

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы.
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ «Школа дизайна
«Точка» г. Перми
От 15.09. 2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» 6 А класс
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчик:

Мутовкина Анастасия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы, первой категории

Составлена на основе
программы по русскому языку для 5-6 классов
авт.-сост. М.М.Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.

Пермь, 2020г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 20: из них диктантов – 8 (6+ 2 административных), тестирований – 5, изложений – 4, сочинений – 3. Всего уроков развития речи – 43 часа.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 43 часа. Кроме того, в конце года предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 1 (2 часа).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Уточнены и приведены в систему упражнения по развитию связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной деятельности. Для каждого года обучения выделяются задания, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тесты с обращениями, однородными членами предложения, обособлениями). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.**

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В содержании календарно - тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация-самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые обрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* -- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 6 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 6 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

IV Требования к уровню подготовки обучающихся

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН

знать/понимать

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

Уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста⁴
- Оpoznавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и

состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

п о о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

п о л е к с и к е ф р а з е о л о г и и : употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю : выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

П о м о р ф о л о г и и : квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- п о о р ф о г р а ф и и : характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в б классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых

отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел курса	Количество часов
РЕЧЬ	43 ч.
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 кл. (29ч.)	<i>Развитие речи. (5ч) Контрольные работы – 3ч.</i>
ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.	
Имя существительное. (24ч)	Развитие речи-5ч. <i>Контрольные работы-2ч</i>
Имя прилагательное (25ч)	Развитие речи-3ч. <i>Контрольные работы-3ч</i>
Глагол (15ч)	Развитие речи-3ч. <i>Контрольные работы-1ч. Проверочная работа – 1 ч.</i>
Причастие (31 ч.)	Развитие речи- 4ч. <i>Контрольные работы-3ч.</i>
Деепричастие (25 ч.)	Развитие речи- 8ч. <i>Контрольные работы-3ч.</i>
Числительное (14ч.)	Развитие речи -7ч. Контрольная работа – 1ч.
Местоимение (31 ч.)	Развитие речи -8 ч. Контрольные работы – 4ч.
Повторение изученного за год (11 ч.)	
Всего: 210 ч. (Р/Р-43ч.)	К/Р-20ч. (диктантов – 8 ч. (6+2 административных); сочинений – 3ч.; изложений – 4 ч. тестирований – 5ч.)

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (6кл.)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе (29ч)

Развитие речи. (6ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Контрольная работа №1 по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.

Имя существительное.(7ч)

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Развитие речи. (3ч)

Разграничение деловой и научной речи.

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Имя прилагательное (15ч)

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольная работа № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Развитие речи (5ч)

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (19ч)

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Контрольная работа № 4 (по словообразованию) и её анализ.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа № 5 (по морфологии и орфографии)

«Правописание при-, пре-»

Причастие и деепричастие (45ч)

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа № 6. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа № 7 по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Развитие речи (15ч)

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Классное сочинение в жанре рассказа

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

Контрольная работа № 8. КД и его анализ.

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проверочная работа. КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

Контрольная работа № 9 (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное(13ч)

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Развитие речи(4ч)

Сочинение «Моя (наша) комната»

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (26ч)

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Развитие речи(4ч)

Итоговое изложение «Речкино имя»

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (13ч)

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа № 12. Тестовая работа и её анализ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС.

Номер урока	Тема	Дата	Предметные действия	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться
1	Введение. Слово как основная единица языка	Первая неделя сентября с 2.09- 7.09	Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, объясняют значение слова «бересклет», знают и применяют на практике правила орфографии,	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.
2	Морфологи и синтаксис как разделы грамматики	Первая неделя с 2.09- 7.09	Ориентируются на страницах учебника, выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения, выполняют синтаксический разбор предложения, определяют орфограммы в глаголах.	Делать обобщения и выводы
3	Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	Первая неделя с 2.09- 7.09	Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Выполнять комплексный анализ слова
4	Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения	Первая неделя с 2.09- 7.09	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Выполняют анализ словосочетания, определяют главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения.	Различать разделительную и выделительную функции знаков препинания внутри простого предложения
5	Простое и сложное предложение	Первая неделя с 2.09- 7.09		
6	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью	Первая неделя с 2.09- 7.09	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.

