

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей технологии
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 15.09. 2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» 6 класс (девушки)
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчик:

Арапова Анастасия Владимировна
учитель технологии первой категории

Составлена на основе

программы по курсу В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Сеница
«Технология. Универсальная линия. 5
класс», издательство Вентана-Граф, 2016
О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая «Технология.
Обслуживающий труд. 5 класс», издательство «Дрофа», 2013

Пермь, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3) Концепция развития предметной области «Технология» (2-я версия);
- 4) Учебный план МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых

инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей:

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение и в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

- проявление технико-технологического и экономического мышления;

- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровосберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 5 блоков: художественные ремесла, кулинария, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

В 1-м блоке (Технологии обработки пищевых продуктов) представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по приготовлению блюд из макаронных изделий, круп, молока и кисломолочных продуктов.

В 2-ом блоке (Технологии художественно-прикладной обработки материалов) представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

Во 3-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности) делается акцент на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

В 4-м блоке (Технологии получения и преобразования текстильных материалов) представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств тканей из волокон животного происхождения, конструирование и моделирование

швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

В 5-м блоке (Технологии ведения дома) представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, оформлению интерьера жилых помещений; основы системы «Умный дом»; развитие личностно-развивающей компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики

изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучаемые должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инжиниринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

Также в содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Критерии оценки учащихся по технологии

Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении

отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема и тип урока	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
ВВЕДЕНИЕ (2 ч) <i>Цель: Дать учащимся представление о планах на учебный год, провести инструктаж.</i>					
Вводный урок Урок общеметодологической направленности		Определение значения термина «Технология». Правила организации рабочего места, общие правила техники безопасности	Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок. цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; - понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (12 Ч) <i>Цель: создать условия для получения представления о приготовлении продуктов, здоровом питании.</i>					
Основы рационального питания. Роль минеральных веществ в организме человека. Урок «открытия» нового знания (2ч)		Какая пища полезна для нашего организма? Почему в рационе детского питания должны быть молочные продукты? Какие процессы в организме человека поддерживаются благодаря участию в них минеральных веществ?	Ознакомить с минеральными веществами (макро и микро-элементами)	К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов. П. Умение структурировать знания.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
Технологии производства молока его кулинарной обработки Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Почему новорожденных детей достаточно в первое время достаточно кормить одним молоком? Какие блюда можно приготовить из молока и молочных продуктов?	Ознакомить с питательными свойствами молочных продуктов, со способами определения качества молока и молочных продуктов, с технологией приготовления блюд из молока (пастеризация, стерилизация), .	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

<p>Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Почему крупы являются ценным пищевым продуктом? Как определить готовность и доброкачественность крупы? Почему крупы и бобовые увеличиваются в объеме во время варки?</p>	<p>Ознакомить с основными этапами производства круп, приготовлением блюд из крупы, технологией приготовления блюд из крупы.</p>	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p>	<p>Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни</p>
<p>Технологии производства макаронных изделий их кулинарной обработки Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Из чего приготавливаются макаронные изделия? Как оценить качество макаронных изделий? Почему при варке макароны увеличиваются в объеме? Какой тип макаронных изделий можно приготовить в домашних условиях?</p>	<p>Ознакомить с приготовлением блюд из макаронных изделий, технологией приготовления блюд из макаронных изделий, требованиями, предъявляемые к блюдам из макаронных изделий</p>	<p>Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности</p>
<p>Технология приготовления холодных десертов. Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Какие блюда считаются десертными? Почему готовый кисель посыпают сверху сахаром или сахарной пудрой?</p>	<p>Ознакомить с приготовлением и видами холодных десертов, видами подачи</p>	<p>Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности</p>
<p>Сервировка стола к ужину. Правила поведения за столом Урок рефлексии (2 ч)</p>		<p>Как правильно пригласить гостей? Какие десертные блюда можно есть руками?</p>	<p>Ознакомить с правилами сервировки стола к ужину, с видами приборов и посудой к ужину</p>	<p>П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
<p>ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (6 Ч) Цель: создать условия для получения навыков изготовления изделий в различных техниках декоративно-прикладного творчества</p>					
<p>Традиционные и современные техники ДПТ. Урок «открытия»</p>		<p>Виды традиционных и современных ДПТ. Прорисовка эскиза. Изготовление шаблонов и</p>	<p>Изучать различные виды техник. Рационально использовать отходы.</p>	<p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-</p>	<p>Закрепление нового материала и основных вопросов,</p>

нового знания		выкроек. Технологическая последовательность. Решение инженеринговой задачи	Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Изготавливать изделия в разных современных техниках (лепка из полимерной глины, техника канзаши, топиарии, куклы-Тильды, изо-нить). Обсуждать наиболее удачные работы.	познавательную деятельность. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	подлежащих усвоению, применение их на практике.
ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10Ч) Цель: формировать умение по разработке и реализации собственного продукта, его продвижения.					
Проектная деятельность и проектная культура Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Что такое проект? Почему важно современному школьнику важно обладать проектной культурой?	Ознакомить с видами проектов, профессиями, которые встречаются при работе над проектом	П. осуществлять актуализацию знаний Р. планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности
Поисково-исследовательский этап Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Что необходимо сделать и учесть на данном этапе?	Ознакомить с методами генерации идей, сбора информации	П. Поиск и выделение необходимой информации, адекватно идентифицировать объект деятельности. Р. Формулировать цель работы, принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать время на выполнение задания и управлять им. К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией,	
Конструкторско-технологический этап Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Почему важно уметь планировать свою деятельность?	Разрабатывать технологическую документацию. Создавать собственный продукт в соответствии с запланированной технологической последовательностью	П. Умение работать по инструкции, не нарушая правильную последовательность. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ, определять правильную последовательность действий. К. Уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	

