

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



А.А. Деменова
«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 класс
на 2017 - 2018 учебный год**

Разработчик:
Бабушкина Елена Александровна
учитель
технологии

Составлена на основе
программы «Технологии ведения дома».
5 класс./ Сост. О.Н. Логвинова.
– М.:ВАКО, 2015.

Пермь, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основе примерной программы по технологии «Технологии ведения дома»;
- в соответствии с требованиями к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях;
- в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 5 блоков: кулинария, художественные ремесла, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

В 1-ом блоке (Кулинария) представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по первичной и тепловой обработке продуктов, обусловленной выполнением работ по приготовлению блюд из сырых и вареных овощей, блюд из яиц, приготовление горячих напитков, бутербродов, что позволяет развить социально трудовую компетенцию учащихся.

В 2-м блоке (Художественные ремесла) представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, элементы вышивки в русской народной и современной одежде, а также отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

Во 3-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности) делается акцент на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

В 4-м блоке (Создание изделий из текстильных материалов) представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства

различных машин и механизмов; состава и свойств ткани, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

В 5-м блоке (Оформление интерьера) представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, оформлению интерьера жилых помещений; развитие личностно-развивающей компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-

функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучаемые должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Формы, методы и средства обучения технологии, используемые при организации учебного процесса

Наименование (автор)	Цель использования	Описание порядка использования в практической деятельности	Результат использования
Учебного проектирования (метод проектов) (Дж.Дьюи, У.Килпатрик, С.Т.Шацкий)	Организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Формирование широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов	Учитель в роли консультанта, мотивирующего и направляющего учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности.	Овладение учащимися алгоритмом и умениями выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности. Реализуется творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности.
Личностно ориентированного обучения (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич)	Развитие индивидуальности, становление способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения. Формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения.	Специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Путь от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке	Источником становления способа учебной работы является ученик. Овладение учащимися приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самообразования, самоорганизации. Формируются регулятивные коммуникативные УУД.
Развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)	Формирование системы научных понятий, мышления, способов и системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование). Наличие у учащегося цели сознательного самоизмерения.	Коллективная учебная деятельность: диалоги, дискуссии, постоянное «социальное взаимодействие». Коллективное взаимодействие: проекты, соревнования, дискуссии, решение учебных задач, проблем.	Возникает желание и умение учиться – формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта учения. Формируются основные познавательные УУД.
Проблемного обучения	Создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности	Проблематизация учебного материала: постановка и решение теоретических учебных проблем, решение практических проблем – поиск способа	Возрастает уровень творческой активности, характеризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического

(М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, М.Н.Скаткин)	учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, создание художественных решений на основе творческого воображения. Связь обучения с жизнью, игрой, трудом.	анализа, открытия нового способа решения проблемы, самостоятельного доказательства.
Игровые технологии: деловая игра, имитационная игра	Создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализация и самореализация учащихся в игре.	Творческая развивающая деятельность носит импровизационный характер, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации. Дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил в отведенные временные сроки.	Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, перерастающий в творческий поиск нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач. Формируются умения работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения, волевая регуляция, самокоррекция, рефлексия, личностное самоопределение.
Технологии групповой деятельности: обучение в сотрудничестве методом проектов (Р.Славин, Р.иД.Джонсон, Дж.Аронсон)	Обеспечение активизации учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся	Организация коллективной деятельности учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебным целям. Коллективно ее достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества.	Реализация индивидуального обучения дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого ученика.
Информационные образовательные технологии: технологии в сфере образования	Формирование информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирование умений создавать компьютерные, информационные продукты.	Конструирование урока с учетом использования информационных технических средств (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достижения целей обучения.	Создание информационно-образовательной среды. Овладение учащимися компьютером – одна из ключевых компетенций для их будущей профессиональной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



уроки «открытия» нового знания;





уроки рефлексии;




уроки общеметодологической направленности;





уроки развивающего контроля.

№ и тип урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
1,2 	Вводный урок «Путешествие по технологии»	Зачем нужна нам технология? Чем отличается предмет «Технология» от других школьных предметов?	Беседа, участие в викторине; работа в группе	Знания: определение цели и задач изучения ТБ, безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Умения: анализировать и классифицировать полученные знания по правилам ТБ.	<i>Познавательные:</i> умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной речи, вступать в диалог, слушать товарища, задавать конструктивные вопросы.	Учебно-познавательный интерес к предметной области «Технология»; формирование мотивации к изучению и соблюдению ТБ и санитарно-гигиенических требований в школьных мастерских
Блок 1 «Кулинария» (12 ч)						
3, 4 	Урок по физиологии питания/«Светофор на нашем столе»	Что такое правильное питание, и какие продукты полезны для нашего здоровья?	Решение КОЗ (компетентностно-ориентированных заданий), работа в группах	Знания: о значении витаминов в питании и как определять продукты к столам разного цвета.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать объекты с целью выделения признаков, извлекать информацию из	Формирование понятия ценности здорового и безопасного образа жизни, мотивации к

