

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа дизайна «Точка»



А.А. Деменева

«31» августа 2018 г.

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» 8 класс
на 2018 - 2019 учебный год
(136часов)**

Разработчик:
Лобанова Н.В.,
учитель русского языка

Составлена на основе
программы В.В. Бабайцевой,
А.Ю. Купаловой,
Е.И. Никитиной
для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений
«Дрофа» 2014

Пермь, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы (автор программы В.В.Бабайцева). Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений с 5-9 классы. Автор В. В. Бабайцева/ сост: Е.И. Харитоновна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова), который дополняется учебниками «Сборник заданий по русскому языку» для каждого класса и учебниками «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина). Комплекс соответствует новому образовательному стандарту.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию, он способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина), а при углублённом изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи – одна из задач каждого урока.

В основе программы и комплекса в целом - *линейный принцип подачи материала*, однако программой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» - и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

Данная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования

Российской Федерации и углублённое изучение отдельных тем. Углублённое изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность – сближение *лингвистической и коммуникативной компетенций*, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.

Доминирующей идеей программы является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

При незначительном увеличении понятийно-терминологической системы осуществляется подлинное углубленное изучение русского языка, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи. Расширение теоретических сведений связано с введением в программу таких тем, как «Паронимы», «Фразеология» (с фразеологизмами, пословицами и крылатыми выражениями), «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи» и др. Программой предусмотрены исторические комментарии, объясняющие некоторые особенности современного русского языка. Большое внимание уделяется фразеологии и синонимике, раскрывающим богатейшие выразительные возможности русской лексики. Некоторое расширение тем – не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

Основные цели:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике,
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

Прогнозирование результатов:

- получить успеваемость 100%;
- продолжить работу по формированию умений и навыков осознанного грамотного письма;
- подготовить учащихся к изучению материала 9 класса по русскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь

Русский язык в семье славянских языков. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи особенности строения устных и письменных публицистических высказываний. Композиционные формы. Деловые бумаги.

Основные умения: Находить репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя. Пересказывать тексты художественного и публицистического стиля. Вести репортаж на заданную тему. Писать автобиографию. Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Построение словосочетаний с разными видами связи. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Синонимика составных сказуемых. Обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах. Стилистическая роль сравнительных оборотов.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения; их признаки. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Правильное построение предложений с составными союзами. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Синонимика вводных слов. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами. Стилистическая роль обособленных и

необособленных членов предложения. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонационное выделение слов автора. Замена прямой речи косвенной.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ

По словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

По лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

По синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной.

По пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся, учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, материалы для контроля уровня обученности обучающихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культурологическая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

☀ Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью понимается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения) и умение понимать и анализировать художественный текст.

☀ Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

☀ Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

☀ Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

☀ Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

☀ Формирование у обучающихся языковой интуиции.

☀ Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культурологическая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Культурологическая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

☀ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

☀ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

☀ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

✚ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Количество часов соответствует программным требованиям: 204 часов, т.е. 6 часов в неделю. В программе предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов. Количество итоговых контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) представлено в соответствии с программными требованиями для 6 класса.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

✚ коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

✚ интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

✚ организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Универсальные учебные действия на уроках русского языка

К предметным результатам относятся:

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика, фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарии, деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)

Метапредметные результаты условно делятся на 3 группы:

Регулятивные:

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
6. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

1. Работа с информацией, с учебными моделями.
2. Использование знаково-символических средств, общих схем.
3. Выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.
4. Умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой.
5. Владение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему.

Коммуникативные:

1. Речевая деятельность - применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
2. Применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
3. Навыки сотрудничества - взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
4. Владение всеми видами речевой деятельности - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка

Главное требование ФГОС – это требования к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным.

Технологии развития УУД описаны в разделе 2.1 «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования» Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*¹, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа – М. : Просвещение, 2011, с.10-13

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование²**ценностно-смысловых установок.**

Ценностно-смысловой компонент:

- знание норм (когнитивный компонент);
- наличие позитивного или негативного отношения к нормам (ценностный компонент);
- принятие или неприятие этих норм (эмоциональный компонент);
- поведение (*поведенческий компонент*).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю), так как 1 час в неделю - школьный компонент.

