

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» 5 класс
на 2018 - 2019 учебный год**

Разработчик:

Бабушкина Елена Александровна,
учитель технологии

Составлена на основе программы по курсу
В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Сеница
«Технология. Универсальная линия.
5 класс», издательство Вентана-Граф, 2016

О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая
«Технология. Обслуживающий труд. 5 класс»,
издательство «Дрофа», 2013

Пермь, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях;
- СанПиП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

• формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Новая парадигма образования предполагает, что в процессе обучения школьники овладеют не только предметными знаниями, но и умениями самостоятельно учиться, приобретать знания, умения и навыки и

универсальные способы деятельности: познавательные, коммуникативные, регулятивные. В связи с этим рабочая программа учителя должна учитывать и в дальнейшем способствовать формированию и развитию УУД учащихся.

Федеральный государственный стандарт образовательный стандарт в области технологии определяет содержание технологических процессов обучения различной сложности и трудоемкости.

Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 5 блоков: кулинария, художественные ремесла, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

В 1-ом блоке (Кулинария) представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по первичной и тепловой обработке продуктов, обусловленной выполнением работ по приготовлению блюд из сырых и вареных овощей, блюд из яиц, приготовление горячих напитков, бутербродов, что позволяет развить социально трудовую компетенцию учащихся.

В 2-м блоке (Художественные ремесла) представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, элементы вышивки в русской народной и современной одежде, а также отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

Во 3-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности) делается акцент на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

В 4-м блоке (Создание изделий из текстильных материалов)

представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств ткани, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

В 5-м блоке (Оформление интерьера) представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, оформлению интерьера жилых помещений; развитие личностно-развивающей компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучаемые должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Отличительной особенностью программы является использование **инжиниринговых задач**, которые предоставляет возможности получить практические навыки, способствующие достижению высоких результатов обучения в целом, формирующее умение видеть проблемы, выдвигать идеи, формулировать задачи, искать пути их решения. Это **специально сконструированные задачи**, направленные на оценку умений использовать имеющуюся систему знаний и навыков в нестандартных и многоплановых ситуациях.

Введение инжиниринговых задач в содержание ПО «Технология» делает его более эффективным. Учащиеся сами формулируют задачу, опираясь на уже имеющиеся знания и привлекая новые для ее решения.

Данный формат позволяет в дальнейшем сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инжиниринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

Критерии оценки учащихся по технологии

Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:


1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии

уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.



| № и тип урока | Тема урока | Решаемые проблемы | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| 1,2  | Вводный урок «Современные технологии в современном мире» | Зачем нужна нам технология? Чем отличается предмет «Технология» от других школьных предметов? | Беседа, участие в викторине; работа в группе | Знания: определение цели и задач изучения ТБ, безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Умения: анализировать и классифицировать полученные знания по правилам ТБ. | <i>Познавательные:</i> умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной речи, вступать в диалог, слушать товарища, задавать конструктивные вопросы. | Учебно-познавательный интерес к предметной области «Технология»; формирование мотивации к изучению и соблюдению ТБ и санитарно-гигиенических требований в школьных мастерских |
| Блок 1 «Кулинария»(12 ч) | | | | | | |
| 3, 4  | Физиология питания. Роль витаминов для живого организма | Что такое правильное питание, и какие продукты полезны для нашего здоровья? | Решение КОЗ (компетентностно-ориентированных заданий), работа в группах | Знания: о значении витаминов в питании и как определять продукты к столам разного цвета. | <i>Познавательные:</i> умение анализировать объекты с целью выделения признаков, извлекать | Формирование понятия ценности здорового и безопасного образа жизни, мотивации к |



| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>Умения: работать с КОЗ, составлять индивидуальный режим питания и пользоваться пищевой пирамидой.</p> | <p>информацию из нужных источников. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, организация учебного сотрудничества</p> | <p>правильному полезному питанию</p> |
| <p>5,6</p>  | <p>Правила этикета. Сервировка стола</p> | <p>Зачем нужно знать правила этикета? Что такое сервировка стола?</p> | <p>Работа с ЭОР (электронно-образовательными ресурсами)</p> | <p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, ориентироваться в информации любого объема, смысловое чтение, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, организация учебного</p> | <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «трудолюбие»</p> |


| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 7, 8 | Аперитив. Горячие напитки | Для чего подается аперитив? | Оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям, практическая работа «Составление технологических карт приготовления Одного из аперитива». | Знания: о значении аперитива, технологии приготовления некоторых аперитивов, значении хлеба в питании человека, о профессии пекарь. Умения: составлять технологические карты, приготавливать и оформлять простые аперитивы, определять вкусовые сочетания продуктов | сотрудничества <i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «красота», «трудолюбие» |
| 9, 10 | Яйцо-начало всех начал. Блюда из яиц | Почему яйцо считают началом всех начал? Какие полезные вещества есть в яйце? Можно ли часто употреблять в пищу блюда из яиц? | Лабораторная работа «Способы определения свежести яиц», оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям. | Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц, о профессии повар. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц. | <i>Познавательные:</i> умение устанавливать аналогии, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> умение ставить цели и организовать свое рабочее место, определять план работы. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать, аргументировать и | Формирование мотивации и самомотивации изучения данной темы, эстетических чувств, смыслообразование. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | отстаивать свое мнение. | |
| 11,12  | Овощи в рационе питания. Классификация овощей. | Чем полезны овощи? | Оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям, практическая работа «Составление технологической карты приготовления винегрета» | Знания: о значении овощей в питании человека. Умения: составлять технологические карты, классифицировать овощи. | <i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| 13, 14  | Приготовление блюд из вареных овощей. Первичная и тепловая обработка овощей. Способы нарезки овощей. | Что такое винегрет? Почему его считают «русским салатом»? Зачем нужна первичная и тепловая обработки овощей? | Постановка и решение проблемных ситуаций. Использование интерактивных карточек-заданий в программе learningapps.org/ | Знания: о первичной и тепловой обработках овощей, способах нарезки овощей. Умения: осуществлять обработки овощей, готовить винегрет | <i>Познавательные:</i> умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной речи. | Формирование мотивации и самомотивации изучения данной темы, эстетических чувств, смыслообразование. |




2 блок Художественные ремесла (4 ч) + 3 блок/запуск творческого проекта (10 ч)

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <p>15, 16</p>  | <p>Виды декоративно-прикладного искусства (ДПИ). Современное творчество</p> | <p>Что такое творчество? Что значит быть творческим человеком?</p> | <p>Решение инжиниринговой задачи. Беседа с использованием иллюстративных материалов, ЭОР:</p> | <p>Знания: о видах декоративно-прикладного искусства. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства,</p> | <p><i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | <p>Развитие эстетического вкуса, творческого мышления</p> |
| <p>17,18</p>  | <p>Цветовой круг Гёте. Цветовые сочетания в ДПИ</p> | <p>Почему цвет является колоссальным средством композиции? Как цвет влияет на наше настроение?</p> | <p>Лабораторная работа, работа с иллюстрациями, наблюдение</p> | <p>Знания: о цветовых сочетаниях, видов цветов. Умения: сочетать цвета, создавать цвета.</p> | <p><i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой</p> | <p>Формирование мотивации, саморазвития, реализация творческого потенциала.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | |
| <p>19, 20</p>  | <p>От идеи к продукту. Всё о проекте. Выбор и обоснование проекта.</p> | <p>Что такое проект? Почему так важно в современное время уметь писать проекты?</p> | <p>Мозговой штурм, работа в группах, выполнение эскизов</p> | <p>Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.</p> <p>Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.</p> | <p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы.</p> | <p>Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности</p> |
| <p>21, 22</p>  | <p>Современные виды ДПИ (Скрапбукинг, канзаши, артишок, декупаж, фоамиран и т.д.)</p> | <p>Чем полезно рукоделие? Почему сегодня возвращается тенденция «Handmade»?</p> | <p>Практическая работа, наблюдение, эксперимент</p> | <p>Знания: о видах современных видах ДПИ, технике выполнения.</p> <p>Умения: выполнять одну из любых техник.</p> | <p><i>Познавательные</i> умение работать с таблицей, умение находить более эффективный и рациональный способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> | |


| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи, организовывать совместную деятельность с одноклассниками. .</p> | |
| <p>23, 24,</p>  | Работа над проектом | Чему мы учимся при разработке проекта? | Выполнение продукта проекта | <p>Знания: о технике выполнения выбранного объекта.</p> <p>Умения: изготавливать изделие с использованием различных технологий, проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.</p> | <p><i>Познавательные:</i> проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | Развитие эстетического вкуса, творческого мышления. |
| <p>25, 26</p>  | Предварительная подготовка защиты творческого проекта | Что нужно знать для успешной защиты своего проекта? | Оформление результатов работы, разработка защиты и презентации и проекта | <p>Знания: о том, что нужно для успешной защиты проекта.</p> <p>Умения: произвести самооценку</p> | <p><i>Познавательные:</i> получение опыта применения политехнических и технологических</p> | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---------------------------|--|--|---|
| | | | | полученных результатов. | знаний и умений в самостоятельной практической деятельности установление причинно-следственных связей, <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог. | |
| 27, 28  | Защита творческих проектов | Какие критерии положены в основу оценивания школьных проектов? | Публичная защита проектов | Знания: о особенностях демонстрации и защиты проектов. Умение: грамотно строить выступление и выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,. | <i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> публичная защита проекта, умение слушать, задавать конструктивные | Применение на практике полученные знания. |