				<p>Умения: работать с КОЗ, составлять индивидуальный режим питания и пользоваться пищевой пирамидой.</p>	<p>нужных источников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, организация учебного сотрудничества</p>	<p>правильному полезному питанию</p>
<p>5,6</p> 	«В гостях у этикета»	<p>Зачем нужно знать правила этикета? Что такое сервировка стола?</p>	<p>Работа с ЭОР (электронно-образовательными ресурсами)</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, ориентироваться в информации любого объема, смысловое чтение, рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности,</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «трудолюбие»</p>


					организация учебного сотрудничества	
7, 8	Вам неслыханно везет – сегодня тема «Бутерброд»	Почему бутерброд считается самым простым блюдом?	Оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям, практическая работа «Составление технологических карт приготовления бутербродов».	Знания: о видах бутербродов, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека, о профессии пекарь. Умения: составлять технологические карты, приготавливать и оформлять бутерброды, определять вкусовые сочетания продуктов бутербродах.	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
9, 10	Яйцо-начало всех начал. Блюда из яиц	Почему яйцо считают началом всех начал? Какие полезные вещества есть в яйце? Можно ли часто употреблять в пищу блюда из яиц?	Лабораторная работа «Способы определения свежести яиц», оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям.	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц, о профессии повар. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц.	<i>Познавательные:</i> умение устанавливать аналогии, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> умение ставить цели и организовать свое рабочее место, определять план работы. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать,	Формирование мотивации и самомотивации изучения данной темы, эстетических чувств, смыслообразование.



					аргументировать и отстаивать свое мнение.	
11,12 	Овощи в рационе питания. Классификация овощей.	Чем полезны овощи?	Оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям, практическая работа «Составление технологической карты приготовления винегрета»	Знания: о значении овощей в питании человека. Умения: составлять технологические карты, классифицировать овощи.	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
13, 14 	Приготовление блюд из вареных овощей. Первичная и тепловая обработка овощей. Способы нарезки овощей.	Что такое винегрет? Почему его считают «русским салатом»? Зачем нужна первичная и тепловая обработки овощей?	Постановка и решение проблемных ситуаций. Использование интерактивных карточек-заданий в программе learningapps.org/	Знания: о первичной и тепловой обработке овощей, способах нарезки овощей. Умения: осуществлять обработку овощей, готовить винегрет	<i>Познавательные:</i> умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> умения оформлять	Формирование мотивации и самомотивации изучения данной темы, эстетических чувств, смыслообразование.

					свои мысли в устной речи.	
2 блок Художественные ремесла (4 ч) + 3 блок/запуск творческого проекта (10 ч)						
15, 16 	Виды декоративно-прикладного искусства (ДПИ). Орнамент и композиция при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	Что такое творчество? Что значит быть творческим человеком?	Постановка и решение проблемных ситуаций. Беседа с использованием иллюстративных материалов, ЭОР:	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства,	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления
17,18 	Цветовой круг Гёте. Цветовые сочетания в ДПИ	Почему цвет является колоссальным средством композиции? Как цвет влияет на наше настроение?	Лабораторная работа, работа с иллюстрациями, наблюдение	Знания: о цветовых сочетаниях, видов цветов. Умения: сочетать цвета, создавать цвета.	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель, планирование	Формирование мотивации, саморазвития, реализация творческого потенциала.


					<p>индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	
<p>19, 20</p> 	<p>От идеи к продукту. Всё о проекте. Выбор и обоснование проекта.</p>	<p>Что такое проект? Почему так важно в современное время уметь писать проекты?</p>	<p>Мозговой штурм, работа в группах, выполнение эскизов</p>	<p>Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.</p> <p>Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, умение задавать вопросы.</p>	<p>Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности</p>
<p>21, 22</p> 	<p>Современные виды ДПИ (Скрапбúкинг, канзаши, артишок, декупаж, фоамиран и т.д.)</p>	<p>Чем полезно рукоделие? Почему сегодня возвращается тенденция «Handmade»?</p>	<p>Практическая работа, наблюдение, эксперимент</p>	<p>Знания: о видах современных видах ДПИ, технике выполнения.</p> <p>Умения: выполнять одну из любых техник.</p>	<p><i>Познавательные</i> умение работать с таблицей, умение находить более эффективный и</p>	


					<p>рациональный способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи, организовывать совместную деятельность с одноклассниками. .</p>	
<p>23, 24,</p> 	Работа над проектом	Чему мы учимся при разработке проекта?	Выполнение продукта проекта	<p>Знания: о технике выполнения выбранного объекта.</p> <p>Умения: изготавливать изделие с использованием различных технологий, проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления.



