

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей технологии
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 15.09. 2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» 8Б, 8 В класс (девушки)
на 2020- 2021 учебный год**

Разработчик:
Михайлова Елена Александровна,
учитель технологии

Составлена на основе программы по курсу
Е.А. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.
«Технология. Универсальная линия.
8 класс», издательство Дрофа, 2019

Пермь, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3) Концепция развития предметной области «Технология» (2-я версия);
- 4) Учебный план МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Главная **идея** образовательной области «Технология» для учащихся 8 класса — подготовка грамотных современных обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей:

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности:

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения,

воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 5 блоков: семейная экономика, технологии творческой и опытнической деятельности, профессиональное самоопределение и современное производство, оформление интерьера, электротехнические работы.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников мобильных приложений, информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия.

Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инжиниринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

Критерии оценки учащихся по технологии

Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание тестовых заданий учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



- уроки «открытия» нового знания;



- уроки рефлексии;





- уроки развивающего контроля;



- уроки общеметодологической направленности.

№ урока	Тип урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
1		«Современные технологии в современном мире» (вводный урок)	В игре затронуты следующие разделы: кулинария, создание изделий из текстильных материалов, технология изготовления швейных изделий, художественные ремесла, оформление интерьера.	Игра, групповая форма работы.	Знания: основные понятия разделов технологии. Умения: организовывать работу в группе.	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Формирование мотивации к изучению технологии
Семейная экономика							
2		Семья. Потребности семьи.	Семья как экономическая ячейка общества. Функции семьи. Потребности в семье. Культура потребления.	Деловая игра, беседа	Знания: понятия домашняя экономика, технология, семья, потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные, физиологические,	<i>Познавательные:</i> умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование,	Учебно-познавательный интерес к новому разделу

					социальные. Уметь: определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве -успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления	рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной речи, вступать в диалог, слушать товарища, задавать конструктивные вопросы.	
3		Информация о товарах.	Планирование покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки. Информация о товарах. Сертификация товара.	Беседа, решение инжиниринговой задачи, практическая работа в группе.	Знания: торговые символы на товарах, разные способы приобретения товаров. Умения: читать символы на товарах, заказывать товары через Интернет	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, договариваться друг с другом, умение вступать в диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,
4		QR – код и штрихкод на товарах	Откуда можно получить информацию о товарах? Изобретение штрихкода и QR –	Работа с КОЗ, лабораторная работа по определению информации на ярлыках одежды.	Знания: Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. Умения: считывать штрихкоды и QR –	<i>Познавательные:</i> умение анализировать объекты с целью выделения признаков, извлекать	Формирование понятия ценности здорового и безопасного образа жизни, мотивации к



			кода, их считывание		коды с помощью мобильного приложения	информацию из нужных источников. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, организация учебного сотрудничества	правильному полезному питанию
5	<input type="checkbox"/>	Семейный бюджет. Доходы и расходы	Семейный бюджет. Структура бюджета семьи. Особенности бюджета в разных семьях. Доходная и расходная части бюджета Рациональность бюджета семьи.	Проблемная ситуация	Знания: бюджет семьи, доход, расход, обязательные платежи, подоходный налог, кредит, баланс. Умения: рационально составлять расходную и доходную часть бюджета.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

						ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
6	★	Использование мобильных приложений при ведении домашнего хозяйства	Обзор мобильных приложений и использование современных гаджетов	Работа с гаджетами	Знания: о мобильных приложениях, которые нужны современному потребителю Умения: устанавливать «нужные» приложения	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
7	★	Кредит: брать или не брать?	Кредит. Виды кредитов. Процентная ставка.	Мини-исследование в группах	Знания: о видах кредитах условиях кредита. Умения: анализировать плюсы и минусы потребительского кредита	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

