

Публичный отчет за 2011-2012 учебный год МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми

Слово директора

Конечно, публичный отчет школы – произведение в заданном жанре, но поскольку я начинающий руководитель, то позволительно отступить от канонов и ввести небольшой пассаж о знакомстве со школой.

Сорок третья школа удивила теплотой атмосферы, обстановкой внимания и участия по отношению к детям. Обучение практически всех школьников идет в одну смену, во второй половине дня дети занимаются в творческих студиях живописью, музыкой, хореографией.

Главным событием для меня стало знакомство с коллективом. При первой встрече с 11-классниками в ребятах почувствовала человеческую добротность, скромность, чувство собственного достоинства. Дети уверены, что найдут себя в жизни, полагаясь на свои силы и человечность. Порадовали нас выпускники и результатами сдачи ЕГЭ.

Несомненным достоинством школы являются педагоги, для многих школа стала единственным местом работы на протяжении профессиональной жизни. Большие надежды на развитие школы связаны прежде всего с огромным потенциалом педагогического коллектива.

За первые полгода сотрудничества у нас есть общие успехи:

учреждение стало муниципальным *центром инновационного опыта* по теме «Создание инновационного образовательного учреждения школа – детский сад «Уникальная школа дизайна», *муниципальной площадкой* по реализации проектов: «Муниципальная модель основной школы» и «Оценка учебных достижений учащихся», оформлена *заявка на соискание статуса федеральной инновационной площадки* по теме «Паспортизация услуги культурно-эстетического дошкольного и начального общего образования в рамках деятельности школы – детского сада в условиях реализации ФГТ и ФГОС при внедрении в практику технологии бюджетирования, ориентированного на результат».

Учащиеся порадовали нас своими победами, как *творческими* (получили Диплом I степени в муниципальном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Поклонимся великим тем годам...»; два 1-х и одно 2-е место в районном конкурсе «Смотр строя и песни»; так и *высокими результатами сдачи ГИА и ЕГЭ*.

Нам удалось выиграть городской конкурс социально значимых проектов по двум номинациям и привлечь значительные средства для организации воспитательных событий для детей. Нам доверили детей родители 75 будущих первоклассников и 30 десятиклассников.

И в завершении мне бы хотелось сказать слова признательности своим наставникам, руководителям, Римме Яковлевне Малковой, прослужившей на

посту директора 25 лет и доверившей мне судьбу нашей школы, – слова признательности за возможность воплощения своих представлений о современной школе в действительность.

В 2012–2013 учебном году нам предстоит продолжить работу над внедрением новых образовательных стандартов, совершенствовать единое образовательное и информационное пространство, развивать потенциал всего школьного сообщества, строить эффективную систему воспитания.

*Директор школы
Анна Деменева*

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЛДИНГА	5
1.1. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА	5
1.2. МИССИЯ ШКОЛЫ	6
1.3. СОСТАВ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ	8
1.4. УСЛОВИЯ РАЙОНА НАХОЖДЕНИЯ	8
1.5. РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ: СТАТУС И ПОЗИЦИЯ	9
1.6. ОПЫТ ОБЪЕДИНЕНИЯ	10
1.7. НОВЫЕ ХОЗЯЙСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	10
1.8. РЕПУТАЦИЯ ХОЛДИНГА	11
1.9. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ	12
1.10. ВЫПУСКНИКИ	13
II. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
2.1. ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ.....	15
2.2. ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .	15
2.3. СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ	16
2.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
2.6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	22
2.7 СОЦИАЛЬНО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	23
2.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ХОЛДИНГА.....	24
2.9. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ	25
III. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	27
IV. УПРАВЛЕНИЕ	29
4.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ.....	29
V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
5.1. ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ.....	30
5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	31
5.3. ФИНАНСИРОВАНИЕ	32
5.4. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА.....	32
VI. ИТОГИ ГОДА В ЦИФРАХ.....	34
6.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	34
VII. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ХОЛДИНГА	38

**... кто не знает куда направляется,
тот очень удивится, попав не туда.
Марк Твен**

Информационная справка

Название ОУ (по уставу) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» г.Перми

Тип Общеобразовательное учреждение

Директор Деменева Анна Анатольевна, кандидат филологических наук

Количество учеников 558 школьников; 184 дошкольников

Организационно-правовая форма Муниципальное учреждение

Учредитель Департамент образования администрации г. Перми

Общая координация деятельности осуществляется Отделом образования Мотовилихинского района Департамента образования администрации г. Перми.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности А № 248827 от 28 мая 2010 г., действительна по 18.06.2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 657 от 23 июня 2010г., действительно по 23.06.2015 г. – выданы Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

Год основания 1964

Учебная неделя 5 дней

Наличие второй смены да

Адрес сайта в Интернете <http://www.sc43.ucoz.ru>

Электронный адрес sc43@bk.ru

Наши преимущества

Доброжелательная атмосфера.

Информационная современная среда.

Здоровый образ жизни и личная безопасность.

Активные формы образования.

Интересный досуг с возможностью для творческого самовыражения.

Новаторство.

Окружение учреждение расположено в центре живописного микрорайона «Городские Горки» в хорошей пешеходной и транспортной доступности

I. Общая характеристика холдинга

1.1. Визитная карточка

МАОУ СОШ №43 – уникальное общеобразовательное учреждение – холдинг, предоставляющий образовательные услуги для детей с 3-х до 18-ти лет от групп детского сада до старшей школы, включая услуги по дополнительному гуманитарному и художественно-эстетическому образованию.

Школа существует с 1964 года, в 1966 году по инициативе Д.Б. Кабалевского начинает работу музыкальная студия, что способствовало становлению художественно-эстетического отделения дополнительного образования детей.

С 1989 года реализуется деятельность в системе школа – детский сад. Одним из актуальных приоритетов направления деятельности образовательного учреждения являлось формирование общей культуры воспитанников и учащихся посредством художественно-эстетического развития. В данный период на базе МАОУ СОШ № 43 и структурного подразделения «Группы детского сада» реализуется разработанная педагогическим коллективом «Инновационная модель центра художественного образования имени Д.Б. Кабалевского». Проект получил экспертное заключение Института образовательной политики РФ (ректор А.И. Адамский) на дальнейшее реализацию и трансляцию опыта: сквозные программы для дошкольного, начального общего, основного общего образования, направленные на выявление и развитие художественно-эстетических способностей воспитанников и учащихся. Программы получили положительный отзыв экспертов Исследовательского центра развития современного образования (ИЦРСО) в 1999, 2004 годах.

С 2010 года школа – член региональной ассоциации инновационных образовательных учреждений «Эврика - Пермь» и член проекта «Школа университетского округа».

Преподаватели школы являются инициаторами и координаторами деятельности городской Ассоциации педагогов художественного образования, объединяющей педагогических работников от дошкольной до средней ступени. За период деятельности Ассоциация реализовала проект «Уральский алмаз» (организация выездных выставок в учреждениях социальной значимости), были проведены теоретические семинары, мастер-классы, конференции для педагогов города по результатам апробации деятельности инновационного центра художественного образования имени Д.Б. Кабалевского.

Данный проект был признан успешным, результаты апробации транслированы среди учителей города Перми и Пермского края, а также в рамках российских фестивалей-конференций «Эврика – 2009, 2010». Итоги

реализации проекта позволили определить следующий этап развития образовательного учреждения и распространения инновационного педагогического опыта в рамках нового муниципального проекта «Создание уникального учреждения «Школа дизайна» (основание: постановление главы города Пермь).

В образовательном учреждении функционируют разновозрастные группы художественного отделения, в которые входят как воспитанники групп детского сада, так и учащиеся начальной, подростковой и старшей школы. Традиционно проводятся выставки работ воспитанников и учащихся школы как на институциональном, так и краевом, федеральном и международном уровнях. Наши выпускники успешно учатся в лучших вузах Перми, С-Петербурга, Москвы, проявляя свои неординарные творческие способности и лидерские качества.

За плечами школы 48 выпусков. В сентябре 2012 г. учреждение начнет свой 49 учебный год!

1.2. Миссия школы

Принципиальный динамизм современного общества требует нового понимания образования. Это переход от стратегии создания у субъекта как можно большего запаса знаний по самому широкому пространству дисциплин к стратегии выработки способностей ориентации во всей системе современных знаний на основе личностно-осмысленных критериев выбора каждым индивидом стратегии собственного образования, при этом на базе учреждения «школа – детский сад» появляется возможность создания условий для культурно-эстетического образования учащихся, являющегося центром системы ценностных ориентаций и идеалов социума, чувственно-эмоционального и умственно-интеллектуального взаимодействия человека с миром.

Школа с открытой образовательной средой, интегрированная в международное дизайнерское пространство, позволит ребенку максимально раскрыть свои творческие способности и построить профессиональную карьеру на основе активной жизненной позиции и осознании своего уникального места в мире.

Поэтому наша миссия – обеспечивать условия для становления личностных компетенций человека культуры, способного адекватно ориентироваться и достойно действовать в современной социокультурной ситуации.

Цели образования

Все программы и проекты школы нацелены на достижение **комплексного социального эффекта** – раннее выявление одаренности учащихся и предпрофильную подготовку воспитанников и учащихся в

области художественно-технологической деятельности, способствующей формированию проектного дивергентного творческого мышления (выдвигается ФГОС в качестве ключевых компетентностей для всех учащихся средней школы), которое обеспечит устойчивое развитие и саморазвитие конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения, даст возможность выстроить жизненную стратегию.