<p>25, 26</p> 	<p>Предварительная подготовка защиты творческого проекта</p>	<p>Что нужно знать для успешной защиты своего проекта?</p>	<p>Оформление результатов работы, разработка защиты и презентации и проекта</p>	<p>Знания: о том, что нужно для успешной защиты проекта. Умения: произвести самооценку полученных результатов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности установление причинно-следственных связей, <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
<p>27, 28</p> 	<p>Защита творческих проектов</p>	<p>Какие критерии положены в основу оценивания школьных проектов?</p>	<p>Публичная защита проектов</p>	<p>Знания: о особенностях демонстрации и защиты проектов. Умение: грамотно строить выступление и выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,.</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p>	<p>Применение на практике полученные знания.</p>


					<p><i>Коммуникативные:</i> публичная защита проекта, умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.</p>	
Блок 4 Создание изделий из текстильных материалов (30 ч)						
29, 30 	Текстильные материалы и их свойства.	Что такое текстильные материалы? Из чего их получают?	Выполнение практических работ	Знания: классификации текстильных волокон, изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Умения: определять основную и уточную нити, кромку, изнаночную и лицевую стороны ткани. создавать полотняное переплетение.	<i>Познавательные:</i> проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией).	Формирование интереса (мотивации) к изучению материаловедения. Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности.
31, 32 	Определение свойств тканей из х/б и льняных волокон.	Чем лён отличается от хлопка? Почему натуральные ткани лучше, чем синтетические?	Лабораторная работа по исследованию свойств хлопковых и льняных тканей.	Знания: о свойствах текстильных материалов (хлопчатобумажных и льняных). Умения: определять по свойствам вид ткани, долевую и уточную нить	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям.


					<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
33, 34 	Виды ручных швов	Зачем нужно уметь выполнять ручные стежки? Какие недостатки и преимущества у ручных швов?	Практическая работа, работа с готовыми образцами	Знания: о видах ручных швов. Умения: выполнять простейшие виды ручных стежков.	<i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> использование критериев для обоснования своего суждения, проявление инициативы	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
35, 36 	История создания швейной машины. Назначение и устройство бытовой швейной машины	Для чего и кто создал швейную машину?	Работа с ЭОР, иллюстрациями	Знания: об истории швейной машины, виды машин, устройстве бытовой швейной машины. Умения: подготавливать машину к работе, выполнять	<i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее


				<p>правила безопасной работы на швейной машине</p>	<p>информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	<p>повторение нового материала.</p>
<p>37, 38</p> 	<p>Виды машинных швов</p>	<p>Какие существуют машинные швы?</p>	<p>Практическая работа, работа с готовыми образцами</p>	<p>Знания: о видах машинных швов. Умения: выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины, овладеть безопасными приемами труда на швейной машине..</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>

					<p>работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
<p>39, 40</p> 	Снятие мерок	Что будет, если неправильно будут сняты мерки?	Работа в парах, практическая работа	<p>Знания: об особенностях фигуры человека.</p> <p>Умения: снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p>	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике.

					<p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
<p>41, 42</p> 	<p>Моделирование ночной сорочки.</p>	<p>Чем отличается профессия модельера от конструктора? Почему существует большое многообразие выбора изделий?</p>	<p>Практическая работа, проблемная ситуация</p>	<p>Знания: о разнообразии фасонов ночных сорочек. Умения: моделировать выбранный фасон ночной сорочки по чертежу его основы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Формирование интереса к художественно-конструкторской деятельности</p>
<p>43, 44</p> 	<p>Конструирование ночной сорочки</p>	<p>Чем отличается профессия модельера от конструктора? Почему важно уметь строить выкройки?</p>	<p>Проблемная ситуация, беседа, практическая работа</p>	<p>Знания: об особенностях построения изделия в масштабе 1:4. Умения: строить чертеж ночной сорочки</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Формирование интереса к художественно-конструкторской деятельности</p>



				<p>в масштабе 1:4, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа ночной сорочки.</p>	<p>сравнивать объекты (общее и различия). <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений полно и точно выражать свои мысли</p>	
<p>45, 46</p> 	<p>Подготовка выкройки и ткани к раскрою.</p>	<p>Что нужно сделать с тканью, прежде чем начать раскрой изделия? Что такое усадка ткани?</p>	<p>Практическая работа, беседа.</p>	<p>Знания: о способах подготовки данного вида ткани к раскрою Умения: выполнять подготовку выкройки ночной сорочки к раскрою.</p>	<p><i>Познавательные:</i> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	<p>Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>



