

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Технология» 8 класс  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Разработчик:**  
Бабушкина Елена Александровна,  
учитель технологии

Составлена на основе программы по курсу  
В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, А.А. Электов  
«Технология. Универсальная линия.  
8 класс», издательство Вентана-Граф, 2016

**Пермь, 2018 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях;
- СанПиП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Главная **идея** образовательной области «Технология» для учащихся 8 класса — подготовка грамотных современных обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей:

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности:

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами* освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;



- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

•рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Общая характеристика учебного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 5 блоков: семейная экономика, технологии творческой и опытнической деятельности, профессиональное самоопределение и современное производство, оформление интерьера, электротехнические работы.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

**Новизной** данной программы является использование в обучении школьников мобильных приложений, информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия.

Отличительной особенностью программы является использование **инжиниринговых задач**, которые предоставляет возможности получить практические навыки, способствующие достижению высоких результатов обучения в целом, формирующее умение видеть проблемы, выдвигать идеи, формулировать задачи, искать пути их решения. Это **специально сконструированные задачи**, направленные на оценку умений использовать имеющуюся систему знаний и навыков в нестандартных и многоплановых ситуациях.

Введение инженеринговых задач в содержание ПО «Технология» делает его более эффективным. Учащиеся сами формулируют задачу, опираясь на уже имеющиеся знания и привлекая новые для ее решения. Данный формат позволяет в дальнейшем сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инженеринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

### **Критерии оценки учащихся по технологии**

#### ***Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу***

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### *Проверка и оценка практической работы учащихся*

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оценивание тестовых заданий учащихся производится по следующей системе:*

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

*В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:*

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



- уроки «открытия» нового знания;



- уроки рефлексии;





- уроки развивающего контроля;



- уроки общеметодологической направленности.

№ урока	Тип урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
1		«Современные технологии в современном мире» (вводный урок)	В игре затронуты следующие разделы: кулинария, создание изделий из текстильных материалов, технология изготовления швейных изделий, художественные ремесла, оформление интерьера.	Игра, групповая форма работы.	Знания: основные понятия разделов технологии. Умения: организовывать работу в группе.	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы, произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Формирование мотивации к изучению технологии
<b>Семейная экономика</b>							
2		Семья. Потребности семьи.	Семья как экономическая ячейка общества. Функции семьи. Потребности в семье. Культура потребления.	Деловая игра, беседа	Знания: понятия домашняя экономика, технология, семья, потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные, физиологические, социальные. Уметь: определять функции семьи в	<i>Познавательные:</i> умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять	Учебно-познавательный интерес к новому разделу

					обществе и в экономическом пространстве -успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления	свои мысли в устной речи, вступать в диалог, слушать товарища, задавать конструктивные вопросы.	
3		Информация о товарах.	Планирование покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки. Информация о товарах. Сертификация товара.	Беседа, решение инжиниринговой задачи, практическая работа в группе.	Знания: торговые символы на товарах, разные способы приобретения товаров. Умения: читать символы на товарах, заказывать товары через Интернет	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, договариваться друг с другом, умение вступать в диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,
4		QR – код и штрихкод на товарах	Откуда можно получить информацию о товарах? Изобретение штрихкода и QR – кода, их считывание	Работа с КОЗ, лабораторная работа по определению информации на ярлыках одежды.	Знания: Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. Умения: считывать штрихкоды и QR – коды с помощью мобильного приложения	<i>Познавательные:</i> умение анализировать объекты с целью выделения признаков, извлекать информацию из нужных источников. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая	Формирование понятия ценности здорового и безопасного образа жизни, мотивации к правильному полезному питанию




						регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, организация учебного сотрудничества	
5		Семейный бюджет. Доходы и расходы	Семейный бюджет. Структура бюджета семьи. Особенности бюджета в разных семьях. Доходная и расходная части бюджета Рациональность бюджета семьи.	Проблемная ситуация	Знания: бюджет семьи, доход, расход, обязательные платежи, подоходный налог, кредит, баланс. Умения: рационально составлять расходную и доходную часть бюджета.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
6		Использование мобильных приложений	Обзор мобильных приложений и использование	Работа с гаджетами	Знания: о мобильных приложениях, которые нужны современному	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений,	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей



			современных гаджетов		потребителю Умения: устанавливать «нужные» приложения	поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	деятельности
7		Кредит: брать или не брать?	Кредит. Виды кредитов. Процентная ставка.	Мини-исследование в группах	Знания: о видах кредитах условиях кредита. Умения: анализировать плюсы и минусы потребительского кредита	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать свою работу. <i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства


						в общении и совместной деятельности.	
<b>8</b>		Итоговый урок по разделу (форма проведения: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)					
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>							
<b>9</b>		От идеи до продукта. Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Изучение составляющих проектирования.	Мозговой штурм, работа в группах, выполнение эскизов	Знания: о проектировании, составляющих проектирования, объекте проектирования, пояснительной записки, критерии оценки проектов Умения: выбрать и обосновать проект, выполнять предварительный экономический расчёт	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, проанализировать источники информации. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Развитие технического мышления, пространственного воображения
<b>10</b>		Составление технологической документации	Планирование технологической последовательности операций изготовления объекта, подбор инструментов	Исследование	Знания: об инструментах и материалах, используемых для реализации проекта. Умения: разрабатывать	<i>Познавательные:</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности

			и материалов.		эскиз объекта и выполнять дизайн-анализ.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, организывает рабочее место. <i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной	
11, 12, 13, 14		Работа над проектом	Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.	Выполнение продукта проекта	Знания: о технике выполнения выбранного объекта. Умения: изготавливать изделие с использованием различных технологий, проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.	<i>Познавательные:</i> проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления.
15		Подведение итогов	Подготовка документации к защите. Оценка затрат	Оформление результатов работы, разработка защиты и	Знания: о том, что нужно для успешной защиты проекта.	<i>Познавательные:</i> получение опыта применения	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей

			на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.	презентации и проекта	Умения: произвести самооценку полученных результатов.	политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности установление причинно-следственных связей, <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.	деятельности.
16		Защита проектов	Демонстрация изделия. Защита проекта.	Публичная защита проектов	Знания: о особенностях демонстрации и защиты проектов. Умение: грамотно строить выступление и выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,.	<i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> публичная защита проекта, умение	Применение на практике полученные знания.



						слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог,	
<b>Профессиональное самоопределение и современное производство</b>							
17		Внутренний мир человека и система представлений о себе	Значение правильного самоопределения для личности и общества. Нормы и ценности общества.	Проблемная ситуация, беседа	Знания: профессия, специальность, специализация, должность. Умения: определять уровень развития своих профессионально важных качеств, производить самоанализ развития своей личности.	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности
18		Профессиональные интересы и склонности	Чем отличаются интересы от склонностей и способностей?	Метод кейсов, решение психологических тестов	Знания: о том, как выявить свои профессиональные интересы. Умения: выполнять различные диагностики, обрабатывать полученные результаты.	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, извлекать информацию из учебника. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы.	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации

19		Природные свойства нервной системы	Типы темперамента. Психофизиологически основы человека.	Практическая работа, работа в группах, работа с ЭОР	Знания: о типах темперамента, возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств. Умения: определять свой тип темперамента,	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации
20		Классификация профессий	Классификация профессий по Климову.	Работа с ЭОР, ролевая игра	Знания: о типах и классификации профессий. Умения: относить профессии к определенной группе.	<i>Познавательные:</i> извлечение информации из различных источников. Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности,	Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда

						рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
21		Профессиональные планы. Жизненные планы	Виды планов. Разница профессионального и жизненного планов	Решение инжиниринг- задачи, Мини-конкурс на тему «Карьерист»	Знания: о сферах трудовой деятельности, о соответствии людей тем или иным типам профессий. Умение: составлять жизненный план	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы.
22		Здоровье и выбор профессии	Факторы, влияющие на выбор профессии. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры	Практическая работа	Знания: о факторах, влияющих на выбор профессии. о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры Умение: сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
23		Встреча с представителям и отдела проф	Востребованные профессии Перми	Деловая игра, работа в группах	Знания: о востребованных профессиях г.Перми и	<i>Познавательные:</i> умение производить анализ, делать	Выражение желания учиться и трудиться в своем городе и крае



		образования и профориентации Пермского края			Пермского края Умения: находить нужную профессию на сайтах СПО и ВПО	выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	
24		Выездная экскурсия	Знакомство с одним из образовательных учреждений СПО или ВПО	Экскурсия	Знания: о специальностях и направлениях данной ОО.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> поддерживать монолог выступающего, задавать вопросы	Формирование мотивации к успешной сдаче экзаменов и поступление в ОО г. Перми
<b>Оформление интерьера</b>							
25		Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого помещения.	Современная квартира. Основные функции современного жилища. Анализ современной квартиры. Планировка жилого интерьера.	Работа в парах, практическая работа	Знания: о интерьере, планировки. Умения: выполнять планировку жилого интерьера	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к дизайн-деятельности
26		Организация пространства в квартире.	Важность организации пространства квартиры. Обустройство кухни. Интерьер ванной.	Работа в специальных программах по созданию интерьера помещения	Знать: о зонах жилого помещения. Умения: определять зоны по их внешнему виду.	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание,	Формирование мотивации к созидательной деятельности

