

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ» 8 класс  
на 2017 - 2018 учебный год**

**Разработчик:**  
Бабушкина Елена Александровна  
учитель  
технологии

**Составлена на основе**  
программы «Технологии ведения дома».  
8 класс./ Сост. О.Н. Логвинова.  
– М.: ВАКО, 2015.

**Пермь, 2017г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основе примерной программы по технологии «Технологии ведения дома»;
- в соответствии с требованиями к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях;
- в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической

деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами* освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.



*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Общая характеристика учебного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 5 блоков: семейная экономика, технологии творческой и опытнической деятельности, профессиональное самоопределение и современное производство, оформление интерьера, электротехнические работы.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

## Формы, методы и средства обучения технологии, используемые при организации учебного процесса

Наименование (автор)	Цель использования	Описание порядка использования в практической деятельности	Результат использования
<b>Учебного проектирования (метод проектов)</b> (Дж.Дьюи, У.Килпатрик, С.Т.Шацкий)	Организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Формирование широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов	Учитель в роли консультанта, мотивирующего и направляющего учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности.	Овладение учащимися алгоритмом и умениями выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности. Реализуется творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности.
<b>Личностно ориентированного обучения</b> (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич)	Развитие индивидуальности, становление способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения. Формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения.	Специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Путь от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке	Источником становления способа учебной работы является ученик. Овладение учащимися приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самообразования, самоорганизации. Формируются регулятивные коммуникативные УУД.
<b>Развивающего обучения</b> (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)	Формирование системы научных понятий, мышления, способов и системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование). Наличие у учащегося цели сознательного самоизмерения.	Коллективная учебная деятельность: диалоги, дискуссии, постоянное «социальное взаимодействие». Коллективное взаимодействие: проекты, соревнования, дискуссии, решение учебных задач, проблем.	Возникает желание и умение учиться – формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта учения. Формируются основные познавательные УУД.
<b>Проблемного обучения</b>	Создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности	Проблематизация учебного материала: постановка и решение теоретических учебных проблем, решение практических проблем – поиск способа	Возрастает уровень творческой активности, характеризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического

(М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, М.Н.Скаткин)	учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, создание художественных решений на основе творческого воображения. Связь обучения с жизнью, игрой, трудом.	анализа, открытия нового способа решения проблемы, самостоятельного доказательства.
<b>Игровые технологии:</b> деловая игра, имитационная игра	Создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализация и самореализация учащихся в игре.	Творческая развивающая деятельность носит импровизационный характер, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации. Дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил в отведенные временные сроки.	Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, перерастающий в творческий поиск нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач. Формируются умения работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения, волевая регуляция, самокоррекция, рефлексия, личностное самоопределение.
<b>Технологии групповой деятельности:</b> обучение в сотрудничестве методом проектов (Р.Славин, Р.иД.Джонсон, Дж.Аронсон)	Обеспечение активизации учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся	Организация коллективной деятельности учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебным целям. Коллективно ее достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества.	Реализация индивидуального обучения дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого ученика.
<b>Информационные образовательные технологии:</b> технологии в сфере образования	Формирование информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирование умений создавать компьютерные, информационные продукты.	Конструирование урока с учетом использования информационных технических средств (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достижения целей обучения.	Создание информационно-образовательной среды. Овладение учащимися компьютером – одна из ключевых компетенций для их будущей профессиональной деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



- уроки «открытия» нового знания;



- уроки рефлексии;





- уроки развивающего контроля;





- уроки общеметодологической направленности.

