

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей технологии  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми  
От 15.09. 2020 г.  
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Технология» 7 Б, 7 В класс(девушки)  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Разработчик:**

Михайлова Елена Александровна,  
учитель технологии

**Составлена на основе**

Е.А. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.  
«Технология. Универсальная линия.  
7 класс», издательство Дрофа, 2019

**Пермь, 2020г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3) Новая концепция ПО «Технология» 2019;
- 4) Учебный план МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых

инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей:

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами* освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;



•рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

•формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

•выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

•оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

•публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

•разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

•потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

•развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; •сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Общая характеристика учебного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 6 блоков: художественные ремесла, кулинария, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

***В 1-ом блоке (Технологии обработки пищевых продуктов)*** представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по приготовлению мучных блюд, первых блюд. Элементы молекулярной кухни дают представление обучающийся о том, какая кухня может быть через несколько лет.

***В 2-м блоке (Технологии художественно-прикладной обработки материалов)*** представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

***Во 3-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности)*** делается акцент на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

***В 4-м блоке (Технологии получения и преобразования текстильных материалов)*** представлены дидактические единицы назначения, видов и

общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств тканей из химических волокон, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

**В 5-м блоке (Элементы робототехники)** представлены дидактические единицы, показывающие разнообразие и актуальность использования роботов в повседневной жизни. Предполагается экскурсия на производство «Промобот». Компания Промобот – крупнейший производитель автономных человекоподобных роботов на территории Северной и Восточной Европы.

**В 6-м блоке (Технологии ведения дома)** представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, оформлению интерьера жилых помещений; основы системы «Умный дом»; развитие личностно-развивающей компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое

использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучаемые должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Отличительной особенностью программы является использование **инжиниринговых задач**, которые предоставляет возможности получить практические навыки, способствующие достижению высоких результатов обучения в целом, формирующее умение видеть проблемы, выдвигать идеи, формулировать задачи, искать пути их решения. Это **специально сконструированные задачи**, направленные на оценку умений использовать

имеющуюся систему знаний и навыков в нестандартных и многоплановых ситуациях.

Введение инженеринговых задач в содержание ПО «Технология» делает его более эффективным. Учащиеся сами формулируют задачу, опираясь на уже имеющиеся знания и привлекая новые для ее решения. Данный формат позволяет в дальнейшем сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инженеринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

### **Критерии оценки учащихся по технологии**

#### ***Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу***

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися лабораторно-практических работ***

*Отметка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- отказывается выполнять задание.

### *Проверка и оценка практической работы учащихся*

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оценивание тестовых заданий учащихся производится по следующей системе:*

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

*В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:*

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).



## Формы, методы и средства обучения технологии, используемые при организации учебного процесса

Наименование (автор)	Цель использования	Описание порядка использования в практической деятельности	Результат использования
<b>Учебного проектирования (метод проектов)</b> (Дж.Дьюи, У.Киллпатрик, С.Т.Шацкий)	Организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Формирование широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов	Учитель в роли консультанта, мотивирующего и направляющего учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности.	Овладение учащимися алгоритмом и умениями выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности. Реализуется творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности.
<b>Личностно ориентированного обучения</b> (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич)	Развитие индивидуальности, становление способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения. Формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения.	Специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Путь от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке	Источником становления способа учебной работы является ученик. Овладение учащимися приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самообразования, самоорганизации. Формируются регулятивные коммуникативные УУД.
<b>Развивающего обучения</b> (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)	Формирование системы научных понятий, мышления, способов и системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование). Наличие у учащегося цели сознательного самоизмерения.	Коллективная учебная деятельность: диалоги, дискуссии, постоянное «социальное взаимодействие». Коллективное взаимодействие: проекты, соревнования, дискуссии, решение учебных задач, проблем.	Возникает желание и умение учиться – формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта учения. Формируются основные познавательные УУД.
<b>Проблемного обучения</b> (М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, М.Н.Скаткин)	Создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	Проблематизация учебного материала: постановка и решение теоретических учебных проблем, решение практических проблем – поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, создание художественных решений на основе творческого воображения. Связь обучения с жизнью, игрой, трудом.	Возрастает уровень творческой активности, характеризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения проблемы, самостоятельного доказательства.
<b>Игровые технологии:</b> деловая игра, имитационная игра	Создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализация и	Творческая развивающая деятельность носит импровизационный характер, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации.	Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, перерастающий в творческий поиск нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач.