			Прихожая – визитная карточка квартиры. Детская комната.			планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	
27		Колорит как одно из колоссальных средств композиции	Влияние цвета на человека. Цветовой круг. Основные и дополнительные цвета. Использование цвета в отделке жилища. Контрастные схемы тонов. Гармоничные схемы тонов.	Эксперимент	Знания: о цветовом круге, о дополнительных цветах, контрастных сочетаниях, оттеночных сочетаниях. Умения: определять гармоничные сочетания цветов	<i>Познавательные:</i> умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления.
28		Создание интерьера с использованием ЭОР	Электронные образовательные ресурсы при проектировании интерьера помещений	Работа в специальных программах по созданию интерьера помещения	Знания: о программах, используемых при проектировании интерьера помещения. Умения: разрабатывать интерьер с учетом всех особенностей, выбранной зоны.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять	Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.

						свои мысли в устной и письменной речи.	
<b>Электротехника</b>							
29		Электрическая энергия – основа современного технического прогресса	Виды энергии и типы электростанций. Альтернативный вид энергии – солнечная энергия – двигатель цивилизации, первопричина жизни. Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.	Практическая работа, работа в группах.	Знания: электрическая энергия, технический прогресс, электротехника, электробезопасность. Умения: различать виды энергии и типы электростанций.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Регулятивные:</i> преобразовать познавательную задачу в практическую, контролировать и оценивать процесс и результаты действий. <i>Коммуникативные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
30		Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы.	Виды электрического тока. Электродвигатели и другие источники энергии. Использование электрического тока. Природа электрического тока. Понятие электрической цепи. Принципиальные и монтажные электрические схемы.	Практическая работа, беседа	Знания: источник питания, электрические провода, потребитель, нагрузка, электрическая цепь, принципиальная и монтажная схема, комплектующая арматура. Умения: определять элементы электрической цепи.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства,

31		Электроосветительные приборы. Освещение в квартире.	Из истории изобретения ламп. Виды источников света и электрических ламп. Устройство лампы накаливания. Преимущество люминесцентных ламп. Устройство люминесцентных ламп. Освещение в квартире. Центральное освещение. Местное освещение. Декоративное освещение. Советы по освещению квартиры.	Создание мини-коллажей	Знания: тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы, нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы. Умения: различать виды источников света и электрических ламп.	письменной речи. <i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
32		Бытовые электронагревательные приборы.	Бытовые электронагревательные приборы.	Аукцион идей, практическая работа	Знания: электронагревательный элемент, тостер, гриль, микроволновая печь. Умения: описывать механизм работы электронагревательных приборов.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
33		Электроприбор	Кухонные машины,	Практическая работа	Знания:	<i>Познавательные:</i>	Осмысление темы

		ы, облегчающие домашний труд.	принцип работы.	«Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи»	понятия о миксере, пылесосе, соковыжималке, стиральной машине, электромясорубке. Умения: описывать механизм работы электронагревательных приборов.	усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	нового материала и основных вопросов
34		Итоговое занятие	Подведение итогов года.	Квест-игра по пройденным разделам	Знания: по всем пройденным темам. Умения: актуализировать полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Применять полученные знания в жизни, формируя здоровый, безопасный, интересный образ жизни

## Учебно-методическое обеспечение программы

### Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС.

5. Асмолов, А.Г., Г.В. Бурменская, И.А., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. /под ред. А.Г. Асмолова.-2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.- С. 159.

6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г.

### Литература для учащихся:

1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 192 с.

2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана - Граф, 2013.- 192с.

3. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.

4. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.

5. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.

6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. 110с.

7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.

8. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.

9. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

10. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

### Дополнительная литература для учителя:

- 1.Бородовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, – 2011.
- 2.Даутова, О. Б., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
- 3.Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-8 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
- 4.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
- 5.Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
- 6.Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-8 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с.
- 7.Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
8. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
- 9.Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
10. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.
- 11.Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие/М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2015-С.192-195.
12. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.
- 13.Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.
14. Интернет-ресурсы