

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Технология» 7 класс  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Разработчик:**

Бабушкина Елена Александровна,  
учитель технологии

**Составлена на основе** программы по курсу  
В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Сеница  
«Технология. Универсальная линия.  
7 класс», издательство Вентана-Граф, 2016

О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая  
«Технология. Обслуживающий труд. 7 класс»,  
издательство «Дрофа», 2013

**Пермь, 2018 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях;
- СанПиП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета,

задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами* освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;



- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Общая характеристика учебного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 5 блоков: художественные ремесла, кулинария, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

**В 1-м блоке (Художественные ремесла)** представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, элементы вышивки в русской народной и современной одежде, а также отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

**В 2-ом блоке (Кулинария)** представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по первичной и тепловой обработке продуктов, обусловленной выполнением работ по приготовлению блюд из сырых и вареных овощей, блюд из яиц, приготовление горячих напитков, бутербродов, что позволяет развить социально трудовую компетенцию учащихся.

**Во 3-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности)** делается акцент на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

***В 4-м блоке (Создание изделий из текстильных материалов)***

представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств ткани, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

***В 5-м блоке (Оформление интерьера)*** представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, оформлению интерьера жилых помещений; развитие личностно-развивающей компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Отличительной особенностью программы является использование **инжиниринговых задач**, которые предоставляет возможности получить практические навыки, способствующие достижению высоких результатов обучения в целом, формирующее умение видеть проблемы, выдвигать идеи, формулировать задачи, искать пути их решения. Это **специально сконструированные задачи**, направленные на оценку умений использовать имеющуюся систему знаний и навыков в нестандартных и многоплановых ситуациях.

Введение инжиниринговых задач в содержание ПО «Технология» делает его более эффективным. Учащиеся сами формулируют задачу, опираясь на уже имеющиеся знания и привлекая новые для ее решения.

Данный формат позволяет в дальнейшем сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инжиниринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

### **Критерии оценки учащихся по технологии**

#### ***Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу***

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися лабораторно-практических работ***

*Отметка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- отказывается выполнять задание.

### *Проверка и оценка практической работы учащихся*

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оценивание тестовых заданий учащихся производится по следующей системе:*

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

*В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:*

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).



4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## Формы, методы и средства обучения технологии, используемые при организации учебного процесса

