

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.



«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» 6 класс
на 2018 - 2019 учебный год**

Разработчик:
Бабушкина Елена Александровна,
учитель технологии

Составлена на основе программы по курсу
В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Сеница
«Технология. Универсальная линия.
6 класс», издательство Вентана-Граф, 2016

О.А. Кожина, Е.Н. Кудакowa, С.Э. Маркуцкая
«Технология. Обслуживающий труд. 6 класс»,
издательство «Дрофа», 2013

Пермь, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях;
- СанПиП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета,

задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение и в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

- проявление технико-технологического и экономического мышления;

- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровосберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 5 блоков: художественные ремесла, кулинария, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

В 1-м блоке (Кулинария) представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по первичной и тепловой обработке продуктов, обусловленной выполнением работ по приготовлению блюд из молочных, макаронных изделий, круп, сладких блюд, что позволяет развить социально трудовую компетенцию учащихся.

В 2-ом блоке (Художественные ремесла) представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, элементы вышивки в русской народной и современной одежде, а также отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

В 3-м блоке (Создание изделий из текстильных материалов) представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств ткани, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает

развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

Во 4-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности) делается акцент на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

В 5-м блоке (Оформление интерьера) представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, оформлению интерьера жилых помещений; развитие личностно-развивающей компетенции.

В 6-ом блоке (Технологии ведения дома) учащимся предлагается на практике познакомиться с элементарными способами ухода за одеждой, рассмотреть разные современные средства ухода за изделиями из текстиля и кожи.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных

форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучаемые должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Отличительной особенностью программы является использование **инжиниринговых задач**, которые предоставляет возможности получить практические навыки, способствующие достижению высоких результатов обучения в целом, формирующее умение видеть проблемы, выдвигать идеи, формулировать задачи, искать пути их решения. Это **специально сконструированные задачи**, направленные на оценку умений использовать имеющуюся систему знаний и навыков в нестандартных и многоплановых ситуациях.

Введение инженеринговых задач в содержание ПО «Технология» делает его более эффективным. Учащиеся сами формулируют задачу, опираясь на уже имеющиеся знания и привлекая новые для ее решения. Данный формат позволяет в дальнейшем сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инженеринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

Также в содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Критерии оценки учащихся по технологии

Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема и тип урока	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
ВВЕДЕНИЕ (2 ч) Цель: Дать учащимся представление о планах на учебный год, провести инструктаж.					
Вводный урок Урок общеметодологической направленности		Определение значения термина «Технология». Правила организации рабочего места, общие правила техники безопасности	Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок. цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; - понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
КУЛИНАРИЯ (12 Ч) Цель: создать условия для получения представления о приготовлении продуктов, здоровом питании.					
Физиология питания. Роль минеральных веществ в организме человека. Урок «открытия» нового знания (2ч)		Какая пища полезна для нашего организма?	Ознакомить с физиологией питания.	К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов. П. Умение структурировать знания.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
Молоко и молочные продукты в питании человека. Определение качества молочных продуктов. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Какие блюда можно приготовить из молока и молочных продуктов?	Ознакомить с питательными свойствами молочных продуктов, со способами определения качества молока и молочных продуктов, с технологией приготовления блюд из молока.	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
Крупы и блюда из круп. Определение качества крупы. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Почему крупы являются ценным пищевым продуктом? Как определить готовность и доброкачественность крупы?	Ознакомить с приготовлением блюд из крупы, технологией приготовления блюд из крупы.	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности. Формирование

					установки на здоровый образ жизни
Макаронные изделия и блюда из них. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Из чего приготавливаются макаронные изделия? Как оценить качество макаронных изделий?	Ознакомить с приготовлением блюд из макаронных изделий, технологией приготовления блюд из макаронных изделий.	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
Приготовление сладких блюд. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Какие существуют горячие сладкие блюда? Какое блюдо принято называть шарлоткой?	Ознакомить с приготовлением и видами горячих сладких блюд.	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
Сервировка стола к ужину. Правила поведения за столом Урок рефлексии (2 ч)		Как правильно пригласить гостей?	Ознакомить с правилами сервировки стола к ужину, с видами приборов и посудой к обеду	П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (6 Ч) Цель: Создать условия для получения навыков изготовления изделий в различных техниках декоративно-прикладного творчества					
Традиционные и современные техники ДПТ. Лоскутное шитье в работе современных дизайнеров Урок «открытия» нового знания		Виды традиционных и современных ДПТ. Прорисовка эскиза. Изготовление шаблонов и выкроек. Технологическая последовательность. Решение инжиниринговой задачи	Изучать различные виды техник. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Изготавливать изделия в разных современных техниках (лепка из полимерной глины, техника канзаши, топиарии, куклы-Тильды, изо-нить). Обсуждать наиболее удачные работы.	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8Ч) Цель: продолжать работу над разработкой и осуществлением проекта по изготовлению					