<p>47, 48</p> 	<p>Раскрой изделия</p>	<p>Что случится, если при раскрое не учесть ширину ткани, рисунок и ворс?</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знания: об особенностях раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка, ворса, инструменты и приспособления для раскроя. Умения: выполнять раскладку выкроек на различных тканях.</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>
<p>49, 50</p> 	<p>Первая примерка изделия. Устранение дефектов после примерной примерки.</p>	<p>Почему так важна первая примерка изделия?</p>	<p>Примерка изделия, практическая работа.</p>	<p>Знания: о последовательности изготовления ночной сорочки, способов устранения дефектов. Умения переводить контурные и контрольные линии выкройки на детали кроя, читать технологическую документацию</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <i>Регулятивные:</i></p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, развитие трудолюбия</p>

					<p>умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу,</p> <p>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
<p>51, 52</p> 	Обработка плечевых и боковых срезов.	Каким образом можно обработать плечевые и боковые срезы ночной сорочки?	Практическая работа	<p>Знания: о правилах выполнения ручных швов.</p> <p>Умения применять ручные швы, сметывать изделия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p>

					<p><i>Коммуникативные:</i> продолжение развития умения участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>	
<p>53, 54</p> 	<p>Изготовление обтачки и обработка ее горловины изделия. ВТО.</p>	<p>ВТО – важный или необязательный элемент при пошиве одежды?</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знания: о правилах выполнения ВТО. Умения: читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки ноной сорочки, овладевать безопасными приемами труда</p>	<p><i>Познавательные:</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	<p>Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>
<p>55, 56</p> 	<p>Обработка низа изделия. ВТО</p>	<p>Какие существуют способ обработки низа швейных изделий?</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знания: о правилах выполнения ВТО. Умения: читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки ночной сорочки, овладевать безопасными приемами труда</p>	<p><i>Познавательные:</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания,</p>	<p>Формирование интереса к деятельности, связанной с пошивом одежды</p>

					<p>внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	
<p>57, 58</p> 	<p>Окончательная обработка изделия. Дефиле.</p>	<p>Чем отличается одежда, купленная в магазине и изготовленная самостоятельно? Какой вариант лучше и дешевле?</p>	<p>Практическая работа, показ моделей</p>	<p>Знания: о плюсах и минусах одежды, купленной и сшитой самостоятельно.</p> <p>Умения: разрабатывать критерии оценивания готового изделия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить самоконтроль и корректировку своей и деятельности и деятельности товарища.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.</p>
<p>59, 60</p> 	<p>Подведение итогов раздела.</p>	<p>Почему в современном мире важно уметь создавать авторские изделия?</p>	<p>Решение кейсов, работа в группе, беседа</p>	<p>Знания: технологические термины данного раздела.</p> <p>Умения: обрабатывать любой швейный узел, который присутствует</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеет организовывать свою работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения оформлять</p>	<p>Формирование интереса к профессиональной деятельности, связанной с пошивом одежды</p>

				при пошиве ночной сорочки	свои мысли в устной и письменной речи.	
5 блок Оформление интерьера (8 ч)						
61, 62 	Кухня моей мечты.	Что такое интерьер? Что такое интерьер кухни? В чем его особенности?	Практическая работа, мозговой штурм	Знания: об особенностях проектирования кухни Умения: выполнять эскиз художественного оформления интерьера кухни, столовой.	<i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> публичная защита художественного эскиза или макета	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
63, 64 	Размещение мебели и оборудования, зоны кухни.	Какое оборудование должно стоять на кухне?	Практическая работа, решение проблемных ситуаций	Знания: минимальный набор кухонного оборудования. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Умения: выполнять макет оформления интерьера кухни, столовой	<i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формирование	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

					компетенции в общении.	
<p>65, 66</p> 	Создание интерьера с использованием ЭОР	Какие существуют специализированные программы по созданию интерьера помещения?	Работа в специальных программах по созданию интерьера помещения	Знания: о программах, используемых при проектировании интерьера помещения. Умения: разрабатывать интерьер с учетом всех особенностей, выбранной зоны.	<p><i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.
<p>67, 68</p> 	Подведение итогов года	Чему мы научились на уроках технологии в 5 классе? Чему бы вы хотели научиться в новом учебном году? Почему технология считается интегрированным предметом?	Брейн-ринг	Знания: по всем пройденным темам. Умения: актуализировать полученные знания.	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Применять полученные знания в жизни, формируя здоровый, безопасный, интересный образ жизни

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2009г.

Литература для учащихся:

- Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2012
- Рабочая тетрадь Технологии ведения дома: 5класс Н.В. Синица, Н.А. Буглаева М.: Вентана-Граф, 2012

Литература для учителя:

- Технология: программа: 5-7 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2007.
- Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 5 класс. – М.ВАКО, 2011.
- Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков /авт.-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Большая книга салатов и закусок / Авт.-сост.: И. Родионова.– М.: Эксмо, 2010.

Интернет-ресурсы