Поставленная цель определяет важнейшие задачи:

1. Разработать и апробировать на основе нелинейного расписания модель урочной и внеурочной деятельности, реализующей принцип непрерывности дизайнерского образования в системе школа -детский сад – пространстве продуктивного взаимодействия и общения, объединяющего детей и взрослых и обеспечивающего преемственность и методическое единство всей образовательной системы учреждения.
2. Ориентировать все образовательные проекты и программы школы на формирование базовых компетенций как интегративного личностного ресурса, обеспечивающего успешность любой деятельности в социуме.
3. Сформировать на базе МАОУ СОШ № 43 и структурного подразделения «Группы детского сада» современную материально-техническую базу и современную визуальную среду, что обеспечит необходимые условия для реализации проекта.
4. Совершенствовать систему трансляции передового педагогического опыта в среде воспитателей, педагогов ДОУ общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также руководителей ДОУ и общеобразовательных учреждений через сетевое взаимодействие с социальными партнерами города и края, реализующими профессиональную подготовку в области дизайна.

Новый подход к реализации образовательных программ

Каждая образовательная программа включает в себя 2 направления:

описание содержания и организации работы по формированию универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности учащихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с информацией на предметном содержании, при этом акцент делается не столько на учебно-предметный подход, сколько на объединение всех программ в единую картину мира.

Содержание документа строится с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Школа работает в проектном режиме, преимущество отдается активным и креативным формам образования и досуга.

1.3. Состав учащихся и педагогов

В 2011–2012 учебном году в учреждении обучалось **558** школьников и **184** дошкольника.

Количество учащихся по ступеням обучения:

- в структурном подразделении «Группах детского сада» – 8 групп для детей с 3 до 7 лет, среднесписочный состав групп – 23 человека,
- на I ступени – 10 классов, 276 человек,
- на II ступени – 11 классов, 252 человека,
- на III ступени – 2 класса, 30 человек .

Школа располагается на двух площадках:

- по бул. Гагарина 60А (дошкольное отделение и дополнительные платные образовательные услуги – школа «Дошколёнок» с отделениями: Звукоречье, Домашний кукольный театр, Школа мяча, Радуга на кисточке, Английский для дошколят, Умелые ручки);
- по бул. Гагарина 75А (средняя общеобразовательная школа и дополнительные образовательные услуги: художественно-эстетическое отделение (музыка, изобразительное искусство, танец).

Кадровый состав

Учителей в школе – 40 человек, в дошкольном отделении воспитателей – 22 человека.

Медицинских работников – 2, психолог – 1, логопед – 1.

Средний возраст учителей – 42 года. Кадровый состав отличается стабильностью: 95 % сотрудников имеют стаж работы в учреждении от 5 лет и выше, 45 % учителей имеют высшую квалификационную категорию и 25 % – первую категорию (всего 70% от общего числа педагогов). Почетные звания и награды имеют 33% педагогов, из них «Заслуженный учитель РФ» – 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» – 7 чел. и «Отличник народного просвещения» – 6 чел., «Соросовский учитель» – 2 чел., победитель приоритетного проекта "Образование" – 2 чел. Ученую степень кандидата наук имеет 1 учитель, аспирант.

1.4. Условия района нахождения

МАОУ СОШ №43 входит в образовательный комплекс Мотовилихинского административного района города Перми, включающий в себя 50 дошкольных учреждений, 23 общеобразовательных учреждения, в том числе два лицея и 2 гимназии, 4 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 22 учреждения дополнительного образования.

СОШ №43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла заняла в нем достойное место. Конкурентными преимуществами образовательного учреждения являются высокое качество образования, определение в качестве приоритетных предметов преподавание

русского языка, математики, английского языка, а также обучение преимущественно в первую смену, комфортная среда, удобное месторасположение.

В рамках проекта «Школа дизайна» предполагается трансляция опыта в Перми и Пермском крае, проведение курсов повышения квалификации учителей (по предметам «Технология», «Изобразительное искусство» и пр.), семинаров и мастер-классов для взрослых (родителей и жителей Мотовилихинского района) как реализация принципа непрерывности образования (образование через всю жизнь) по различным направлениям дизайна: ландшафт, текстиль, работа с керамикой и пр., чтобы максимально вовлечь детей и взрослых в социально полезную и творческую деятельность.

Анализ прогнозов контингента учащихся по г. Перми на 2011–2015 гг. показывает, что положительная динамика рождения детей будет сохраняться. В учреждении функционирует традиционно сложившаяся модель пирамиды, когда набор начальной школы составляет по 3 класса, подростковой школы по 2 класса и в старшей школе 1 класс – многопрофильный поток обучающихся с индивидуальными образовательными траекториями. В ближайшие годы предполагается набор 3-х классов по 30 человек (90 учащихся) для обучения по специальной программе «Школа дизайна» в 7, 10 и 11 классах (в 2013 учебном году) и обучение 180 человек с 7–11 классы одной параллели (с 2014 учебного года и в последующие периоды).

В перспективе коллектив планирует создание на базе инновационного образовательного учреждения «Школа дизайна» сети образовательных учреждений основного, дополнительного, профессионального образования, а также бизнес-структур, как работающих в сфере дизайна, так и формирующих экономическое пространство Пермского края, что позволит консолидировать представителей бизнеса, образования и творческих кругов краевого, российского и международного уровней и тем самым способствовать повышению привлекательности города как центра получения непрерывного качественного образования.

1.5. Родительская общественность: статус и позиция

Статус родительской общественности неоднороден, это – рабочие, служащие, частные предприниматели – *представители среднего класса*, ориентированные на качественное, идущее в ногу со временем, современное образование своих детей. Образование воспринимается ими (в большинстве своем) как ресурс для построения успешной жизни и карьеры.

Рейтинг учреждения среди родителей остается высоким: данные социологического опроса по итогам 2011–2012 учебного года свидетельствуют о том, что 93% родителей довольны учебно-воспитательным процессом в комплексе школа – группы детского сада (51% –комфортной психологической обстановкой, 47% – индивидуальным

подходом к обучающимся, 73% – дополнительным художественно-эстетическим образованием, 43% – внеклассной работой в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, правовом направлениях). Это выше данных прошлого учебного года в среднем на 14–18%, что объясняется созданием комфортных, отвечающих современным школьным требованиям условий для организации качественного образовательного процесса.

Одновременно с положительной оценкой работы учреждения родители высказали ряд предложений об улучшении его деятельности (устойчивый спрос на группы продленного дня, спортивные секции, каникулярные интеллектуальные школы, дистанционные программы и т.п.), кроме того, до 58% родителей считают необходимым в первую очередь воспитывать у детей такие качества, как «самость» (самоорганизация, самореализация), целеустремленность, положительную Я-концепцию. Данные предложения являются демонстрацией партнерской позиции родителей по отношению к школе.

1.6. Опыт объединения

В течение 2009–2010гг. по инициативе департамента образования администрации г. Перми в целях повышения качества образования, формирования полноценной социальной среды для развития детей и подростков и повышения конкурентоспособности в условиях перехода на нормативное финансирование произошло присоединение контингента МОУ СОШ № 15 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла в связи с его реорганизацией к МАОУ СОШ № 43.

Объединение этих образовательных учреждений позволило интегрировать методические и кадровые ресурсы, рационально перераспределить учащихся по образовательным ступеням (т. е. более эффективно использовать здания и оборудование); объединить финансовые потоки и организационные возможности.

Мы пережили непростой процесс сращивания двух учебных заведений, однако качество образования и уровень внеучебных достижений при этом удалось не только сохранить, но и повысить. Благодаря такому слиянию в МАОУ СОШ № 43 началось освоение общеобразовательной программы по русскому языку для школ с углубленным изучением данного предмета, а в старшей школе изучение предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, литература) на профильном уровне.

1.7. Новые хозяйственно-экономические условия

Ещё до выхода в 2010г. Федерального закона № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи

с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» школа стала автономным общеобразовательным учреждением в числе первых 7 учреждений г. Перми с марта 2009г¹, сделав серьезный шаг по пути развития финансово-хозяйственной самостоятельности, которая позволила нам развернуть масштабные проекты, расширить спектр возможных источников финансирования, повысить эффективность использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. Учреждение стало экономически мобильным.

1.8. Репутация холдинга

МАОУ СОШ№43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла входит в число *самых известных школ Пермского края*, по праву считаясь пионером в области интеграции на уровне форм организации, нового содержания, управления процессами в холдинге детский сад – школа – дополнительное образование художественно-эстетической направленности. Система учреждения «школа – детский сад» формирует условия для интеграции культурно-эстетического образования, заложенного в ФГТ и ФГОС.

Система непрерывного образования обеспечила интегрированный подход к пониманию качества образования в нашей школе. Сегодня нельзя говорить о всеобщей согласованной позиции по поводу понимания качества образования. Нами качество образования определяется через характеристики:

- ❖ *учащихся* (результаты обучения, которые учащиеся демонстрируют, мотивацию к обучению, здоровье);
- ❖ *процессов* (в которых компетентные учителя используют технологии активного обучения);
- ❖ *содержания* (адекватные учебные планы и программы);
- ❖ *систем* (хорошее управление и адекватное распределение и использование ресурсов).

