (т.е. практически каждый третий выпускник), что больше прошлого года на 2 чел. (в 2013/14 было 6 чел., в 2012/13 – 4чел.).

В 2014/15 учебном году по итогам сдачи ЕГЭ две 100-балльницы по русскому языку - Нефедова Анастасия и Фуфлыгина Ксения (в 2013/14 - одна 100-балльница по русскому языку - Ильина Ирина).

Все 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

На итоговой аттестации одиннадцатиклассники отдали предпочтение, как и в прошлом году 6-ти предметам по выбору (обществознание, английский язык, физика, химия, биология, история).

Средние школьные баллы по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими

<i>предмет</i>	<i>средний балл</i>		
	<i>школа</i>	<i>город</i>	<i>Россия</i>
<i>русский язык</i>	87	74	65,8
<i>математика</i>	55	52	49,56
<i>английский язык</i>	77,0	71	64,04
<i>обществознание</i>	73,5	60,3	56,65
<i>литература</i>	73	65	56
<i>биология</i>	77,8		53,63
<i>химия</i>	83		57,04
<i>физика</i>	72,7	58	51,1
<i>история</i>	71,5	56	47,14

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам среднего общего образования.

Все 100% (24 чел.) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 11 чел. (45,8%) только с хорошими и отличными отметками, что на 18,9% выше прошлого учебного года.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; освоение обучающимися образовательных стандартов находится на уровне выше базового.

Готовность к профессиональному самоопределению.

Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-9 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы и 10-11 классов – индивидуального маршрута в образовательном пространстве учебных заведений государства.

В связи с реализацией краевой инновационной образовательной программы “Школа дизайна «Точка»” работа была направлена:

- на выявление возможностей учащихся в развитии дизайн-мышления, в т.ч. конструкторско-проектировочного, информационно-телекоммуникационного, технолого-эстетического;
- на обеспечение получения эффективного позитивного опыта разработки и реализации дизайн-проектов учащихся в разных сферах жизнедеятельности;
- на мотивацию школьников к осознанному выбору профессий в сфере дизайна в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Информирование учащихся и их родителей о возможных формах получения образования осуществлялось в рамках:

1) художественного профиля;

2) дизайн-четвергов, на которых погружение в культуру дизайна сопровождалось лекциями, мастер-классами известных российских дизайнеров, таких как Владимир Чайка, Эркин Кагаров, Александр Матвеев, Александр Бродский, а также показом и обсуждением фильмов, встречами с городскими специалистами, добившимися успехов в области дизайна, фотографии и др.;

3) встреч с представителями учебных заведений города, которые выступили как перед учащимися, так и перед их родителями, познакомили с перечнем профессий, провели индивидуальные консультации.

Старшеклассники приняли участие в «Ярмарке профессий», проводимой в крае; посетили учебные заведения в Дни открытых дверей; посетили стенды образовательных учреждений Прикамья в рамках выставки «Образование и карьера» на Пермской ярмарке.

Педагогом-психологом проведено диагностическое исследование уровня готовности к профессиональному самоопределению и его особенности у учащихся 10-11 классов с целью изучения склонностей учащихся к различным типам профессий и готовности личности старшего школьника к профессиональному самоопределению на основе индивидуальной образовательной траектории развития.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что

- 81,3% старшеклассников имеют высокий и средний (достаточный) уровень готовности к профессиональному самоопределению,
- у 40,16% выпускников этот уровень высокий, что свидетельствует о наличии осознанного и взвешенного выбора будущей профессиональной деятельности,
- 23,2% учащихся с высоким уровнем профессионального самоопределения обозначили круг своих интересов в сфере дизайна,
- 80,8% учащихся имеют выраженную мотивационную готовность к достижению профессиональной компетентности.

Также отмечается среди выпускников приоритетность такого типа профессии, как «Человек-Человек» и «Человек-Знаковая система», что подразумевает важность не только контакта с социумом, наличие творческой активности, активной жизненной позиции, стремления воплощать идеи в жизнь, но и стремление быть компетентным в мире информационных технологий.

Предметные олимпиады различного уровня и др.

Количество учащихся всероссийского тура предметных олимпиад школьного этапа составило **197 чел.**, что вдвое выше прошлого года, краевого – 26 чел, федерального уровня - 94 чел. Обучающиеся основной и старшей школы традиционные участники мероприятий, проводимых АНО «Эврика. Пермь»: 3 диплома 1,2,3 степени в краевых инновационных интеллектуальных конкурсах «Интересуемся. Фантазируем. Изобретаем», «Интеллект. Культура. Творчество» и в фестивале «Умники». Который год подряд школа занимает призовые места в городском конкурсе «Смотр строя и песни»: 1 место – основная школа. Благодаря активной позиции учителей русского языка и литературы, английского языка, математики, истории, чьи ученики активно участвовали в заочных предметных интеллектуальных марафонах, школой получено на 18 наград больше прошлого года.