	самореализация учащихся в игре.	Дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил в отведенные временные сроки.	Формируются умения работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения, волевая регуляция, самокоррекция, рефлексия, личностное самоопределение.
<b>Технологии групповой деятельности:</b> обучение в сотрудничестве методом проектов (Р.Славин, Р.иД.Джонсон, Дж.Аронсон)	Обеспечение активизации учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся	Организация коллективной деятельности учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебным целям. Коллективно ее достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества.	Реализация индивидуального обучения дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого ученика.
<b>Информационные образовательные технологии:</b> технологии в сфере образования	Формирование информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирование умений создавать компьютерные, информационные продукты.	Конструирование урока с учетом использования информационных технических средств (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достижения целей обучения.	Создание информационно-образовательной среды. Овладение учащимися компьютером – одна из ключевых компетенций для их будущей профессиональной деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема и тип урока	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</b> Цель: дать учащимся представление о планах на учебный год, провести инструктаж.					
<b>Вводный урок. Техника безопасности</b>  Урок общеметодологической направленности (2ч)		Определение значения термина «Технология». Правила организации рабочего места, общие правила техники безопасности, проведение инструктажей по ТБ	Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок. цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; - понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (12 Ч)</b> Цель: создать условия для получения представления о приготовлении продуктов, здоровом питании.					
<b>Физиология питания. Понятия о микроорганизмах. Пищевые отравления.</b> Урок «открытия» нового знания (2ч)		Какая пища полезна для нашего организма? Правда ли существуют и полезные бактерии?	Ознакомить с физиологией питания, вредными и полезными микроорганизмами.	К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов. П. Умение структурировать знания.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
<b>Технология приготовления первых блюд.</b> Урок «открытия» нового знания (2ч)		Какой самый дорогой суп в мире? Правда ли что есть шоколадные супы?	Ознакомить с видами супов, правилами подачи первых блюд, технологией приготовления.	П. работать с информацией разного вида, анализировать, обобщать. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, управлять временем, отведенное для нее. К. Договариваться, распределять роли.	Формирование готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства
<b>Продукты и инструменты для приготовления изделий из теста.</b>  Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Какие инструменты и приспособления используют для приготовления изделий из теста?	Ознакомить с продуктами и инструментами, которые нужны для приготовления изделий из теста.	К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов. П. Умение структурировать знания.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной

					деятельности
<b>Технология производства муки. Мучные изделия.</b>  Урок «открытия» нового знания (2ч)		Продукты, употребляемые для приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека. Решение инжиниринговой задачи	Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Знать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.
<b>Консервирование плодов и ягод</b>  Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Какие существуют способы консервирования продуктов? Как стерилизуют продукты при домашнем консервировании?	Ознакомить со способами консервирования продуктов и ТБ при консервировании	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
<b>Молекулярная кухня. Кухня будущего</b> Урок общеметодологической направленности (2ч)		Зачем нужен жидкий азот для приготовления блюд молекулярной кухни?	Ознакомить с основными принципами приготовления блюд из молекулярной кухни, профессией молекулярный повар.	П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
<b>ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (6Ч)</b> Цель: создать условия для получения навыков изготовления изделий в различных техниках					
<b>Традиционные и современные техники ДПТ.</b>  Урок «открытия» нового знания		Виды традиционных и современных ДПТ. Прорисовка эскиза. Изготовление шаблонов и выкроек. Технологическая последовательность. Решение инжиниринговой задачи	Изучать различные виды техник. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Изготавливать изделия в разных современных техниках	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и	закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.

			(лепка из полимерной глины, техника канзаши, топиарии, куклы-Тильды). Обсуждать наиболее удачные работы.	инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	
<b>ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10Ч)</b> Цель: продолжать работу над разработкой и осуществлением проекта по изготовлению определенного продукта (изделия)					
<b>Проектная деятельность в современном мире.</b> Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Что такое «гибкие навыки 21века»? Почему важно современному школьнику важно обладать проектной культурой?	Ознакомить с понятием «гибкие навыки 21 века», профессиями, которые встречаются при работе над проектом	П. осуществлять актуализацию знаний Р. планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности
<b>Поисково-исследовательский этап</b> Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Что необходимо сделать и учесть на данном этапе?	Ознакомить с методами генерации идей, сбора информации, предложить методiku дизайн-мышления	П. Поиск и выделение необходимой информации, адекватно идентифицировать объект деятельности. Р. Формулировать цель работы, принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать время на выполнение задания и управлять им. К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией,	
<b>Конструкторско-технологический этап</b> Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Почему важно уметь планировать свою деятельность?	Разрабатывать технологическую документацию. Создавать собственный продукт в соответствии с запланированной технологической последовательностью	П. Умение работать по инструкции, не нарушая правильную последовательность. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ, определять правильную последовательность действий. К. Уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
<b>Заключительный этап</b> Урок рефлексии частично развивающего контроля (2ч)		Что такое рефлексия? И зачем она нужна современному подростку?	Ознакомить с правилами оформления наглядного стенда или презентации, последовательного, логичного, убедительного	П. Уметь анализировать, сравнивать. Р: умение осуществлять рефлексиию. К. уметь договариваться и приходит к общему решению	