Данное образование содержательно и технологически призвано обеспечить на всех ступенях образования многообразие траекторий развития во всех его формах как процесса созревания, как деятельности *развития* и *саморазвития* человека, наращивать ресурсы для общественного, культурного развития и раскрытия человеческого потенциала, обеспечивать условия для становления личностных компетенций человека культуры, способного адекватно ориентироваться и достойно действовать в современной социокультурной ситуации.

Ежегодно в региональной и федеральной прессе (а 2009 году в международном педагогическом журнале) появляются публикации о школе,

¹ На основании Постановления Главы администрации города Перми №1234 от 24.12.2008г.

ее педагогах и учениках; проходят сюжеты на региональных ТВ и радиоканале. Сотрудники и педагоги школы являются экспертами при аттестации обучающихся (часть «С» ГИА и ЕГЭ) и педагогических кадров, аккредитации образовательных учреждений.

1.9. Социальная активность учреждения

Сложился пул партнерских организаций, заинтересованных в общих проектах и готовых вкладывать как финансовые ресурсы, так и делиться знаниями, навыками и своим интеллектуальным капиталом с педагогами и учениками школы: *учебные заведения* (Школа искусств Мотовилихинского района г. Перми, Городской дворец детского и юношеского творчества), *научные организации и высшие учебные заведения* (Институт проблем образовательной политики «Эврика», Пермский государственный педагогический институт, Пермский научно-исследовательский государственный университет), *музеи* (Пермская государственная художественная галерея, Пермский краеведческий музей, Пермский музей современного искусства), *дизайнерские фирмы и представители креативной индустрии* (Пермский центр развития дизайна и лично его художественный руководитель Эркен Кагаров, Группа предприятий «Витамин», Рекламная группа «Озон», ООО «ЛЭВЭЛ», Пермская ярмарка, Студия Елены Стариковой, Столярная мастерская Артема, Студия «Next – Level», ООО «Вебдизайн Студия 3В»).

Школа активно участвует в благотворительных мероприятиях Мотовилихинского района и микрорайона «Городские Горки». Традиционно проводятся праздники для ветеранов: День пожилого человека «Мои года – мое богатство», Новый год, День защитников Отечества, День Победы, в рамках последнего педагогами и учащимися школы организуется уборка могил и возложение венков на воинском кладбище у мемориала Скорбящей матери, проводятся литературно-музыкальные композиции в рамках районного и городского митингов. Учащиеся и педагоги школы готовят концерты, выставки, подарки, проводят чаепития и др.

В 2011–2012 учебном году 40 учащихся школы приняли участие в городской акции, организованной «Вектором дружбы», «Письмо солдату», за что были отмечены Благодарственным письмом; 110 чел. приняли участие в благотворительной акции в помощь приюту для животных «Доброе сердце»; 150 чел. – в благотворительной акции в помощь малоимущим семьям; отряд волонтеров «ВВС» – в благотворительной акции в помощь детскому дому №2 «Счастье – это просто!», собрав необходимые вещи, игрушки и денежную помощь, и в реализации проекта «Озеленение»; 450 чел. – в акции по сбору макулатуры «Бумажный переполох», средства от которой пошли в фонд поддержки малоимущих; 90 чел. – в акции «Чистая вода» по очистке берегов речки Егошихи. За участие в краевом конкурсе по актуальным

проблемам профильного самоопределения «Выбор 2012» школа награждена Дипломом 2 степени.

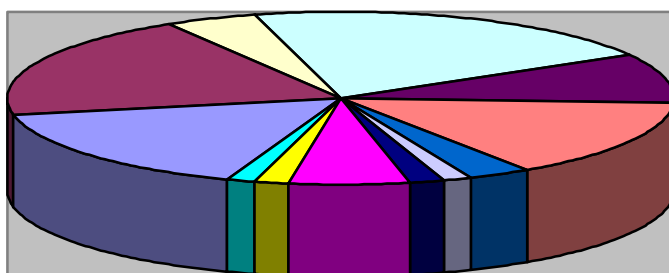
За годы работы учреждение заслужило позитивную оценку своей деятельности со стороны общественности: многочисленные благодарственные письма от Совета Микрорайона «Городские Горки», Совета Ветеранов Мотовилихинского района, общества «Вектор дружбы» и др.

Некоммерческое партнерство «Уникальное образование» оказывает содействие в осуществлении деятельности, направленной на повышение эффективности образования, внедрение инновационных образовательных программ и методик и социальную поддержку МАОУ СОШ № 43.

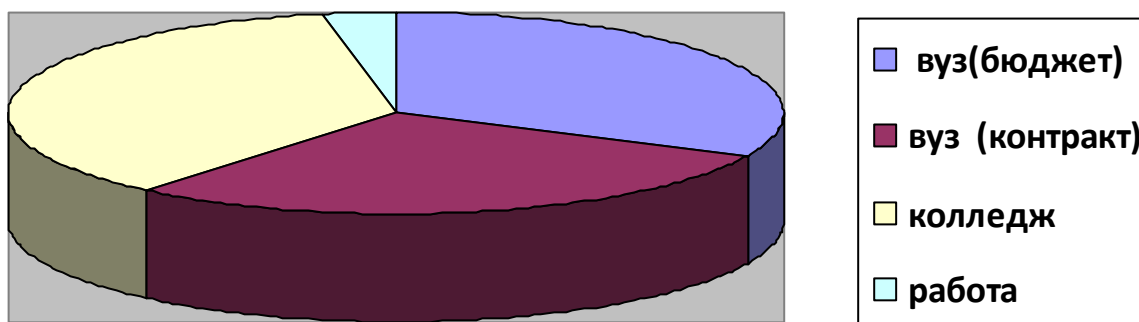
1.10. Выпускники

За время работы школы среди выпускников – 22 золотых и 36 серебряных медалистов. Выпускников школы можно встретить во всех сферах жизнедеятельности как родного города, края, так и далеко за их пределами.

**Картина распределения выпускников
по высшим учебным заведениям
с 2007 по 2012 гг.**



Выбор выпускниками профессиональной траектории



Выпускники школы активно включены в жизнь учреждения: рассказывают о своих вузах и колледжах, принимают участие в школьных праздниках и концертах, являются спонсорами школы, принимая участие в образовательных проектах.

11 учителей школы – её выпускники. Наша гордость – С. Бурдина (д.фил.н., профессор ПГУ), В. Аспидов (начальник отдела развития высшего и профессионального образования и образовательных технологий), А. Гликсон (директор школы №32) и многие другие.

Октябрь – месяц встречи выпускников с родной школой и её учителями.

II. Система образования

2.1. Главные принципы

В основу планирования образовательного процесса легли принципы Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, основных мероприятий Комплексного проекта модернизации образования Пермского края, а также концепции новых ФГТ и ФГОС.

Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- поэтапная модернизация системы дошкольного и школьного образования на основе новых ФГТ и ФГОС;
- развитие базовых компетентностей учащихся (личностных, предметных и метапредметных);
- внедрение активных форм образования (проектная, исследовательская деятельность, дистанционное образование);
- развитие старшей профильной школы на основе индивидуальных образовательных траекторий (выбор предметов и видов деятельности);
- синтез основного и дополнительного образования – «Универсальная школа дизайна»;
- формирование у всех членов школьного сообщества навыков самоорганизации и саморазвития.

2.2. Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования

- **вариативные учебные планы** на основе выбора учебных предметов и курсов;
- **индивидуальные учебные планы** для одаренных учащихся и учащихся с ОВЗ;
- системная предпрофильная и профильная подготовка;
- проектно-исследовательская деятельность как «норма жизни»;
- широкий диапазон возможностей для дополнительного образования и внеурочной самореализации.
- система мониторинга образовательного процесса и его постоянное психологическое сопровождение;
- развитие сетевых форм образования;

2.3. Ступени образования

Система образования состоит из 4-х образовательных ступеней:

1. Дошкольное образование (с 3-х лет);
2. Начальное общее образование (с 6,5–7-и лет);
3. Основное общее образование;
4. Среднее (полное) общее образование.

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

На каждой ступени **обеспечивается государственный стандарт** общего образования, а также дается углубленная теоретическая и практическая подготовка **по предметам художественно-эстетического цикла, родного (русского) языка** в целях максимального развития интеллекта, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья.

Специфика образовательных ступеней

1. Дошкольное отделение «Группы детского сада»

Приоритетные направления работы: художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание основаны на программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программах: «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотова, «Здоровейка в гостях у малышей» Л.А. Меншикова и Н.Л. Попова, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева, «Ладушки» музыкальное воспитание И. Новоскольцева, И. Каплунова.

Создано здоровьесберегающее пространство, включающее системы закаливания, физкультуры, питания, ОБЖ, двигательный режим, профилактику ОРЗ и т.п.

Система дополнительных платных образовательных услуг представлена школой «Дошколёнок» с отделениями: Звукоречье, Домашний кукольный театр, Школа мяча, Радуга на кисточке, Английский для дошколят, Умелые ручки.

2. Начальная школа

Реализация образовательной программы на I ступени общего образования осуществляется в рамках ОС «Школа 2100» и направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план представлен двумя вариантами:

- **вариант 1** предназначен для учащихся 1 класса, перешедших на новые ФГОС,
- **вариант 2** предназначен для учащихся 2–4 классов, обучающихся по БУП–2004.