Результаты профессионального самоопределения выпускников на уровне основного общего образования (9 класс)

Год выпуска	Всего выпускников	10 класс (своя школа)	10 класс (другое ОУ)	СПО
2012/13	42	16(38,1%)	4 (9,5%)	22 (52,4%)
2013/14	53	24(45,2%)	2(3,7%)	27(50,9%)
2014/15	58	23(39,6%)	4(6,8%)	31(53,4%)

Результаты профессионального самоопределения выпускников на уровне среднего общего образования (11класс)

Год выпуска	Кол-во учащихся всего	Кол-во поступивших в ВУЗ (%)	ВУЗ по профилю (%)	Кол-во поступивших в СПО(%)
2011/12	21	16 (76,2%)	16(100%)	5 (23,8%)
2012/13	10	9 (90%)	9 (100%)	1 (10%)
2013/14	26	24 (92,3%)	24 (100%)	2 (7,7%)
2014/15	24	23 (95,8%)	23(100%)	1(4,2%)

Вышеизложенные данные говорят о том, что образование является социальной и личностной ценностью обучающихся, т.к. до 100% выпускников продолжают получать образования после окончания школы в разных формах и в соответствии с профилем обучения в ОУ.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, предоставила возможность осуществить выбор дальнейшего жизненного пути.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Система работы с кадрами в 2014/15 учебном году строилась в соответствии с целью методической работы по созданию условий для интеграции общего образования и дополнительного образования дизайнерской направленности в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В школе работало **47 педагогических работников**, в структурном подразделении «Группы детского сада» **18 воспитателей**.

В числе работающих учителей:

«Заслуженный учитель РФ» – **2 чел.**,

«Почетный работник общего образования РФ» – **6 чел.**,

«Отличник народного просвещения РФ» – **6 чел.**,

ученая степень кандидата наук - **3 чел.**,

аспиранты - **3 чел.**, **1 чел.** защитил диссертацию, **1 чел.** учится в магистратуре.

Распределение квалификационных **категорий среди учителей**:

- высшая – **15 чел. (32%)**,
- первая – **12 чел. (26%)**,
- вторая – **1 чел. (2%)**,
- соответствие должности – **9 чел. (19%)**,

- без категории – **9 чел. (19%)**, вновь прибывшие и молодые педагоги, которые не подлежат аттестации в этом году.

В 2014-2015 учебном году общее количество аттестовавшихся педагогов составляет 17 человек, это на 5 человек больше, чем в прошлом году. Качественный состав выше прошлогоднего: на высшую категорию аттестовались 6 человека (четверо из них впервые), на первую - 4 человека (трое – впервые).

За истекшие три года процедуру аттестации прошли 41 педагог.

<i>Учебный год</i>	<i>Квалификационные категории</i>			<i>Всего аттестованных за год</i>
	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие</i>	
2012/13	3	3	6	12
2013/14	4	4	4	12
2014/15	6	4	7	17

Средний возраст педагогического коллектива за последние три года имеет тенденцию к омоложению:

2012/13 – 46 лет,

2013/14 – 44 года,

2014/15 – 43 года

- до 25 лет – **4 чел. (9%)**,
- от 25 до 30 лет – **5 чел. (11%)**,
- от 30 до 35 лет – **3 чел. (6%)**,
- от 36 до 55 лет – **26 чел. (55%)**,
- от 55 и старше – **9 чел. (19%)**.

По педагогическому стажу:

До 2-х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
4 чел. (9%)	3 чел. (6%)	3 чел. (6%)	15 чел. (32%)	22 чел. (47%)

Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок: высшее образование – **44 чел. (94%)**, среднее профессиональное педагогическое – **3 чел. (6%)**.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с достаточным педагогическим стажем, обладающие профессиональным мастерством, следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения запланированного качества образования, а также для подготовки методической базы к внедрению ФГОС в основной школе в рамках создания единого инновационного развивающего образовательного пространства учреждения, апробации инновационной модели организации образовательного процесса (проект ММОШ «Основная школа – пространство выбора» и «Школа дизайна «Точка»), внедрению новых подходов к контрольно-аналитической деятельности: системно-деятельностному, рейтинговой системе, тьюторству, электронному портфолио.

В соответствии с планом **повышения квалификации** большая часть учителей прошла курсовую подготовку в ПГГПУ, ПГНИУ, НИУ ВШЭ.

- учитель английского языка прошла курсы «Повышение квалификации педагогов английского языка общеобразовательных учреждений и учреждений

СПО Пермского края с последующей коррекцией методики преподавания», организованные ООО «Лингва-край»,

- два учителя с февраля по ноябрь 2014 года прошли обучение в рамках Университетско-школьного кластера «Управление качеством школьного образования в контексте требований ФГОС» при НИУ ВШЭ,

- учитель русского языка Аникина Н.Ф. прошла КПК в г. Москва с участием председателя Федеральной предметной комиссии разработчиков КИМов для ЕГЭ по русскому языку, кандидата педагогических наук Цыбулько И.П.,

- учитель информатики Кречетов В.В. обучался в г. Санкт-Петербург.

