

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей технологии
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Пермь
От 15.09. 2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»
(с включением курса «Модуль инжиниринга»)
для учащихся 5А, 6А, 7 А, 8А классов (девушки)
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчики:

Арапова Анастасия Владимировна,
Михайлова Елена Александровна,
учителя технологии

Составлена на основе

программы по курсу А.Т. Тищенко,
Н.В. Сеница «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха»,
издательство Вентана-Граф, 2015

В.Д Махотин, Ю. Л. Хотунцев,
О. Н. Логвинова и др.

Проект научно-обоснованной концепции модернизации
содержания и технологий преподавания
предметной области «Технология», РАО, г. Москва, 2016.

Пермь, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3) Концепция развития предметной области «Технология» (2-я версия);
- 4) Учебный план МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми

Программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю) – 6, 7 классы; 68 часов (2 часа в неделю) – 5, 8 классы.

Основной **целью** технологического образования является формирование технологической культуры, которая предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Эта базовая идея и лежит в основе развития содержания технологического образования на всех уровнях общего образования, как в России, так и за рубежом.

Задачи реализации предметной области «Технология» раскрывают процесс и результат формирования технологической культуры у обучающихся на разных уровнях общего образования.

1. Подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

2. Овладение обучающимися метапредметными результатами образования в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности (целеполагание, планирование, выбор средств деятельности, контроль качества, оценка результатов труда и пр.).

3. Овладение универсальными технологиями деятельности (социальными технологиями), такими как проектирование, исследование, управление.

4. Формирование технико-технологических знаний, общетехнологических и специальных умений и навыков, необходимых для организации работы, поиска, анализа и использования научно-технической информации и технологической документации, выполнения и соблюдения технологических процессов, проектирования и создания объектов труда (продуктов), оценки качества продуктов и проектов и пр.

5. Закрепление в предметно-практической и проектно-технологической деятельности теоретических знаний, полученных при изучении естественных и социальных наук, математики и информатики, искусству, интеграции их в процессе изготовления объектов труда (продуктов) и выполнении проектов различной направленности.

6. Овладение знаниями о научной организации труда, технологиях и методах решения нестандартных (творческих) задач, конструкторской и изобретательской деятельности, принципах и методах дизайна, средствах активизации познавательной, исследовательской деятельности.

7. Знакомство с миром труда и профессий, профессиональной деятельностью и направлениями получения профессионального образования; первичное освоение социальных ролей работника, предпринимателя, ремонтника (сервис-деятельности), конструктора, технолога, менеджера и других, связанных с пониманием техники и технологий в процессе выполнения основных функций профессиональной деятельности.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Отличительной особенностью программы является использование формата **инжиниринговых модулей в проектной деятельности учащихся.**

Инжиниринговые модули включают в себя так называемые инжиниринговые задачи, которые можно определить как компетентностно - ориентированное задания, которые предоставляет возможности получить практические навыки, способствующие достижению высоких результатов обучения в целом, формирующее умение видеть проблемы, выдвигать идеи, формулировать задачи, искать пути их решения. Это **специально сконструированные задачи**, направленные на оценку умений использовать имеющуюся систему знаний и навыков в нестандартных и многоплановых ситуациях.

Введение инжиниринговых задач в содержание ПО «Технология» делает его более эффективным. Учащиеся сами формулируют задачу, опираясь на уже имеющиеся знания и привлекая новые для ее решения. Данный формат позволяет в дальнейшем сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инжиниринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

Особенности организации модулей инжиниринга

Модуль инжиниринга реализуется 1 раз в год в виде интенсива и состоит из следующих элементов: инжиниринг – курс, инжиниринг – проект.

Элемент «Инжиниринг-курс»

Инжиниринг-курс предназначен для того, чтобы сориентировать обучающихся на создание по результатам освоения курса образовательного продукта. К образовательным продуктам, созданным учащимися, можно отнести материальные объекты (тексты, видеоматериалы, произведения детского творчества и т.п.) и процессы (выступления и т.п.).

Время реализации курса – 1 неделя; продолжительность курса – 6 часов; все курсы стандартизированы по времени, структуре.

Элемент «Инжиниринг-проект»

Проекты реализуются учащимися самостоятельно при консультации педагогов-предметников, мастеров-технологов, дизайнеров. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности. Создание инжиниринг – проекта способствует формированию прикладных образовательных результатов, а также умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности.

Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

1. формирование умения самостоятельно определять цели предметно-практической и проектно-технологической деятельности, ставить и формулировать для себя учебно-практические задачи (конструкторские, технологические, дизайнерские), развивать мотивы и интересы своей познавательной и предметно-практической деятельности;

2. формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения конструкторских, технологических, исследовательских и других задач в процессе предметно-практической деятельности;

3. формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами предметно-практической и проектно-технологической деятельности; умения осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе выполнения объектов труда и проектов, соблюдать последовательность выполнения технологических действий; корректировать свои действия в соответствии с условиями деятельности;

4. формирование умения оценивать соблюдение технологических процессов и действий, свое участие в управлении технологическими процессами;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в предметно-практической и проектно-технологической деятельности;

6. формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, чертежи и графики для решения учебно-практических задач;

8. смысловое чтение научно-популярных текстов технико-технологической тематики, технической информации;

9. формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. формирование умения осознанно использовать речевые средства, техническую терминологию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в процессе планирования, осуществления и регуляции предметно-практической деятельности; владение устной и письменной речью, навыками публичных презентаций;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для предметно-практической и проектно-технологической деятельности; овладение культурой использования в своей деятельности словарей и справочников, содержащих научно-техническую информацию;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта, сферы услуг;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование умений обработки различных материалов;
- 7) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

8) формирование представлений о рыночной экономике, потребительском спросе, предпринимательстве в разных сферах экономики.

