

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы.  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ «Школа дизайна  
«Точка» г. Перми  
От 15.09. 2020 г.  
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык» 6 А класс  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Разработчик:**

Мутовкина Анастасия Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы, первой категории

**Составлена на основе**

программы по русскому языку для 5-6 классов  
авт.-сост. М.М.Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.

**Пермь, 2020г.**

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

*Первое направление* в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

*Второе направление* – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

*Третье направление в развитии речи учащихся* – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

### III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 20: из них диктантов – 8 (6+ 2 административных), тестирований – 5, изложений – 4, сочинений – 3. Всего уроков развития речи – 43 часа.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 43 часа. Кроме того, в конце года предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 1 (2 часа).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

*Главная цель* обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

*Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:*

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Уточнены и приведены в систему упражнения по развитию связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной деятельности. Для каждого года обучения выделяются задания, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тесты с обращениями, однородными членами предложения, обособлениями). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.**

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В содержании календарно - тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация-самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

### **Основные содержательные линии курса русского языка**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости ( кратко, выборочно, полно), составлять план.

**Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые обрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

**Основной целью** рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* -- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

**Учебник** М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 6 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

**При оценке чтения** учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 6 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.



Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

#### **IV Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

###### **знать/понимать**

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

###### **Уметь**

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста<sup>4</sup>
- Оpoznавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

##### **Результаты изучения предмета «Русский язык».**

###### **Личностные результаты освоения русского языка:**

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

### **Аудирование и чтение**

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### **Говорение и письмо:**

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты освоения русского языка:**

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

**Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и

состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

### **Предметные результаты обучения:**

п о о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

п о л е к с и к е ф р а з е о л о г и и : употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю : выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

П о м о р ф о л о г и и : квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- п о о р ф о г р а ф и и : характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых

отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Раздел курса</b>	<b>Количество часов</b>
<b>РЕЧЬ</b>	<b>43 ч.</b>
<b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 кл. (29ч.)</b>	<i>Развитие речи. (5ч) Контрольные работы – 3ч.</i>
<b>ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	
<b>Имя существительное. (24ч)</b>	<b>Развитие речи-5ч. Контрольные работы-2ч</b>
<b>Имя прилагательное (25ч)</b>	<b>Развитие речи-3ч. Контрольные работы-3ч</b>
<b>Глагол (15ч)</b>	<b>Развитие речи-3ч. Контрольные работы-1ч. Проверочная работа – 1 ч.</b>
<b>Причастие (31 ч.)</b>	<b>Развитие речи- 4ч. Контрольные работы-3ч.</b>
<b>Деепричастие (25 ч.)</b>	<b>Развитие речи- 8ч. Контрольные работы-3ч.</b>
<b>Числительное (14ч.)</b>	<b>Развитие речи -7ч. Контрольная работа – 1ч.</b>
<b>Местоимение (31 ч.)</b>	<b>Развитие речи -8 ч. Контрольные работы – 4ч.</b>
<b>Повторение изученного за год (11 ч.)</b>	
<b>Всего: 210 ч. (Р/Р-43ч.)</b>	<b>К/Р-20ч. (диктантов – 8 ч. (6+2 административных); сочинений – 3ч.; изложений – 4 ч. тестирований – 5ч.)</b>

## VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (6кл.)

Слово - основная единица языка.

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе (29ч)**

***Развитие речи. (6ч)***

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

***Контрольная работа №1 по орфографии и пунктуации.***

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

***Развитие речи.*** Что мы знаем о тексте (повторение).

***Контрольная работа №2.*** Диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольного диктанта

**Грамматика. Морфология и синтаксис.**

Как различать части речи и члены предложения.

**Имя существительное.(7ч)**

Морфологические признаки имени существительного.

***Словообразование разных частей речи.***

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

***Развитие речи. (3ч)***

Разграничение деловой и научной речи.

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

### **Имя прилагательное (15ч)**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

**Контрольная работа № 3.** КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

### **Развитие речи (5ч)**

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

### **Глагол (19ч)**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

**Контрольная работа № 4** (по словообразованию) и её анализ.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

**Контрольная работа № 5** (по морфологии и орфографии)

«Правописание при-, пре-»

### **Причастие и деепричастие (45ч)**

Что такое причастие.