Основные направления курсов:

- теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика внедрения;
- механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного процесса;
- метапредметный подход в обучении;
- по прежнему актуальны курсы по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Как показывают цифры, представленные в таблице,

<i>Учебный год</i>	<i>Педагоги начальной школы (чел./%)</i>	<i>Педагоги основной школы (чел./%)</i>
2012/13	4 (40%)	4 (13%)
2013/14	2 (20%)	8 (27%)
2014/15	5(50%)	11(30%)

в этом году обучилось учителей основной школы по ФГОС больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Всего по ФГОС обучено 100% учителей начальной школы и 75% педагогов основной школы. Остальных педагогов основной школы планируется обучить в 2015/16 учебном году.

Анализ удовлетворенности педагогов курсовой подготовкой (анкетирование и собеседование) выявил положительную тенденцию, особенно отмечены курсы в ПГНИУ, ВШЭ, курсы в очно-заочной форме, которые проводили без отрыва от производства, что исключило проблему неполного выполнения программ. Следовательно, необходимо увеличить долю педагогов, повышающих педагогическое мастерство в новых формах без отрыва от учебного процесса, до 25%; оказывать адресную помощь в выборе курсов.

Для положительной, результативной работы над методической темой в ОУ эффективно функционировала методическая служба, состоящая из методического совета, 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (М.Г. Яговцева),
- МО учителей естественнонаучного и общественного циклов (С.В. Кац),
- МО учителей филологического цикла (И.Ю. Колотова),
- МО учителей математики и физики (С.К. Гасанова),
- МО учителей иностранного языка (Е.М. Куликова),
- МО предметов художественно-эстетического цикла (Н.М. Бычин),

- МО классных руководителей (Н.А. Ильина).

Методическая работа в ШМО организована по направлениям:

Обобщение педагогического опыта

Участие в конкурсах:

В 2014-2015 учебном году школа:

- ❖ стала победителем **Всероссийского конкурса**: «100 лучших школ России», проводимом Всероссийским образовательным форумом «Школа будущего»,
- ❖ стала победителем муниципального конкурса «Уникальное образование»,
- ❖ на **международном уровне** в рамках Российско-Финляндского Форума выигран грант на организацию виртуальной выставки с Художественной школой Оулу (Финляндия). Получен грант на реализацию проекта «Школа дизайна для всех».

Публикации:

Уровень – международный

1. Павлова Д.С. К вопросу о ядре семантической структуры устного спонтанного текста // Научные исследования в сфере общественных наук: вызовы нового времени. № 2 (8). Екатеринбург: Международный научный центр «Сфера общественных наук», 2015. С. 34–37.
2. Павлова Д.С. Зависимость семантической структуры текста от социальных параметров говорящих // XLIV Международная филологическая научная конференция, Санкт-Петербург, 10-15 марта 2015 г.: Тезисы докладов. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2015. С. 145–147.
3. Титова Л.А. Innovations and modern pedagogical technologies in the education system Materials of the V international scientific conference on February 2015 Prague.
4. Титова Л.А. «Социальное воспитание школьников в спортивно-игровой команде в условиях спортивно ориентированного обучения в общеобразовательной школе»
5. Титова Л.А. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов XLIII V Международной научно-практической конференции. Новосибирск, апрель 2015
6. Титова Л.А. Современные педагогические технологии: «Психологические аспекты в социальном воспитании» Международный форум Сельский туризм в России. Соль - Илецкий район Оренбургской области, август 2014 «Сельский туризм как инновационная форма патриотического воспитания молодёжи»

Всероссийский уровень

7. Макаренко Е.В. Модель формирования учебно-познавательной компетенции младшего школьника через решение проектных задач в условиях образовательного пространства школы / Е.В. Макаренко, Л.А. Косолапова // Российский научный журнал. 2014. № 1 (39). С. 92-99.(ВАК)
8. Макаренко Е.В. Формирование учебно-познавательной компетенции младшего школьника в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; С.64-70.(ВАК)
9. Макаренко Е.В. Роль проектной деятельности в становлении сотрудничества семьи и школы / Е.В. Макаренко // Современное общество, образование и наука / г. Тамбов – 2014. С. 104-106
10. Публикация: Малых А.Л. Маленьких Е.М. Курс по выбору «О формировании методов решения некоторых задач конструктивной геометрии» // В науч. ж. «Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Выпуск 17: периодический межвузовский сборник научно-методических работ. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015. – С. 7. (г. Киров).