Общая характеристика учебного курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из нескольких блоков: модуль инжиниринга, кулинария, художественные ремесла, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

Инжиниринг. Решение инжиниринговых задач для достижения прикладных образовательных результатов в модуле проектной и опытнической деятельности учащихся. В этом блоке делается акцент работу с идеей и возможностью ее воплотить. Особое внимание уделяется организации самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

Технологии обработки пищевых продуктов. Представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Цель: создать условия для получения представления о приготовлении продуктов, здоровом питании.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, е отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции. Цель: создать условия для получения

навыков изготовления изделий в различных техниках декоративно-прикладного творчества

Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств ткани, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

Технологии ведения дома. Представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, оформлению интерьера жилых помещений; развитие личностно-развивающей компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучаемые должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации, а также решение инжиниринговых задач прикладного характера.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Критерии оценки учащихся по технологии

Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание тестовых заданий учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Формы, методы и средства обучения технологии, используемые при организации учебного процесса

Наименование (автор)	Цель использования	Описание порядка использования в практической деятельности	Результат использования
Учебного проектирования (метод проектов) (Дж.Дьюи, У.Киллпатрик, С.Т.Шацкий)	Организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Формирование широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов	Учитель в роли консультанта, мотивирующего и направляющего учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности.	Овладение учащимися алгоритмом и умениями выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности. Реализуется творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности.
Личностно ориентированного обучения (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич)	Развитие индивидуальности, становление способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения. Формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения.	Специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Путь от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке	Источником становления способа учебной работы является ученик. Овладение учащимися приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самообразования, самоорганизации. Формируются регулятивные коммуникативные УУД.
Развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)	Формирование системы научных понятий, мышления, способов и системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование). Наличие у учащегося цели сознательного самоизмерения.	Коллективная учебная деятельность: диалоги, дискуссии, постоянное «социальное взаимодействие». Коллективное взаимодействие: проекты, соревнования, дискуссии, решение учебных задач, проблем.	Возникает желание и умение учиться – формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта учения. Формируются основные познавательные УУД.
Проблемного обучения (М.И.Махмутов,	Создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной	Проблематизация учебного материала: постановка и решение теоретических учебных проблем, решение	Возрастает уровень творческой активности, характеризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих

А.М.Матюшкин, М.Н.Скаткин)	самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	практических проблем – поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, создание художественных решений на основе творческого воображения. Связь обучения с жизнью, игрой, трудом.	творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения проблемы, самостоятельного доказательства.
Игровые технологии: деловая игра, имитационная игра	Создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализация и самореализация учащихся в игре.	Творческая развивающая деятельность носит импровизационный характер, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации. Дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил в отведенные временные сроки.	Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, перерастающий в творческий поиск нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач. Формируются умения работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения, волевая регуляция, самокоррекция, рефлексия, личностное самоопределение.
Технологии групповой деятельности: обучение в сотрудничестве методом проектов (Р.Славин, Р.иД.Джонсон, Дж.Аронсон)	Обеспечение активизации учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся	Организация коллективной деятельности учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебным целям. Коллективно ее достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества.	Реализация индивидуального обучения дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого ученика.
Информационные образовательные технологии: технологии в сфере образования	Формирование информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирование умений создавать компьютерные, информационные продукты.	Конструирование урока с учетом использования информационных технических средств (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достижения целей обучения.	Создание информационно-образовательной среды. Овладение учащимися компьютером – одна из ключевых компетенций для их будущей профессиональной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

урок «открытия» нового знания;

урок рефлексии;

★ урок общеметодологической направленности;

△ урок развивающего контроля.

№ и тип урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Введение (2 ч)						
1,2 ★	Вводный урок «Путешествие по технологии»	Зачем нужна нам технология? Чем отличается предмет «Технология» от других школьных предметов?	Беседа, участие в викторине; работа в группе	Знания: определение цели и задач изучения ТБ, безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Умения: анализировать и классифицировать полученные знания по правилам ТБ.	<i>Л.</i> умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ. <i>Р.</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>К.</i> умения оформлять свои мысли в устной речи, вступать в диалог, слушать товарища, задавать конструктивные вопросы.	Учебно-познавательный интерес к предметной области «Технология»; формирование мотивации к изучению и соблюдению ТБ и санитарно-гигиенических требований в школьных мастерских
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (12 ч)						
3,4 <input type="checkbox"/>	Физиология питания. Рациональное	Что такое правильное питание, и какие	Решение КОЗ, работа в группах	Знания: о значении витаминов в питании и	<i>Л.</i> умение анализировать объекты с целью	Формирование понятия

	питание.	продукты полезны для нашего здоровья?		как определять продукты к столам разного цвета. Умения: работать с КОЗ, составлять индивидуальный режим питания и пользоваться пищевой пирамидой.	выделения признаков, извлекать информацию из нужных источников. <i>Р.</i> целеполагание, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>К.</i> умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности.	ценности здорового и безопасного образа жизни, мотивации к правильному полезному питанию
5,6 	Приготовление завтрака. Начнем с бутербродов.	Почему бутерброд считается самым простым блюдом?	Оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям, практическая работа	Знания: о видах бутербродов, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека, о профессии пекарь. Умения: составлять технологические карты, приготавливать и оформлять бутерброды, определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.	<i>П.</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Р.</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>К.</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «трудолюбие»
7,8 	Блюда из яиц. Способы определения свежести яиц	Почему яйцо считают началом всех начал? Можно ли часто употреблять в пищу блюда из яиц?	Лабораторная работа, оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям.	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц, о профессии повар. Умения: определять	<i>П.</i> умение устанавливать аналогии, делать выводы. <i>Р.</i> умение ставить цели и организовать свое рабочее место, определять план работы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения данной темы, эстетических чувств,

				свежесть яиц, готовить блюда из яиц.	<i>К.</i> умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	смыслообразование.
9,10 	Овощи в рационе питания. Классификация овощей.	Чем полезны овощи? Почему винегрет считают «русским салатом»?	Оценивание выступлений своих одноклассниц по заранее разработанным критериям, практическая работа Использование интерактивных карточек-заданий в программе learningapps.org/	Знания: о значении овощей в питании человека, о первичной и тепловой обработках овощей, способах нарезки овощей. Умения: составлять технологические карты, классифицировать овощи, осуществлять обработку овощей, готовить винегрет	<i>Л.</i> построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Р.</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>К.</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
11,12 	Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток	Сервировка стола – это пустая трата времени или неотъемлемая часть при приеме пищи?	Практикум Решение КОЗ	Знания: о разных сервировках стола. Умения: складывать бумажные и тканевые салфетки разными способами	<i>Л.</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, поиск нужной информации. <i>Р.</i> способность принимать, сохранять и следовать учебным целям, планирование индивидуальной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности

					деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. <i>К.</i> умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме, умение вступать в диалог	
13,14 	Культура поведения за столом. Контрольная работа по разделу «Кулинария». Заполнение листы рефлексии	Культурный человек – это...	Создание кластера	Знания: об элементарных правила поведения за столом Умения: применить полученные знания в итоговой контрольной работе	<i>П.</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i>Р.</i> умение адекватно воспринимать отметки и оценки	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
МОДУЛЬ ИНЖИНИРИНГА +ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (16ч)						
15,16,17	Инжиниринг-курс	Роль инжиниринга в современном мире	Интерактивная лекция	Получение знаний по выбранному курсу		
18-20 	От идеи к продукту. Всё о проекте. Выбор и обоснование проекта.	Почему так важно в современное время уметь создавать и реализовывать проекты? Как сформировать проблему и Сгенерировать идеи?	Мозговой штурм, работа в группах	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	<i>П.</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>Р.</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>К.</i> диалог, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности

21-24 	Технологический и экономический этапы проекта	Что такое себестоимость проекта?	Работа с технологической документацией, оформление пояснительной записки	Знания: что входит в технологический и экономический этапы проекта. Умения: рассчитывать себестоимость изготовления проекта, стоять технологическую последовательность изготовления проекта объекта.	<i>П.</i> Умение работать с таблицами, умение структурировать знания <i>Р.</i> умение действовать по плану. <i>К.</i> диалог, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности
25-28 	Работа над проектом	Какие навыки нужны при разработке проекта?	Выполнение продукта проекта	Знания: о технике выполнения выбранного объекта. Умения: изготавливать изделие с использованием различных технологий, проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности.	<i>П.</i> проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. <i>Р.</i> самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>К.</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Развитие эстетического вкуса, творческого мышления.
29,30 	Защита творческих проектов	По каким критериям оценивают школьные проекты?	Публичная защита проектов	Знания: об особенностях демонстрации и защиты проектов. Умение: грамотно строить выступление и	<i>П.</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Р.</i> умеет организовывать своё рабочее место и	Применение на практике полученных знаний.

				выступать на публике, конструктивно отвечать на вопросы,.	работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>К.</i> публичная защита проекта, умение слушать, задавать конструктивные вопросы, вступать в диалог.	
Блок 5 Технологии получения и преобразования текстильных материалов (30ч)						
31,32 	Текстильные материалы и их свойства. Современные технологии получения ткани	Из чего получают ткань? Ткань из лотоса: миф или правда?	Работа с электронными таблицами на Google-платформе, просмотр видеофрагмента	Знания: классификации текстильных волокон, современном сырье для получения материалов. Умения: объяснять пути получения традиционных и современных материалов	<i>П.</i> проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией). <i>Р.</i> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>К.</i> диалог, монолог.	Формирование интереса к изучению материаловедения. Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности.
33,34 	Определение свойств тканей из х/б и льняных волокон. Определение нити основы и нити утка	Почему натуральные ткани лучше для организма человека, чем синтетические?	Лабораторная работа по исследованию свойств хлопковых и льняных тканей, а также нитей основы и нитей утка	Знания: изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Умения: определять основную и уточную нити, кромку, изнаночную и лицевую стороны ткани, определять по	<i>П.</i> работа с таблицей, классификация, строить причинно-следственные связи <i>Р.</i> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>К.</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности.

<p>35,36</p> 	<p>История создания швейной машины. Назначение и устройство бытовой швейной машины. Виды машинных швов. Выполнение машинных швов</p>	<p>Для чего и кто создал швейную машину?</p>	<p>Работа с ЭОР, иллюстрациями, готовыми образцами, практическая работа.</p>	<p>свойствам вид ткани. Знания: об истории швейной машины, устройстве бытовой швейной машины, видах машинных швов, разновидностях и применении машинных швов. Умения: подготавливать машину к работе, выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины, овладеть безопасными приемами труда на швейной машине.</p>	<p><i>Л.</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка. <i>К.</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>К.</i> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>
<p>37,38</p> 	<p>Снятие мерок для построения чертежа</p>	<p>Какие могут быть последствия, если неправильно сняты мерки?</p>	<p>Работа в парах, практическая работа</p>	<p>Знания: об особенностях фигуры человека. Умения: снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений</p>	<p><i>Л.</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста <i>Р.</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике.</p>

					задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <i>К.</i> умение строить диалог, публично высказывать свое мнение	
39,40 ★	Моделирование одежды. Способы моделирования. Известные модельеры	Чем отличается профессия модельера от конструктора? Почему существует большое многообразие выбора изделий?	Практическая работа, проблемная ситуация	Знания: о способах моделирования одежды, известных модельеров, о разнообразии фасонов плечевых изделий Умения: моделировать выбранный фасон плечевого изделия по чертежу его основы.	<i>П.</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста. <i>Р.</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания. <i>К.</i> формирование умений полно и точно выразить свои мысли.	Формирование интереса к художественно-конструкторской деятельности
41,42 ★	Муляжный способ конструирования одежды. Особенности конструирования	Чем крой Н.П. Ламановой отличается от В.М. Зайцева?	Проблемная ситуация, работа с ЭОР	Знания: о муляжном способе конструирования одежды. Умения: определять простейшие конструктивные особенности способов конструирования	<i>П.</i> Умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты (общее и различия). <i>Р.</i> принимает и сохраняет учебную задачу. <i>К.</i> формирование умений полно и точно выразить свои мысли	Формирование интереса к художественно-конструкторской деятельности
43,44	Конструирование плечевого изделия	Чем отличается профессия модельера	Проблемная ситуация, беседа,	Знания: об особенностях	<i>П.</i> умение классифицировать,	Формирование интереса к

		от конструктора?	практическая работа	построения изделия в масштабе 1:4. Умения: строить чертеж ночной сорочки в масштабе 1:4, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа ночной сорочки.	устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты (общее и различия). <i>Р.</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>К.</i> формирование умений полно и точно выражать свои мысли	художественно-конструкторской деятельности
45,46 	Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскрой изделия	Зачем нужна декатировка ткани?	Практическая работа, беседа.	Знания: о способах подготовки данного вида ткани к раскрою, об особенностях раскладки выкройки на ткани. Умения: выполнять подготовку выкройки ночной сорочки к раскрою и раскладку выкроек на различных тканях.	<i>Л.</i> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации. <i>Р.</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>К.</i> оценка и самооценка учебной деятельности.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
47,48	Первая примерка изделия. Устранение	Почему так важна первая примерка	Работа в парах, практическая работа.	Знания: о последовательности	<i>Л.</i> развитие умения получать информацию	Адекватная мотивация



	дефектов после примерной примерки.	изделия?		изготовления ночной сорочки, способов устранения дефектов. Умения переводить контурные и контрольные линии выкройки на детали кроя, читать технологическую документацию	из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <i>Р.</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <i>К.</i> формирование компетенции в общении	учебной деятельности, развитие трудолюбия
49,50 	Обработка плечевых срезов. ВТО плечевых срезов	Каким образом можно обработать плечевые срезы?	Практическая работа, наблюдение за демонстрациями учителя	Знания: о правилах выполнения ручных швов. Умения применять ручные швы, сметывать изделия.	<i>Л.</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. <i>Р.</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>К.</i> продолжение развития умения участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений	Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы
51,52 	Обработка боковых срезов. ВТО боковых срезов	Каким образом можно обработать боковые срезы?	Практическая работа, наблюдение за демонстрациями учителя	Знания: о правилах выполнения ручных швов. Умения: применять	<i>Р.</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания,	Активизация имеющихся ранее знаний, активное