№ урока	Тип урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
1		«Всё о технологии» (вводный урок)	В игре затронуты следующие разделы: кулинария, создание изделий из текстильных материалов, технология изготовления швейных изделий, художественные ремесла, оформление интерьера.	Игра, групповая форма работы.	Знания: основные понятия разделов технологии. Умения: организовывать работу в группе.	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Формирование мотивации к изучению технологии
2		Мой тайм- менеджмент	Тайм-менеджмент, правила управления временем,	Проблемная дискуссия, выполнение различных упражнений по способам успешного управления временем.	Знания: о искусстве управления временем, правилах тайм- менеджмента. Умения: планировать свой день, чувствовать течение времени.	<i>Познавательные:</i> приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения вступать в диалог.	Формирование мотивации быть успешным человеком


**Семейная экономика/ «Как научиться экономить?»**


3		<p>Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье</p>	<p>Семья как экономическая ячейка общества. Функции семьи. Предпринимательство в семье.</p>	<p>Деловая игра, беседа</p>	<p>Знания: понятия домашняя экономика, технология, семья, предпринимательская деятельность Уметь: определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве -успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной речи, вступать в диалог, слушать товарища, задавать конструктивные вопросы.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому разделу</p>
4		<p>Потребности семьи. Информация о товарах.</p>	<p>Потребности семьи. О потребностях. О культуре потребления. Планирование покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки. Информация о товарах. Сертификация товара.</p>	<p>Беседа, решение КОЗ (компетентностно-ориентированных заданий), практическая работа в группе.</p>	<p>Знания: понятия о потребностях рациональных, ложных, духовных, материальных, физиологических, социальных; уровень благосостояния. Умения: планировать покупки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, договариваться друг с другом, умение вступать в диалог.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</p>

5		Торговые символы, этикетки и штрихкод.	Откуда можно получить информацию о товарах? Изобретение штрихкода. Расшифровка штрихкода. Условные обозначения, используемые на тканях.	Работа с КОЗ, лабораторная работа по определению информации на ярлыках одежды.	Знания: Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. Умения: расшифровывать штрихкоды, читать условные обозначения на ярлычках одежды.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать объекты с целью выделения признаков, извлекать информацию из нужных источников. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, организация учебного сотрудничества	Формирование понятия ценности здорового и безопасного образа жизни, мотивации к правильному полезному питанию
6		Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета.	Семейный бюджет. Структура бюджета семьи. Особенности бюджета в разных семьях. Доходная и расходная части бюджета Рациональность бюджета семьи.	Проблемная ситуация	Знания: о понятиях бюджет семьи, доход, расход, обязательные платежи, подоходный налог, кредит, баланс. Умения: рационально составлять расходную и доходную часть бюджета.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

						общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
7		Расходы на питание. Основы правильного питания. Личный бюджет.	Рациональное питание-основа здорового образа жизни. Расходы на питание. Культура питания.	Решение КОЗ, практическая работа в группах.	Знания: о рациональном питании, режиме питания, культуре питания, калорийности пищи, питательной ценности продуктов. Умения: составлять меню с учетом расходов и правильного питания.	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, формирование мотивации к правильному полезному питанию.
8		Кредит: брать или не брать?	Кредит. Виды кредитов.	Мини-исследование в группах	Знания: о видах кредитах условиях кредита. Умения: анализировать плюсы и минусы потребительского кредита	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства






						<p><i>Регулятивные:</i> умеет организовывать свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности /«Учимся писать проекты»</b>							
<b>9</b>		От идеи к продукту. Всё о проекте. Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Изучение составляющих проектирования.	Мозговой штурм, работа в группах, выполнение эскизов	<p><b>Знания:</b> о проектировании, составляющих проектирования, объекте проектирования, пояснительной записки, критерии оценки проектов</p> <p><b>Умения:</b> выбрать и обосновать проект, выполнять предварительный экономический расчёт</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, проанализировать источники информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы</p>	Развитие технического мышления, пространственного воображения



						участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
10		Составление технологической документации	Планирование технологической последовательности операций изготовления объекта, подбор инструментов и материалов.	Исследование	Знания: о инструментах и материалах, используемых для реализации проекта. Умения: разрабатывать эскиз объекта и выполнять дизайн-анализ.	<i>Познавательные:</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации; <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, организывает рабочее место. <i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности
11, 12, 13, 14		Работа над проектом	Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.	Выполнение продукта проекта	Знания: о технике выполнения выбранного объекта. Умения: изготавливать изделие с использованием различных технологий, проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.	<i>Познавательные:</i> проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления.