11. Павлова Д.С. Визуализация связей контекстуально-семантических полей текста о себе // Лингвистические этюды. Пермь: Прикам. соц. ин-т, 2014. С. 58–62.
12. Павлова Д.С. Семантическая структура устного спонтанного текста: теоретические и методологические подходы к исследованию // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. №1 (29). Пермь, 2015. С. 5-17 (в соавторстве с Е.В. Ерофеевой). (входит в перечень ВАК)
13. Титова Л.А. Форум по туризму «Развитие туризма в сельских территориях» Пермь, июнь 2014 «Сельский туризм как одно из средств возрождения угасающей глубинки»
14. Дуброва О.Ю. Украшение из бисера «Стрекоза», электронный журнал «Игры и Игрушки. Эксперт» № 2 – 2015 г.
15. Дуброва О.Ю., Кирилловых Т.Ю. «Внедрение робототехники в образовательное пространство детского сада», электронный журнал «Игры и Игрушки. Эксперт» № 2 – 2015 г.
16. Рязанцева Л.Л. Это моя семья, электронный журнал «Игры и Игрушки. Эксперт» № 2 – 2015 г.

Региональный уровень

17. Макаренко Е.В. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника средствами проектно-задачной технологии / Е.В. Макаренко // публикация статьи в электронном журнале «Вестник образования Пермского края» - 10.09.2014 г.
18. Макаренко Е.В. Проявление универсальных учебных действий младшего школьника через этапы решения проектной задачи / Е.В. Макаренко // публикация статьи в электронном журнале «Вестник образования Пермского края» - 10.09.2014 г.
19. Публикация: Малых А.Е., Маленьких Е.М. О развитии некоторых направлений конструктивной геометрии // В науч. ж. «Вестник ПГУ. Математика. Механика. Информатика». – Пермь: ПГНИУ, 2015. – Вып. 1 (28). – С. 12. (ПГНИУ).
20. Публикация: Малых А.Е., Маленьких Е.М. Построение правильных многоугольников по заданным длинам их сторон // Фундаментальные и прикладные проблемы математики, механики, информатики – 2015: матер. всерос. науч. конф. – Пермь.: Перм. гос. ун-т, 2014. – С. 5. (ПГНИУ).
21. Публикация: Малых А.Е., Маленьких Е.М. О развитии некоторых направлений конструктивной геометрии / Ю.В. Корзняка // Вопросы математики, её истории и методики преподавания в учебно-исследовательских работах: матер. межрегион. науч.-практ. конф. студентов матем. фак-тов / ред. кол.: Ю.В. Корзняка, И.В. Косолапова; под общ. ред. Ю.В. Корзняка. – Пермь.: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2015. – С. 1. – Вып. 8. (ПГГПУ).
22. Педагоги активно размещают свои наработки на сайтах в сети Интернет (Кац С.В., Падерина Т.А., Манелова И.Е., Яговцева М.Г. создали свои персональные сайты в социальной сети работников образования) nsportal.ru и openclass.ru, infourok.ru (Гришина С.В., Смилянец Н.С., Ясырева О.В., Дорошенко Е.Ф., Кац С.В., Аникина Н.Ф.).

Работа с молодыми учителями: для оказания методической и практической помощи молодым педагогам были проведены собеседования по результатам посещенных уроков, рекомендованы посещения уроков у коллег, имеющих богатый педагогический опыт, а также посещение всех открытых уроков. Как показывает опыт, наиболее эффективной формой работы с молодыми педагогами является система наставничества. Следовательно, для эффективной помощи молодым специалистам необходимо создать институт наставничества.

Следующим шагом по развитию педагогического потенциала (личностного и коллективного) станет совершенствование (совместно со «Школой дизайна «Точка») корпоративной культуры, что является одной из главных задач образовательного учреждения до 2018г.

В школе разработана и успешно функционирует система материального стимулирования работников. По результатам работы за учебную четверть каждый сотрудник заполняет лист самооценки по критериям эффективности и результативности деятельности.

Комиссия из числа наиболее квалифицированных работников рассматривает листы и утверждает результаты, по которым и производится распределение стимулирующих выплат.

Критерии эффективности и результативности представлены как по категориям работников: учитель-предметник, классный руководитель, администратор, прочий персонал, - так и по приоритетным направлениям деятельности: успешность учебной работы, результаты научно-методической деятельности, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, внеурочная деятельность, внеклассная работа, профилактика правонарушений, здоровьесбережение.

Коллективом ежегодно проводится корректировка показателей эффективности, ведется работа по переходу на эффективный контракт.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности: в управлении – система электронного документооборота, программа 1С, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов, электронная система доступа и контроля посещаемости сотрудников и обучающихся (турникеты, система видеонаблюдения).

В учебном процессе используются 55 компьютеров, все подключены к высокоскоростному Интернету, 11 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 15 многофункциональных устройств, 20 аудио-видео устройств.

Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря.