			обращением и прямой речью	
7	Развитие речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи	Вторая неделя с 9.09- 14.09	Ориентируются на страницах учебника, знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Осознавать красоту и выразительность речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения
8	Развитие речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного)	Вторая неделя с 9.09- 14.09	Соблюдать нормы построения текста, учить различать стили речи, расширить представления о языковых средствах разговорного и художественного стилей.	Выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей, отмечая стилиевые языковые средства. Стремятся к речевому самосовершенствованию
9	Развитие речи. Типы речи	Вторая неделя с 9.09- 14.09	Совершенствовать навыки и умения определять тип речи и обосновывать свой ответ;	Строить устный монологический ответ и письменный текст в форме рассуждения
10-11	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда»	Вторая неделя с 9.09- 14.09	Совершенствовать навык определять тему и основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения по картине.	Собирать и систематизировать материал к сочинению
12	Правописание. Употребление прописных букв	Вторая неделя с 9.09- 14.09	Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания (в конце предложения, с прямой речью, обращением, с однородными членами предложения, в	Применять алгоритмы выбора верного написания слова

			Усп0	
13	Буквы Ъ и Ь	Третья неделя с 16.09- 21.09	Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь , объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения, лексическое значение слова «косой»; определяют части речи.	Определять предикативную (грамматическую) основу предложения
14-15	Орфограммы корня	Третья неделя с 16.09- 21.09	Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора написания гласных и согласных букв в корнях слов.	Осуществлять самостоятельную запись под диктовку
16	Правописание окончаний слов	Третья неделя с 16.09- 21.09	Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении.	Определять предикативную основу предложения
17-18	Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными	Третья неделя с 16.09- 21.09	Применять основное правило написание не с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила.	Составлять схему по тексту правила, осуществлять самостоятельную запись слов под диктовку.
19- 20	<u>Контрольная работа №1</u> (по грамматике) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Четвертая неделя с 23.09- 28.09	Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово.	Выполняют диктант, различные виды разборов.
21	Знаки препинания в конце предложения	Четвертая неделя с 23.09- 28.09	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.
22-23	Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении	Четвертая неделя с 23.09- 28.09	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.

24	Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора	Четвертая неделя с 23.09- 28.09	Обосновывать пунктуацию в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом, с прямой речью.	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.
25	Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Пятая неделя с 30.09- 5.10	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.
26	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже	Пятая неделя с 30.09- 5.10	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.
27 28	<u>Контрольная работ №2.</u> Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Пятая неделя с 30.09- 5.10	Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку.	Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.
29	Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Тема, основная мысль, микротема.	Пятая неделя с 30.09- 5.10	Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи,	Оперировать речеведческими терминами, редактировать свой текст и создавать свой, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста
30	<u>Контрольная работа №3 (по развитию речи).</u> Сочинение по летним впечатлениям.	Пятая неделя с 30.09- 5.10	Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать нормы построения текста.	Создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи
31	Части речи и члены предложения	Шестая неделя с 7.10- 12.10	Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Выполняют синтаксический разбор	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.

			предложения, творческое задание.	Определять в тексте части речи, члены предложения, определять орфограммы
32 33 34	Словообразование имен существительных	Шестая неделя с 7.10- 12.10	Проводить морфемный и словообразовательный анализ	Определять по определенным морфемам существительное, значение морфем, пользоваться словарем
35 36	Словообразовательные цепочки однокоренных слов	Шестая неделя с 7.10- 12.10	Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.	Объяснять происхождение своей фамилии
37	Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности	Седьмая неделя с 14.10- 19.10	Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносокращенные слова, знать их расшифровку; определять род сложносокращенных слов	Находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращенными словами глаголы в прошедшем времени. Выполнять разборы.
38	Типичные словообразовательные модели имен существительных	Седьмая неделя с 14.10- 19.10	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.
39- 40	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное». Анализ контрольной работы	Седьмая неделя с 14.10- 19.10	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста под диктовку.	Применять знания по морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису в практике правописания
41 42 43	Правописание сложных имен существительных	Седьмая неделя с 14.10- 19.10	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных	Правильно и выразительно употреблять в речи сложные существительные
44 45	Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи	Восьмая неделя 28.10-2.11	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных.	Правильно и выразительно употреблять в речи существительные.
46	Произношение имен	Восьмая	Правильно произносить существительные	Правильно и выразительно