Для развития учебной самостоятельности школьников используются различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации и мастерские, исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта. Часы «адаптационного периода» сентября-октября месяцев (48 учебных часов: 6 уроков еженедельно) распределяются по усмотрению педагога на конец каждой четверти для проведения КТД (коллективных творческих дел) либо проектной деятельности, проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Направления внеучебной деятельности рассматриваются педагогами как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеучебной деятельности школьников основывается на игровой, познавательной, досугово-развлекательной, трудовой (производственной), спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности, проблемно-ценностном общении, художественном и социальном творчестве (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Виды и направления внеучебной деятельности школьников (художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность) тесно связаны между собой.

3. Подростковая школа (5–9 классы)

Главное для данного возраста – *освоение разных социальных ролей и отношений*, приобретение опыта разнообразной деятельности для построения своего образовательного (а в перспективе и жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план, т.е. *сделал свой выбор*.

Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие универсальных учебных действий, прежде всего – формирование компетенций обучающихся в области работы с информацией, использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции.

Для социализации школа предоставляет подросткам большой диапазон возможностей:

- участие в работе органов школьного самоуправления,
- лидерские программы и тренинги сплочения,
- работу в школьных СМИ: фотогазете «Калейдоскоп школьных дел», на сайте и др.,
- учебно-исследовательскую работу в школьном обществе «Искатель»,
- занятия в предметных кружках, клубах и студиях («Юный эколог» «Здоровячок», «Информашка», «Дизайн»),
- реализация социальных проектов,
- шефскую и волонтерскую деятельность в отряде волонтеров «ВВС»;
- деятельность творческих коллективов (вокальных – «Капелька», «Народных инструментов», танцевальных – «Аленький», «Велен», «Реверанс», театральных – «Скоморохи» и пр.);
- спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол);
- познавательные путешествия (театральные и краеведческие маршруты и пр.).

4. Старшая профильная школа

На старшей ступени обучение строится на основе системы **профильного обучения по индивидуальным образовательным траекториям**. Профильное образование в школе предлагает целый спектр примерных учебных планов, содержащих разное сочетание предметов, программ и видов деятельности, набор которых зависит от выбора вектора дальнейшего образования старшеклассников и/или пожелания их родителей.

В тоже время образовательная программа старшей ступени школы независимо от выбора профильного изучения предмета предоставляет всем выпускникам возможность совершенствования:

- навыков применения IT-технологий,
- уровня владения иностранными языками (TOEFL),
- навыков самоорганизации и саморазвития,

- навыков проектно-исследовательской деятельности,
- опыта социально-полезной работы,
- коммуникативных компетенций,
- основ корпоративной культуры.

В учреждении сложилась **система профильного образования**, адекватная запросу современного общества в предоставлении равных возможностей для получения профильного образования в соответствии с индивидуальным выбором учащимися индивидуальных образовательных маршрутов на основе максимально вариативного спектра учебных курсов, активных форм образования, способов социальной самореализации в результате внедрения с 2005 г. муниципальной модели **профильного обучения**.

Проект предполагает организацию постоянного и эффективного взаимодействия детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся методом «Портфолио».

Системы оценивания

- в дошкольном отделении и 1-х классах – **безотметочная система оценивания**;
- во 2–11 классах – стандартная **5-балльная система**, а с 9-ого класса заполняются развернутые психолого-педагогические характеристики (**индивидуальные «карты»**), содержащие качественную оценку, по итогам года;
- начал постепенно входить в практику школы и **комплексный рейтинг достижений** учащегося – технология **«Портфолио»**, куда собираются различные формы внешней экспертизы качества образования (различные системы тестирования, олимпиады, конкурсы, НПК, соревнования любого уровня, участие в волонтерских проектах и т. д.).

Все оценки заносятся в электронные журналы, к которым у учащихся и родителей имеется оперативный доступ.

2.4. Программно-методическое обеспечение

Количество учебных программ, обеспечивающих повышенный уровень образования:

- в предпрофильных классах 5 программ из 14-и по учебному плану (**36%** от общего числа);
- в профильных классах – 9 программ из 20-и по учебному плану (**45%**).

Процент обеспеченности учебно-методическими материалами учащихся старших классов **34,2** издания на одного человека (на 70 учащихся 9–11 классов приходится 2 396 экз. учебно-методической литературы)

2.5. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования (ДО) ведут работу в кружках, факультативах, предметных секциях, творческих объединениях по следующим направлениям:

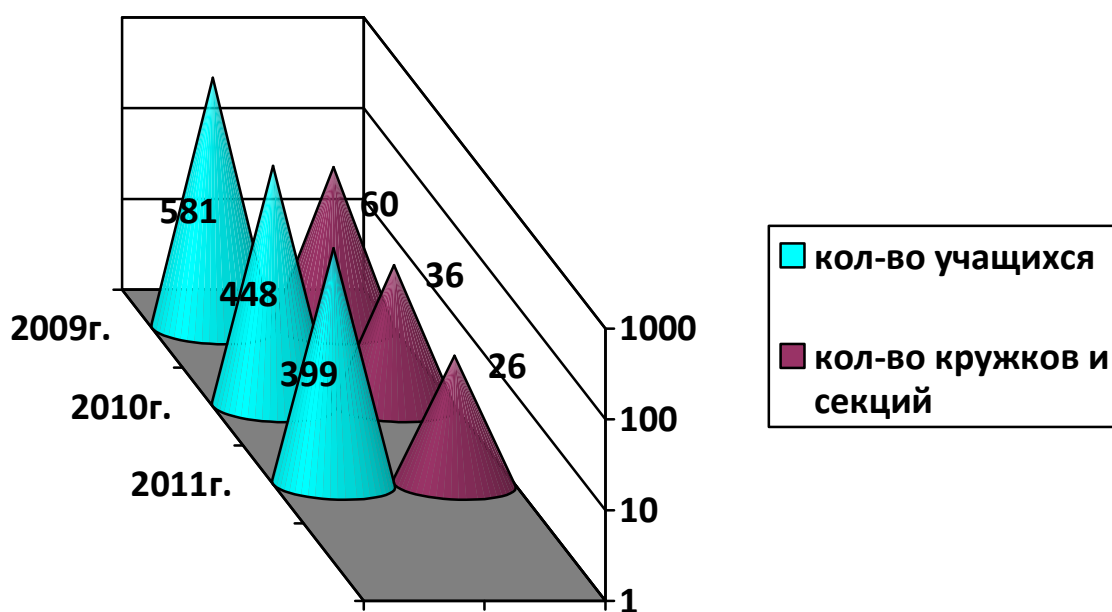
- художественно-эстетическое,
- декоративно-прикладное,
- научно-исследовательское,
- эколого-биологическое,
- спортивно-оздоровительное,
- социально-ориентированное.

В систему дополнительного образования вошли модули, имеющие профориентационную, валеологическую и досуговую направленность.

Разработано и внедряется **2 авторские** (экология и культурология) и **8 авторизованных программ** (предметные, культурология, художественно-эстетическое творчество, здоровьесбережение).

В организацию дополнительного образования включено **15 педагогов**, 7 (46%) из которых имеют высшую категорию, 3 (20%) – первую категорию. Работает **25 коллективов**: художественные студии, хореографические коллективы, вокальные и инструментальные ансамбли, спецкурсы, факультативы, предметные секции, проектно-исследовательские группы, спортивные секции, индивидуальное обучение игре на музыкальных инструментах (фортепиано, баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара) – таков диапазон блока дополнительного образования.

Динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью



До **98 %** учащихся принимает участие во внеклассной жизни школы. Наиболее популярным видом занятий вне стен школы являются спортивные секции и кружки декоративно-прикладного искусства. В культурно-досуговых мероприятиях школы регулярно участвуют до **87%** педагогов и сотрудников и **100 %** обучающихся.

Значительное снижение числа обучающихся, посещающих школьные кружки и секции после уроков, объясняется как сокращением количества коллективов (в связи с оптимизацией), так и повышением спроса на услуги дополнительного образования за пределами школы. В старших классах в связи с подготовкой к ЕГЭ большая часть свободного времени школьников уходит на факультативные занятия и самоподготовку.

В итоге диспропорции: максимальной занятости обучающихся начальной школы в системе дополнительного образования (как в школе, так и в других центрах **100%**); выше среднего в 5–7 классах (занятость до **89%**) и низкой занятости в 8–11 классах (ничего не посещают 47% старшеклассников), – продуктивно работают, в основном, творческие коллективы (ИЗО, хореографические, вокальные, музыкальных инструментов и др.).

Главной задачей следующего года становится *оптимизация системы дополнительного образования* и повышение его роли в среднем (8–9 классы) и старшем звене.

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе ориентирована на достижение результатов (духовно-нравственных приобретений, которые получает школьник вследствие участия в той или иной деятельности), обеспечивающих появление *эффектов воспитания – формирование у школьников этической, социальной, гражданской, коммуникативной компетентности и социокультурной идентичности (принадлежность к семье, школе, малой родине, Российскому государству, мировому сообществу).*

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности и активном взаимодействии школы с другими образовательными, научными и культурными учреждениями, общественными организациями.

Воспитательный процесс реализуется в форме коллективной творческой деятельности педагогов и учащихся (КТД), через широкую сеть кружков, клубов, секций, работу органа школьного самоуправления «АКТИВ», в рамках взаимосвязанных целевых программ и проектов: «Волонтерство», «ЗОЖ», «Я – гражданин», «За честь школы», «Калейдоскоп школьных дел», «Социально-полезная деятельность».