На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется <http://www.sc43.ucoz.ru>, функционирует сайт «Школы дизайна «Точка» <http://www.dotschool.ru>,

Всем обучающимся 1-11 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы» в рамках краевого проекта,

Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебно-методическое обеспечение в учреждении достаточно разнообразно: научно-методические разработки по организации образовательного процесса, УМК по предметам, периодические методические журналы, энциклопедии.

В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и дополнительная учебная литература, дидактические и контрольно-

измерительные материалы, литература по внеклассному чтению, в том числе на иностранном языке, технические средства обучения.

Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях обучения.

Для работы во внеурочное время оборудован медиациентр, где обучающимся и сотрудникам предоставлена возможность найти максимально полную информацию по интересующим их вопросам путём доступа к информационным ресурсам на всех видах носителей: бумажном, цифровом, телекоммуникационном с использованием технических средств. Обновляются информационные стенды, готовятся материалы для проведения тематических выставок и классных часов.

В школе работает библиотека, которая укомплектована учебной и методической литературой. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет для поиска нужных материалов при подготовке докладов, сообщений, имеется электронный каталог всей имеющейся литературы. Читальный зал на 12 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 16511 единиц, в том числе 10031 учебная литература. Ежегодно пополняется фонд учебной литературы в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования РФ.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения – удовлетворительно.

1.6. Материально-техническая база

Здания школы и детского сада расположены на самостоятельных земельных участках площадью 8333,97/16333,51м², образовательный процесс осуществляется в двухэтажном кирпичном типовом здании площадью 1664,7 м² и трехэтажном кирпичном типовом здании площадью 4049,6 м². Функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, вентиляционные системы. Выполняются требования СанПиН «2.4.2.2821-10». За последний год выполнены предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Приобретено:

- оборудование для мультимедийной лаборатории;
- интерактивная доска в класс математики;
- комплекты парт.

Необходимым материально-техническим оснащением и учебно-лабораторным оборудованием обеспечены 44 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, выставочный зал, 2 танцевальных зала, фото-студия, типография, мастерская, кабинеты информатики, физики, химии, ИЗО, 4 лаборантских, библиотека, кабинет психолога, столовая на 150 мест, медицинский и процедурный кабинеты школы; специальные помещения «Групп детского сада»: современный медицинский блок, (изолятор на два места, процедурный и медицинский кабинеты), спортивный зал и музыкальный зал, 8 групп, кабинет логопеда, на территории 8 участков с теньевыми навесами и беседками для укрывания от дождя, 2 спортивные площадки.

Одна из приоритетных задач учреждения – обеспечение безопасности воспитанников и учащихся. В школе функционирует комплексная система

безопасности. В зданиях школы и детского сада установлены АПС и ОПС, изготовлены планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. В МАОУ СОШ № 43 круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана. Здания и территория вокруг оборудованы: установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

В 2014-2015 учебном году внедрена система ПАК «Стрелец-Мониторинг», установлены автоматические охранные системы в помещениях школы и структурного подразделения, вход на территорию структурного подразделения оборудован домофоном, видеонаблюдение установлено на 2,3 этажах школы.

Все учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия: частичная замена потолочных светильников на экономные светодиодные аналоги, замена радиаторов, укрепление оконных проемов.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительно.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Дошкольное образование

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников решались интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Итогами работы педагогического коллектива детского сада в 2014-2015 учебном году являются достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга образовательного процесса в «Группах детского сада» в 2014-2015 уч. году

Уровни /группы	1гр. ср.	2гр. ср.	3гр. ст.	4гр. ст.	5гр. под.	6гр. под.	7гр. ст.	8гр. под.
высокий	12%	20%	16%	0%	76%	29%	1%	54%
средний	64%	52%	84%	100%	21%	67%	68%	32%
ниже нормы	24%	24%	0%	0%	3%	0%	4%	14%

низкий	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итоги по детскому саду								
высокий	норма		ниже нормы		низкий			
28,5%	62%		9%		0,5%			

Начальное, основное, среднее образование

Одним из важнейших показателей деятельности педагогического коллектива является эффективность образовательного процесса, освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне. Сравнение результатов обученности учащихся за 3 года показывает, что успеваемость и качество знаний в целом стабильно и имеет тенденцию к повышению.

Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования (%)

Параллель/год	успеваемость			качество знаний		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	-	-	-	-	-	-
2	97	95,9	98,6	69,98	58,9	68,0
3	100	100	100	69,58	52,3	52,0
4	100	100	100	62,8	65,7	52,0
Начальное	97,5	99,0	99,9	67,48	58,3	58,0
5	100	100	100	51,3	33,3	69,3
6	98	98,7	97,2	28,8	34,7	36,7
7	100	98,2	96,4	21,0	26,8	23,5
8	100	98,3	92,5	19,6	27,1	21,3
9	100	100	100	27,2	18,9	24,0
Основное	99,6	99,1	97,22	29,58	29,0	34,95
10	100	100	96,6	16,1	26,9	16,6
11	100	100	100	10,0	45,8	27,9
Среднее	100	100	98,3	13,05	26,9	22,3
ОУ	99,0	99,5	98,4	36,7	39,1	48,4

Стабильные результаты обучения поддерживаются на I ступени: успеваемость – от 98,6% до 99,9% и качества знаний от 52% до 58%.