47	существительных Правильно и выразительно употреблять в речи существительные.	неделя 28.10-2.11		употреблять в речи существительные
48	Контрольная работа № 5 (по развитию речи). Сочинение по картине «Витязь на распутье»	Восьмая неделя 28.10-2.11	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от темы и цели высказывания. Уметь писать сочинение по картине.
49	Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	Девятая неделя 11.11-16.11	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы;	Знать специальные слова, употребляемые в деловом стиле; особенности оформления заявления, объяснительной записки
50	Развитие речи. Характеристика научного стиля.	Девятая неделя 11.11-16.11	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Знать стилевые черты научного стиля.	Распознавать специальные слова, употребляемые в деловом стиле;
51	Развитие речи. Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства	Девятая неделя 11.11-16.11	Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилю языковые средства
52	Развитие речи. Рассуждение-объяснение.	Девятая неделя 11.11-16.11	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий;	Воспроизводить научные определения, пользуясь средствами выражения их компонентов ;составлять рассуждение-объяснение
53	Характеристика делового стиля. Характерные для делового стиля композиционные формы-инструкция, объявление.	Девятая неделя 11.11-16.11	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилю языковые средства
54	Развитие речи. Совершенствование текста.	Девятая неделя 11.11-16.11	Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста.	Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста

55	Роль имени прилагательного в предложении	Десятая неделя 18.11-23.11	Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного.	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.
56 57	Словообразование прилагательных	Десятая неделя 18.11-23.11	Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.	
58	Основные способы образования прилагательных	Десятая неделя 18.11-23.11	Научаться определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова
59	Типичные словообразовательные модели имен прилагательных	Десятая неделя 18.11-23.11	Научатся определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова
60- 61	<u>Контрольная работа №6</u> Тест. Имя прилагательное Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Десятая неделя 18.11-23.11	Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста в подробном изложении; выполнить творческое задание.	Контроль знаний, умений и навыков
62	Правописание сложных имен прилагательных	Одиннадцатая неделя 25.11-29.11	Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.
63	Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет.	Одиннадцатая неделя 25.11-29.11	Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного,

				определять его синтаксическую роль.
64	Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Одиннадцатая неделя 25.11-29.11	Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования
65	Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных.	Одиннадцатая неделя 25.11-29.11	Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования
66	Две буквы НН в именах прилагательных	Одиннадцатая неделя 25.11-29.11	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования
67	Обобщение изученного о прилагательном	Двенадцатая неделя 2.12-7.12	Закрепят умения правописания суффиксов прилагательных, краткой формы.	Осуществлять правильный выбор написания прилагательных; закрепят пунктуационные и орфографические правила и нормы.
68-69	<u>Контрольная работа №7</u> по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Двенадцатая неделя 2.12-7.12	Соблюдают орфографические нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме;	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами
70-71	Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи	Двенадцатая неделя 2.12-7.12	Правильно употреблять имена прилагательные	Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
72		Двенадцатая	Правильно употреблять имена	Использовать в речи

73	Произношение имен прилагательных в речи	неделя 2.12-7.12	прилагательные	синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
74	Развитие речи. Развитие мысли в тексте (параллельный и последовательный способ связи)	Тринадцатая неделя 9.12-14.12	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, лексических и грамматических средств связи.
75	Развитие речи. Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор.	Тринадцатая неделя 9.12-14.12	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности, использования лексических и грамматических средств связи.
76	Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи	Тринадцатая неделя 9.12-14.12	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования средств связи
77	Развитие речи Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным повтором	Тринадцатая неделя 9.12-14.12	Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме
78-79	Контрольная работа №8 (по развитию речи). ИзложениеОтрывок из повести Р.Достяна «Два человека» Упр.285	Тринадцатая неделя 9.12-14.12	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде	Соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме)
80	Роль глагола в предложении	Четырнадцат	Анализировать и характеризовать общее	Соблюдать видовременную