В 2011–2012 учебном году *главными направлениями* воспитательной работы являлись:

- создание условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы,
- активизация работы органа школьного самоуправления «АКТИВ»,
- совершенствование работы по профилактике ЗОЖ,
- использование воспитательных возможностей дополнительного образования в формировании гражданско-правовой культуры школьников.

2.7 Социально-полезная деятельность

Социально-полезная деятельность организуется в учреждении не один десяток лет. Она направлена на воспитание чувства ответственности и сопричастности к внутренним проблемам своего образовательного учреждения, на решение задач трудового воспитания, формирования экологического мышления, развития практических навыков и основ профессиональной культуры и объединяет учащихся на основе их желания и с согласия родителей.

Основными *объектами* социально-полезной деятельности являются:

- школьное здание (дежурство, уборка, ремонт школьной мебели, озеленение, оформление и пр.);
- пришкольная территория (дизайн школьного двора, содержание клумб и деревьев, уборка территории);
- микрорайон школы (работа с Советом ветеранов);
- городские трудовые отряды (уборка мусора, озеленение и пр.);
- школьный лагерь (шефство старших школьников над младшими и группами детского сада в летний период);
- рукописный журнал «Летопись школы», школьная фотогазета и сайт школы (видео-, фотосъемка, редаKTура и техническая обработка материалов, компьютерный набор, публикация);
- школьная библиотека (приведение в порядок библиотечного фонда, оформление стендов, ремонт книг и учебников и т. д.);
- столовая (помощь в уборке, оформлении к праздникам, проведении мероприятий и др.);
- праздники и досуг (изготовление костюмов, декораций, техподдержка, и др.).

Количество часов социально-полезной деятельности определяется возрастом обучающихся (в год от 10 часов для учащихся 2–4 классов до 40 часов для старшекласcников) и организуется по графику, составленному класcным руководителем с учетом желания и возможностей учащихся.

В минувшем году общий объем СПД составил **28560** отработанных часов.

Планы на 2012-13 учебный год

- активное включение всех субъектов образования в волонтерское движение «ВВС»,
- использование потенциала КТД для совершенствования проектной культуры обучающихся,
- обновление годового круга школьных традиций,
- разработка и внедрение мониторинга эффективности воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС.

2.8. Образовательные технологии, используемые педагогами холдинга

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в системе школа – детский сад – дополнительное образование, понимающейся в качестве основы непрерывности образования, реализующего принцип преемственности педагогических подходов, единства методологической базы и образовательного пространства, осуществляется на основе обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов (ФГТ, ФГОС) и возможности педагогических измерений достижений учащихся (зона актуального развития, зона ближайшего развития).

В арсенале педагогического коллектива наряду с традиционными, появились соответствующие времени организационно-деятельностные технологии

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- проблемное обучение,
- развитие критического мышления,
- ТРИЗ,
- информационно-коммуникационные технологии.

Именно в практической деятельности происходит овладение учащимися необходимыми компетенциями, навыками самоорганизации и рефлексии.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**:

- система учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, соревнования,
- сетевые образовательные программы,
- социальные акции,
- деятельность органов школьного самоуправления,

которые способствуют стиранию грани между уроками и внеурочной деятельностью.

2.9. Программа развития и переподготовки кадров

Система работы с кадрами в 2011–2012 учебном году строилась в соответствии с поставленными задачами по эффективному решению педагогической проблемы, связанной с подготовкой к переходу на ФГОС основного общего образования, требующих новой системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся (промежуточный уровень, система независимой оценки - ЕРТ, ГИА, ЕГЭ).

В связи с этим был выделен комплекс коммуникативных технологий в управлении ОУ в качестве базового элемента, включавший методы отбора, привлечения и мотивации сотрудников, развития их профессиональных и личностных качеств, сплочения и командообразования, механизмы стимулирования и т. п.

Повысили свою профессиональную квалификацию:

37 педагогов – в рамках 57 семинаров и курсов, 5 из них КПК (свыше 72 час.); 28 педагогов приняли участие в семинаре «Использование ТРИЗ технологий в деятельности современного учителя» (24 часа); в течение года в постоянно-действующем семинаре «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе» (отв. Евсеев С.А.) принял участие весь педагогический коллектив.

По инициативе администрации организовано 7 тематических семинаров и консультаций, 4 тематических педсовета.

Циклы методических консультаций: «Основные требования к результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ОО» (Курникова Ю.В., Яговцева М.Г.) и «Основные требования к разработке рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ОО» (Курникова Ю.В.), – получили высокую оценку слушателей.

73% педагогов обобщили полученный опыт в форме выступлений (открытые столы в рамках ШМО с представлением результатов работы по самообразованию), открытых уроков, участия в конкурсах и конференциях: 12 педагогов выступили на краевых конференциях и фестивалях в рамках деятельности Ассоциации инновационных ОУ «Эврика-Пермь» (сертификаты участников); 3 – получили статус эксперта инновационных образовательных проектов; 2 – стали лауреатами Международного Российско-Болгарского конкурса "Братья славяне 2011"; 5– приняли участие в конкурсе «Учитель года-2012» (школьный тур).

Внешнюю аттестацию в минувшем году прошли 6 педагогов и руководителей. Из них:

- высшую категорию получил – 1 человек,
- первую категорию – 3 человека,
- аттестацию на соответствие занимаемой должности – 2 человека.

В итоге в учреждении на текущий период аттестованы **на категорию 60 % учителей** (первая и высшая).

Исследование профессиональных потребностей педагогов, традиционно прошедшее в марте 2012г., привело к выводам, что:

- 94% педагогов удовлетворены курсовой подготовкой, системой повышения квалификации, которая продолжала корректироваться и совершенствоваться в соответствии с новыми требованиями к педагогическим кадрам (ФГОС);
- треть коллектива заявила, что больше всего в работе им мешает постоянное появление незапланированных дел, спущенных «сверху»;
- 23% не умеют поддерживать рациональный баланс между профессиональной и личной сторонами своей жизни;
- 18% обеспечивают качество обучения за счет увеличения количества дополнительных занятий и консультаций с учащимися (экстенсивный путь),

т.о. в качестве точек роста учителя видят не предметную составляющую своей работы, а развитие ключевых профессиональных компетенций.

Задача администрации – создание системы четкого планирования и своевременного информирования коллектива о всех изменениях в системе повышения квалификации, предоставление реестра поставщиков образовательных услуг, помощь в формировании вариативных индивидуальных образовательных траекторий.

III. Инновационная деятельность

Проектный режим работы учреждения, в соответствии с которым функционировал и развивался коллектив в 2011–2012 учебном году, имел важное образовательное значение для обучающихся и их родителей, педагогов. Для учащихся – это реальная социальная практика, для родителей – новые ценности и цели общего образования, для педагогов – непрерывное повышение квалификации.

В рамках институциональных проектов

«Диагностика формирования предметных и метапредметных УУД в рамках аттестации учащихся 4, 9, 11 классов»:

- Сформированы КИМы по русскому языку, математике, предметам по выбору в соответствии с требованиями к итоговой аттестации учащихся.
- Создан алгоритм организации индивидуальной коррекционной работы.

В рамках муниципальных проектов.

«Муниципальная модель основной школы»:

- Разработана «Модель пространства выбора в основной школе».
- Подготовлено содержание для перехода на деление на учебные группы параллели 5–6 классов для изучения природоведения, литературы, обществознания.
- Разработан спектр краткосрочных курсов.
- Спланирована система профессиональных проб и социальных практик.
- Создана электронная база КИМ для 5–8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

«Оценка учебных достижений учащихся»:

- Сформирована система оценки динамики продвижения учащихся в предметных областях (русский язык, математика в 4, 5, 7 классах) совместно с ЦОКО г. Перми.
- Созданы базы данных мониторинговых обследований (анализ КИМ).

«Центр инновационного опыта» по теме **«Создание инновационного образовательного учреждения школа – детский сад «Уникальная школа дизайна»** (статус получен в 2012г.)

- Проект нацелен на создание и апробацию эффективной формы организации деятельности инновационного образовательного учреждения школа – детский сад «Школа дизайна», направленного на раннее выявление художественной одаренности учащихся и предпрофильную подготовку воспитанников и учащихся в области художественно-технологической деятельности, обеспечивающей устойчивое развитие и саморазвитие конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения.

В рамках федеральных проектов

«Паспортизация услуги культурно-эстетического дошкольного и начального общего образования в рамках деятельности школы – детского сада в условиях реализации ФГТ и ФГОС при внедрении в практику технологии бюджетирования, ориентированного на результат» (заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки подана в мае 2012г.)

Проблемное поле

В результате анализа «Тенденции влияния внутренних и внешних факторов на настоящее состояние холдинга» в контексте введения ФГТ и ФГОС обозначились ряд проблем, требующих решения.

1. Отсутствие эффективных механизмов включения учителей с большим педагогическим стажем работы, слабо мотивированных на получение качественного образования обучающихся и безразличных родителей асоциальных семей к реализации инновационных программ и проектов.
2. Несоответствие уровня квалификации и мотивации части педагогического коллектива задачам инновационного развития учреждения.
3. Несоответствие привычных способов организации образовательного процесса интересам и возрастным потребностям современных подростков (в частности, стремлению к самореализации, активной социализации для решения индивидуальных задач взросления).
4. Ригидность существующей 5-балльной системы оценивания.
5. Несоответствие имеющейся материальной базы масштабу реализуемых задач.