				ручные швы, сметывать изделия, выполнять ВТО изделия	внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>К.</i> продолжение развития умения участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений	погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы
53,54 	Изготовление обтачки. ВТО.	ВТО – важный или необязательный элемент при пошиве одежды?	Практическая работа	Знания: о правилах выполнения ВТО. Умения: читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки ноной сорочки, овладеть безопасными приемами труда	<i>П.</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <i>Р.</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>К.</i> оценка и самооценка учебной деятельности.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
55,56 	Обработка горловины обтачкой. ВТО горловины	Почему нельзя просто подогнуть срез ткани по линии горловины?	Практическая работа	Знания: о правилах выполнения ВТО. Умения: читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки ноной сорочки, овладеть безопасными приемами труда	<i>П.</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <i>Р.</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.

57,58 	Обработка низа изделия. ВТО	Какие существуют способы обработки низа швейных изделий?	Практическая работа	Знания: о правилах выполнения ВТО. Умения: читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки ночной сорочки, овладеть безопасными приемами труда	<i>П.</i> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <i>Р.</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>К.</i> оценка и самооценка учебной деятельности.	Формирование интереса к деятельности, связанной с пошивом одежды
59,60 	Окончательная обработка изделия. Дефиле.	Чем отличается одежда, купленная в магазине и изготовленная самостоятельно? Какой вариант лучше и дешевле?	Практическая работа, показ моделей	Знания: о плюсах и минусах одежды, купленной и сшитой самостоятельно. Умения: разрабатывать критерии оценивания готового изделия.	<i>П.</i> проводить самоконтроль и корректировку своей и деятельности товарища. <i>Р.</i> самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>К.</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.
5 блок ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (6 ч)						
61,62 	Кухня моей мечты. Размещение мебели и оборудования, зоны	В чем особенности интерьера кухни? Какое оборудование	Практическая работа, мозговой штурм, решение	Знания: об особенностях проектирования кухни.	<i>П.</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной	Готовность к рациональному ведению

	кухни.	должно стоять на кухне?	проблемных ситуаций	Умения: выполнять эскиз художественного оформления интерьера кухни, столовой; выполнять макет оформления интерьера кухни, столовой	деятельности. <i>Р.</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>К.</i> публичная защита художественного эскиза или макета	домашнего хозяйства
63,64 	Современные стили в интерьере	Отличия стилей дизайна: в чём разница между модерном и современностью	Практическая работа, работа в Интернет-программе по проектированию жилого помещения	Знания: о современных стилях интерьера Умения: работать в специализированной программе по проектированию жилого помещения	<i>П.</i> работа с информацией, структурирование <i>Р.</i> организация рабочего места, планирование. <i>К.</i> публичная защита	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
65,66 	Деление кухни на зоны. Варианты планировки кухни	Кухня-гостиная дань моде или практичный вариант планировки?	Решение кейсов	Знания: об актуальных вариантах планировки кухни. Умения: зонировать кухню	<i>Р.</i> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в выполнение задания, рефлексия <i>К.</i> оценка и самооценка учебной деятельности.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
Подведение итогов года (2ч)						
67,68 	Заключительный урок. Подведение итогов года	Почему технология считается интегрированным предметом?	Брейн-ринг	Знания: по всем пройденным темам. Умения: актуализировать полученные знания.	<i>Р.</i> целеполагание, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>К.</i> умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Применять полученные знания в жизни, формируя здоровый, безопасный, интересный образ жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Номер и тип урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
ВВЕДЕНИЕ (2 ч)						
1,2 ★	Вводный урок	Определение значения термина «Технология». Правила организации рабочего места, общие правила техники безопасности. Вводный инструктаж по охране труда.	Беседа, игровая деятельность	Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок. цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета.	Р:определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу. К:учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом.	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (16 ч)						
3,4 □	Физиология питания. Роль минеральных веществ в организме человека.	Эксперимент, наблюдение, групповая работа.	Вкусная и полезная пища для нашего организма. Питательные вещества.	Знать: элементарные основы физиологии питания. Уметь: составлять рацион питания для своего возраста	К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов. П.Умение структурировать знания.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью

5,6 	Молоко и молочные продукты в питании человека. Определение качества молочных продуктов.	Работа в парах, решение КОЗ	Питательные свойства молочных продуктов. Определение качества молока.	Знать: питательные свойства молочных продуктов, способы определения качества молока и молочных продуктов, Уметь: приготовить блюдо из молока по технологической карте	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
7,8 	Крупы и блюда из круп. Определение качества крупы.	Работа по технологической карте	Пищевая ценность круп и блюд из групп. Определение готовности и доброкачественности крупы	Знать: приготовление блюд из крупы, технологию приготовления блюд из крупы. Уметь: определять качество крупы, отличать растения от круп, готовить простые блюда из круп.	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни
9, 10 	Макаронные изделия и блюда из них.	Мини-исследование	История макаронных блюд. Качество макаронных изделий.	Знать: технологию приготовления блюд из макаронных изделий. Уметь: приготовить блюдо из макарон по технологической карте	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие	Проявление познавательных интересов и активности в данной области

					с партнёрами по обмену информацией.	предметной деятельности
11, 12 	Рыба и блюда из рыб. Определение доброкачественности рыбы	Работа по технологической карте	Полезные свойства рыб и рыбных продуктов.	Знать: 2 технологии приготовления блюда из рыб. Уметь: определять доброкачественность рыбы по внешним признакам.	П. Поиск и выделение необходимой информации; Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование установки на здоровый образ жизни
13, 14 	Приготовление сладких блюд. Технология приготовления сладких блюд	Составление технологической карты	Холодные сладкие блюда.	Знать: историю некоторых десертов. Уметь: приготовить сладкие холодные блюда по технологической карте.	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
15,16 	Сервировка стола к ужину. Правила поведения за столом. Подведение итогов раздела	Сервировка и этикет. Способы складывания салфеток к праздничному столу	Создание индивидуального сборника «Правила поведения за столом», беседа	Знать: правила сервировки стола к ужину. Уметь: складывать салфетки по разным схемам	П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