Причастный оборот.

**Контрольная работа № 6.** КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)



**Контрольная работа № 7** по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

**Развитие речи (15ч)**

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Классное сочинение в жанре рассказа

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

**Контрольная работа № 8.** КД и его анализ.

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

**Проверочная работа.** КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

**Контрольная работа № 9** (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

**Контрольная работа № 10.** (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

**Имя числительное(13ч)**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

**Самостоятельная работа.** ПД и его анализ.

**Развитие речи(4ч)**

Сочинение «Моя (наша) комната»

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

### **Местоимение (26ч)**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

### ***Развитие речи(4ч)***

Итоговое изложение «Речкино имя»

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

**Контрольная работа** по теме «Местоимение».

### **Итоговое повторение орфографии и пунктуации (13ч)**

Проверочная работа по повторению.

**Контрольная работа № 12.** Тестовая работа и её анализ.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС.

Номер урока	Тема	Дата	Предметные действия	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться
1	<b>Введение. Слово как основная единица языка</b>	Первая неделя сентября с 2.09- 7.09	Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, объясняют значение слова «бересклет», знают и применяют на практике правила орфографии,	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.
2	<b>Морфологи и синтаксис как разделы грамматики</b>	Первая неделя с 2.09- 7.09	Ориентируются на страницах учебника, выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения, выполняют синтаксический разбор предложения, определяют орфограммы в глаголах.	Делать обобщения и выводы
3	<b>Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки</b>	Первая неделя с 2.09- 7.09	Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Выполнять комплексный анализ слова
4	<b>Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения</b>	Первая неделя с 2.09- 7.09	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Выполняют анализ словосочетания, определяют главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения.	Различать разделительную и выделительную функции знаков препинания внутри простого предложения
5	<b>Простое и сложное предложение</b>	Первая неделя с 2.09- 7.09		
6	<b>Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью</b>	Первая неделя с 2.09- 7.09	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.

			обращением и прямой речью	
7	<b>Развитие речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи</b>	Вторая неделя с 9.09- 14.09	Ориентируются на страницах учебника, знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения
8	<b>Развитие речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного)</b>	Вторая неделя с 9.09- 14.09	Соблюдать нормы построения текста, учить различать стили речи, расширить представления о языковых средствах разговорного и художественного стилей.	Выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей, отмечая стилиевые языковые средства. Стремятся к речевому самосовершенствованию
9	<b>Развитие речи. Типы речи</b>	Вторая неделя с 9.09- 14.09	Совершенствовать навыки и умения определять тип речи и обосновывать свой ответ;	Строить устный монологический ответ и письменный текст в форме рассуждения
10-11	<b>Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда»</b>	Вторая неделя с 9.09- 14.09	Совершенствовать навык определять тему и основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения по картине.	Собирать и систематизировать материал к сочинению
12	<b>Правописание. Употребление прописных букв</b>	Вторая неделя с 9.09- 14.09	Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания (в конце предложения, с прямой речью, обращением, с однородными членами предложения, в	Применять алгоритмы выбора верного написания слова

			Усп0	
13	<b>Буквы Ъ и Ь</b>	Третья неделя с 16.09- 21.09	Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь , объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения, лексическое значение слова «косой»; определяют части речи.	Определять предикативную (грамматическую) основу предложения
14-15	<b>Орфограммы корня</b>	Третья неделя с 16.09- 21.09	Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора написания гласных и согласных букв в корнях слов.	Осуществлять самостоятельную запись под диктовку
16	<b>Правописание окончаний слов</b>	Третья неделя с 16.09- 21.09	Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении.	Определять предикативную основу предложения
17-18	<b>Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными</b>	Третья неделя с 16.09- 21.09	Применять основное правило написание не с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила.	Составлять схему по тексту правила, осуществлять самостоятельную запись слов под диктовку.
19- 20	<b><u>Контрольная работа №1</u></b> (по грамматике) <b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Работа над ошибками.</b>	Четвертая неделя с 23.09- 28.09	Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово.	Выполняют диктант, различные виды разборов.
21	<b>Знаки препинания в конце предложения</b>	Четвертая неделя с 23.09- 28.09	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.
22-23	<b>Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении</b>	Четвертая неделя с 23.09- 28.09	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.