IV. Управление

4.1. Структура управления

Инновационный менеджмент (управление развитием) – тип управления холдинга, деятельность которого реализуется в проектном режиме.

Директор, его заместители, руководители служб и подразделений входят в состав **Административного совета**, коллегиально решающего все принципиальные вопросы жизни учреждения. Заседания совета проходят еженедельно, решения оперативно доводятся до всех членов коллектива.

Делегирование важнейших управленческих функций (планирования, мотивации, организации и контроля) на уровень среднего звена (руководителей подразделений, ШМО и т.п.) является базовым элементом системы.

Методы внедрения нововведений – проектные. Во главе каждого проекта стоит руководитель, имеющий все необходимые ресурсы и полномочия для его реализации.

В рамках системы *общественно-государственного управления* активно участвуют в решении стратегических вопросов развития, корректировке образовательной программы и организации жизни сообщества холдинга такие *институты самоуправления*, как Попечительский совет (председатель Г.Травников), Наблюдательный совет (председатель М. Кучеров), Родительский комитет (председатель А. Масленников) и АКТИВ (орган ученического соуправления). Работа вышеперечисленных институтов регламентируется ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом МАОУ СОШ №43, соответствующими Положениями.



V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

5.1. Здоровье школьников

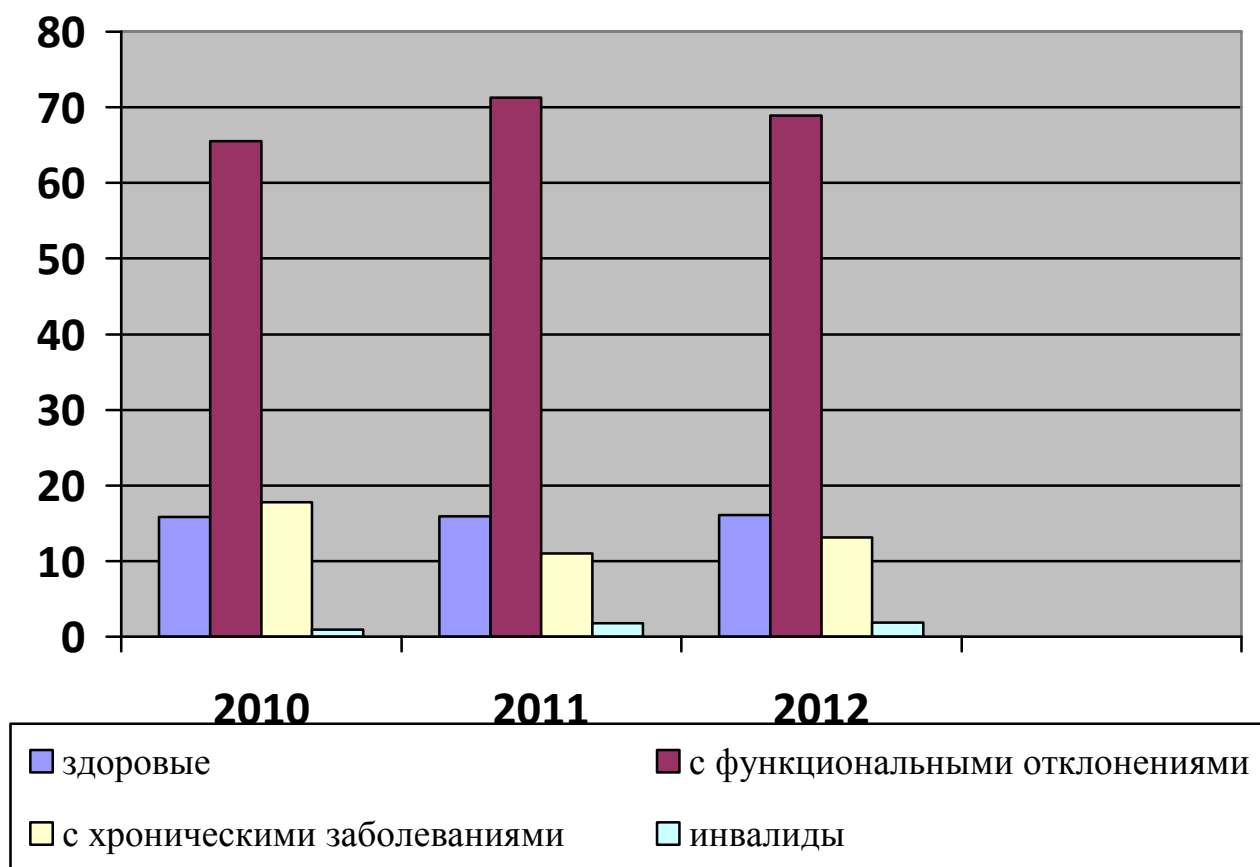
Начиная с групп детского сада в учреждении успешно функционируют *логопедическое сопровождение и медико-психолого-педагогическая служба*, которые поддерживают *физическое и психическое здоровье* обучающихся.

С целью предотвращения конфликтов между учащимися и педагогами создана *Школьная служба примирения и Совет по профилактике*.

Система контроля состояния здоровья учащихся включает динамическое наблюдение медицинской службой с ведением обязательной документации и ежегодные осмотры врачами-специалистами, включая выездные бригады углубленного исследования с применением медицинской аппаратуры, анкетирование детей и родителей по вопросам здоровья.

На основании полученных данных определяется индивидуальная потребность в оздоровлении, составляются рекомендации родителям.

Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья за 3 года



Ежегодно в рамках планового осмотра с детьми работают узкие специалисты: эндокринолог, офтальмолог, хирург, ЛОР, гинеколог, стоматолог, невролог, педиатр). Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников и обучающихся позволило зафиксировать факт стабилизации показателей групп здоровья: процент учащихся с 3 группой здоровья снизился до 13,6% в 2011–2012 учебном году.

Обязательная специфическая иммунопрофилактика осуществляется в соответствии с **национальным календарем профилактических прививок**, в период эпидемий респираторных заболеваний детям интраназально вводится оксолиновая мазь, проводится точечный массаж, витаминотерапия. В кабинетах контролируется режим влажных уборок и проветривания. В питание школьников дополнительно включается чеснок, обязательна С-витаминизация третьих блюд.

В учреждении **отсутствуют** невыполненные предписания органов Госсанэпиднадзора.

5.2. Информационные ресурсы учреждения

Техническое оснащение. В холдинге 2 современных компьютерных класса (11 и 9 компьютеров), 14 компьютеров – в делопроизводстве, 18 компьютерами оснащены классные комнаты, 26 ноутбуков, 2 цифровых фотоаппарата, 1 цифровая видеокамера и 16 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Таким образом, при 558 учащихся 1 ПК приходится на 14,6 обучающихся. **Количество единиц компьютерной техники увеличилось** за три последних года на 21ед..

Компьютерные классы на переменах и после уроков функционируют как открытые информационные центры – коммуникативное пространство, которое превращается в действенный фактор современного образования.

Каждый ученик средней и старшей ступени, учитель и ответственный сотрудник имеют персональный вход (логин) в электронную систему школы, соответствующие своему статусу права и почтовый ящик.

Школьная библиотека. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.) По итогам 2011–2012 учебного года в расчете на одного учащегося количество книг библиотеки составило **23,8** экземпляра. Пользуются услугами школьной библиотеки по внеучебным вопросам более **80 %** обучающихся.

- Общее количество читателей (дети, сотрудники) – 611 человек;
- Объём книжного фонда – 13311 экз.;
- Объём учебного фонда – 7188 экз.;
- Объём выписанной периодики – 29 названий;
- Объём VIDEO; CD; DVD-фонда – 319 экз..

В школе имеются все необходимые для эффективной коммуникативной среды **информационные ресурсы**:

- школьный сайт (<http://www.sc43.ucoz.ru>).
- редакция газеты «Калейдоскоп школьных дел»;
- радио – «Радио-информ»;
- информационные стенды.

По результатам опроса родителей (апрель 2012 г.) рейтинг используемых ими источников информации о школьной жизни детей представлен тройкой самых популярных каналов информации, которые не изменилась с прошлого года: это дневник ученика (электронный журнал), родительские собрания и школьный сайт. Последний входит в тройку наиболее популярных у родителей ресурсов второй год как источник своевременной, разнообразной и достоверной информации о школьной жизни ребенка. В отличие от прошлого года общение с педагогами (как личное на консультациях, так и по телефону) опережает в рейтинге общение с другими родителями. А вот некогда популярные **смс-рассылки** перестали пользоваться спросом.

5.3. Финансирование

В 2012 году годовой бюджет холдинга суммарно составил 47,9 млн. рубл..

Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: заработная плата, налоги, коммунальные услуги, дотирование питания учащимся, увеличение стоимости основных средств.

Средства от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности (5,9 млн. рублей в 2011–2012 учебном году, что составляет 14 % от бюджета учреждения) предназначались на выплату заработной платы педагогам и сотрудникам учреждения, выплату налогов, приобретение расходных материалов и на прочие услуги.

Также в бюджет учреждения 2011–2012 учебного года из благотворительных фондов и спонсорских средств привлечено 570 тысяч рублей.