| | | | | | вопросы, вступать в диалог. | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| Блок 4 Создание изделий из текстильных материалов (30 ч) | | | | | | |
| 29, 30  | Текстильные материалы и их свойства. | Что такое текстильные материалы? Из чего их получают? | Выполнение практических работ | Знания: классификации текстильных волокон, изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Умения: определять основную и уточную нити, кромку, изнаночную и лицевую стороны ткани. создавать полотняное переплетение. | <i>Познавательные:</i> проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией). | Формирование интереса (мотивации) к изучению материаловедения. Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности. |
| 31, 32  | Определение свойств тканей из х/б и льняных волокон. | Чем лён отличается от хлопка? Почему натуральные ткани лучше, чем синтетические? | Лабораторная работа по исследованию свойств хлопковых и льняных тканей. | Знания: о свойствах текстильных материалов (хлопчатобумажных и льняных). Умения: определять по свойствам вид ткани, долевую и уточную нить | <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. |
| 33, 34  | Виды ручных швов | Зачем нужно уметь | Практическая | Знания: о видах ручных | <i>Познавательные:</i> | Развитие трудолюбия |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | выполнять ручные стежки? Какие недостатки и преимущества у ручных швов? | работа, работа с готовыми образцами | швов. Умения: выполнять простейшие виды ручных стежков. | развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> использование критериев для обоснования своего суждения, проявление инициативы | и ответственности за качество своей деятельности |
| 35, 36  | История создания швейной машины. Назначение и устройство бытовой швейной машины | Для чего и кто создал швейную машину? | Решение инженеринговой задачи, работа с ЭОР, иллюстрациями | Знания: об истории швейной машины, виды машин, устройстве бытовой швейной машины. Умения: подготавливать машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине | <i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> умеет | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p> | |
| <p>37, 38</p>  | Виды машинных швов | Какие существуют машинные швы? | Практическая работа, работа с готовыми образцами | <p>Знания: о видах машинных швов.</p> <p>Умения: выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины, овладевать безопасными приемами труда на швейной машине..</p> | <p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и</p> | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | |
| <p>39, 40</p>  | Снятие мерок | Что будет, если неправильно будут сняты мерки? | Работа в парах, практическая работа | <p>Знания: об особенностях фигуры человека.</p> <p>Умения: снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений</p> | <p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную</p> | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике. |


| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | |
| 41, 42  | Моделирование рабочей одежды | Чем отличается профессия модельера от конструктора? Почему существует большое многообразие выбора изделий? | Решение инженеринговой задачи, практическая работа, проблемная ситуация | Знания: о разнообразии рабочей одежды. Умения: моделировать выбранный фасон рабочей одежды по чертежу его основы. | <i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений полно и точно выражать свои мысли. | Формирование интереса к художественно-конструкторской деятельности |
| 43, 44  | Конструирование рабочей одежды | Чем отличается профессия модельера от конструктора? Почему важно уметь строить выкройки? | Проблемная ситуация, беседа, практическая работа | Знания: об особенностях построения изделия в масштабе 1:4. Умения: строить чертеж рабочей одежды в масштабе 1:4, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа рабочей одежды. | <i>Познавательные:</i> умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты (общее и различия). <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную | Формирование интереса к художественно-конструкторской деятельности |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений полно и точно выражать свои мысли | |
| 45, 46  | Подготовка выкройки и ткани к раскрою. | Что нужно сделать с тканью, прежде чем начать раскрой изделия? Что такое усадка ткани? | Практическая работа, беседа. | Знания: о способах подготовки данного вида ткани к раскрою Умения: выполнять подготовку выкройки ночной сорочки к раскрою. | <i>Познавательные:</i> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной деятельности. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. |
| 47, 48 | Раскрой изделия | Что случится, если при раскрое не учесть ширину ткани, рисунок и ворс? | Практическая работа | Знания: об особенностях раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, | <i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, |



| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>рисунка, ворса, инструменты и приспособления для раскроя. Умения: выполнять раскладку выкроек на различных тканях.</p> | <p>деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений полно и точно выражать свои мысли</p> | <p>применение их на практике.</p> |
| 49, 50 | <p>Первая примерка изделия. Устранение дефектов после примерной примерки.</p> | <p>Почему так важна первая примерка изделия?</p> | <p>Примерка изделия, практическая работа.</p> | <p>Знания: о последовательности изготовления ночной сорочки, способов устранения дефектов. Умения переводить контурные и контрольные линии выкройки на детали кроя, читать технологическую документацию</p> | <p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу,</p> | <p>Адекватная мотивация учебной деятельности, развитие трудолюбия</p> |