Календарно- тематическое планирование

Дата	№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме	Тип урока	Форма урока	Виды контроля и обратной связи	Попутное повторение	Ключевые компетенции
	РР 1	Функции русского языка в современном мире	1	Урок - рефлексия	Лекция с элементами беседы	Фронт.опрос	Словосочетание, эпитафия, постановка тире в ПП	Знать: о функциях русского языка в современном мире. Уметь: определять основную мысль высказывания, строить свое монологическое высказывание, работать с учебником.
Закрепление изученного в 5-7 классах								
	РР 2-3	Текст. Основные признаки текста. Лексика	2	Урок – систематизация	Практикум	Фронт.опрос	Виды орфорграмм	Знать: о тексте, его основных признаках, теоретический материал по лексике; о стилистическом аспекте речи. Уметь: обобщать и систематизировать данный теоретический материал, применять его на практике, строить связное монологическое высказывание.
	4	Фонетика	1	Урок – систематизация	Практикум	Уплотн.опрос	Звуки речи, сильные и слабые позиции звуков	Знать: теоретический материал по данным разделам. Уметь: применять данный теоретический материал на практике.
	5	Морфемика. Словообразование	1	Урок – систематизация	Практикум	Уплотн.опрос	Морфемы	Знать: теоретический материал по данным разделам. Уметь: применять данный теоретический материал на практике.
	6	Морфология	1	Урок – систематизация	Практикум	Уплотн.опрос	Части речи	Знать: теоретический материал по данным разделам. Уметь: применять данный теоретический материал на практике.
	7	Орфография, Пунктуация	1	Урок – систематизация	Практикум	Уплотн.опрос	Причастный и деепричастный обороты, синонимы	Знать: теоретический материал по данным разделам. Уметь: применять данный теоретический материал на практике.
	8	Орфография, Пунктуация	1	Урок – систематизация	Практикум	Уплотн.опрос	ЗП при причастном и деепричастном оборотах, синонимы	Знать: теоретический материал по данным разделам. Уметь: применять данный теоретический материал на практике.

	9	Синтаксис. Пунктуация	1	Урок – систематизация	Практикум	Уплотн.опрос	Тип текста, части речи	Знать: теоретический материал по данным разделам. Уметь: применять данный теоретический материал на практике.
	10-11	Диагностирующая работа за курс 7 класса	2	Урок контроля	Тест	Письменный опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал за курс 7 класса Уметь: применять теоретические знания на практике.
	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок-рефлексия	Беседа, практикум	Контроль и самоконтроль	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: классифицировать ошибки, исправлять их, применяя правила..
Синтаксис и пунктуация								
	13	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, части речи	Знать: о синтаксисе и пунктуации, о видах связи (сочинительной и подчинительной), о средствах связи, об основных единицах синтаксиса (с/с, предложении). Уметь: определять вид и средства связи в словосочетании, предложении.
	Р.р 14-15	Подготовка и написание изложения. Обучающее изложение	2	Урок открытия нового знания	Обсуждение и написание изложения	Самоконтроль	Синонимы, диалог	Знать: о правильном чтении, о диалоге с автором, текстом. Уметь: правильно читать текст.
	16	Способы подчинительной связи	1	Урок открытия нового знания	Эвристическая беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, части речи, морфемы, словосочетание	Знать: о способах подчинительной связи. Уметь: определять способ подч.связи (согл., упр., прим.), составлять с/с с разными способами подч.связи.
Словосочетание								
	17	Основные виды словосочетаний	1	Урок открытия нового знания	Беседа	Фронт.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: об основных видах с/с (подч., соч.), о группах с/с подлежащего и сказуемого. Уметь: определять вид с/с, группу с/с, отличать с/с от ГО предложения.
	18	Цельные словосочетания	1	Урок открытия нового знания	Беседа	Инд.опрос	Виды пунктограмм, ГЧП, ВЧП	Знать: о цельных с/с, их единой синтаксической роли. Уметь: находить цельные с/с в предложении, правильно определять их синтаксическую роль.
	19	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Контрольный тест	Письменный опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать теоретический материал по теме «Словосочетание». Уметь: применять полученные знания на практике