						<p><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	
15		Подведение итогов	Подготовка документации к защите. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.	Оформление результатов работы, разработка защиты и презентации и проекта	<p>Знания: о том, что нужно для успешной защиты проекта. Умения: произвести самооценку полученных результатов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности установление причинно-следственных связей, <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.</p>	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
16		Защита проектов	Демонстрация изделия. Защита проекта.	Публичная защита проектов	<p>Знания: о особенностях демонстрации и защиты проектов. Умение: грамотно строить выступление и</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-</p>	Применение на практике полученные знания.

					выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,.	познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> публичная защита проекта, умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог,	
<b>Профессиональное самоопределение и современное производство/ «Дороги, которые мы выбираем»</b>							
17		Внутренний мир человека и система представлений о себе	Значение правильного самоопределения для личности и общества. Нормы и ценности общества.	Проблемная ситуация, беседа	Знания: профессия, специальность, специализация, должность. Умения: определять уровень развития своих профессионально важных качеств, производить самоанализ развития своей личности.	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности
18		Профессиональные интересы и склонности	Чем отличаются интересы от склонностей и способностей?	Метод кейсов, решение психологических тестов	Знания: о том, как выявить свои профессиональные интересы.	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление,	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных


					Умения: выполнять различные диагностики, обрабатывать полученные результаты.	анализ, извлекать информацию из учебника. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы.	сферах с позиций будущей социализации и стратификации
19		Природные свойства нервной системы	Типы темперамента. Психологические основы человека.	Практическая работа, работа в группах, работа с ЭОР	Знания: о типах темперамента, возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств. Умения: определять свой тип темперамента,	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации
20		Классификация профессий	Классификация профессий по Климову.	Работа с ЭОР, ролевая игра	Знания: о типах и классификации профессий.	<i>Познавательные:</i> извлечение информации из различных	Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий

					Умения: относить профессии к определенной группе.	источников. Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	и результатам их труда
21		Профессиональные планы. Жизненные планы	Виды планов. Разница профессионального и жизненного планов	Мини-конкурс на тему «Карьерист»	Знания: о сферах трудовой деятельности, о соответствии людей тем или иным типам профессий. Умение: составлять жизненный план	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы.
22		Здоровье и выбор профессии	Факторы, влияющие на выбор профессии. Взаимосвязь и взаимообусловленнос	Практическая работа	Знания: о факторах, влияющих на выбор профессии. о взаимосвязи и	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ.	Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и


			ть здоровья и выбора профессии, карьеры		взаимообусловленность и здоровья и выбора профессии, карьеры Умение: сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	перспективных потребностей
<b>Оформление интерьера/ «Дом, в котором мы живём»</b>							
23		Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого помещения.	Современная квартира. Основные функции современного жилища. Анализ современной квартиры. Планировка жилого интерьера.	Работа в парах, практическая работа	Знания: о интерьере, планировки. Умения: выполнять планировку жилого интерьера	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к дизайн-деятельности
24		Организация пространства в квартире.	Важность организации пространства квартиры. Обустройство кухни. Интерьер ванной. Прихожая – визитная карточка квартиры. Детская комната.	Работа в специальных программах по созданию интерьера помещения	Знать: о зонах жилого помещения. Умения: определять зоны по их внешнему виду.	<i>Познавательные:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Формирование мотивации к созидательной деятельности
25		Колорит как одно из колоссальных	Влияние цвета на человека. Цветовой круг. Основные и	Эксперимент	Знания: о цветовом круге, о дополнительных	<i>Познавательные:</i> умение классифицировать,	Развитие эстетического вкуса,