| Наименование (автор)   | Цель использования  | Описание порядка использования в практической деятельности  | Результат использования   |
|--|---|---|---|
| <b>Учебного проектирования (метод проектов)</b> (Дж.Дьюи, У.Киллпатрик, С.Т.Шацкий)          | Организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся.<br>Формирование широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов  | Учитель в роли консультанта, мотивирующего и направляющего учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности.  | Овладение учащимися алгоритмом и умениями выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности. Реализуется творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности. |
| <b>Личностно ориентированного обучения</b> (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич) | Развитие индивидуальности, становление способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения.<br>Формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения.   | Специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Путь от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке       | Источником становления способа учебной работы является ученик. Овладение учащимися приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самообразования, самоорганизации. Формируются регулятивные коммуникативные УУД.   |
| <b>Развивающего обучения</b> (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)                                     | Формирование системы научных понятий, мышления, способов и системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование).<br>Наличие у учащегося цели сознательного самоизмерения.                                    | Коллективная учебная деятельность: диалоги, дискуссии, постоянное «социальное взаимодействие».<br>Коллективное взаимодействие: проекты, соревнования, дискуссии, решение учебных задач, проблем.  | Возникает желание и умение учиться – формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта учения.<br>Формируются основные познавательные УУД.   |
| <b>Проблемного обучения</b> (М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, М.Н.Скаткин)                        | Создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. | Проблематизация учебного материала: постановка и решение теоретических учебных проблем, решение практических проблем – поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, создание художественных решений на основе творческого воображения.<br>Связь обучения с жизнью, игрой, трудом. | Возрастает уровень творческой активности, характеризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения проблемы, самостоятельного доказательства.   |
| <b>Игровые технологии:</b><br>деловая игра, имитационная игра                                | Создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализация и   | Творческая развивающая деятельность носит импровизационный характер, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации.   | Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, перерастающий в творческий поиск нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач.   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | самореализация учащихся в игре.  | Дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил в отведенные временные сроки.   | Формируются умения работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения, волевая регуляция, самокоррекция, рефлексия, личностное самоопределение. |
| <b>Технологии групповой деятельности:</b> обучение в сотрудничестве методом проектов (Р.Славин, Р.иД.Джонсон, Дж.Аронсон) | Обеспечение активизации учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся  | Организация коллективной деятельности учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебным целям. Коллективно ее достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества. | Реализация индивидуального обучения дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого ученика.                  |
| <b>Информационные образовательные технологии:</b> технологии в сфере образования  | Формирование информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирование умений создавать компьютерные, информационные продукты. | Конструирование урока с учетом использования информационных технических средств (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достижения целей обучения.   | Создание информационно-образовательной среды. Овладение учащимися компьютером – одна из ключевых компетенций для их будущей профессиональной деятельности   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема и тип урока  | Дата | Элементы содержания   | Планируемые результаты   |   |  |
|---|------|---|--|---|--|
|   |      |   | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   |
| <b>ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</b> Цель: Дать учащимся представление о планах на учебный год, провести инструктаж.                 |      |   |  |   |  |
| <b>Вводный урок. Техника безопасности</b><br><b>Урок общеметодологической направленности</b>                          |      | Определение значения термина «Технология». Правила организации рабочего места, общие правила техники безопасности, проведение инструктажей по ТБ  | Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок. цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. | Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; - понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;   | Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| <b>КУЛИНАРИЯ (12 Ч)</b> Цель: создать условия для получения представления о приготовлении продуктов, здоровом питании |      |   |  |   |  |
| <b>Физиология питания. Понятия о микроорганизмах. Пищевые отравления. Урок «открытия» нового знания (2ч)</b>          |      | Какая пища полезна для нашего организма?  | Ознакомить с физиологией питания, вредными и полезными микроорганизмами.   | К. Умение регулировать собственные действия посредством речи.<br>Р. Самостоятельная оценка своих результатов.<br>П. Умение структурировать знания.  | Формирование ответственного отношения к своему здоровью  |
| <b>Продукты и инструменты для приготовления изделий из теста. Урок «открытия» нового знания (2 ч)</b>                 |      | Какие инструменты и приспособления используют для приготовления изделий из теста?   | Ознакомить с продуктами и инструментами, которые нужны для приготовления изделий из теста.   | К. Умение регулировать собственные действия посредством речи.<br>Р. Самостоятельная оценка своих результатов.<br>П. Умение структурировать знания.  |  |
| <b>Мучные изделия. Урок «открытия» нового знания (4 часа)</b>   |      | Инструменты и приспособления для приготовления теста в домашних условиях. Продукты, употребляемые для приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека. Решение инженеринговой задачи | Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Знать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.  | Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.<br>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.<br>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового    |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   |  | материала.  |
| <b>Консервирование плодов и ягод Урок «открытия» нового знания (2 ч)</b>  |  | Какие существуют способы консервирования продуктов? Как стерилизуют продукты при домашнем консервировании?   | Ознакомить со способами консервирования продуктов и ТБ при консервировании  | П. Поиск и выделение необходимой информации.<br>К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.<br>Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ   | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности         |
| <b>Сервировка десертного стола и правила этикета. Урок общеметодологической направленности (2ч)</b>   |  | Как правильно пригласить гостей?   | Ознакомить с правилами сервировки десертного стола , с видами приборов и посудой к десерту.   | П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи<br>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.<br>Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ   | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом                        |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (6Ч) Цель: Создать условия для получения навыков изготовления изделий в различных техниках</b>  |  |  |   |  |   |
| <b>Традиционные и современные техники ДПТ. Урок «открытия» нового знания</b>  |  | Виды традиционных и современных ДПТ. Прорисовка эскиза. Изготовление шаблонов и выкроек. Технологическая последовательность. Решение инжиниринговой задачи | Изучать различные виды техник. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Изготавливать изделия в разных современных техниках (лепка из полимерной глины, техника канзаши, топиарии, куклы-Тильды). Обсуждать наиболее удачные работы. | Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.<br><br>П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;<br>К. оценка и самооценка учебной деятельности | закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. |