Предложение								
20-21	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	2	Урок открытия нового знания	Эвристическая беседа	Инд.опрос	Синт.средства выразительности, стиль текста, виды орфограмм, ОЧП	Знать: понятие о предложении, о строении предложения, о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	
22	Виды предложений по типу грамм. Основ.	1	Урок открытия нового знания	Эвристическая беседа	Инд.опрос	Синт.средства выразительности, стиль текста, виды орфограмм, ОЧП	Знать: понятие о предложении, о строении предложения, о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	
Р.р 23	Обучение написанию сжатого изложения	1	Урок открытия нового знания	Обсуждение и написание изложения	Самоконтроль	Компрессия текста, приемы сжатия	Знать: приемы сжатия текста Уметь: применять на практике разные приемы сжатия	
Простое предложение								
Главные члены предложения								
24	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Строение предложения, инфинитив, виды орфограмм, тире между – и =.	Знать: о ГЧП, о подлежащем и способах его выражения. Уметь: находить ГЧП, определять способ выражения подлежащего.	
25	Сказуемое и его основные типы	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, редактирование	Знать: о сказуемом и его основных типах. Уметь: находить сказуемое в предложении, определять его тип.	
26	Простое глагольное сказуемое.	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды пунктограмм	Знать: о ПГС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении ПГС, определять его строение.	
27	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды пунктограмм	Знать: о СГС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении СГС, определять его строение.	
28	Составное именное сказуемое	1	Урок систематизации	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: о СИС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении СИС, определять его строение.	

	29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, сравнит. частицы, стиль речи, синонимы	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: применять данный т/м на практике.
	30	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Контрольный тест	Письменный опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать теоретический материал по теме «Словосочетание». Уметь: применять полученные знания на практике
Второстепенные члены предложения								
	31	Второстепенные члены предложения	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, с/с, границы предложений, ГЧП	Знать: о ВЧП, их роли в предложении, о видах ВЧП. Уметь: находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП.
	32	Определение	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, синонимы	Знать: об определении, о согласованном/несогласованном определении, об их роли в тексте. Уметь: находить определения в тексте, использовать их в своих текстах.
	К 33	Контрольная работа. Зачет-тест по разделу «Простое предложение»	1	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Тест	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по теме «ПП» Уметь: применять данные знания на практике.
	34	Приложение	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, с/с	Знать: о приложении как особом виде определения, о ЗП при нем. Уметь: находить приложения в тексте, оформлять их знаками препинания.
	35	Дополнение	1	Урок открытия нового	Беседа, практикум	Инд.опрос	Подлежащее, с/с	Знать: о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении. Уметь: находить дополнения в предложении, определять вид дополнения.
	36- 37	Урок – практикум по теме «Простое предложение»	2	Урок систематизации	Практическая работа	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.
	38	Контрольная работа. «Простое предложение»	1	Урок развивающего	Тест	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по теме «ПП» Уметь: применять данные знания на практике.