		ая неделя 16.12-21.12	грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	соотнесенность глаголов- сказуемых в связном тексте
81	Словообразование глаголов	Четырнадцат ая неделя 16.12-21.12	Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.
82	Основные способы образования глаголов	Четырнадцат ая неделя 16.12-21.12	Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.
83 84 85 86	Правописание приставок Пре- и При-	Четырнадцат ая неделя 16.12-21.12	Определять значение приставок пре- и при-	Осуществлять выбор приставок
87	<u>Контрольная работа №9</u> по словообразованию по теме «Правописание приставок пре- при-»	Пятнадцатая неделя 23.12-28.12	Проводить словообразовательный , морфемный фонетический анализы слова	Опознавать основные виды разбора
88- 89	Буквы Ы-И в корне после приставок	Пятнадцатая неделя 23.12-28.12	Осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ	Находят орфограммы в морфемах
90- 91	Р/Р Правильное и выразительное употребление глаголов в речи	Пятнадцатая неделя 23.12-28.12	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов- сказуемых в связном тексте
92	Р/Р	Шестнадцат	Правильно употреблять при глаголах	Соблюдать видовременную

	Произношение глаголов	ая неделя 13.01.-18.01	имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим	соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте
93-94	Проверочная работа по теме «Закрепление изученного в 5 классе». Анализ работы.	Шестнадцатая неделя 13.01.-18.01	Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Опознавать основные виды разбора
95-96	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении	Шестнадцатая неделя 13.01.-18.01	Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
97-98	Суффиксы причастий	Семнадцатая неделя 20.01.-25.01	Определять место причастия в системе частей речи; Образовывать причастия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию.
99-100	Контрольная работа № 10 (по развитию речи). Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Семнадцатая неделя 20.01.-25.01	Создавать собственные тексты, используя изобразительные и оценочные средства	Соблюдать нормы построения текста
101	Причастный оборот	Семнадцатая неделя 20.01.-25.01	Объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Находить причастный оборот в речи.
102-103	Знаки препинания при причастном обороте	Семнадцатая неделя 20.01.-25.01	Определять языковые признаки причастного оборота	Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
104	Действительные и страдательные причастия	Восемнадцатая неделя 27.01.-1.02	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие

105-106	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Восемнадцать недель 27.01.-1.02	Образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие
107-108	Полные и краткие страдательные причастия	Восемнадцать недель 27.01.-1.02	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий.	Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий.
109-110	Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий	Девятнадцатая неделя 3.02-8.02	Объяснять сходство и различие полных и кратких причастий.	Правильно произносить полные и краткие причастия
111-112	Контрольная работа №11. ТЕСТ «Причастие». Анализ контрольной работы . Работа над ошибками.	Девятнадцатая неделя 3.02-8.02	Осуществлять умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.
113-114	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	Девятнадцатая неделя 3.02-8.02	Правильно писать суффиксы причастий.	Уметь определять глагол, от которого образовано причастие
115-116	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями	Двадцатая неделя 10.02-15.02	Приобретут навык слитного и раздельного написания не с причастиями	Объяснять свой выбор
117-118	Склонение причастий	Двадцатая неделя 10.02-15.02	Склонять причастия	Различать отглагольные прилагательные и причастия
119-120	Правописание окончаний причастий	Двадцатая неделя 10.02-15.02	Склонять причастия; проверять окончания причастий	Правильно употреблять причастия в устной и письменной речи
121	Морфологические признаки причастия	Двадцать первая неделя 17.02-22.02	Характеризовать морфологические признаки причастия	Выполнять морфологический разбор причастия
122	Развитие речи. Повествование	Двадцать	Пересказывать повествовательные	Создавать собственные тексты