| <b>ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8Ч) Цель: продолжать работу над разработкой и осуществлением проекта по изготовлению определенного продукта (изделия)</b> |  |  |   |  |   |
| <b>Работа над проектом Урок общеметодологической направленности</b>   |  | Выбор темы, планирование и разработка проектной деятельности. Публичная защита проекта   | Изучать материал по выбранной теме. Разрабатывать технологическую документацию. Создавать собственный продукт в соответствии с запланированной  | П. Поиск и выделение необходимой информации, адекватно идентифицировать объект деятельности.<br>Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ, определять правильную последовательность действий<br>К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией,                                    | Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;               |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  | технологической последовательностью   | публичная защита проекта   |  |
| <b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»</b> (34 ч) Цель: создать условия для изготовления плечевого изделия                          |  |  |   |  |  |
| <b>Производство текстильных материалов из химических волокон</b><br><b>Свойства химических волокон. Урок «открытия» нового знания (2 ч)</b> |  | Каким способом получают ткани из химических волокон?<br>Какими свойствами обладают ткани из химических волокон?  | Ознакомить с получение химических волокон.<br>Научить определять волокнистый состав ткани.<br>П/р<br>«Подбор ткани к данной модели изделия» | П. Поиск и выделение необходимой информации;<br><br>К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).<br><br>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br><br>Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи | Формирование желания выполнять учебные действия.<br>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. |
| <b>Конструирование плечевой одежды</b><br><b>Урок общеметодологической направленности (4 ч)</b>   |  | Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.<br>П/р<br>«Снятие мерок» | Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.                                    | Р. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи<br>К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).<br>П. Поиск новых решений технической проблемы.<br>Умение давать определения терминам  | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности  |
| <b>Моделирование плечевой одежды.</b><br><b>Моделирование формы выреза горловины. (4 ч)</b>   |  | Как моделировать изделие по своему эскизу? П/р<br>«моделирование плечевого изделия по своему эскизу»   | Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия.  | К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата<br>П. Выявление потребностей проектирования и моделирования изделия   | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом   |
| <b>Ручные работы.</b><br><b>Копировальные строчки.</b><br><b>Урок общеметодологической направленности (2 ч)</b>                             |  | Научить выполнять копировальные строчки.<br>П/р «Выполнение копировальных строчек»   | Научить выполнять копировальные строчки.  | К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.<br>Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ.<br>П. Выявление потребностей и решение   | Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   |  | учебной практической задачи.  |   |
| <b>Машинная игла. Уход за швейной машиной. Урок «открытия» нового знания (2 ч)</b>   |  | Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину?                                   | Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной.  | К. Диалог, организация учебного сотрудничества<br>Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ<br>П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| <b>Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов. Урок «открытия» нового знания (2 ч)</b>  |  | виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия?  | Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов.<br>П/р «Изготовление образцов машинных швов» | К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.<br>Р. Составление плана и последовательности действий<br>П. Определение способов решения учебно–трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  | Овладение правилами организации рабочего места.                                       |
| <b>Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия. Урок общеметодологической направленности (4 ч)</b>   |  | Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое? | Познакомить с декатировкой ткани.<br>П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».  | К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе<br>Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения<br>П. Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.           |
| <b>Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия. (4 ч)</b>   |  | Как правильно смётывать детали кроя изделия?  | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.<br>П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия»     | К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.<br>Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата<br>П. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.   | Развитие трудолюбия   |
| <b>Технология обработки плечевых и нижних срезов рукавов, горловины, боковых и нижнего срезов. Окончательная отделка изделия Урок общеметодологической направленности (10 ч)</b> |  | Правильная последовательность обработки плечевого изделия   | Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.  | К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.<br>Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата<br>П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности |
| <b>ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (6 Ч)</b> Цель: способствовать формированию навыков оформления интерьера   |  |   |  |   |   |
| <b>Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. Комнатные растения в</b>  |  | В чём отличие жилого дома от жилого помещения? Как правильно разместить комнатные                                 | Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства  | Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  | Осмысление темы нового материала и основных вопросов,                                 |

|                                   |  |                                  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|--|---|
| <p><b>интерьере квартиры.</b></p> |  | <p>растения в жилой комнате?</p> | <p>жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера.<br/>П/р<br/>Изготовление макета<br/>жилого дома</p> | <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,<br/><br/>К. публичная защита макета</p> | <p>подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|--|---|



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Список литературы:**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г.

### **Литература для учащихся:**

Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2012

Рабочая тетрадь Технологии ведения дома: 7 класс Н.В. Синица, Н.А. Буглаева М.: Вентана-Граф, 2012

### **Литература для учителя:**

В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Синица «Технология. Универсальная линия. 7 класс», издательство Вентана-Граф, 2016

О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс», издательство «Дрофа», 2013

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 7 класс. – М.ВАКО, 2011.

Технология. 7 класс. Швейное дело: разработки уроков /авт.-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2011.

Большая книга салатов и закусок / Авт.-сост.: И. Родионова.– М.: Эксмо, 2010.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1.Бородовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, – 2011.

2.Даутова, О. Б., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

3.Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-8 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

4.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.

5.Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.

6.Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-8 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с.

7.Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.

8. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.

9.Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

10. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.

11.Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие/М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2015-С.192-195.

12. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

13.Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

14. Интернет-ресурсы