				контроля и самоконтроля				
39	Анализ контрольной работы	1	Урок-рефлексия	Беседа, практикум	Контроль и самоконтроль	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: классифицировать ошибки, исправлять их, применяя правила..	
Р.р 40-41	Подробное изложение с элементами сочинения	2	Урок открытия нового знания	Обсуждение и написание изложения	Самоконтроль	Элементы сочинения	Знать: о правильном чтении, о диалоге с автором, текстом. Уметь: правильно читать текст.	
42	Основные виды обстоятельств	1	Урок открытия нового	Беседа, практикум	Фронт. опрос	Виды орфограмм	Знать: об основных видах обстоятельств, их роли а предложении Уметь: находить обстоятельства в предложении, определять их вид	
43	Урок- обобщения по теме «Второстепенные ЧП»	1	Урок систематизации	Беседа, практикум	самоконтроль	Виды орфограмм и пунктограмм	Уметь: систематизировать полученные знания.	
44	Урок – практикум по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок систематизации	Практическая работа	Письм.опрос	Второстепенные члены предложения	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	
К 45	Контрольная работа по разделу «Второстепенные ЧП»	1	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Тест	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по теме Уметь: применять данные знания на практике.	
К 46	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Второстепенные члены предложения»	1	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Диктант	Письм.опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	
47	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1	Урок систематизации	Беседа, практикум	Уплотн.опрос Взаимопроверка	Синонимы, с/с, морфемика	Знать: условия выбора орфограмм в приставках. Уметь: применять данный т/м на практике.	
Односоставные предложения								
48-49	Понятие об односоставных предложениях	2	Урок открытия нового	Беседа	Фронт.опрос	Виды орфограмм, ГЧП, простые и сложные пр-ния	Знать: об односоставных предложениях, их особенностях, видах. Уметь: находить ОП, определять их вид.	

				знания				
50	Определенно-личные предложения	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, двусост.пр-ния, сказуемое, части речи	Знать: об о/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения.	
51-52	Неопределенно-личные предложения	2	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, ГЧП, ВЧП, части речи	Знать: об н/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения.	
53-54	Безличные предложения	2	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Двусост.пр-ния, н-нн в прилаг-ных	Знать: об б/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения.	
55	Урок- практикум	1	Урок систематизация	практикум	самоконтроль	Виды орфограмм, ГЧП, ВЧП, части речи	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	
56	Назывные предложения	1	Урок открытия нового знания	Беседа	Фронт.опрос	Виды определений (соглас./несоглас.) , виды односост.пр-ний, ЗП конца пр-ния	Знать: о назывных предложениях, их особенностях. Уметь: находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах.	
К 57	Контрольная работа по разделу «Односоставные предложения»	1	Урок развивающ его контроля и самоконтр оля	Контр.работа	Письм.опрос	Простые и сложные предложения	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	
58	Анализ контрольной работы	1	Урок-рефлексия	Беседа, практикум	Контроль и самоконтроль	Простые и сложные предложения	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: классифицировать ошибки, исправлять их, применяя правила.	
Полные и неполные предложения								
59-60	Особенности строения полных и неполных предложений	2	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Односоставные и двусоставные предложения, виды простых предложений	Знать: об особенностях строения полных и неполных предложений, их различиях. Уметь: находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи.	
Осложненное предложение								
61	Предложения однородными членами	с 1	Урок открытия	Беседа	Уплотн.опрос взаимопро-	Виды орфограмм, стиль и тип речи	Знать: о предложениях с ОЧ, об однородности/неоднородности ЧП, о ЗП в	

				нового знания		верка		предложениях с ОЧ. Уметь: определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ.
62-63	Союзы при однородных членах предложения	2	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм		Знать: об употреблении союзов при ОЧП, о пунктуации при союзной связи ОЧП. Уметь: находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной связи ОЧП.
64-65	Обобщающие слова при ОЧП	2	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм		Знать: об обобщающих словах при ОЧП, о ЗП при них. Уметь: находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания.
66-68	Однородные и неоднородные определения	3	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, тип и стиль речи		Знать: об однородных/неоднородных определениях, их сходстве и различиях, их роли в предложении, пунктуации при них. Уметь находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.:
К 69	Устный зачет по теме «Предложения с однородными членами»	1	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Зачет	Уплотн.опрос	Виды пунктограмм		Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.
70-71	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	2	Урок систематизация	Беседа, практикум	Уплотн.опрос взаимопроверка	Части речи, орфоэпические нормы, ЛЗ слова		Знать: условия выбора в различных видах орфограмм в суффиксах слов. Уметь: применять данные знания на практике.
К 72	Контрольный диктант по разделу «Осложненные предложения»	1	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Диктант	Письм.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм		Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.
73	Анализ контрольного диктанта	1	Урок-рефлексия	Беседа, практикум	Контроль и самоконтроль	Простые и сложные предложения		Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: классифицировать ошибки, исправлять их, применяя правила.
Предложения с обособленными членами								
74	Понятие об обособлении	2	Урок открытия нового знания	Беседа	Инд.опрос	Виды орфограмм, морфемный разбор		Знать: об обособлении, его роли в предложении, о выделении обособления ЗП. Уметь: находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП.
75-	Обособление	3	Урок	Беседа,	Инд.опрос	Интонация в		Знать: об обособлении согл./несогл.определений,