100 % сотрудников педагогического коллектива в прошедшем учебном году получили финансовые средства стимулирующего характера.

65 % ФОТ идут на выплату заработной платы педагогам.

5.4. Система менеджмента качества

Ключевые компетенции, определяющие дальнейшую успешность субъекта и заложенные в модель выпускника, выбраны нами в качестве показателей результативности, соответствующей инновационным образовательным задачам.

- Степень сформированности социальной компетентности и личностных качеств (в соответствии с уровнями образования).

- Успешность адаптации к инновационной образовательной среде.
- Объективность самооценки и уровень ожиданий.
- Способность к осознанному выбору и построению жизненного проекта.
- Возможность самореализации в различных социальных контекстах.
- Динамика достижений школьного сообщества в целом.

Количественные критерии, используемые для мониторинга результативности работы ОУ,

- Рейтинговые показатели выполнения муниципального заказа (индивидуальные результаты ЕРТ, ГИА, ЕГЭ/профили достижений).
- Востребованность системы дополнительного образования (динамика предпочтений).
- Процент и результативность участия в научно-исследовательской, проектной деятельности.
- Процент участия в культурно-досуговых мероприятиях.
- Количество учащихся и педагогов, эффективно использующих электронные инструменты в своей учебе и работе.
- Процент родителей, прямо или косвенно включенных в жизнь холдинга.
- Количество и результативность программ и проектов, инициированных и реализованных органами школьного самоуправления.
- Количество образовательных программ для взрослых, инициированных и реализованных для развития культурной среды в микрорайоне.
- Корректировка образовательного заказа: оперативность и адекватность учета родительских потребностей.
- Объем денежных средств, выигранных по коммерческим конкурсам и грантам (в рубл.).
- Объем затрат и дополнительная выручка ОУ (в рубл.).

В настоящее время в учреждении начала складываться **комплексная модель мониторинга**, интегрирующая показатели не только учебного, но и психолого-педагогического и физического развития учащихся, их здоровья, творческих достижений.

С 2009–2010 учебного года взят курс на **внутришкольную аттестацию педагогов и сотрудников** как важный инструмент управления (**стандартизация качества**). Критерии эффективности педагогической деятельности – естественный ориентир для учителей. Соответствие профессиональной деятельности этим критериям учитывается при аттестации педагога внутри школы и начислении стимулирующей части оплаты труда.

VI. Итоги года в цифрах

Обученность педагогов системному применению активных форм образования (с опорой на ИКТ) – **100%** коллектива к маю 2012 г.

82 % педагогов осваивают информационную культуру, активно используя мультимедийное оборудование в учебном процессе, в частности, апробируется технология создания дистанционных уроков. В проектно-инновационную деятельность вовлечены **47%** педагогов и **15%** сотрудников школы.

Участие 5–11 классов в учебно-исследовательской деятельности – **73 %**, в социальных образовательных проектах – **86 %**.

Формами независимой аттестации в 2011–2012 уч. году был охвачен в общей сложности **131** обучающийся. Из них:

- сдали ГИА и ЕГЭ – 71 чел. (100%);
- сдали единые тесты по окончании начальной школы – 74 чел. (100%);
- приняли участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах («ЭМУ», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Лис любитель истории», «Енот» и пр.) – 73 %;
- из общего числа стали лауреатами и победителями, получили грамоты и благодарности за активное участие – 27 учеников .

Доля учащихся от всего контингента, занимающихся по индивидуальным образовательным программам – 2 %; по программам профильного образования – 6 %. Доля учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования – **98 %**. В культурно-досуговых мероприятиях ОУ регулярно участвуют **87 %** педагогов и сотрудников и **100 %** воспитанников и обучающихся.

Мониторинг достижений учащихся показывает **устойчивую динамику роста** по результатам предметных олимпиад и НПК, а также стабильно высокий процент успешного участия в творческих и интеллектуальных конкурсах (7% победители, призеры, лауреаты).

В 2011–2012 учебном году произошел рост числа участников из состава начальной школы, вызванный включением школы в проведение сетевых олимпиад и интеллектуальных конкурсов, охватывающих более широкий возрастной диапазон.

6.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация *за курс начальной школы* проходила в рамках Единого регионального тестирования (ЕРТ) по русскому языку и математике учащихся 4-х классов в апреле 2012г.

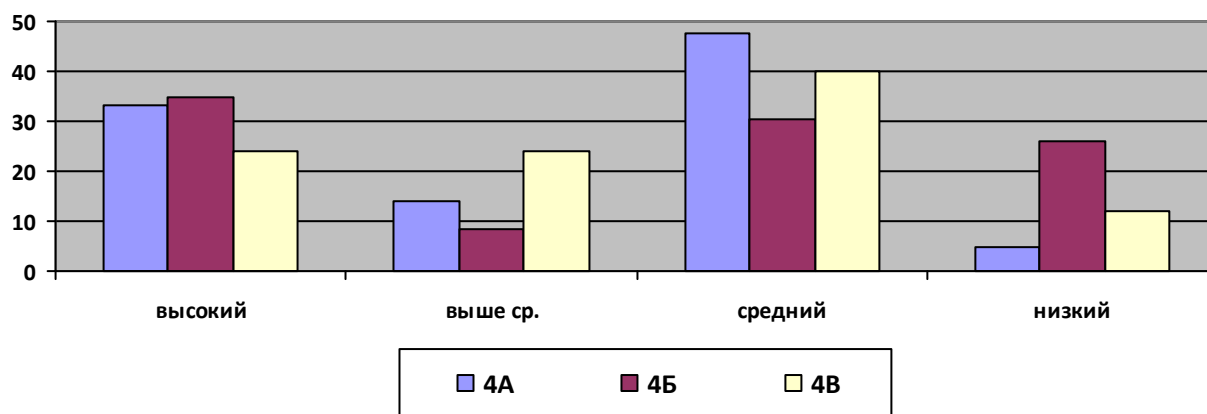
Показатели **ЕРТ 4 классов** в МАОУ «СОШ №43» в 2011–2012 учебном году по **русскому языку – 54,2 балла, по математике – 53,7 балла.**

По **математике** высокие результаты показали (в среднем на три 4-х класса) 31,3 % учащихся, выше среднего – 16,4 %, средние – 40,2 %, низкие – 14,9%; по **русскому языку** – высокие результаты у 22,3 %, выше среднего – у 28,3%, средние – 37,3 %, низкие – 11,9% учащихся.

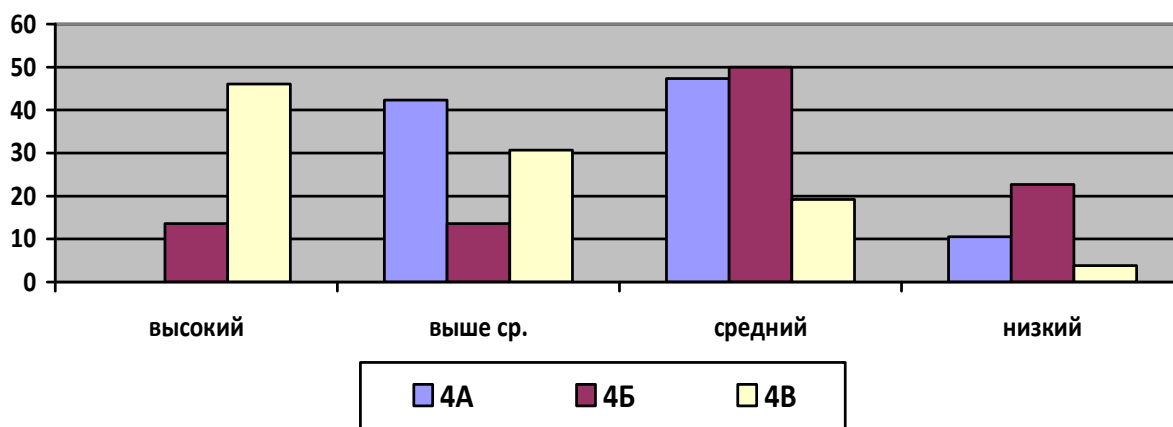
На ниже приведенных таблицах видна большая разница в результатах 4-х классов «А», «Б» и «В» по математике и русскому языку, которая объясняется с одной стороны тем, что 2/3 контингента 4 «Б» класса – учащиеся, поступившие в 1-й класс с низким речевым уровнем развития, с другой стороны низким уровнем владения учителем Н.Н. Борисовой педагогическими технологиями РО.

Для данной категории обучающихся реализована программа выравнивания в каникулярный период (июнь).