17,18 	Контрольная работа по разделу. Заполнение листов рефлексии	---	Контрольная работа по кулинарии. Заполнение листов рефлексии	Знать: основные теоретические сведения из раздела кулинарии за 6 класс. Уметь: применить знания в конкретных задачах.	П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, поиск нужной информации Р. способность принимать, сохранять и следовать учебным целям, планирование индивидуальной деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ + ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (16 ч)						
19, 20 	Основы композиции. Статика и динамика в композиции	Практикум, самостоятельная работа	Композиционный центр. Статистические и динамические композиции	Знать: основы композиции. Уметь: создавать статистические и динамические композиции	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества
21, 22 	Цветовой круг Гете. Колорит и его значение в технологии изготовления функциональных изделий	Решение кейсов, работа с ментальными картами	Особенности цветового круга. Примеры работ	Знать: контрастные, дополнительные цвета. Уметь: пользоваться цветовым кругом.	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Выстраивание диалога	Развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества
23, 24 	Традиционные и	Практикум,	Виды традиционных и	Знать: различные виды	Р. принимает и сохраняет	Закрепление

	современные техники ДПТ. Решение кейсов	самостоятельная работа	современных ДПТ. Прорисовка эскиза. Изготовление шаблонов и выкроек. Составление технологической последовательности.	техник, рациональное использование отходов. Уметь: изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, изделия в разных современной техниках.	учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности, выстраивание конструктивного диалога	нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.
25-31 	Начало работы над проектом. Разработка технологического этапа создания проекта. Необходимые материалы и инструменты.	Работа над проектом	Технологический и экономический этапы проекта. Разработка презентации, защиты проекта.	Знать: особенности технологического и экономического этапов проекта. Уметь: подбирать необходимые инструменты и материалы, разрабатывать технологическую последовательность изготовления проекта.	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности, выстраивание конструктивного диалога	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере

32-34 ★	Публичная защита творческих проектов. Рефлексия	Публичная защита	Аналитический этап проекта.	Знать: особенности аналитического этапа проекта. Уметь: доходчиво, кратко донести до публики результат своей проектной деятельности	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. К. оценка и самооценка учебной деятельности, выстраивание конструктивного диалога, умение задавать вопросы	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности
------------	--	------------------	-----------------------------	--	--	--

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (8ч)

35-39 □	Натуральные волокна и ткани из волокон животного происхождения. Свойства тканей животного происхождения	Лабораторная работа, работа с ЭОР	Способы получения ткани из шерстяных волокон. Ассортимент тканей из животных волокон	Знать: что является сырьем для получения волокон животного происхождения Уметь: определять ткани животного происхождения	П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
39,40 ★	Уход за изделиями из шелка и шерсти. Бирка на одежде	Практикум, решение КОЗ	Знаки и символы на бирке. Уход за изделиями из шелка и шерсти	Знать: как расшифровываются символы Уметь: читать бирку осуществлять уход в соответствии с заявленными требованиями.	П. Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Проявление познавательных интересов и активности в данной области

					К.отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	
41, 42 	Контрольная работа по разделу. Заполнение листов рефлексии	---	Контрольная работа по материаловедению. Заполнение листов рефлексии	Знать: основные теоретические сведения из раздела материаловедения за 6 класс. Уметь: применить знания в конкретных задачах.	П. выбор наиболее Р. способность принимать, сохранять и следовать учебным целям, планирование индивидуальной деятельности, рефлексия, оценка и самооценка. К. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, поиск нужной информации	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
МАШИНОВЕДЕНИЕ (6ч)						
43,44 	Основные виды машинных строчек. Регулировка их качества Изготовление образцов машинных швов.	Работа с готовыми образцами, практическая работа	Виды машинных швов необходимые для обработки плечевого изделия	Знать: правильную организацию рабочего места для выполнения машинных швов Уметь: выполнять некоторые виды машинных швов	К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Р. Составление плана и последовательности действий П. Определение способов решения учебно–трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
45,46 	Машинная игла. Уход за швейной машиной.	Решение проблемной ситуации, работа в группах	Правила ухода за швейной машиной, особенности строения машинной иглы	Знать: устройство машинной иглы. Уметь: устранять дефекты машинных	К. Диалог, организация учебного сотрудничества Р. Самостоятельная организация и выполнение	Проявление познавательных интересов в области

				строчек и правилам ухода за швейной машиной.	различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	предметной технологической деятельности
47,48 	Контрольная работа по разделу. Заполнение листов рефлексии	---	Контрольная работа по машиноведению. Заполнение листов рефлексии	Знать: основные теоретические сведения из раздела машиноведения за 6 класс. Уметь: применить знания в конкретных задачах.	П. выбор наиболее К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, поиск нужной информации Р. способность принимать, сохранять и следовать учебным целям, планирование индивидуальной деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТКАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (32ч)						
49, 50 	Когда мода вошла в моду. Современные стили в одежде	Работа с редкой literой	Выход в библиотеку им. А.М. Горького, отдел редкой книги	Знать: распространенные стили в одежде 18-20 веков, современные стили 21 века. Уметь: обращаться с редкими книгами	П. работа с информацией, представление ее, умение строить причинно-следственные связи. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение	Формирование интереса к деятельности, связанной с созданием одежды

					<p>корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>К. умение вступать в диалог, строить речевые высказывания.</p>	
<p>51, 52</p> 	<p>Снятие мерок для построения чертежа. Условное обозначение мерок</p>	<p>Работа в паре, практикум</p>	<p>Условные обозначения мерок, правила снятия мерок</p>	<p>Знать: особенности фигуры человека.</p> <p>Уметь: снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений</p>	<p>Л. развитие умения получать информацию из рисунка, текста</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике.</p>
<p>53-58</p> 	<p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом.</p>	<p>Практическая работа, работа с ЭОР.</p>	<p>Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Виды плечевой</p>	<p>Знать: виды плечевой одежды.</p> <p>Уметь: строить чертеж в масштабе 1:4 с</p>	<p>Р. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области</p>