На II ступени наблюдается снижение успеваемости на параллели 6-х, 7-х, 8-х классов, в целом на уровне основного общего образования снижение успеваемости на 1,9%, повышение качества знаний на параллелях 5-х, 6-х, 9-х классов, в целом повышение качества знаний на уровне основного общего образования на 5,95%.

На III ступени показатель успеваемости 98,3%, а качества – 22,3%.

В целом по ОУ отмечен рост качества знаний учащихся до 48,4% и снижение успеваемости до 98,4% в сравнении с предыдущим учебным годом.

В 2014/15 учебном году для обучающихся с низким уровнем мотивации к учению наравне с целенаправленной планомерной работой в течение года по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности была организована работа Летней школы с педагогами-предметниками, индивидуальные консультации в течение всего учебного года.

Мониторинговые обследования, являясь инструментом для анализа различных сторон образовательного процесса, проводились с целью получения оперативной, точной, объективной информации о состоянии качества подготовки учащихся:

Сравнительный анализ результатов мониторинговых исследований (сентябрь-декабрь-май), проводимых в 2014/15 учебном году **на уровне основного и среднего общего образования** по основным предметам (русский язык, математика) и профильным предметам по выбору обучающихся (английский язык, обществознание, биология, химия, физика,), показал рост функциональной грамотности (качество освоения программ) у учащихся 5А (до 90%), учитель Курочкина Л.И.; по математике - 5Б (до 52,3%), алгебре - 6 Б (до 50,0%), 7 Б (до 50%), геометрии - 7 Б (до 69,2%), 7В (до 62,0%)– учителя (соответственно) Гасанова С.К., Маленьких Е.М.

В целях контроля качества обучения в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность педагогов и администрации. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества обучения и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Одним из ключевых показателей работы на уровне начального общего образования являются результаты ежегодных внешних мониторинговых обследований (Единый региональный тест) учащихся 4 классов по русскому языку и математике.

Учебный год	Математика (средний балл)	Русский язык (средний балл)
2012-2013	53,7	54,2
2013-2014	57,8	64,0

2014-2015	63,7	61,2
-----------	------	------

Для достижения результата была организована система взаимодействия педагогов начальной школы и учителей-предметников (проблемные семинары, совместное заседание МО, мастер-классы); системная психолого-педагогическая работа с семьями, направленная на снижение тревожности детей и родителей, формирование адекватной самооценки учащихся, на создание благоприятной физиологической и психологической атмосферы как в школе, так и дома; реализованы программы внеурочной деятельности. Росту успешности обучающихся (не только 4-х классов, но и всей начальной школы) способствовала адресная коррекционная работа по материалам диагностических обследований учащихся (2 раза в год Центром оценки качества образования Пермского края и 1 раз в четверть по плану внутришкольного контроля).

Ежегодно школа принимает участие в целевом международном дистанционном проекте мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов обучения «ЭМУ: Эрудит-марафон учащихся», учредителем которого является АНО «Центр развития молодежи» (г.Екатеринбург). Содержание проекта соответствует требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов. Средние показатели выросли на 16,2%, что позволяет говорить о более пристальном внимании педагогов начальной школы к формированию читательской компетенции обучающихся. За последние три года у обучающихся, принимавших участие в мониторинге сначала во 2-ом, потом в 3-ем и 4-ом классах, компетенция чтения выросла с 47% до 63,2%.

В целом представленные результаты мониторингов обнаруживают средний уровень подготовки учащихся начальной школы, что сохраняет стабильную тенденцию и демонстрирует увеличение среднего балла по проверяемым параметрам.

Освоение программ (успеваемость) на уровне начального общего образования выросло на 1,5% и составило 99%.

На уровне основного образования (5-8 классы) внутренний мониторинг качества знаний проводится два раза в год в рамках промежуточной аттестации через административные контрольные работы по русскому языку и математике. Начиная с 9 класса, разработана, внедрена и активно используется система оценки качества образования, целью которой является качественная подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку и предметов по выбору. Для подготовки контрольно-измерительных материалов педагоги используют материалы Статграда, демоверсий материалов государственной итоговой аттестации, а также ЦОРы и ЭОРы. Администрацией школы по итогам мониторинга приняты управленческие решения, в т.ч. при распределении стимулирующих выплат.

Анализ данных внутренней системы оценки качества образования позволяет установить причины, влияющие на качество подготовки обучающихся. К проблеме в данном направлении относится, прежде всего, недостаточный уровень усвоения обучающимися программного материала по

основным предметам, что необходимо учесть при планировании работы учителей русского языка и математики.

