

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей технологии  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми  
От 15.09. 2020 г.  
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Технология» 5 класс  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Разработчик:**

Арапова Анастасия Владимировна  
учитель технологии первой категории

**Составлена на основе**

программы по курсу В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Сеница  
«Технология. Универсальная линия. 5  
класс», издательство Вентана-Граф, 2016  
О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая «Технология.  
Обслуживающий труд. 5 класс», издательство «Дрофа», 2015

**Пермь, 2020г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г.).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях;
- СанПиП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Новая парадигма образования предполагает, что в процессе обучения школьники овладеют не только предметными знаниями, но и умениями самостоятельно учиться, приобретать знания, умения и навыки и универсальные способы деятельности: познавательные, коммуникативные, регулятивные. В связи с этим рабочая программа учителя должна учитывать и в дальнейшем способствовать формированию и развитию УУД учащихся.

Федеральный государственный стандарт образовательный стандарт в области технологии определяет содержание технологических процессов обучения различной сложности и трудоемкости.

### **Планируемые результаты**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами* освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;



- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Общая характеристика учебного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 5 блоков: кулинария, художественные ремесла, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

**В 1-ом блоке (Кулинария)** представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по первичной и тепловой обработке продуктов, обусловленной выполнением работ по приготовлению блюд из сырых и вареных овощей, блюд из яиц, приготовление горячих напитков, бутербродов, что позволяет развить социально трудовую компетенцию учащихся.

**В 2-м блоке (Художественные ремесла)** представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, элементы вышивки в русской народной и современной одежде, а также отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

**Во 3-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности)** делается акцент на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

***В 4-м блоке (Создание изделий из текстильных материалов)***

представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств ткани, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

***В 5-м блоке (Оформление интерьера)*** представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, оформлению интерьера жилых помещений; развитие личностно-развивающей компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучаемые должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инжиниринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

### **Критерии оценки учащихся по технологии**

#### ***Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу***

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися лабораторно-практических работ***

*Отметка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- отказывается выполнять задание.

### *Проверка и оценка практической работы учащихся*

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены

большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:*

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



уроки «открытия» нового знания;





уроки рефлексии;



уроки общеметодологической направленности;




уроки развивающего контроля.


№ и тип урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
1,2 	Вводный урок «Современные технологии в современном мире»	Зачем нужна нам технология? Чем отличается предмет «Технология» от других школьных предметов?	Беседа, участие в викторине; работа в группе	Знания: определение цели и задач изучения ТБ, безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Умения: анализировать и классифицировать полученные знания по правилам ТБ.	<i>Познавательные:</i> умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной речи, вступать в диалог, слушать товарища, задавать конструктивные вопросы.	Учебно-познавательный интерес к предметной области «Технология»; формирование мотивации к изучению и соблюдению ТБ и санитарно-гигиенических требований в школьных мастерских
<b>Блок 1 Создание изделий из текстильных материалов (26 ч)</b>						
3,4 	Текстильные материалы и их свойства.	Что такое текстильные материалы? Из чего их получают?	Выполнение практических работ	Знания: классификации текстильных волокон, изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого	<i>Познавательные:</i> проявление умения читательской компетенции (понимать текст,	Формирование интереса (мотивации) к изучению материаловедения. Проявление







				<p>производства. Умения: определять основную и уточную нити, кромку, изнаночную и лицевую стороны ткани. создавать полотняное переплетение.</p>	<p>работать с информацией).</p>	<p>познавательного интереса и активности в данной деятельности.</p>
<p>5,6</p> 	<p>Определение свойств тканей из х/б и льняных волокон.</p>	<p>Чем лён отличается от хлопка? Почему натуральные ткани лучше, чем синтетические?</p>	<p>Лабораторная работа по исследованию свойств хлопковых и льняных тканей.</p>	<p>Знания: о свойствах текстильных материалов (хлопчатобумажных и льняных). Умения: определять по свойствам вид ткани, долевую и уточную нить</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>
<p>7,8</p> 	<p>Виды ручных швов</p>	<p>Зачем нужно уметь выполнять ручные стежки? Какие недостатки и преимущества у ручных швов?</p>	<p>Практическая работа, работа с готовыми образцами</p>	<p>Знания: о видах ручных швов. Умения: выполнять простейшие виды ручных стежков.</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>


					<p>рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование критериев для обоснования своего суждения, проявление инициативы</p>	
9,10	<p>История создания швейной машины.</p> <p>Назначение и устройство бытовой швейной машины</p> 	Для чего и кто создал швейную машину?	Решение инженеринговой задачи, работа с ЭОР, иллюстрациями	<p>Знания: об истории швейной машины, виды машин, устройстве бытовой швейной машины.</p> <p>Умения: подготавливать машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в</p>	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.



					общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
11,12 	Виды машинных швов	Какие существуют машинные швы?	Практическая работа, работа с готовыми образцами	Знания: о видах машинных швов. Умения: выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины, овладевать безопасными приемами труда на швейной машине..	<i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <i>Коммуникативные:</i> задаёт вопросы, необходимые для организации	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.