			одежды.	помощью линейки закройщика и в натуральную величину	П. Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	предметной технологичес кой деятельности
59-64 	Моделирование плечевой одежды.	Практическая работа с выкройками одежды Redcafe	Моделирование на бумаге. Моделирование с помощью специализированной программы.	Знать: моделирование кокетки, горловины, низа изделия. Уметь: выполнять простейшие действия по моделированию плечевой одежды с цельнокроёным рукавом.	П. развитие умения получать информацию из рисунка, текста Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, планирование, целеполагание. К. формирование компетенции в общении.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
65,66 	Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.	Практическая работа, работа в парах	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	Знать: правила раскроя на ткани Уметь: декатировать ткань, осуществлять раскладку лекал на ткани.	П. Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					и уровня усвоения К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	
67, 68 	Сметывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.	Практическая работа, работа в парах,	Особенности сметывания деталей кроя.	Знать: последовательность сметывания плечевого изделия Уметь: аккуратно выполнять сметывание деталей кроя	Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Самостоятель ность в приобретении новых знаний и практических умений.
69-78 	Технология обработки плечевых и нижних срезов рукавов, горловины, боковых и нижнего срезов. Окончательная отделка изделия	Индивидуальная практическая работа, дефиле	Правильная последовательность обработки плечевого изделия, утюжильные работы	Знать: последовательность обработки срезов в плечевом изделии Уметь: аккуратно обрабатывать срезы изделия	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Проявление познавательн ых интересов в области предметной технологичес кой деятельности
79-80 	Дефиле. Контрольная работа по разделу. Заполнение листов рефлексии	---	Контрольная работа по машиноведению. Заполнение листов рефлексии	Знать: основные теоретические сведения из раздела за 6 класс. Уметь: применить знания в конкретных задачах.	П. выбор наиболее К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, поиск нужной информации Р. способность принимать, сохранять и следовать	Проявление познавательн ых интересов и активности в данной области предметной деятельности

					учебным целям, планирование индивидуальной деятельности, рефлексия, оценка и самооценка.	
МОДУЛЬ ИНЖИНИРИНГА (20 ч)						
81, 82	Инжиниринг-проба	Осуществление выбора тематического курса	Практикум	Формирование индивидуального образовательного маршрута		
83-88	Инжиниринг-курс	Ретроспективный анализ темы выбранного тематического курса	Интерактивная лекция	Получение знаний по выбранному курсу		
89-100	Инжиниринг-проект	Создание и реализация инжиниринг-проекта.	Формирование проблемы; выдвижений идей; формирование целей и задач; технологически процесс; презентация проекта; рефлексия	Реализованный проект		
Подведение итогов года (2ч)						

<p>101,102</p> <p>○</p>	<p>Подведение итогов года. Рефлексия</p>	<p>Интерактивная викторина</p>	<p>Обобщение информации по технологии по всем разделам</p>	<p>Знать: основное содержание тем.</p> <p>Уметь: актуализировать полученные знания.</p>	<p>П. Умение строить причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Р. целеполагание, принимает и сохраняет учебную задачу, рефлексия.</p> <p>К: умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Применять полученные знания в жизни, формируя здоровый, безопасный, интересный образ жизни</p>
-------------------------	--	--------------------------------	--	---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ и тип урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (2 ч)						
1,2 ★	Вводный урок	Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса.	Работа в группах, создание ментальных карт	Познакомиться с целями и задачами изучения предмета «Технология» в 7 классе, повторить инструктаж по охране труда.	Р: понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; К: учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом	Формирование интереса к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (20 ч)						
3,4 □	Физиология питания. Понятия о микроорганизмах. Пищевые отравления.	Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека.	Ролевая игра, работа в группах.	Знать: от чего возникают пищевые отравления Уметь: классифицировать полезные микроорганизмы	К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов. П. Умение структурировать знания.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
5-10 □	Мучные изделия.	Инструменты и приспособления для приготовления теста в домашних условиях. Продукты, употребляемые для	Практическая работа, решение кейса от Кондитерского цеха «Патисье»	Знать: последовательность приготовления блюд по инструкционной карте	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих

		приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека.		Уметь: анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста.	учебно-познавательной деятельности. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.
11,12 	Приготовление холодных десертов	Технология приготовления холодных десертов. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т.д.).	Практическая работа, составление технологических карт	Знать: последовательность приготовления блюд по инструкционной карте Уметь: приготовить холодный десерт по инструкционной карте	П. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Р. умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке К. оформляют диалогические высказывания при проверке работы, понимают позицию партнера.	Развитие ответственности и за результат своей деятельности
13,14 	Приготовление горячих сладких блюд	Технология приготовления горячих десертов. Виды горячих десертов	Практическая работа, составление технологических карт	Знать: последовательность приготовления блюд по инструкционной карте Уметь: приготовить горячий десерт по инструкционной карте	П. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Р. умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке К. оформляют диалогические высказывания при проверке работы, понимают позицию партнера.	Развитие ответственности и за результат своей деятельности

15-17 ★	Десерты мира. Сервировка десертного стола. Правила этикета	Визитные карточки – десерты стран мира. Сервировка десертного стола	Практическая работа, работа с ЭОР	Знать: традиционные десерты Англии, Франции, Японии, России; правила сервировки десертного стола Уметь: сервировать стол.	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно- познавательную деятельность. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности, выстраивание конструктивного диалога	Проявление познавательны х интересов и активности в данной области предметной деятельности
18-22 ★	Начало работы над проектом. Работа над проектом. Публичная защита проектов. Рефлексия	Информационный, технологический, аналитический этап проекта. Разработка презентации и защиты проекта	Работа над проектом	Знать: как работать над проектом Уметь: выбирать посильную и необходимую работу; делать эскизы и подбирать материалы для выполнения;	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательны х интересов и активности в данной области предметной деятельности
ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (12ч)						
23,24 □	Лоскутное шитьё. История создания изделий из лоскутов	История появления лоскутного шитья. Примеры готовых изделий	Работа с ЭОР, практикум	Знать: историю создания лоскутного шитья Уметь: объяснить рациональное использование лоскутков в данной	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной	Развитие трудолюбия и ответственность и за качество своей деятельности

25,26 	Возможности лоскутной пластики. Лоскутное шитье в современной моды	Одежда в стиле пэчворк. Современные дизайнеры, занимающиеся данной техникой	Работа с журналами мод, создание интеллект -карты	технике Знать: разнообразие использования лоскутного шитья. Уметь: найти изделия в технике пэчворк среди множества других	деятельности. П. осознанное изучение рисунков с целью освоения и использования информации Р. умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других. К. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области
27, 28 	Виды сборки лоскутного шитья. Эскиз будущего изделия	Схемы сборки лоскутков	Работа с ЭОР, практическая работа	Знать: виды сборки лоскутков Уметь: разрабатывать эскиз в данной технике	П. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Р. Умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планирование	Овладение средствами художественного изображения.
29-32 	Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой.	Необходимые материалы, инструменты и приспособления. Обработка срезов изделия	Практическая работа	Знать: необходимые материалы, инструменты и приспособления. Уметь: соединить верх изделия с подкладкой, обрабатывать срезы	Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, коррекция П. читать схематические тексты	Овладение средствами художественного изображения.
33,34	Демонстрация	Демонстрация	Заполнение	Знать: как	П. Умение структурировать	Проявление