| | | | | | | |
|--|-------------------|---|---------------------|--|--|---|
| | | | | | <p>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p> | |
| <p>51, 52</p>  | Обработка срезов. | Каким образом можно обработать плечевые и боковые срезы ночной сорочки? | Практическая работа | <p>Знания: о правилах выполнения ручных швов.</p> <p>Умения применять ручные швы, сметывать изделия.</p> | <p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> продолжение развития умения участвовать в коллективном</p> | <p>Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|--|--|
| <p>53, 54</p>  | <p>Обработка горловины изделия. ВТО</p> | <p>ВТО – важный или необязательный элемент при пошиве одежды?</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Знания: о правилах выполнения ВТО. Умения: читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки ноной сорочки, овладевать безопасными приемами труда</p> | <p>обсуждении проблем и принятии решений</p> <p><i>Познавательные:</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной деятельности.</p> | <p>Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> |
| <p>55, 56</p>  | <p>Обработка низа изделия. ВТО</p> | <p>Какие существуют способ обработки низа швейных изделий?</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Знания: о правилах выполнения ВТО. Умения: читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки ночной сорочки, овладевать безопасными приемами труда</p> | <p><i>Познавательные:</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i></p> | <p>Формирование интереса к деятельности, связанной с пошивом одежды</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | оценка и самооценка учебной деятельности. | |
| 57, 58  | Окончательная обработка изделия. Дефиле. | Чем отличается одежда, купленная в магазине и изготовленная самостоятельно? Какой вариант лучше и дешевле? | Практическая работа, показ моделей | Знания: о плюсах и минусах одежды, купленной и сшитой самостоятельно. Умения: разрабатывать критерии оценивания готового изделия. | <i>Познавательные:</i> проводить самоконтроль и корректировку своей и деятельности и деятельности товарища. <i>Регулятивные:</i> самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. |
| 59, 60  | Подведение итогов раздела. | Почему в современном мире важно уметь создавать авторские изделия? | Решение кейсов, работа в группе, беседа | Знания: технологические термины данного раздела. Умения: обрабатывать любой швейный узел, который присутствует при пошиве ночной сорочки | <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать свою работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Формирование интереса к профессиональной деятельности, связанной с пошивом одежды |

5 блок Оформление интерьера (8 ч)

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| 61, 62  | Кухня моей мечты. | Что такое интерьер? Что такое интерьер кухни? В чем его особенности? | Практическая работа, мозговой штурм | Знания: об особенностях проектирования кухни Умения: выполнять эскиз художественного оформления интерьера кухни, столовой. | <i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> публичная защита художественного эскиза или макета | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства |
| 63, 64  | Размещение мебели и оборудования, зоны кухни. | Какое оборудование должно стоять на кухне? | Решение инженеринговой задачи, практическая работа, решение проблемных ситуаций | Знания: минимальный набор кухонного оборудования. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Умения: выполнять макет оформления интерьера кухни, столовой | <i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. |
| 65, 66 | Создание интерьера с использованием ЭОР | Какие существуют специализированные программы по созданию интерьера | Работа в специальных программах по созданию интерьера | Знания: о программах, используемых при проектировании интерьера помещения. | <i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через | Развитие эстетического вкуса, логического мышления, |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|------------|--|---|--|
|  | | помещения? | помещения | Умения: разрабатывать интерьер с учетом всех особенностей, выбранной зоны. | <p>разные виды получения информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> | творчества. |
| 67, 68  | Подведение итогов года | Чему мы научились на уроках технологии в 5 классе? Чему бы вы хотели научиться в новом учебном году? Почему технология считается интегрированным предметом? | Брейн-ринг | <p>Знания: по всем пройденным темам.</p> <p>Умения: актуализировать полученные знания.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> | Применять полученные знания в жизни, формируя здоровый, безопасный, интересный образ жизни |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г.

Литература для учащихся:

Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2012

Рабочая тетрадь Технологии ведения дома: 5класс Н.В. Синица, Н.А. Буглаева М.: Вентана-Граф, 2012

Литература для учителя:

В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Синица «Технология. Универсальная линия. 5 класс», издательство Вентана-Граф, 2016

О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс», издательство «Дрофа», 2013

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 5 класс. – М.ВАКО, 2011.

Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков /авт.-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2011.

Большая книга салатов и закусок / Авт.-сост.: И. Родионова.– М.: Эксмо, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1.Бородовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, – 2011.

2.Даутова, О. Б., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

3.Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-8 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

4.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.

5.Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.

6.Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-8 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с.

7.Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.

8. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.

9.Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

10. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.

11.Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие/М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2015-С.192-195.

12. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

13.Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

14. Интернет-ресурсы