24	<b>Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора</b>	Четвертая неделя с 23.09- 28.09	Обосновывать пунктуацию в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом, с прямой речью.	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.
25	<b>Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.</b>	Пятая неделя с 30.09- 5.10	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.
26	<b>Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже</b>	Пятая неделя с 30.09- 5.10	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.
27 28	<b><u>Контрольная работ №2.</u></b> <b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса».</b>  <b>Анализ контрольного диктанта.</b> <b>Работа над ошибками</b>	Пятая неделя с 30.09- 5.10	Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку.	Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.
29	<b>Развитие речи.</b> <b>Что мы знаем о тексте.</b> <b>Тема, основная мысль, микротема.</b>	Пятая неделя с 30.09- 5.10	Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи,	Оперировать речеведческими терминами, редактировать свой текст и создавать свой, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста
30	<b><u>Контрольная работа №3 (по развитию речи).</u></b> Сочинение по летним впечатлениям.	Пятая неделя с 30.09- 5.10	Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать нормы построения текста.	Создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи
31	<b>Части речи и члены предложения</b>	Шестая неделя с 7.10- 12.10	Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Выполняют синтаксический разбор	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.

			предложения, творческое задание.	Определять в тексте части речи, члены предложения, определять орфограммы
32 33 34	<b>Словообразование имен существительных</b>	Шестая неделя с 7.10- 12.10	Проводить морфемный и словообразовательный анализ	Определять по определенным морфемам существительное, значение морфем, пользоваться словарем
35 36	<b>Словообразовательные цепочки однокоренных слов</b>	Шестая неделя с 7.10- 12.10	Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.	Объяснять происхождение своей фамилии
37	<b>Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности</b>	Седьмая неделя с 14.10- 19.10	Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносокращенные слова, знать их расшифровку; определять род сложносокращенных слов	Находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращенными словами глаголы в прошедшем времени. Выполнять разборы.
38	<b>Типичные словообразовательные модели имен существительных</b>	Седьмая неделя с 14.10- 19.10	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.
39- 40	<b>Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное».</b>  <b>Анализ контрольной работы</b>	Седьмая неделя с 14.10- 19.10	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста под диктовку.	Применять знания по морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису в практике правописания
41 42 43	<b>Правописание сложных имен существительных</b>	Седьмая неделя с 14.10- 19.10	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных	Правильно и выразительно употреблять в речи сложные существительные
44 45	<b>Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи</b>	Восьмая неделя 28.10-2.11	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных.	Правильно и выразительно употреблять в речи существительные.
46	<b>Произношение имен</b>	Восьмая	Правильно произносить существительные	Правильно и выразительно

47	<b>существительных Правильно и выразительно употреблять в речи существительные.</b>	неделя 28.10-2.11		употреблять в речи существительные
48	<b><u>Контрольная работа № 5 (по развитию речи).</u></b> <b>Сочинение по картине «Витязь на распутье»</b>	Восьмая неделя 28.10-2.11	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от темы и цели высказывания. Уметь писать сочинение по картине.
49	<b>Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи</b>	Девятая неделя 11.11-16.11	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы;	Знать специальные слова, употребляемые в деловом стиле; особенности оформления заявления, объяснительной записки
50	<b>Развитие речи. Характеристика научного стиля.</b>	Девятая неделя 11.11-16.11	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Знать стилевые черты научного стиля.	Распознавать специальные слова, употребляемые в деловом стиле;
51	<b>Развитие речи. Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства</b>	Девятая неделя 11.11-16.11	Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилю языковые средства
52	<b>Развитие речи. Рассуждение-объяснение.</b>	Девятая неделя 11.11-16.11	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий;	Воспроизводить научные определения, пользуясь средствами выражения их компонентов ;составлять рассуждение-объяснение
53	<b>Характеристика делового стиля. Характерные для делового стиля композиционные формы-инструкция, объявление.</b>	Девятая неделя 11.11-16.11	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилю языковые средства
54	<b>Развитие речи. Совершенствование текста.</b>	Девятая неделя 11.11-16.11	Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста.	Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста



55	<b>Роль имени прилагательного в предложении</b>	Десятая неделя 18.11-23.11	Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного.	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.
56 57	<b>Словообразование прилагательных</b>	Десятая неделя 18.11-23.11	Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.	
58	<b>Основные способы образования прилагательных</b>	Десятая неделя 18.11-23.11	Научаться определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова
59	<b>Типичные словообразовательные модели имен прилагательных</b>	Десятая неделя 18.11-23.11	Научатся определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова
60- 61	<b><u>Контрольная работа №6</u> Тест. Имя прилагательное Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b>	Десятая неделя 18.11-23.11	Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста в подробном изложении; выполнить творческое задание.	Контроль знаний, умений и навыков
62	<b>Правописание сложных имен прилагательных</b>	Одиннадцатая неделя 25.11-29.11	Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.
63	<b>Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет.</b>	Одиннадцатая неделя 25.11-29.11	Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного,

				определять его синтаксическую роль.
64	<b>Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных</b>	Одиннадцатая неделя 25.11-29.11	Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования
65	<b>Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных.</b>	Одиннадцатая неделя 25.11-29.11	Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования
66	<b>Две буквы НН в именах прилагательных</b>	Одиннадцатая неделя 25.11-29.11	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования
67	<b>Обобщение изученного о прилагательном</b>	Двенадцатая неделя 2.12-7.12	Закрепят умения правописания суффиксов прилагательных, краткой формы.	Осуществлять правильный выбор написания прилагательных; закрепят пунктуационные и орфографические правила и нормы.
68-69	<b><u>Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».</u> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	Двенадцатая неделя 2.12-7.12	Соблюдают орфографические нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме;	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами
70-71	<b>Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи</b>	Двенадцатая неделя 2.12-7.12	Правильно употреблять имена прилагательные	Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
72		Двенадцатая	Правильно употреблять имена	Использовать в речи

73	<b>Произношение имен прилагательных в речи</b>	неделя 2.12-7.12	прилагательные	синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
74	<b>Развитие речи. Развитие мысли в тексте (параллельный и последовательный способ связи)</b>	Тринадцатая неделя 9.12-14.12	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, лексических и грамматических средств связи.
75	<b>Развитие речи. Средства связи – местоимение, дееспричастие, синонимы, повтор.</b>	Тринадцатая неделя 9.12-14.12	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности, использования лексических и грамматических средств связи.
76	<b>Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи</b>	Тринадцатая неделя 9.12-14.12	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования средств связи
77	<b>Развитие речи Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным повтором</b>	Тринадцатая неделя 9.12-14.12	Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме
78-79	<b>Контрольная работа №8</b> (по развитию речи). ИзложениеОтрывок из повести Р.Достяна «Два человека» Упр.285	Тринадцатая неделя 9.12-14.12	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде	Соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме)
80	<b>Роль глагола в предложении</b>	Четырнадцат	Анализировать и характеризовать общее	Соблюдать видовременную

		ая неделя 16.12-21.12	грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	соотнесенность глаголов- сказуемых в связном тексте
81	<b>Словообразование глаголов</b>	Четырнадцатая неделя 16.12-21.12	Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.
82	<b>Основные способы образования глаголов</b>	Четырнадцатая неделя 16.12-21.12	Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.
83- 84- 85- 86	<b>Правописание приставок Пре- и При-</b>	Четырнадцатая неделя 16.12-21.12	Определять значение приставок пре- и при-	Осуществлять выбор приставок
87	<b><u>Контрольная работа №9</u></b> по словообразованию по теме «Правописание приставок пре- при-»	Пятнадцатая неделя 23.12-28.12	Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Опознавать основные виды разбора
88- 89	<b>Буквы Ы-И в корне после приставок</b>	Пятнадцатая неделя 23.12-28.12	Осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ	Находят орфограммы в морфемах
90- 91	<b>Р/Р Правильное и выразительное употребление глаголов в речи</b>	Пятнадцатая неделя 23.12-28.12	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов- сказуемых в связном тексте
92	<b>Р/Р</b>	Шестнадцатая	Правильно употреблять при глаголах	Соблюдать видовременную