Анализ творческих достижений учащихся

Направление дизайна способствует развитию у учащихся творческих способностей:

- дни открытых дверей «Школы дизайна «Точка»;
- встречи с ведущими дизайнерами России: лекции, ворк-шопы, интенсивы;
- организация и участие в выставках, профильных конкурсах (краевой конкурс плаката «Линия», всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания»);
- участие в сетевых мероприятиях образовательных учреждений «Школа + Профессиональное сообщество» (фестивале Уникальных школ, выставке «Образование и карьера», сетевой олимпиаде, организации профессиональных проб для ОУ города).

Для формирования активной жизненной позиции, развития чувства ответственности за «свои слова и дела» общешкольные мероприятия были организованы в форме КТД, за которое отвечал отдельный класс. Например, три интеллектуальных турнира для начальной школы в форме «Своей игры» провели учащиеся 7-х классов (Дорошенко Е.Ф.); «День матери» - 8Б - Бельдиева Е.А.) и 9А классы (Ильина Н.А.), «И помнит мир спасённый» - 7А класс (Падерина Т.А.).

И наиболее значимыми проектами года стали:

- Сезон интеллектуальных игр,
- Битва хоров,
- Новогодняя постановка спектакля «Снежная королева»,
- Школьная Олимпиада,
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- «70 пятёрок – ветеранам»,
- Школьный театральный сезон, цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы.

В рамках этих мероприятий проходили спортивные состязания, различные конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии и викторины, форумы и конференции.

Школа приняла участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях, самыми значимыми были:

- городской «Смотр строя и песни» (1 место основная школа, 1 место в фестивале ученических стройотрядов);
- краевой форум «Умники» АНО «Эврика» (Дипломы 1, 2, 3 степени и сертификаты участников);
- третий городской детский форум «Город – детям» (сертификаты участников и победителей);
- городской проект «Я – гражданин России»;
- фотокросс «Окно в Мотовилиху» (2 место);
- фотоконкурсы: Мир глазами детей, Удивительное рядом, Детский шедевр, (сертификаты участников);

- конкурсы: «Мой Пермский край» и «Читающая семья» в библиотеке им. Кузьмина (сертификаты участников);
- краевые инновационные конкурсы:
- «Интересуемся. Фантазируем. Изобретаем» и «Интеллект. Культура. Творчество» АНО «Эврика-Пермь», Марафон знаний, «Российский профильный конкурс по основам психологии» (сертификаты участников), региональная конференция учащихся по психологии «В мире психологии» (сертификат участника).
- фестиваль Мотовилихинского района по робототехнике и техническому творчеству для детей дошкольного возраста «Технопарк-2015», диплом победителей.

В 2015/16 учебном году необходимо в рамках развития корпоративной культуры совершенствовать формы организации внеурочной деятельности учащихся («педагогика параллельного действия» - взаимодействие с социальными партнерами) для интеллектуального и культурного роста всех участников образовательных отношений.

Здоровье детей

На обеспечение полноценной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе в течение последних лет были направлены объединенные усилия разных служб ОУ. В рамках Программы развития МАОУ СОШ № 43 г. Перми реализуется программа «Здоровье».

Актуальность данной программы в сохранении здоровья учащихся и учителей, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников; создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

В таблицах представлены результаты по данному направлению работы.

Заболевания, по которым ведется учет или по группам здоровья в %:

годы	I группа	II группа	III группа	IV группа
2011/12	13,3	39,8	44,9	2,0
2012/13	18,0	60,0	22,0	0
2013/14	18,2	58,5	22,1	1,2
2014/15	18,0	57,5	23,0	1,5

Благодаря системе работы по охране здоровья обучающихся, специально созданной для этих целей программе «Здоровье» доля обучающихся 1 и 2 группы здоровья, а также 3 группы остается стабильной в пределах 4/5-х и 1/5-ой соответственно от общего числа обучающихся за последние два года. Доля с 4 группой (1,5%) выросла по сравнению с 2013/14 учебным годом, но ниже 2011/12 учебного года на 0,5%. Доля обучающихся данной группы выросла за счет вновь поступивших в школу первоклассников.

Однако проблема заболеваемости учащихся так называемыми «школьными» болезнями остается.

В 2015/2016 учебном году учреждение продолжит работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, уделив особое внимание профилактическим мерам по снижению заболеваемости опорно-двигательного аппарата. Необходимо запланировать серию консультаций для педагогов по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику и реабилитацию обучающихся с заболеваниями, активно внедрять программу по спортизации обучающихся.

В школе обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые наравне со всеми получают качественное образование по индивидуальной программе.