определенного продукта (изделия)					
Работа над проектом Урок общеметодологической направленности		Выбор темы, планирование и разработка проектной деятельности. Публичная защита проекта	Изучать материал по выбранной теме. Разрабатывать технологическую документацию. Создавать собственный продукт в соответствии с запланированной технологической последовательностью	П. Поиск и выделение необходимой информации, адекватно идентифицировать объект деятельности. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ, определять правильную последовательность действий К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией, публичная защита проекта	Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (34 ч) Цель: создать условия для изготовления плечевого изделия					
Производство текстильных материалов из химических волокон Свойства химических волокон. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Каким способом получают ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? Решение инжиниринговой задачи	Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани к данной модели изделия»	П. Поиск и выделение необходимой информации; К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом. Урок общеметодологической направленности (4 ч)		Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. П/р «Снятие мерок»	Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.	Р. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). П. Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины. (4 ч)		Как моделировать изделие по своему эскизу? П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»	Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия.	К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом	Установление учащимися связи между целью учебной

				конечного результата П. Выявление потребностей проектирования и моделирования изделия	деятельности и ее мотивом
Ручные работы. Копировальные строчки. Урок общеметодологической направленности (2 ч)		Научить выполнять копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек»	Научить выполнять копировальные строчки.	К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ. П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
Машинная игла. Уход за швейной машиной. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину?	Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной.	К. Диалог, организация учебного сотрудничества Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия?	Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов. П/р «Изготовление образцов машинных швов»	К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Р. Составление плана и последовательности действий П. Определение способов решения учебно–трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Овладение правилами организации рабочего места.
Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия. Урок общеметодологической направленности (2 ч)		Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое?	Познакомить с декатировкой ткани. П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».	К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П. Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия. (4 ч)		Как правильно смётывать детали кроя изделия?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия»	К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Развитие трудолюбия

Технология обработки плечевых и нижних срезов рукавов, горловины, боковых и нижнего срезов. Окончательная отделка изделия Урок общеметодологической направленности (8 ч)		Правильная последовательность обработки плечевого изделия	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
Проект «Наряд для семейного обеда» Урок развивающего контроля (4 ч)		Как правильно рассчитать затраты на проект? Как защитить проект?	Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию. Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта.	К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов. П. Умение структурировать знания.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (4 Ч) Цель: способствовать формированию навыков оформления интерьера					
Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры.		В чём отличие жилого дома от жилого помещения? Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате?	Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера. П/р «Изготовление макета жилого дома»	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита макета	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
Технология ведения дома (2Ч) Цель: познакомить учащихся с современными средствами ухода за изделиями из текстиля и обувью					
Уход за одеждой и обувью		Какие существуют способы удаления пятен с волокон ткани?	Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы ремонта одежды декоративными заплатами, аппликацией. Чистка обуви. Влажная уборка дома	Р. Умеет контролировать свое время и управлять им; планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Осуществлять актуализации личного жизненного опыта, строить логические суждения, выдвигать гипотезы и их обосновывать К. Уметь организовывать и планировать учебные сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г.

Литература для учащихся:

Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012

Рабочая тетрадь Технологии ведения дома: 6 класс Н.В. Синица, Н.А. Буглаева М.: Вентана-Граф, 2012

Литература для учителя:

В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Синица «Технология. Универсальная линия. 6 класс», издательство Вентана-Граф, 2016

О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс», издательство «Дрофа», 2013

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 6 класс. – М.ВАКО, 2011.

Технология. 6 класс. Швейное дело: разработки уроков /авт.-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2011.

Большая книга салатов и закусок / Авт.-сост.: И. Родионова.– М.: Эксмо, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1.Бородовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, – 2011.

2.Даутова, О. Б., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

3.Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-8 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

4.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.

5.Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.

6.Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-8 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с.

7.Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.

8. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.

9.Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

10. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.

11.Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие/М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2015-С.192-195.

12. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

13.Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

14. Интернет-ресурсы