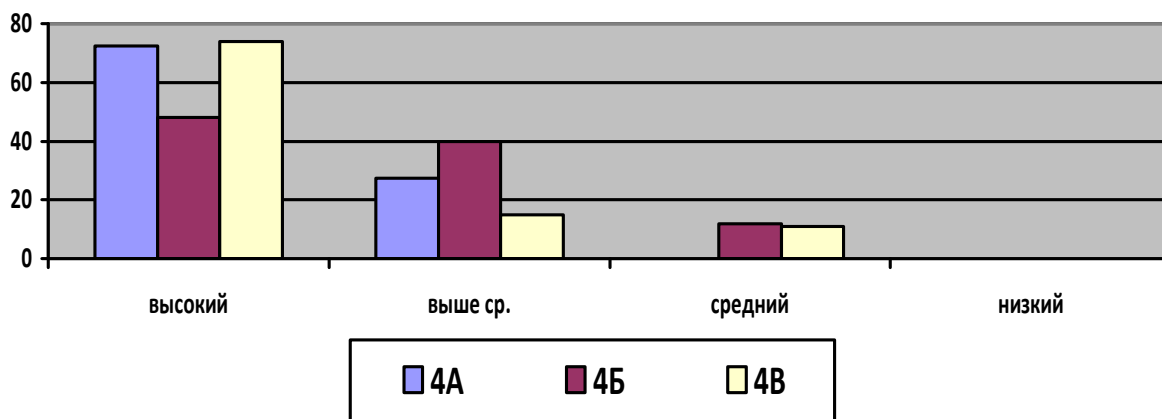
Математика



Русский язык



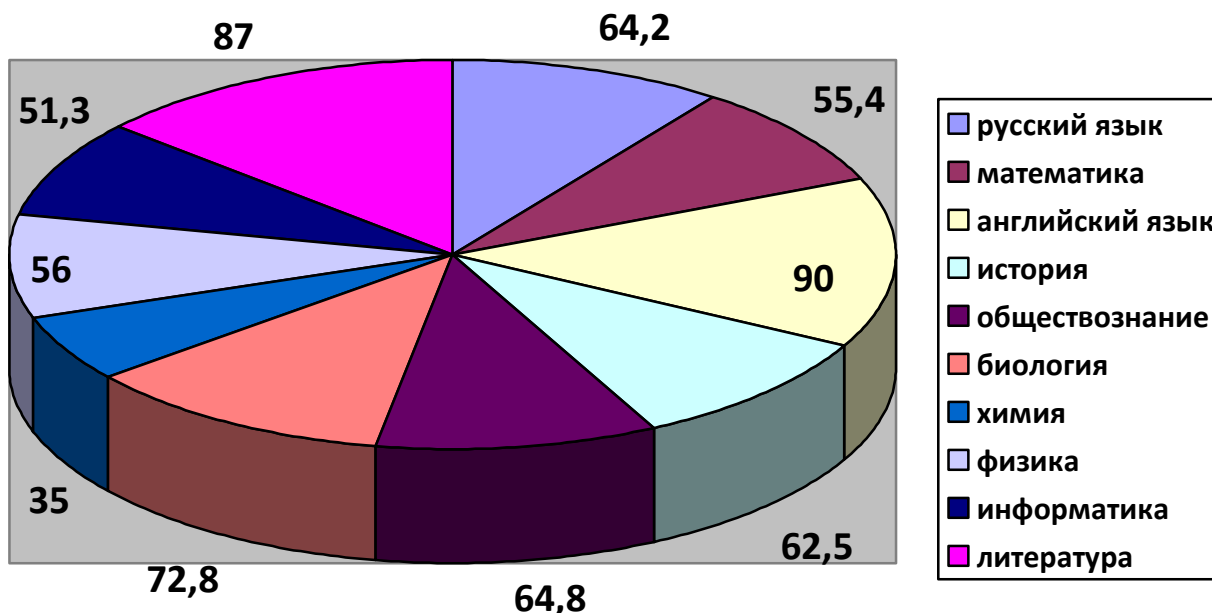
Литературное чтение



Способ чтения во всех 4-х классах сформирован полностью. Лучшие показатели в 4 а классе (учитель И.Е. Манелова).

ГИА - 2012, 9 классы

100 % выпускников 9-х классов (38 учащихся) сдавали ГИА в тестовых технологиях по 10 предметам (% участников/ баллы): русский язык (100%), математика (100%), английский язык (5,3%), информатика (10,5%), литература (2,6%), обществознание (47,4), химия (10,5%), история (21,1%), биология(23,4%), физика(5,3%).



По русскому языку только пять (13,2%) учащихся выполнили работу на «удовлетворительно», причем даже самые низкие баллы (41–49) значительно превышают предельный порог для удовлетворительной отметки. Два выпускника получили за работу высший балл (81). 13 «пятерок» и 13

«четверок» – таков итог ГИА 9-х классов по математике. Один выпускник получил за работу высший балл – 85.

ЕГЭ-2012, 11 классы

100% (21 выпускник) успешно сдали ЕГЭ. На итоговой аттестации одиннадцатиклассники отдали предпочтение 9-ти предметам по выбору. Все результаты в 2–3 раза превышают предельный порог. Многие выпускники превысили свои школьные итоговые результаты.

Средние школьные баллы по предметам ЕГЭ в сравнении с городскими

<i>Предмет</i>	<i>средний балл</i>		<i>рейтинг в городе</i>	<i>ОУ, принимавших участие</i>
	<i>школа</i>	<i>город</i>		
<i>Русский язык</i>	67,6	63,8	38	117
<i>Математика</i>	52,3	46,6	27	117
<i>История</i>	59,0	57,2	43	101
<i>Обществознание</i>	66,0	58,1	14	117
<i>Биология</i>	70,0	55,3	12	117
<i>Химия</i>	57,3	60,2	50	95
<i>Английский язык</i>	66,0	64,9	35	83
<i>Литература</i>	56,0	66,2	66	84

Согласно сводному рейтингу общеобразовательных учреждений г. Перми по результатам сдачи ЕГЭ по среднему баллу, школа заняла место на несколько порядков выше по математике, обществознанию и биологии. Как видно из таблицы, средние баллы ЕГЭ-2012, полученные выпускниками по 6 предметам (русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, английскому языку), превосходят показатели по г. Перми. Это касается предметов как гуманитарного, так и естественно-математического цикла, отражающих специализацию образовательного учреждения в старшей школе: профильное обучение по индивидуальным образовательным траекториям.

Сравнительный анализ результатов освоения Основной Образовательной Программы в «Группах детского сада» – 99,1 % (высокий и средний), в школе программу освоили 96,7% обучающихся, что на 4,2% выше прошлого года.

VIII. Перспективы развития холдинга

Главная цель учреждения на период 2012г. – 2016г. – создание условий (материально-технических, учебно-методических, правовых и пр.) для обеспечения предоставления качественных услуг дополнительного дизайнерского образования на базе МАОУ СОШ № 43.

К числу *приоритетных задач* относятся:

- разработка нормативных документов для учебного процесса;
- усиление и адаптация материально-техническое обеспечение школы;
- создание системы социального партнерства с дизайнерскими центрами, рекламными компаниями, учреждениями культуры;
- организация информационного сопровождения реализации проекта;
- разработка новой кадровой политики для целей реализации проекта «Уникальная школа дизайна».

Для успешной реализации программы нам потребуются:

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

- обеспечение перехода на новый Государственный образовательный стандарт (смена приоритетов, вариативность, единство урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий, совершенствование системы оценивания и др.);
- реформирование классно-урочной системы (тьютерство, нелинейное расписание);
- целенаправленное развитие социокультурной компетентности всех участников образовательного процесса;
- обеспечение сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- распространение дистанционных форм образования;
- обновление системы проектно-исследовательской деятельности, особенно в социальной сфере, в т. ч. с использованием сетевых технологий;
- развитие новых видов и форм дополнительного образования (дизайн), в первую очередь, интерактивных;
- модернизация систем поощрения и оценивания.

2. Совершенствование системы воспитательной работы

- создание системы методической поддержки классных руководителей и воспитателей;

- включение системы воспитательных мероприятий в реальный социальный контекст (волонтерские программы, акции участия, ярмарки проектов, стажировки и т. п.)
- системное стимулирование социальной активности учащихся (в частности, с помощью комплексного рейтинга достижений);
- варьирование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции;
- развитие навыков самоорганизации и саморазвития;
- внедрение системы социально-полезной деятельности как компонента образовательной программы;
- формирование узнаваемого образа МАОУ СОШ №43 «Уникальной школы дизайна» (воспитанников-учащихся-педагогов).

3. Сплочение школьного сообщества

- развитие бренда, имиджевых элементов, корпоративной символики; воспитание корпоративной культуры, основанной на общих ценностях;
- формирование системы дополнительных образовательных, информационных, спортивно-валеологических, культурно-досуговых программ и услуг для родителей, педагогов и учащихся;
- проведение корпоративных праздников и акций, соблюдение ритуалов, укрепление традиций;
- активное социальное позиционирование школы – внутри и вовне школьного сообщества.

4. Формирование здоровой личности

- создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющей дух сотрудничества;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся и сотрудников (реализация комплексной программы «ЗОЖ»);
- создание электронного мониторинга здоровья;
- повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся;
- совершенствование организации и повышение качества питания учащихся.

5. Развитие материально-технической базы

Реализация программы потребует качественного совершенствования материально-технических условий, в первую очередь:

- реконструкции и модернизации как здания школы в целом, так и оборудования кабинетов;
- модернизации общего вида и состояния участка с учетом направлений и специализации учреждения;
- расширение и модернизации сетевой коммуникативной платформы школы (программы ПК, тренинги, стажировки);

- обеспечение УМК нового поколения и другими информационно-методическими материалами.
- Разработка PR-программы информационного сопровождения.

6. Совершенствование системы общественного управления

- совершенствование форм и методов школьного соуправления;
- делегирование органам общественного управления дополнительных полномочий, связанных с построением образовательной программы и организацией жизни холдинга;
- обеспечение эффективной работы Наблюдательного Совета;
- создание системы поддержки и мотивации родительского и ученического активов;
- инициирование различных форм партнерства родственными организациями.