						<p>информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать свою работу. <i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
8		Итоговый урок по разделу (форма проведения: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)					
Технологии творческой и опытнической деятельности							
9	★	От идеи до продукта. Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Изучение составляющих проектирования.	Мозговой штурм, работа в группах, выполнение эскизов	<p>Знания: о проектировании, составляющих проектирования, объекте проектирования, пояснительной записки, критерии оценки проектов Умения: выбрать и обосновать проект, выполнять предварительный экономический расчёт</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, проанализировать источники информации. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее</p>	Развитие технического мышления, пространственного воображения

						<p>эффективные способы решения задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	
10		Составление технологической документации	Планирование технологической последовательности операций изготовления объекта, подбор инструментов и материалов.	Исследование	<p>Знания: об инструментах и материалах, используемых для реализации проекта.</p> <p>Умения: разрабатывать эскиз объекта и выполнять дизайн-анализ.</p>	<p><i>Познавательные:</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, организует рабочее место.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной</p>	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности
11, 12, 13, 14		Работа над проектом	Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по	Выполнение продукта проекта	<p>Знания: о технике выполнения выбранного объекта.</p> <p>Умения: изготавливать</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить самоконтроль и корректировку своей</p>	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления.

			созданию лично или общественно значимых продуктов труда.		изделие с использованием различных технологий, проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.	деятельности. <i>Регулятивные:</i> самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно- познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
15	<input type="checkbox"/>	Подведение итогов	Подготовка документации к защите. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.	Оформление результатов работы, разработка защиты и презентации и проекта	Знания: о том, что нужно для успешной защиты проекта. Умения: произвести самооценку полученных результатов.	<i>Познавательные:</i> получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности установление причинно- следственных связей, <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.



						<i>Коммуникативные:</i> умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.	
16		Защита проектов	Демонстрация изделия. Защита проекта.	Публичная защита проектов	Знания: о особенностях демонстрации и защиты проектов. Умение: грамотно строить выступление и выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,.	<i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно- познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> публичная защита проекта, умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог,	Применение на практике полученные знания.
Профессиональное самоопределение и современное производство							
17		Внутренний мир человека и система представлений о себе	Значение правильного самоопределения для личности и общества. Нормы и ценности общества.	Проблемная ситуация, беседа	Знания: профессия, специальность, специализация, должность. Умения: определять уровень развития своих профессионально	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности



					важных качеств, производить самоанализ развития своей личности.	целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы.	
18	<input type="checkbox"/>	Профессиональные интересы и склонности	Чем отличаются интересы от склонностей и способностей?	Метод кейсов, решение психологических тестов	Знания: о том, как выявить свои профессиональные интересы. Умения: выполнять различные диагностики, обрабатывать полученные результаты.	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, извлекать информацию из учебника. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы.	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации
19	<input type="checkbox"/>	Природные свойства нервной системы	Типы темперамента. Психофизиологические основы человека.	Практическая работа, работа в группах, работа с ЭОР	Знания: о типах темперамента, возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств. Умения: определять свой тип темперамента,	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации



						<p>индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	
20	<input type="checkbox"/>	Классификация профессий	Классификация профессий по Климову.	Работа с ЭОР, ролевая игра	<p>Знания: о типах и классификации профессий.</p> <p>Умения: относить профессии к определенной группе.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлечение информации из различных источников. Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда</p>

						группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
21		Профессиональные планы. Жизненные планы	Виды планов. Разница профессионального и жизненного планов	Решение инжиниринг-задачи, Мини-конкурс на тему «Карьерист»	Знания: о сферах трудовой деятельности, о соответствии людей тем или иным типам профессий. Умение: составлять жизненный план	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы.
22		Здоровье и выбор профессии	Факторы, влияющие на выбор профессии. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры	Практическая работа	Знания: о факторах, влияющих на выбор профессии. о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры Умение: сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
23		Встреча с представителями и отдела профобразования и профориентации Пермского края	Востребованные профессии Перми	Деловая игра, работа в группах	Знания: о востребованных профессиях г.Перми и Пермского края Умения: находить нужную профессию на	<i>Познавательные:</i> умение производить анализ, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание,	Выражение желания учиться и трудиться в своем городе и крае