	77	согласованных и несогласованных определений		открытия нового знания	практикум		предложении, НЕ с причастием, текстовые синонимы	их сходстве и различиях.. Уметь: правильно расставлять ЗП при данных обособлениях.
	78	Обособление приложений	1	Урок открытия нового знания	Беседа	Фронт.опрос	Стиль и тип текста, причастный оборот	Знать: об обособлении приложений, о ЗП при них. Уметь: находить и обособлять приложения в предложении.
	79	Обособление приложений	1	Урок систематизации	Беседа, практикум	Инд.опрос	Стиль и тип текста, причастный оборот	Знать: об обособлении приложений, о ЗП при них. Уметь: находить и обособлять приложения в предложении.
	80	Обособление дополнений	1	Урок открытия нового знания	Беседа	Инд.опрос	Виды орфограмм, с/с	Знать: об обособлении дополнений, о ЗП при них. Уметь: находить обособленные дополнения, правильно выделяя их ЗП на письме.
	81-84	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	4	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, члены предложения	Знать: об условиях обособления ДО, одиночных деепричастий. Уметь: находить и правильно обособлять ДО, одиночные деепричастия.
	85-86	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	2	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды орфограмм, стиль речи, ГЗ сущ-ных	Знать: об условиях обособления обстоятельств, выраженных сущ-ми с предлогами. Уметь: находить и обособлять обст-ва, выраженные сущ-ми с предлогами.
	87-90	Обособление уточняющих членов предложения	4	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Инд.опрос	Виды предложений по структуре, ОЧП, с/с	Знать: условия обособления УЧП. Уметь: находить в предложениях и обособлять на письме УЧП.
	К 91	Устный зачет по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Зачет	Фронт.опрос	Фразеологизмы	Знать: т/м по данному разделу. Уметь: применять данный т/м на практике.
	92-93	Повторим орфографию	2	Урок систематизация	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Тип речи, морфемика, словообразование	Знать: условия выбора различных орфограмм. Уметь: применять данные знания на практике.
	К	Контрольное списывание	1	Урок	Контр.спис	Письм.опрос	Виды орфограмм,	Знать: об особенностях выполнения работы

	94	(у.413)		развивающ его контроля и самоконтр оля	ывание		пунктограмм	данного типа. Уметь: выполнять данный тип работы.
	95-98	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них	4	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Синонимы, ГЧП, виды орфограмм, тема, основная мысль, тип и стиль текста	Знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них. Уметь: находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП.
Предложения с обращениями								
	99	Предложения с обращениями	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Инд.опрос	ГЧП, синонимы, тема, основная мысль и стиль текста	Знать: о предложениях с обращениями, ЗП при них, о роли обращений в предложении. Уметь: находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП.
	100	Пунктуация при обращении. Риторическое обращение	1	Урок открытия нового знания	Беседа, практикум	Инд.опрос	Стиль текста, переносное значение слов	Знать: о пунктуации при обращении, о риторическом обращении и его роли в тексте. Уметь: расставлять ЗП при обращении, находить в тексте риторическое обращение; использовать обращение в своей речи.
	К 101	Контрольный диктант по разделу «Предложения с обособленными членами»		Урок контроля	Диктант	Письм.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.
	102	Анализ контрольного диктанта	1	Урок-рефлексия	Беседа, практикум	Контроль и самоконтроль	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: классифицировать ошибки, исправлять их, применяя правила.
Слова-предложения								
	103	Особенности слов-предложений	1	Урок открытия нового знания	Беседа	Инд.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, стиль речи, части речи	Знать: об особенностях слов-предложений. Уметь: находить слова-предложения в тексте, определяя их особенности.
	РР 104 - 105	Сочинение – рассуждение « что такое милосердие не на слова?»	2	Урок - рефлексия	Сочинение	Письм.опрос	Части слова, лексические понятия, части речи, односост.пр-ния, стили речи	Знать: строение сочинения – рассуждения Уметь: писать сочинение данного типа.
Закрепление, обобщение и систематизация изученного в 8 классе								
	РР 106 -	Текст. Типы и стили текста	2	Урок систематизация	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм, союзы, виды связи	Знать: о тексте, его признаках, о типах и стилях текста. Уметь: определять текст, его признаки, тип и стиль