МАОУ СОШ № 43 г. Перми востребовано обществом, имеет определенный авторитет среди общественности города и края согласно публикациям в СМИ (четыре статьи в газете «Перемена», в социальных сетях, на радио Эхо Перми).

По данным анкетирования в 2014/15 учебном году большая часть родителей (78% (школа) и 73% (Группы детского сада) от количества респондентов) удовлетворены работой ОУ.

79,1% отметили высокий профессионализм педагогического коллектива.

Оценка состояния материально-технической базы ОУ оценена как «хорошая» - 52% респондентов в детском саду и 72% в школе.

Качество питания оценено на «Отлично» 67% в группах детского сада.

Разнообразием и качеством дополнительных услуг удовлетворены 62% респондентов Групп детского сада и 85% в школе.

Оценивая положительно работу организации в целом, родители, тем не менее, акцентируют внимание на укрепление материально-технической базы учреждения, повышении качества и разнообразия дополнительных услуг в Группе детского сада и качестве и разнообразии питания в школе.

Рейтинг школы в социуме растет: сохраняется тенденция набора 3-х первых классов, а по набору 2014/15 учебного года учреждение не могло принять всех желающих (более 150 чел.). Выбор родителей ОУ определялся наличием в школе специализацией - дизайн (98%), углубленным изучением английского языка, математики, русского языка (83%). На протяжении последних лет родители отмечают хорошую организацию учебного процесса в воскресной школе, доброжелательное отношение учителей и администрации при поступлении в первый класс (100%), высокие результаты при прохождении выпускниками школы государственной (итоговой) аттестации, поступление выпускников в престижные высшие учебные заведения (90%).

В учреждении осуществлялась в соответствии с Положением деятельность общественных органов Управляющего и Наблюдательного Советов, реализующих принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В школе второй год успешно функционирует Некоммерческое партнерство «Пермская школа дизайна», созданное по инициативе родительской общественности. За время его деятельности была укреплена МТБ ОУ (приобретены МФУ для четырех кабинетов, оплачены услуги по

профессиональной охране помещений, оплачен проект по проектированию «Универсальной спортивной площадке (межшкольный стадион)».

Родители активно проявляли заботу о благоустройстве и содержании в надлежащем состоянии территории вокруг зданий школы и «Групп детского сада», вели контроль за состоянием школьных учебников, контроль за качеством питания воспитанников и обучающихся. Родительские собрания проводились 1 раз в четверть.

Система оценки качества образования включает в себя также оценку качества персонала: квалификации педагогических работников, качества методической деятельности и качества системы стимулирования педагогов за достижение целевых показателей качества обучения.

За последние два года наблюдается увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией. В 2014-2015 учебном году повысили имеющуюся категорию и подтвердили высшую категорию 6 педагогов (четверо впервые), подтвердил первую категорию 1 педагог, получили впервые - 3 педагога. Не имеют категории 9 учителей в связи с тем, что работают в школе менее 2-х лет.

Методическая деятельность педагогов организована в проектном режиме. Методические проекты школьного и городского уровня являются основой для повышения квалификации педагогов и стимулом к самообразованию. В 2015 году воспитатель «Групп детского сада» Бояршинова О.Р. получила сертификат участника IV краевого конкурса «Инновации 2014», воспитатель Дуброва О.Ю. награждена грамотой за участие в 13 Международной Ярмарке инноваций и проведение мастер-класса; команда учителей (Кац Светлана Викторовна, Гришина Светлана Борисовна, Кречетов Владимир Викторович) заняла 2 место в метапредметной олимпиаде среди педагогов Мотовилихинского района. Хочется выделить молодых педагогов Павлову Дарью Сергеевну, Маленьких Екатерину Михайловну, принявших участие во всероссийской олимпиаде молодых учителей «Профессиональные перспективы» при Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (г. С.-Петербург), учителя математики Бурдину Наталью Викторовну, которая прошла 1 тур олимпиады «Профи-край», Гасанову Светлану Керимовну - прошла 1 тур олимпиады «Профи-край» среди учителей математики и вышла во 2 (заключительный) тур олимпиады «Профи-край» среди учителей математики, Кречетова Владимира Викторовича, победившего в 1 туре олимпиады «Профи-край» среди учителей информатики и вышедшем во 2 (заключительный) тур олимпиады «Профи-край» среди учителей информатики. Учителя школы приняли активное участие в метапредметной олимпиаде Пермского края.

Система стимулирующих выплат педагогическим работникам увязана с достижением конкретных показателей, в том числе ЕГЭ и ОГЭ (определена стоимость балла за каждого ученика, успешно сдавшего ЕГЭ и ОГЭ составляет 1000 рублей, стимулирующая выплата за ЕГЭ устанавливается на весь учебный год).

Созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных

партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствовало повышению рейтинга школы в рамках муниципалитета и города. По результатам работы школа за последние три года поднялась с 77 на 7-е место.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительно.

Директор

А.А.Деменева