	<b>Произношение глаголов</b>	ая неделя 13.01.-18.01	имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим	соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте
93-94	<b>Проверочная работа по теме «Закрепление изученного в 5 классе».</b> <b>Анализ работы.</b>	Шестнадцатая неделя 13.01.-18.01	Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Опознавать основные виды разбора
95-96	<b>Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении</b>	Шестнадцатая неделя 13.01.-18.01	Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
97-98	<b>Суффиксы причастий</b>	Семнадцатая неделя 20.01.-25.01	Определять место причастия в системе частей речи; Образовывать причастия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию.
99-100	<b>Контрольная работа № 10</b> (по развитию речи). Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Семнадцатая неделя 20.01.-25.01	Создавать собственные тексты, используя изобразительные и оценочные средства	Соблюдать нормы построения текста
101	<b>Причастный оборот</b>	Семнадцатая неделя 20.01.-25.01	Объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Находить причастный оборот в речи.
102-103	<b>Знаки препинания при причастном обороте</b>	Семнадцатая неделя 20.01.-25.01	Определять языковые признаки причастного оборота	Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
104	<b>Действительные и страдательные причастия</b>	Восемнадцатая неделя 27.01.-1.02	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие

105-106	<b>Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени</b>	Восемнадцать недель 27.01.-1.02	Образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие
107-108	<b>Полные и краткие страдательные причастия</b>	Восемнадцать недель 27.01.-1.02	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий.	Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий.
109-110	<b>Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий</b>	Девятнадцать недель 3.02-8.02	Объяснять сходство и различие полных и кратких причастий.	Правильно произносить полные и краткие причастия
111-112	<b>Контрольная работа №11. ТЕСТ «Причастие».</b> Анализ контрольной работы . Работа над ошибками.	Девятнадцать недель 3.02-8.02	Осуществлять умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.
113-114	<b>Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий</b>	Девятнадцать недель 3.02-8.02	Правильно писать суффиксы причастий.	Уметь определять глагол, от которого образовано причастие
115-116	<b>Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями</b>	Двадцатая неделя 10.02-15.02	Приобретут навык слитного и раздельного написания не с причастиями	Объяснять свой выбор
117-118	<b>Склонение причастий</b>	Двадцатая неделя 10.02-15.02	Склонять причастия	Различать отглагольные прилагательные и причастия
119-120	<b>Правописание окончаний причастий</b>	Двадцатая неделя 10.02-15.02	Склонять причастия; проверять окончания причастий	Правильно употреблять причастия в устной и письменной речи
121	<b>Морфологические признаки причастия</b>	Двадцать первая неделя 17.02-22.02	Характеризовать морфологические признаки причастия	Выполнять морфологический разбор причастия
122	<b>Развитие речи. Повествование</b>	Двадцать	Пересказывать повествовательные	Создавать собственные тексты

	<b>художественного и разговорного стилей.</b>	первая неделя 17.02-22.02	тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства.	
123	<b>Развитие речи. Повествование в рассказе.</b>	Двадцать первая неделя 17.02-22.02	Определять композицию рассказа, проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа	Создавать собственные тексты
124	<b>Контрольная работа №12</b> (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнению)	Двадцать первая неделя 17.02-22.02	Чтение текста, передача его содержания в письменной форме.	Раскрыть тему и основную мысль текста.
125	<b>Развитие речи. Научный и деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства)</b>	Двадцать первая неделя 17.02-22.02	Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи.	Характеризовать речевую ситуацию
126-127	<b>Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении</b>	Двадцать первая неделя 17.02-22.02	Отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого образовано деепричастие	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия
128-129	<b>Суффиксы деепричастий</b>	Двадцать вторая неделя 24.02-28.02	Анализировать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его функцию	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия
130	<b>Развитие речи. Описание места</b>	Двадцать вторая неделя 24.02-28.02	Анализировать фрагменты текста типа «описание места»	Характеризовать композицию текста
131-132	<b>Деепричастный оборот</b>	Двадцать вторая неделя 24.02-28.02	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи
133-134	<b>Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом</b>	Двадцать третья неделя	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи

		2.03-7.03		
135-136	<b>Контрольная работа №13.</b> Диктант с грамматическим заданием «Деепричастие – особая форма глагола». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Двадцать третья неделя 2.03-7.03	Находят деепричастия, деепричастный оборот в предложении, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, самостоятельную запись текста под диктовку.
137-138	<b>Правописание НЕ- с деепричастиями</b>	Двадцать третья неделя 2.03-7.03	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	Повторить правописание не с существительными, прилагательными, глаголами
139	<b>Развитие речи. Описание места.</b>	Двадцать четвертая неделя 9.03-14.03	Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Характеризовать композицию текста
140-141	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида</b>	Двадцать четвертая неделя 9.03-14.03	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида	Рассказывать об образовании деепричастий
142-143	<b>Употребление деепричастий в текстах разных стилей</b>	Двадцать четвертая неделя 9.03-14.03	Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологических оборотов	Правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висячий-висящий;
144-145-146	<b>Контрольная работа №14 (по развитию речи). Изложение с включением описания места.</b> Анализ контрольной работы.	Двадцать четвертая неделя 9.03-14.03 Двадцать пятая неделя 16.03-21.03	Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов	Написание изложения с включением описания места
147	<b>Р/Р</b> <b>Произношение глаголов, причастий и деепричастий</b>	Двадцать пятая неделя 16.03-21.03	Понимать причастие как выразительное средство в художественном тексте	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия
148	<b>Р/Р</b> <b>Орфоэпические особенности</b>	Двадцать пятая неделя	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие



	<b>причастий и деепричастий Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами</b> Текстообразующая функция деепричастных оборотов	16.03-21.03	состав деепричастия. Выразительно читать художественные тексты с соблюдением правил орфоэпии	в свой состав деепричастия
149- 150	<b>Контрольная работа №15</b> (по орфоэпии и морфологии). Анализ контрольной работы	Двадцать пятая неделя 16.03-21.03	Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.
151	<b>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении</b>	Двадцать шестая неделя 30.03-4.04	Отличать имена числительные от других частей речи со значением количества	Понимать, что обозначают количественные числительные и на какие разряды делятся.
152- 153	<b>Числительные простые, сложные и составные; их правописание</b>	Двадцать шестая неделя 30.03-4.04	Правильно строить словосочетания с числительными	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные
154	<b>Развитие речи. Описание состояния окружающей среды</b>	Двадцать шестая неделя 30.03-4.04	Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды	Оперировать лингвистическими терминами
155- 157	<b>Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания</b>	Двадцать шестая неделя 30.03-4.04 Двадцать седьмая неделя 6.04-11.04	Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные	Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам
158- 160	<b>Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи</b>	Двадцать седьмая неделя 6.04-11.04	Уметь склонять целые количественные числительные	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи
161	<b>Развитие речи. Соединение в тексте разных типов речи</b>	Двадцать седьмая	Редактировать тексты и анализирован их.	Создавать тексты разных стилей и типов речи, подбирая

		неделя 6.04-11.04		языковые средства, нужные для художественного описания места и состояния природы.
162	<b>Р/Р Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными</b>	Двадцать седьмая неделя 6.04-11.04	Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи
163	<b>Р/Р Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах</b>	Двадцать восьмая неделя 13.04-18.04	Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи
164	<b>Р/Р Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числитель.</b>	Двадцать восьмая неделя 13.04-18.04	Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи
165- 166	<b>Контрольная работа №16</b> по теме «Числительные». Анализ К/Р. Работа над ошибками	Двадцать восьмая неделя 13.04-18.04	Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.
167- 169	<b>Местоимения как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков</b>	Двадцать восьмая неделя 13.04-18.04	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов	Определять синтаксическую роль местоимений
170- 171	<b>Р/Р Обучающее. изложение. Анализ изложения.</b>	Двадцать девятая неделя 20.04-25.04	Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.
172	<b>Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении</b>	Двадцать девятая неделя 20.04-25.04	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Распознавать местоимения разных разрядов
173	<b>Личные местоимения.</b>	Двадцать девятая неделя	Видеть и находить личные местоимения в тексте	Составлять лингвистический рассказ по таблице