	107						предложений в тексте	текста.
	108 - 110	Орфография, пунктуация	3	Урок систематизация	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Прямая речь, цитата, тип, стиль речи	Знать: т/м по орфографии, пунктуации. Уметь: применять данный т/м на практике.
	111 - 112	Текст. Орфография. Пунктуация	ц	Урок систематизация	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды пунктограмм, обращение, вводные слова, синонимы, тезис высказывания	Знать: т/м о тексте, т/м по орфографии, пунктуации. Уметь: обобщать и применять на практике данный т/м, строить связное монологическое высказывание.
Закрепление изученного по пунктуации								
	113 - 115	Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах, при однородных членах с обобщающим словом	3	Урок систематизация	Беседа, практикум	Инд.опрос, взаимопроверка	Правописание НЕ с разными частями речи	Знать: о пунктуации, об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым, о пунктуации при ОЧП, при ОЧП с обобщающим словом. Уметь: применять данные знания на практике.
	116 - 120	Выделение запятыми обособленных согласованных определений. ЗП при обособленных приложениях	4	Урок систематизация	Беседа, практикум	Фронт.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: условия выделения ЗП обособленных согласованных определений, приложений. Уметь: правильно выделять ЗП обособленные согласованные определения, приложения.
	121 - 124	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	4	Урок систематизация	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, части речи	Знать: о постановке ЗП при обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Уметь: находить в предложении при обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами, выделять их на письме ЗП.
	125 - 128	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами	4	Урок систематизация	Беседа, практикум	Инд.опрос	Правописание производных предлогов	Знать: о выделении запятыми обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами. Уметь: находить в предложении обстоятельства данного типа, выделять их на письме запятыми.
	129 - 132	Выделение запятыми уточняющих членов предложения, вводных слов, обращений	4	Урок систематизация	Беседа, практикум	Уплотн.опрос	Виды орфограмм, ОЧП, прямая речь, синонимы, неполные предложения,	Знать: условия выделения ЗП УЧП, вводных слов, обращений. Уметь: находить в предложениях УЧП, вводные слова, обращения, выделять их ЗП.

							олицетворение	
	К 133	Проверочная работа по пунктуации	1	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Тест	Письм.опрос	Виды орфограмм	Знать: теоретический материал по пунктуации. Уметь: применять данные знания на практике.
	134	Анализ проверочной работы по пунктуации	1	Урок-рефлексия	Беседа, практикум	Контроль и самоконтроль	Виды орфограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: классифицировать ошибки, исправлять их, применяя правила.
	К 135	Годовой контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Диктант	Письм.опрос	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: теоретический материал по русскому языку за 8 класс. Уметь: применять данные знания на практике.
	136	Анализ годового контрольного диктанта	1	Урок-рефлексия	Беседа, практикум	Контроль и самоконтроль	Виды орфограмм, пунктограмм	Знать: теоретический материал по русскому языку за 8 класс. Уметь: применять данные знания на практике
	К 137 - 139	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	3	Урок развивающего контроля и самоконтроля	Тест	Письменный опрос	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по русскому языку за 8 класс. Уметь: применять данные знания на практике
	140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок-рефлексия	Беседа, практикум	Контроль и самоконтроль	Виды орфограмм и пунктограмм	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: классифицировать ошибки, исправлять их, применяя правила.
*	141	резерв						