	художественного и разговорного стилей.	первая неделя 17.02-22.02	тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства.	
123	Развитие речи. Повествование в рассказе.	Двадцать первая неделя 17.02-22.02	Определять композицию рассказа, проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа	Создавать собственные тексты
124	Контрольная работа №12 (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнению)	Двадцать первая неделя 17.02-22.02	Чтение текста, передача его содержания в письменной форме.	Раскрыть тему и основную мысль текста.
125	Развитие речи. Научный и деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства)	Двадцать первая неделя 17.02-22.02	Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи.	Характеризовать речевую ситуацию
126-127	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении	Двадцать первая неделя 17.02-22.02	Отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого образовано деепричастие	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия
128-129	Суффиксы деепричастий	Двадцать вторая неделя 24.02-28.02	Анализировать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его функцию	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия
130	Развитие речи. Описание места	Двадцать вторая неделя 24.02-28.02	Анализировать фрагменты текста типа «описание места»	Характеризовать композицию текста
131-132	Деепричастный оборот	Двадцать вторая неделя 24.02-28.02	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи
133-134	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Двадцать третья неделя	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи

		2.03-7.03		
135-136	Контрольная работа №13. Диктант с грамматическим заданием «Деепричастие – особая форма глагола». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Двадцать третья неделя 2.03-7.03	Находят деепричастия, деепричастный оборот в предложении, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, самостоятельную запись текста под диктовку.
137-138	Правописание НЕ- с деепричастиями	Двадцать третья неделя 2.03-7.03	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	Повторить правописание не с существительными, прилагательными, глаголами
139	Развитие речи. Описание места.	Двадцать четвертая неделя 9.03-14.03	Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Характеризовать композицию текста
140-141	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	Двадцать четвертая неделя 9.03-14.03	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида	Рассказывать об образовании деепричастий
142-143	Употребление деепричастий в текстах разных стилей	Двадцать четвертая неделя 9.03-14.03	Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологических оборотов	Правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висячий-висящий;
144-145-146	Контрольная работа №14 (по развитию речи). Изложение с включением описания места. Анализ контрольной работы.	Двадцать четвертая неделя 9.03-14.03 Двадцать пятая неделя 16.03-21.03	Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов	Написание изложения с включением описания места
147	Р/Р Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Двадцать пятая неделя 16.03-21.03	Понимать причастие как выразительное средство в художественном тексте	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия
148	Р/Р Орфоэпические особенности	Двадцать пятая неделя	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие

	причастий и деепричастий Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами Текстообразующая функция деепричастных обороты	16.03-21.03	состав деепричастия. Выразительно читать художественные тексты с соблюдением правил орфоэпии	в свой состав деепричастия
149- 150	Контрольная работа №15 (по орфоэпии и морфологии). Анализ контрольной работы	Двадцать пятая неделя 16.03-21.03	Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.
151	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении	Двадцать шестая неделя 30.03-4.04	Отличать имена числительные от других частей речи со значением количества	Понимать, что обозначают количественные числительные и на какие разряды делятся.
152- 153	Числительные простые, сложные и составные; их правописание	Двадцать шестая неделя 30.03-4.04	Правильно строить словосочетания с числительными	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные
154	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды	Двадцать шестая неделя 30.03-4.04	Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды	Оперировать лингвистическими терминами
155- 157	Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания	Двадцать шестая неделя 30.03-4.04 Двадцать седьмая неделя 6.04-11.04	Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные	Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам
158- 160	Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи	Двадцать седьмая неделя 6.04-11.04	Уметь склонять целые количественные числительные	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи
161	Развитие речи. Соединение в тексте разных типов речи	Двадцать седьмая	Редактировать тексты и анализирован их.	Создавать тексты разных стилей и типов речи, подбирая