	готовых изделий. Заполнение листов рефлексии	готовых изделий в лоскутной технике. Рефлексия	листов рефлексии.	представить свою работу. Уметь: отвечать на вопросы	знания Р. Рефлексия, оценка и самооценка К. оформляют диалогические высказывания, а также высказывание в письменном виде	познавательных интересов и активности в данной области
--	---	---	-------------------	--	--	--

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (6 ч)

35,36 	Производство текстильных материалов из химических волокон Свойства химических волокон.	Каким способом получают ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают ткани из химических волокон?	Лабораторная работа, решение карточек-заданий	Знать: способы получения химических волокон. Уметь: определять волокнистый состав ткани.	П. Поиск и выделение необходимой информации; Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи К. Умение вступать в диалог, задавать вопросы.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
37,38 	Материалы будущего. «Умные ткани»	Ткани 21 века	Работа с ЭОР, интерактивные карточки-задания	Знать: ткани 21 века Уметь: объяснить получение «умных» тканей	П. Поиск и выделение необходимой информации; Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи К. Формирование опосредованной коммуникации (использование	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности

					знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
39,40 	Контрольная работа по разделу. Заполнение листов рефлексии	Основные понятия и процессы пройденной темы	Контрольная работа по материаловедению. Заполнение листов рефлексии	Знать: основные теоретические сведения из раздела машиноведения за 7 класс. Уметь: применить знания в конкретных задачах.	П. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, поиск нужной Р. способность принимать, сохранять и следовать учебным целям, планирование индивидуальной деятельности, рефлексия, оценка и самооценка информации К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
МАШИНОВЕДЕНИЕ (6 ч)						
41-44 	Регуляторы швейной машины. Образование челночного стежка. Строение челночного устройства	Челночное устройство швейной машины. Образование стежка.	Практическая работа, интерактивные карточки-задания	Знать: регуляторы швейной машины Уметь: разбирать и собирать челночное устройство швейной машины	П. Поиск и выделение необходимой информации; Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Развитие ответственности за результат своей деятельности
45,46	Контрольная работа	Основные понятия и	Контрольная	Знать: основные	П. выбор наиболее	Проявление



	по разделу. Заполнение листов рефлексии	процессы пройденной темы	работа по машиноведению. Заполнение листов рефлексии	теоретические сведения из раздела машиноведения за 7 класс. Уметь: применить знания в конкретных задачах.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, поиск нужной Р. способность принимать, сохранять и следовать учебным целям, планирование индивидуальной деятельности, рефлексия, оценка и самооценка информации К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	познавательны х интересов и активности в данной области предметной деятельности
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28 ч)						
47,48 	Виды женских поясных изделий. Зрительные иллюзии в одежде и эскизная разработка модели изделия	Эскизная разработка модели изделия, типы фигур	Создание коллажа	Знать: разнообразие поясных изделий Уметь: создавать коллаж	Р. Умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П. осознанное изучение рисунков с целью освоения и использования информации.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
49-52 	Конструирование поясного изделия. Знакомство с возможностями САПР	Практическая работа, решение проблемных ситуаций	Поясные изделия. Работа с выкройками из журналов. Начало работы в САПР Снятие мерок.	Знать: виды поясной одежды. Уметь: снимать мерки необходимые для построения поясного изделия.	Р. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). П. Поиск новых решений	Проявление познавательны х интересов в области предметной технологическо й деятельности

					технической проблемы. Умение давать определения терминам	
53-56 	Моделирование поясной одежды.	Построение и моделирование своего изделия – пустая трата времени и возможность выразить свою индивидуальность?	Элементы дискуссии, практическая работа	Знать: особенности моделирования вытачек. Уметь: моделировать поясное изделие в соответствии со своим эскизом	К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей проектирования и моделирования изделия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
57-59 	Подготовка ткани. Раскрой поясного изделия.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия	Практическая работа, индивидуальная работа	Знать: правила раскроя. Уметь: правильно располагать лекала на ткани, осуществлять раскрой с учетом припусков.	Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П. Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
60-64 	Сметывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.	Особенности сметывания деталей кроя	Практическая работа, работа в парах	Знать: последовательность сметывания деталей кроя поясного изделия. Уметь: аккуратно, выполнять практическую работу.	К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.

					устранения.	
65-74 	Технология обработки боковых и нижних срезов изделия, пояса. Окончательная отделка изделия	Практическая работа, дефиле	Правильная последовательность обработки поясного изделия, утюжильные работы	Знать: последовательность стачивания деталей края поясного изделия. Уметь: аккуратно, выполнять практическую работу	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (6 ч)						
75-80 	Зонирование жилого помещения. Актуальные стили 21 века в интерьере помещения. Создание интерьера комнаты с использованием Roomstyler	Просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с ЭОР	Современные стили 21 века. Создание интерьера жилого помещения.	Знать: современные стили 21 века Уметь: создавать интерьер жилого помещения с помощью ЭОР	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита макета	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
МОДУЛЬ ИНЖИНИРИНГА И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (20 ч)						

81-88	Инжиниринг-курс	<p>Формулирование проблемы</p> <p>Генерация идей</p> <p>Ретроспективный анализ темы выбранного тематического курса</p>	Интерактивная лекция	Получение знаний по выбранному курсу		Выражение желания созидать
89-100	Инжиниринг-проект	Создание и реализация инжиниринг-проекта.	<p>Формирование проблемы;</p> <p>выдвижений идей;</p> <p>формирование целей и задач;</p> <p>технологически процесс;</p> <p>презентация проекта;</p> <p>рефлексия</p>	Реализованный проект		
Подведение итогов (2ч)						
101,102 	Подведение итогов года. Рефлексия	Интерактивная викторина	Обобщение информации по технологии по всем разделам	<p>Знать: основное содержание тем.</p> <p>Уметь: актуализировать полученные знания.</p>	<p>П. Умение строить причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Р. целеполагание, принимает и сохраняет учебную задачу, рефлексия.</p>	<p>Применять полученные знания в жизни, формируя здоровый, безопасный, интересный</p>

					К: умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	образ жизни
--	--	--	--	--	--	-------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ и тип урока	Тема и урока	Элементы содержания урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Введение (2 ч)						
1,2 ★	Вводный урок	Повторение. Введение в курс технологии 8 класса.	Игра, групповая форма работы.	Знать: основные понятия разделов технологии. Уметь: организовывать работу в группе.	<i>П:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>К:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Формирование мотивации к изучению технологии
Семейная экономика (10 ч)						
3,4 □	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье.	Семья как экономическая ячейка общества. Функции семьи. Предпринимательство в семье.	Деловая игра, беседа	Знать: понятия домашняя экономика, технология, семья, предпринимательская деятельность Уметь: определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве -успешно решать	<i>П:</i> умение выстроить цепь рассуждений, сопоставить, произвести анализ. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>К:</i> умения оформлять свои мысли в устной речи, вступать в диалог, слушать товарища, задавать конструктивные вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому разделу