		средств композиции	дополнительные цвета. Использование цвета в отделке жилища. Контрастные схемы тонов. Гармоничные схемы тонов.		цветах, контрастных сочетаниях, оттеночных сочетаниях. Умения: определять гармоничные сочетания цветов	устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	творческого мышления.
26		Цветовое решение жилых помещений	Корректировка недостатков помещения с помощью цвета. Типы цветовых гармоний.	Работа с иллюстрациями	Знания: о типах цветовых гармоний, особенностях цветового решения в жилых помещениях. Умения: видеть типичные ошибки при использовании цвета в помещениях.	<i>Познавательные:</i> умение делать выводы, производить анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления.
27		Декоративное украшение окон	Окна – часть интерьера. Направления моды в декорировании окон. Роль карниза в создании дизайна окон и современные направления моды. Декорирование окон в квартире. Текстильная фурнитура для штор.	Создание интерактивных карточек-заданий	Знания: гардина, портьера, штора, ламбрекен. Умения: изготавливать макет окна с декоративным убранством.	<i>Познавательные:</i> умение делать выводы. произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления.




28		Создание интерьера с использованием ЭОР	Электронные образовательные ресурсы при проектировании интерьера помещений	Работа в специальных программах по созданию интерьера помещения	Знания: о программах, используемых при проектировании интерьера помещения. Умения: разрабатывать интерьер с учетом всех особенностей, выбранной зоны.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.
----	---	---	--	---	--	---	---

**Электротехника/ «Занятия юного техника»**

29		Электрическая энергия – основа современного технического прогресса	Виды энергии и типы электростанций. Альтернативный вид энергии – солнечная энергия – двигатель цивилизации, первопричина жизни. Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.	Практическая работа, работа в группах.	Знания: электрическая энергия, технический прогресс, электротехника, электробезопасность. Умения: различать виды энергии и типы электростанций.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Регулятивные:</i> преобразовать познавательную задачу в практическую, контролировать и оценивать процесс и результаты действий. <i>Коммуникативные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
----	---	--	---	--	--	--	--

30		Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы.	Виды электрического тока. Электродвигатели и другие источники энергии. Использование электрического тока. Природа электрического тока. Понятие электрической цепи. Принципиальные и монтажные электрические схемы.	Практическая работа, беседа	Знания: источник питания, электрические провода, потребитель, нагрузка, электрическая цепь, принципиальная и монтажная схема, комплектующая арматура. Умения: определять элементы электрической цепи.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства,
31		Электроосветительные приборы. Освещение в квартире.	Из истории изобретения ламп. Виды источников света и электрических ламп. Устройство лампы накаливания. Преимущество люминесцентных ламп. Устройство люминесцентных ламп. Освещение в квартире. Центральное освещение. Местное освещение. Декоративное освещение. Советы	Создание мини-коллажей	Знания: тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы, нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы. Умения: различать виды источников света и электрических ламп.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.

			по освещению квартиры.				
32		Бытовые электронагревательные приборы.	Бытовые электронагревательные приборы.	Аукцион идей, практическая работа	Знания: электронагревательный элемент, тостер, гриль, микроволновая печь. Умения: описывать механизм работы электронагревательных приборов.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
33		Электроприборы, облегчающие домашний труд.	Кухонные машины, принцип работы.	Практическая работа «Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи»	Знания: понятия о миксере, пылесосе, соковыжималке, стиральной машине, электромясорубке. Умения: описывать механизм работы электронагревательных приборов.	<i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов
34		Итоговое занятие	Подведение итогов года.	Квест-игра по пройденным разделам	Знания: по всем пройденным темам. Умения: актуализировать полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает учебную задачу.	Применять полученные знания в жизни, формируя здоровый, безопасный,

						<i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	интересный образ жизни
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

## Учебно-методическое обеспечение программы

### Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г.

### Литература для учащихся:

1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 192 с.

2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана - Граф, 2013.- 192с.

3. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.

4. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.

5. . Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.

6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. 110с.

7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.

8. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.

9. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

10. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-8 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.

3.Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.

4.Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-8 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с.

5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.

6. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.

7.Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

8. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.

9.Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н /Д:Феникс, 2000. – 192с.

10. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.

11. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

12. Интернет-ресурсы