<p>Заключительный этап</p> <p>Урок рефлексии частично развивающего контроля (2ч)</p>		<p>Что такое рефлексия? И зачем она нужна современному подростку?</p>	<p>Ознакомить с правилами оформления наглядного стенда или презентации, последовательного, логичного, убедительного выступления, внести коррективы, если они необходимы.</p>	<p>П. Уметь анализировать, сравнивать. Р: умение осуществлять рефлексю. К. уметь договариваться и приходит к общему решению</p>	
<p>Публичная защита проектов.</p> <p>Урок общеметодологической направленности (2ч)</p>		<p>Выбор темы, планирование и разработка проектной деятельности. Публичная защита проекта</p>		<p>П. уметь строить логические рассуждения. Р. определять сферу собственного знания и незнания. К: уметь сотрудничать в процессе презентации своих проектов, слушать собеседника.</p>	
<p>ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (34ч) Цель: создать условия для изготовления плечевого изделия</p>					
<p>Актуальные и перспективные технологии обработки текстильных материалов</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Можно ли изготовить ткань из лотоса или со встроенными гаджетами?</p>	<p>Ознакомить с новыми способами получения «умных тканей», показать примеры использования в повседневной жизни.</p>	<p>П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p>	<p>Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности.</p>
<p>Производство тканей на основе волокон животного происхождения</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Что такое Великий шелковый путь? Почему шерстяные ткани обеспечивают комфорт телу человека и в жару, и в холод? Решение инжиниринговой задачи</p>	<p>Ознакомить с получением тканей из шерстяных волокон, ассортиментом шерстных тканей</p>	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации; К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов), постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>
<p>Свойства шерстяных и</p>		<p>Как отличить натуральный шелк</p>	<p>Ознакомить со свойствами</p>	<p>П. Уметь анализировать, сравнивать.</p>	<p>Проявление</p>

<p>шелковых тканей</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>от искусственного? Зачем к натуральной шерсти добавляют искусственные волокна?</p>	<p>тканей, признаками шерстяной и шелковой тканей.</p>	<p>Р: умение осуществлять рефлексию. К. уметь вступать в учебное сотрудничество.</p>	<p>технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>
<p>Побор и установка иглы в швейную машину. Уход за швейной машиной.</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину?</p>	<p>Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной.</p>	<p>К. Диалог, организация учебного сотрудничества Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности</p>
<p>Виды машинных операций. Регулировка качества строчки.</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Каковы основные виды строчек, выполняемые современными швейными машинами? Какие основные виды дефектов машинных строчек встречаются?</p>	<p>Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов, регулировать качество строчки, как ухаживать за швейной машиной. П/р «Изготовление образцов машинных швов»</p>	<p>К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Р. Составление плана и последовательности действий П. Определение способов решения учебно–трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	<p>Овладение правилами организации рабочего места.</p>
<p>Силуэт и стиль в одежде.</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Можно ли «подчинить» себе моду?</p>	<p>Ознакомить с типами фигур человека, стилями в одежде.</p>	<p>Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ. П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. К. уметь строить конструктивный диалог.</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности</p>
<p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом.</p> <p>Урок общеметодологической направленности (2 ч)</p>		<p>Понятие об одежде с цельнокроёным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.</p>	<p>Ознакомить с основными этапами конструирования одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. П/р «Снятие мерок»</p>	<p>Р. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). П. Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности</p>
<p>Моделирование плечевой одежды.</p> <p>Урок</p>		<p>Как моделировать изделие по своему эскизу?</p>	<p>Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия.</p>	<p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Установление учащимися связи между целью</p>

<p>общеметодологической направленности (4 ч)</p>			<p>П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»</p>	<p>Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей проектирования и моделирования изделия</p>	<p>учебной деятельности и ее мотивом</p>
<p>Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.</p> <p>Урок общеметодологической направленности (2 ч)</p>		<p>Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое?</p>	<p>Познакомить с декатировкой ткани. П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».</p>	<p>К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П. Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
<p>Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.</p> <p>Урок «открытия» нового знания (4 ч)</p>		<p>Как правильно смётывать детали кроя изделия?</p>	<p>Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия»</p>	<p>К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.</p>	<p>Развитие трудолюбия</p>
<p>Технология обработки плечевых и нижних срезов рукавов, горловины, боковых и нижнего срезов. Окончательная отделка изделия</p> <p>Урок общеметодологической направленности (8ч)</p>		<p>Правильная последовательность обработки плечевого изделия</p>	<p>Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.</p>	<p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности</p>
<p>Урок-дефиле полученных изделий</p> <p>Урок развивающего контроля (2ч)</p>		<p>Соотнести эскиз и полученный результат. Все ли получилось? Если нет, то почему?</p>	<p>Создать условия для развивающего контроля учащихся.</p>	<p>П. Умение структурировать знания. К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов.</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
<p>ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 Ч) Цель: способствовать формированию навыков ведения дома</p>					

<p>Интерьер комнаты школьника</p>		<p>Почему так важно грамотно оформить интерьер комнаты школьника? Что бы вы изменили в интерьере комнаты, в которой живете? Какова роль цвета в интерьере комнаты?</p>	<p>Ознакомить с основными функциональными зонами интерьера школьника, требованиями, Понятие о жилом помещении.</p>	<p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита макета</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>
<p>Технология «Умный дом»</p>		<p>Что представляет из себя проект «Умный дом»? Что такое капельный полив?</p>	<p>Ознакомить со схемой системы «Умный дом», о капельном поливе, привести примеры умных домов в нашем регионе</p>	<p>Р. Умеет контролировать свое время и управлять им; планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Осуществлять актуализации личного жизненного опыта, строить логические суждения, выдвигать гипотезы и их обосновывать К. Уметь организовывать и планировать учебные сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p>