				задачи на развитие логического и творческого мышления		
5,6 	Потребности семьи. Информация о товарах.	Потребности семьи. О потребностях. О культуре потребления. Планирование покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки. Информация о товарах. Сертификация товара.	Беседа, решение КОЗ, практическая работа, работа в группе.	Знать: понятия о потребностях рациональных, ложных, духовных, материальных, физиологических, социальных; уровень благосостояния. Уметь: планировать покупки.	<i>П:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Р:</i> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>К:</i> умение слушать, договариваться друг с другом, умение вступать в диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
7,8 	Торговые символы, этикетки штрихкод. и	Изобретение штрихкода. Расшифровка штрихкода. Условные обозначения, используемые на тканях.	Работа с КОЗ, лабораторная работа по определению информации на ярлыках одежды.	Знать: маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. Уметь: расшифровывать штрихкоды, читать условные обозначения на ярлычках одежды.	<i>П:</i> умение анализировать объекты с целью выделения признаков, извлекать информацию из нужных источников. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>К:</i> умение отражать в устной и письменной речи результаты своей деятельности, организация учебного сотрудничества	Формирование понятия ценности здорового и безопасного образа жизни, мотивации к правильному полезному питанию
9, 10 	Семейный бюджет. Доходная и расходная	Семейный бюджет. Структура бюджета семьи.	Проблемная ситуация	Знать: о понятиях бюджет семьи, доход, расход, обязательные	<i>П:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства

	части бюджета.	Особенности бюджета в разных семьях. Доходная и расходная части бюджета Рациональность бюджета семьи.		платежи, подоходный налог, кредит, баланс. Уметь: рационально составлять расходную и доходную часть бюджета.	<i>P</i> : умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <i>K</i> : формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
11,12 ★	Кредит: брать или не брать?	Кредит. Виды кредитов.	Мини-исследование в группах	Знать: виды кредитов, условия кредита. Уметь: анализировать плюсы и минусы потребительского кредита.	<i>L</i> : усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>P</i> : умеет организовывать свою работу. <i>K</i> : формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
Современное производство и профессиональное самоопределение (8 ч)						
20, 21 □	Внутренний мир человека и система представлений о себе	Значение правильного самоопределения для личности и общества. Нормы и ценности общества.	Проблемная ситуация, беседа	Знать определения: профессия, специальность, специализация, должность. Уметь: определять уровень развития своих профессионально	<i>L</i> : построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <i>P</i> : целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>K</i> : диалог, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к проектной деятельности

				важных качеств, производить самоанализ развития своей личности		
22,23 	Профессиональные интересы и склонности.	Чем отличаются интересы от склонностей и способностей?	Метод кейсов, решение психологических тестов	Знать: о том, как выявить свои профессиональные интересы. Уметь: выполнять различные диагностики, обрабатывать полученные результаты	<i>П:</i> построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, извлекать информацию из учебника. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>К:</i> диалог, умение задавать вопросы.	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации
24,25 	Природные свойства нервной системы. Классификация Профессий.	Типы темперамента. Психофизиологические основы человека. Классификация профессий по Климову.	Практическая работа, работа в группах, ролевая игра.	Знать: о типах темперамента, возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств, классификации профессий. Уметь: определять свой тип темперамента, относить профессии к определенной группе.	<i>П:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Р:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия. <i>К:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации, формирование уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда
26,27 	Профессиональные планы. Жизненные планы.	Виды планов. Разница профессионального и жизненного	Мини-конкурс на тему «Карьерист»	Знать: о сферах трудовой деятельности, о соответствии людей	<i>П:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия.	Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и

		планов		тем или иным типам профессий. Уметь составлять жизненный план	<i>К:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	профессиональные планы.
Электротехника (9 ч)						
28, 29 	Электрический ток и его использование. Потребители и источники электроэнергии	Электрический ток	Работа в группе с ЭОР	Знать: какие существуют потребители и источники электроэнергии. Уметь: объяснять принцип преобразования какой-либо энергии в электрическую энергию	<i>П:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Р:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия. <i>К:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
30-34 	Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. ТБ Использование современных приложений для изучения электротехники	Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы	Экскурсия в магазин электроосветительных приборов, работа с ЭОР	Знать: разновидности электроосветительных и бытовых электронагревательных приборов, ТБ. Уметь: использовать приложения в телефоне по данной теме	<i>П:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск нужной информации, работа с таблицами и схемами. <i>Р:</i> умение определять цель, планирование индивидуальной и групповой деятельности, рефлексия. <i>К:</i> проявление инициативы участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
35, 36 	Контрольная работа по разделу. Заполнение	Основные понятия и процессы пройденной темы	Контрольная работа по электротехнике. Заполнение	Знать: основные теоретические сведения из раздела электротехники	<i>П.</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, поиск нужной	Проявление познавательных интересов и активности в данной

	листов рефлексии		листов рефлексии	Уметь: применить знания в конкретных задачах.	Р. способность принимать, сохранять и следовать учебным целям, планирование индивидуальной деятельности, рефлексия, оценка и самооценка информации К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	области предметной деятельности
--	------------------	--	------------------	---	---	---------------------------------

Оформление интерьера (10ч)

37-41 	Стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений	История садово-паркового искусства. Стили садово-паркового искусства	Работа с ЭОР	Знать: историю садово-паркового искусства. Уметь: осуществлять подбор растений	<i>П:</i> умение сопоставить, делать выводы. произвести анализ. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>К:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Формирование мотивации к созидательной деятельности, интереса к дизайн-деятельности
42-46 	Растения для ландшафтного стиля. Проектирование озеленения пришкольного участка с помощью ЭОР	Подбор растений для участка	Работа с ЭОР	Знать: какие растения подходят. Уметь: проектировать пришкольный участок с помощью ЭОР	<i>П:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <i>Р:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>К:</i> умения работать в группе, вступать в диалог.	Формирование мотивации к созидательной деятельности

Модуль инжиниринга + проектная деятельность (20ч)

47-54	Инжиниринг-курс	Ретроспективный анализ темы выбранного тематического курса	Интерактивная лекция	Получение знаний по выбранному курсу		
55-68	Инжиниринг-	Создание	и	Формирование	Реализованный проект	

	проект	реализация инжиниринг- проекта.	проблемы; выдвижений идей; формирование целей и задач; технологически процесс; презентация проекта; рефлексия	
--	--------	---------------------------------------	---	--