					сайтах СПО и ВПО	планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	
24	★	Выездная экскурсия	Знакомство с одним из образовательных учреждений СПО или ВПО	Экскурсия	Знания: о специальностях и направлениях данной ОО.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> поддерживать монолог выступающего, задавать вопросы	Формирование мотивации к успешной сдаче экзаменов и поступление в ОО г. Перми
Оформление интерьера							
25	□	Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого помещения.	Современная квартира. Основные функции современного жилища. Анализ современной квартиры. Планировка жилого интерьера.	Работа в парах, практическая работа	Знания: о интерьере, планировки. Умения: выполнять планировку жилого интерьера	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к дизайн-деятельности
26	□	Организация пространства в квартире.	Важность организации пространства квартиры. Обустройство кухни. Интерьер ванной.	Работа в специальных программах по созданию интерьера помещения	Знать: о зонах жилого помещения. Умения: определять зоны по их внешнему виду.	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание,	Формирование мотивации к созидательной деятельности

			Прихожая – визитная карточка квартиры. Детская комната.			планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	
27		Колорит как одно из колоссальных средств композиции	Влияние цвета на человека. Цветовой круг. Основные и дополнительные цвета. Использование цвета в отделке жилища. Контрастные схемы тонов. Гармоничные схемы тонов.	Эксперимент	Знания: о цветовом круге, о дополнительных цветах, контрастных сочетаниях, оттеночных сочетаниях. Умения: определять гармоничные сочетания цветов	<i>Познавательные:</i> умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления.
28		Создание интерьера с использованием ЭОР	Электронные образовательные ресурсы при проектировании интерьера помещений	Работа в специальных программах по созданию интерьера помещения	Знания: о программах, используемых при проектировании интерьера помещения. Умения: разрабатывать интерьер с учетом всех особенностей, выбранной зоны.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную	Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.

						задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
Электротехника							
29		Электрическая энергия – основа современного технического прогресса	Виды энергии и типы электростанций. Альтернативный вид энергии – солнечная энергия – двигатель цивилизации, первопричина жизни. Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.	Практическая работа, работа в группах.	Знания: электрическая энергия, технический прогресс, электротехника, электробезопасность. Умения: различать виды энергии и типы электростанций.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Регулятивные:</i> преобразовать познавательную задачу в практическую, контролирование и оценивание процесса и результата действий. <i>Коммуникативные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
30		Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы.	Виды электрического тока. Электродвигатели и другие источники энергии. Использование электрического тока. Природа электрического тока. Понятие	Практическая работа, беседа	Знания: источник питания, электрические провода, потребитель, нагрузка, электрическая цепь, принципиальная и монтажная схема, комплектующая арматура.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства,

			электрической цепи. Принципиальные и монтажные электрические схемы.		Умения: определять элементы электрической цепи.	работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
31		Электроосветительные приборы. Освещение в квартире.	Из истории изобретения ламп. Виды источников света и электрических ламп. Устройство лампы накаливания. Преимущество люминесцентных ламп. Устройство люминесцентных ламп. Освещение в квартире. Центральное освещение. Местное освещение. Декоративное освещение. Советы по освещению квартиры.	Создание мини-коллажей	Знания: тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы, нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы. Умения: различать виды источников света и электрических ламп.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
32		Бытовые электронагревательные приборы.	Бытовые электронагревательные приборы.	Аукцион идей, практическая работа	Знания: электронагревательный элемент, тостер, гриль, микроволновая печь. Умения: описывать механизм работы	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на

					электронагревательных приборов.	рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	практике.
33		Электроприборы, облегчающие домашний труд.	Кухонные машины, принцип работы.	Практическая работа «Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи»	Знания: понятия о миксере, пылесосе, соковыжималке, стиральной машине, электромясорубке. Умения: описывать механизм работы электронагревательных приборов.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов
34		Итоговое занятие	Подведение итогов года.	Квест-игра по пройденным разделам	Знания: по всем пройденным темам. Умения: актуализировать полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Применять полученные знания в жизни, формируя здоровый, безопасный, интересный образ жизни