		20.04-25.04		
174	<b>Возвратное местоимение.</b>	Двадцать девятая неделя 20.04-25.04	Распознавать местоимения разных разрядов	Приводить соответствующие примеры
175	<b>Притяжательные местоимения</b>	Тридцатая неделя 27.04-1.05	Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять.	Формировать умения составлять лингвистический рассказ по таблице
176	<b>Указательные местоимения.</b>	Тридцатая неделя 27.04-1.05	Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи
177- 178	<b><u>Контрольная работа №17</u></b> (по развитию речи) Изложение сжатое с творческим заданием.	Тридцатая неделя 27.04-1.05	Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.
179	<b>Определительные местоимения.</b>	Тридцать первая неделя 4.05-9.05	Видеть определительные местоимения, правильно употреблять их в речи	Использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
180- 181	<b>Вопросительно-относительные местоимения.</b>	Тридцать первая неделя 4.05-9.05	Видеть вопросительно-относительные местоимения	Распознавать местоимения разных разрядов,
182- 183	<b><u>Контрольная работа №18</u></b> по теме «Местоимения». Анализ К/Р. Работа над ошибками.	Тридцать вторая неделя 11.05-16.05	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.
184- 185	<b>Отрицательные местоимения.</b>	Тридцать вторая неделя 11.05-16.05	Видеть отрицательные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Определять синтаксическую роль местоимений. Производить разборы.
186- 187	<b>Неопределенные местоимения</b>	Тридцать вторая неделя 11.05-16.05	Видеть неопределенные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Правильно писать и употреблять местоимения в речи
188- 189	<b>Правописание неопределенных и отрицательных местоимений;</b>	Тридцать третья неделя	Писать неопределенные и отрицательные местоимения; правильно употреблять	Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов,

	<b>раздельное написание предлогов с местоимениями</b>	18.05-23.05	местоимения в речи	определяют местоимения в тексте.
190-191	<b><u>Административная контрольная работа.</u></b> <b><u>№19</u></b> Анализ К/Р. Работа над ошибками	Тридцать третья неделя 18.05-23.05	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.
192	<b>Р/Р</b> <b>Употребление местоимений для связи предложений в тексте</b>	Тридцать третья неделя 18.05-23.05	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
193	<b>Р/Р</b> <b>Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений в тексте: их, о нем</b>	Тридцать четвертая неделя 25.05-30.05	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Определять синтаксическую роль местоимений
194	<b>Обобщение по теме местоимение</b>	Тридцать четвертая неделя 25.05-30.05	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Определять синтаксическую роль местоимений
195-196	<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b> <b><u>№20</u></b> Анализ К/Р. Работа над ошибками.	Тридцать четвертая неделя 25.05-30.05	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.
197-198	<b>Развитие речи.</b> <b>Соединение в тексте разных типовых фрагментов</b>	Тридцать четвертая неделя 25.05-30.05	Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов	Анализировать темы сочинений, определяя их основную мысль, выделяя тип и стиль речи
199-	<b>Имя существительное</b>	Тридцать	Систематизация и обобщение знаний.	Осуществляют запись текста

<b>210</b>	<b>Имя прилагательное.</b> <b>Глагол.</b> <b>Причастие</b> <b>Деепричастие.</b> <b>Числительное.</b> <b>Местоимение.</b> <b>Выполнение проекта.</b>	четвертая неделя 25.05-30.05	Коррекция ошибок.	под диктовку. Выполняют тесты, комплексные работы с текстом.
------------	---	------------------------------------	-------------------	--

**Всего: 210 часов**

**Уроков развития речи – 43ч. ( в том числе диктантов -6 (+ 2 административных), сочинений – 3; изложений – 4; тестирований -5)**

**Контрольных работ – 20 ч.**