		неделя 6.04-11.04		языковые средства, нужные для художественного описания места и состояния природы.
162	Р/Р Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными	Двадцать седьмая неделя 6.04-11.04	Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи
163	Р/Р Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах	Двадцать восьмая неделя 13.04-18.04	Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи
164	Р/Р Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числитель.	Двадцать восьмая неделя 13.04-18.04	Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи
165- 166	Контрольная работа №16 по теме «Числительные». Анализ К/Р. Работа над ошибками	Двадцать восьмая неделя 13.04-18.04	Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.
167- 169	Местоимения как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков	Двадцать восьмая неделя 13.04-18.04	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов	Определять синтаксическую роль местоимений
170- 171	Р/Р Обучающее. изложение. Анализ изложения.	Двадцать девятая неделя 20.04-25.04	Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.
172	Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении	Двадцать девятая неделя 20.04-25.04	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Распознавать местоимения разных разрядов
173	Личные местоимения.	Двадцать девятая неделя	Видеть и находить личные местоимения в тексте	Составлять лингвистический рассказ по таблице

		20.04-25.04		
174	Возвратное местоимение.	Двадцать девятая неделя 20.04-25.04	Распознавать местоимения разных разрядов	Приводить соответствующие примеры
175	Притяжательные местоимения	Тридцатая неделя 27.04-1.05	Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять.	Формировать умения составлять лингвистический рассказ по таблице
176	Указательные местоимения.	Тридцатая неделя 27.04-1.05	Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи
177- 178	Контрольная работа №17 (по развитию речи) Изложение сжатое с творческим заданием.	Тридцатая неделя 27.04-1.05	Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.
179	Определительные местоимения.	Тридцать первая неделя 4.05-9.05	Видеть определительные местоимения, правильно употреблять их в речи	Использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
180- 181	Вопросительно-относительные местоимения.	Тридцать первая неделя 4.05-9.05	Видеть вопросительно-относительные местоимения	Распознавать местоимения разных разрядов,
182- 183	Контрольная работа №18 по теме «Местоимения». Анализ К/Р. Работа над ошибками.	Тридцать вторая неделя 11.05-16.05	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.
184- 185	Отрицательные местоимения.	Тридцать вторая неделя 11.05-16.05	Видеть отрицательные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Определять синтаксическую роль местоимений. Производить разборы.
186- 187	Неопределенные местоимения	Тридцать вторая неделя 11.05-16.05	Видеть неопределенные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Правильно писать и употреблять местоимения в речи
188- 189	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений;	Тридцать третья неделя	Писать неопределенные и отрицательные местоимения; правильно употреблять	Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов,

	раздельное написание предлогов с местоимениями	18.05-23.05	местоимения в речи	определяют местоимения в тексте.
190-191	<u>Административная контрольная работа.</u> <u>№19</u> Анализ К/Р. Работа над ошибками	Тридцать третья неделя 18.05-23.05	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.
192	Р/Р Употребление местоимений для связи предложений в тексте	Тридцать третья неделя 18.05-23.05	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
193	Р/Р Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений в тексте: их, о нем	Тридцать четвертая неделя 25.05-30.05	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Определять синтаксическую роль местоимений
194	Обобщение по теме местоимение	Тридцать четвертая неделя 25.05-30.05	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Определять синтаксическую роль местоимений
195-196	<u>Итоговая контрольная работа</u> <u>№20</u> Анализ К/Р. Работа над ошибками.	Тридцать четвертая неделя 25.05-30.05	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.
197-198	Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Тридцать четвертая неделя 25.05-30.05	Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов	Анализировать темы сочинений, определяя их основную мысль, выделяя тип и стиль речи
199-	Имя существительное	Тридцать	Систематизация и обобщение знаний.	Осуществляют запись текста

210	Имя прилагательное. Глагол. Причастие Деепричастие. Числительное. Местоимение. Выполнение проекта.	четвертая неделя 25.05-30.05	Коррекция ошибок.	под диктовку. Выполняют тесты, комплексные работы с текстом.
------------	---	------------------------------------	-------------------	--

Всего: 210 часов

Уроков развития речи – 43ч. (в том числе диктантов -6 (+ 2 административных), сочинений – 3; изложений – 4; тестирований -5)

Контрольных работ – 20 ч.