			выступления, внести коррективы, если они необходимы.		
<b>Публичная защита проектов.</b>  Урок общеметодологической направленности (2ч)		Выбор темы, планирование и разработка проектной деятельности. Публичная защита проекта		П. уметь строить логические рассуждения. Р. определять сферу собственного знания и незнания. К: уметь сотрудничать в процессе презентации своих проектов, слушать собеседника.	
<b>ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 ч)</b> Цель: создать условия для изготовления плечевого изделия					
<b>Производство текстильных материалов из химических волокон</b>  Свойства химических волокон. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Каким способом получают ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают ткани из химических волокон?	Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани к данной модели изделия»	П. Поиск и выделение необходимой информации;  К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
<b>Челночное устройство. Уход за швейной машиной.</b> Урок «открытия» нового знания (2 ч)		В чем разница горизонтального и вертикального челнока?	Ознакомить с челночном устройством швейной машины, правилами ухода за швейной машиной.	К. Диалог, организация учебного сотрудничества Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
<b>Конструирование плечевой одежды</b>  Урок общеметодологической направленности (4 ч)		Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. П/р «Снятие мерок»	Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.	Р. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности

				П. Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам	
<b>Моделирование плечевой одежды.</b>  Урок общеметодологической направленности (4 ч)		Как моделировать изделие по своему эскизу? П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»	Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия.	К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей проектирования и моделирования изделия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
<b>Подготовка ткани к раскрою. Раскрой плечевого изделия.</b>  Урок общеметодологической направленности (4 ч)		Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое?	Познакомить с декатировкой ткани. П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».	К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П. Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.</b>  Урок развивающего контроля (4 ч)		Как правильно смётывать детали кроя изделия?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия»	К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Развитие трудолюбия
<b>Технология обработки плечевых и нижних срезов рукавов, горловины, боковых и нижнего срезов. Окончательная отделка изделия</b>  Урок общеметодологической направленности (10 ч)		Правильная последовательность обработки плечевого изделия	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
ЭЛЕМЕНТЫ РОБОТОТЕХНИКИ (4ч) Цель: дать представление о возможностях внедрения роботов в нашу жизнь.					

<p><b>Функциональное разнообразие роботов</b></p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Что можно считать первым космическим роботом?</p>	<p>Ознакомить классификацией роботов.</p>	<p>Р. Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Осуществлять актуализации личного жизненного опыта, строить логические суждения, выдвигать гипотезы и их обосновывать  К. Уметь организовывать и планировать учебные сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности</p>
<p><b>Знакомство с роботами в нашем городе</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности (10 ч)</p>		<p>Экскурсия «Промобот» - производитель автономных человекоподобных роботов на территории Северной и Восточной Европы</p>	<p>Ознакомить с имеющимися роботами на производстве г. Перми</p>	<p>Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  П. Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения.  К. задавать вопросы</p>	
<p><b>ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 Ч)</b> Цель: способствовать формированию навыков оформления интерьера</p>					
<p><b>Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Умный дом</b></p>		<p>В чём отличие жилого дома от жилого помещения? Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате?</p>	<p>Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера.  П/рИзготовление макета жилого дома</p>	<p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,  К. публичная защита макета</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>
<p><b>Технология «Умный дом»</b></p>		<p>Что представляет из себя проект «Умный дом»?  Что такое капельный полив?</p>	<p>Ознакомить со схемой системы «Умный дом», о капельном поливе, привести примеры умных домов в нашем регионе</p>	<p>Р. Умеет контролировать свое время и управлять им; планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Осуществлять актуализации личного жизненного опыта, строить логические суждения, выдвигать гипотезы и их</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p>



				обосновывать К. Уметь организовывать и планировать учебные сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению	
--	--	--	--	---	--