Учебники

1. Русский язык. Теория. 5 – 9 кл. Предпрофильное обучение. Автор: В.В.Бабайцева. - М.: Дрофа, 2011.
2. Русский язык. Сборник заданий. 8 класс: пособие к учебнику В.В.Бабайцевой "Русский язык. Теория. 5-9 кл." для школ и классов с углубл. изучением русского языка/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. 7-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2011.
3. Русский язык. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Бабайцевой "Русский язык. Теория. 5-9 кл." для школ и классов с углубл. изучением русского языка/ В.В.Бабайцева, М.И.Сергиенко. - 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.
4. Русский язык. Русская речь. 8 класс/Е.И. Никитина. – М: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8 кл.; книга для учителя. (Л.Д.Чеснокова и др.); изд. «Просвещение», 1994 г.
2. Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой. 8 класс. Авт.-сост. С.Н. Пименова. – М: Дрофа, 2010.
3. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 8 класс. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004
4. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
5. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
6. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
7. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
8. Райский СИ. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
9. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
10. Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы. -М.: Дрофа, 2004
11. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998

Мультимедийные пособия.

1. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
2. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
3. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс.
4. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 7-8 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
5. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
6. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8 класс. Под редакцией Ю.С.Пичугова. - М.: Дрофа, 2009
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 8 класс. - М.: Дрофа 2008
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
4. Крамаренко Н.О. «Русский язык 8 класс. Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой» Волгоград, изд. «Учитель», 2004 г.
5. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 8-9 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5-9 классы: материалы для организации инспекционного и внутришкольного контроля/ Авт.-сост. Н.А. Паюсова, М.А. Сенькова, Т.А. Яружина, ИПКиПРО Курганской области, - Курган, 2010. – 82 с.
7. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
8. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
9. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
10. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
11. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
12. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа, 2005
13. Козлова Р.П., Чеснокова «Тесты по русскому языку. 8 класс». М., ВАКО, 2007 г.
14. Бутыгина Н.В. «Готовимся к ГИА. Русский язык 8 класс. Итоговое тестирование в форме экзамена» - Ярославль, Академия развития, 2010 г.

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2008
2. Русский язык. Практика: 8 класс. Учебник под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2008
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 8 класс. - М.: Дрофа, 2008
4. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 6 класс - М.: Дрофа, 2006
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. - М.: Дрофа, 2005
6. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 8 класс. - М.: Дрофа, 2006
7. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 8 класс. - М.: Дрофа, 2005
8. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
9. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
10. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 8 класс. Пособие для учащихся./ С.И. Львова. - М.: Просвещение, 2006

Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981
9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

Средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)
4. Мультимедийные пособия:
 - «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 - 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

1. Государственный стандарт общего образования 2004;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова) М.: Дрофа, 2008

4. Программно – методические материалы: Русский язык: 5 – 9 классы (составитель Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2002. – С. 10 – 62)
5. Цветкова Г.В. Развёрнутое тематическое планирование по программе В.В. Бабайцевой 5-9 классы. Волгоград, изд. «Учитель», 2011 г.

Список конкурсов и олимпиад

1. Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» - rm@cdoo.ru
2. Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово» - konkurs@cdoo.ru
3. Международный конкурс по русскому языку «Познание и творчество» - info@future.org.ru
4. Общероссийский конкурс «Мультитест» - <http://www.irsho.ru>
5. Всероссийская олимпиада школьников - www.rosolymp.ru/

Автор – Лобанова Н.В., учитель русского языка и литературы.

Рабочая программа принята на заседании научно-методического совета МАОУ
СОШ № 43 (протокол от 29.08.2014 № 1)