<p>13,14</p> 	<p>Конструирование чертежа сумки</p>	<p>Чем отличается профессия модельера от конструктора? Почему существует большое многообразие выбора изделий?</p>	<p>Решение инженеринговой задачи, практическая работа, проблемная ситуация</p>	<p>Знания: об особенностях построения изделия в масштабе 1:4. Умения: строить чертеж в масштабе 1:4, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа</p>	<p><i>собственной деятельности.</i> <i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Формирование интереса к художественно-конструкторской деятельности</p>
<p>15,16</p> 	<p>Моделирование сумки</p>	<p>Чем отличается профессия модельера от конструктора? Почему важно уметь строить выкройки?</p>	<p>Проблемная ситуация, беседа, практическая работа</p>	<p>Знания: о разнообразии сумок Умения: моделировать выбранный модель по чертежу его основы</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты (общее и различия). <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-</p>	<p>Формирование интереса к художественно-конструкторской деятельности</p>

					<p>познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умений полно и точно выражать свои мысли</p>	
<p>17,18</p> 	<p>Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскрой изделия</p>	<p>Что нужно сделать с тканью, прежде чем начать раскрой изделия? Что такое усадка ткани?</p>	<p>Практическая работа, беседа.</p>	<p>Знания: о способах подготовки данного вида ткани к раскрою Умения: выполнять подготовку выкройки к раскрою, об особенностях раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка, ворса, инструменты и приспособления для раскроя.</p>	<p><i>Познавательные:</i> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	<p>Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>
<p>19,20</p> 	<p>Обработка срезов.</p>	<p>Каким образом можно обработать боковые срезы?</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знания: о правилах выполнения ручных швов. Умения применять ручные швы, сметывать изделия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную</p>	<p>Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p>

					задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> продолжение развития умения участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений	
21,22 	Обработка ручек. ВТО	ВТО – важный или необязательный элемент при пошиве одежды?	Практическая работа	Знания: о правилах выполнения ВТО. Умения: читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки, овладевать безопасными приемами труда	<i>Познавательные:</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной деятельности.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
23,24 	Обработка верхнего среза изделия. ВТО	Какие существуют способы обработки швейных изделий?	Практическая работа	Знания: о правилах выполнения ВТО. Умения: читать технологическую документацию и	<i>Познавательные:</i> владение методами чтения технологической и инструктивной	Формирование интереса к деятельности, связанной с пошивом аксессуаров

				<p>выполнять образцы поузловой обработки овладевать безопасными приемами труда</p>	<p>информации. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно- познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	
<p>25,26</p> 	<p>Окончательная обработка изделия. Выставка работ</p>	<p>Чем отличается сумка, купленная в магазине и изготовленная самостоятельно? Какой вариант лучше и дешевле?</p>	<p>Практическая работа, показ моделей</p>	<p>Знания: о плюсах и минусах изделий, купленных и сшитых самостоятельно. Умения: разрабатывать критерии оценивания готового изделия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить самоконтроль и корректировку своей и деятельности и деятельности товарища. <i>Регулятивные:</i> самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно- познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.</p>
<p>27,28</p>	<p>Подведение итогов раздела.</p>	<p>Почему в современном мире</p>	<p>Решение кейсов, работа в группе,</p>	<p>Знания: технологические</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеет организовывать свою</p>	<p>Формирование интереса к</p>

		важно уметь создавать авторские изделия?	беседа	термины данного раздела. Умения: обрабатывать любой швейный узел, который присутствует при пошиве сумки	работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	профессиональной деятельности, связанной с пошивом сумки
<b>2 блок Художественные ремесла 6 ч</b>						
29,30 	Виды декоративно-прикладного искусства (ДПИ). Современное творчество	Что такое творчество? Что значит быть творческим человеком?	Решение инжиниринговой задачи. Беседа с использованием иллюстративных материалов, ЭОР:	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства,	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления
31,32	Современные виды	Чем полезно	Практическая	Знания: о видах	<i>Познавательные</i>	



	<p>ДПИ (Скрапбу́кинг, канзаши, артишок, декупаж, фоамиран и т.д.) Работа над проектом</p>	<p>рукоделие? Почему сегодня возвращается тенденция «Handmade»?</p>	<p>работа, наблюдение, эксперимент</p>	<p>современных видах ДПИ, технике выполнения. Умения: выполнять одну из любых техник.</p>	<p>умение работать с таблицей, умение находить более эффективный и рациональный способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи..</p>	
<p>33,34</p> 	<p>Защита творческих проектов</p>	<p>Какие критерии положены в основу оценивания школьных проектов?</p>	<p>Публичная защита проектов</p>	<p>Знания: о особенностях демонстрации и защиты проектов. Умение: грамотно строить выступление и выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,.</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу. <i>Коммуникативные:</i> публичная защита проекта, умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.</p>	<p>Применение на практике полученные знания.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Список литературы:**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г.

### **Литература для учащихся:**

Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2012

Рабочая тетрадь Технологии ведения дома: 5класс Н.В. Синица, Н.А. Буглаева М.: Вентана-Граф, 2012

### **Литература для учителя:**

В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Синица «Технология. Универсальная линия. 5 класс», издательство Вентана-Граф, 2016

О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс», издательство «Дрофа», 2013

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 5 класс. – М.ВАКО, 2011.

Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков /авт.-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2011.

Большая книга салатов и закусок / Авт.-сост.: И. Родионова.– М.: Эксмо, 2010.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1.Бородовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, – 2011.

2.Даутова, О. Б., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

3.Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-8 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

4.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.

5.Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.

6.Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-8 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с.

7.Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.

8. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.

9. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 416 с.

10. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. – 224 с.

11. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – С. 192-195.

12. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия / С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007. – 383 с.

13. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

14. Интернет-ресурсы