

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык» в 6А, Б, В классах  
на 2017 - 2018 учебный год**

**Разработчики**

Дорошенко Е. Ф.,  
учитель русского языка,  
Курникова Ю.В.,  
учитель русского языка

**Составлена на основе**  
программы В.В. Бабайцевой,  
А.Ю. Купаловой,  
Е.И. Никитиной  
для 5-9 классов  
общеобразовательных учреждений  
«Дрофа» 2014

**Пермь, 2017 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6 КЛАСС

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2010» и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

Важнейшей особенностью построения курса является нацеленность на достижение межпредметных и метапредметных связей, что благоприятно отразится на формировании языковых и коммуникативных компетенций

**Рабочая программа по русскому языку В.В.Бабайцева 6 класс ФГОС** реализует системно-деятельностный подход, усиление выработки функциональной грамотности как способности человека к адаптации во внешней среде. Главными показателями функциональной грамотности, обладающей метапредметным статусом, являются:

- коммуникативные действия;
- познавательные действия;
- регулятивные действия.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

МАОУ СОШ №25 является общеобразовательной. Работает в режиме 6-ти дневной учебной недели

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2014

Русский язык. Практика. 6 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. К. Лидман-Орлова- М.: Дрофа, 2014

Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе объёме 175 часов. Из вариативной части добавляется 63 часа. Таким образом, курс рассчитан на реализацию в объёме 238 часа, 7 часов в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины основано на том, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных

знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа реализуется в адресованном учащимся 6 класса в комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** Г. К. Лидман-Орловой реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** Е. И. Никитиной обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 6 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).

2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.

3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).

4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).

5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное,

тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Учебный комплекс оснащён «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгой для учителя.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 238 часов в год, 34 учебные недели в том числе для проведения:

- контрольных работ – 12 часов;
- работ по развитию речи – 29 часов.
- Работ по формированию навыков смыслового чтения и говорения – 28 часов.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

⊕ коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

⊕ интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

⊕ организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## Универсальные учебные действия на уроках русского языка

К предметным результатам относятся:

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика, фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);
- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарии, деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)

Метапредметные результаты условно делятся на 3 группы:

### ***Регулятивные:***

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
6. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

### ***Познавательные:***

1. Работа с информацией, с учебными моделями.
2. Использование знаково-символических средств, общих схем.



3. Выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

4. Умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой.

5. Овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему.

***Коммуникативные:***

1. Речевая деятельность - применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

2. Применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3. Навыки сотрудничества - взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4. Владение всеми видами речевой деятельности - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

### **Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка**

Главное требование ФГОС – это требования к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным.

Технологии развития УУД описаны в разделе 2.1 «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования» Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*<sup>1</sup>, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

**1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

**2. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование<sup>2</sup> ценностно-смысловых установок.**

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа – М. : Просвещение, 2011, с.10-13

<sup>2</sup> В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Ценностно-смысловой компонент:

- знание норм (когнитивный компонент);
- наличие позитивного или негативного отношения к нормам (ценностный компонент);
- принятие или неприятие этих норм (эмоциональный компонент);
- *поведение (поведенческий компонент).*

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

Учащиеся **должны знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся **должны уметь**:

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- владеть ознакомительными понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста текста;

**ЧТЕНИЕ:**

- владеть техникой чтения;
- выделять главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические и изучающими видами чтения;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных и языковых средств и интонации;

#### **ПИСЬМО:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении;

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- Использовать транскрипцию;
- Правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- Пользоваться орфоэпическим словарём;
- Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

#### **Морфемика и словообразование:**

- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- Давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- Выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
- Составлять словообразовательные цепочки слов;
- Пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов.

#### **Лексикология и фразеология:**

- Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- Толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- Подбирать синонимы и антонимы;

др.)

- Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)

- Анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- Проводить лексический разбор слов.

### **Морфология:**

- Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

### **Орфография:**

Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- Объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- Владеть приёмом поморфемного письма.

### **Синтаксис и пунктуация:**

- Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- Анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- Определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- Правильно применять изученные пунктуационные правила;

- Устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;

- Строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Формы контроля (текущего и итогового).**

- Диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, выборочный, распределительный, с дополнительными заданиями, контрольный, словарно-орфографический)

- тесты

- комплексный анализ текста

- сочинение по плану, по опорным словам, по данному сюжету, по данному началу, по рисунку и др.

- устное сообщение на лингвистическую тему.

- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями)

### **Требования к результатам обучения**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 5 класса получают возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
  - создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - овладеют монологом и диалогом;
  - научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;
- 2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Содержание программы

### Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира.

### Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

### **Самостоятельные части речи**

Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

### **Глагол**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.



Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида.

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

## **Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.  
Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе.  
Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.  
Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.  
Склонение полных прилагательных.  
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  
Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.  
Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.  
Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.  
Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).  
Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.  
Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.  
Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.  
Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.  
Правописание *не* с прилагательными.  
Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.  
Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

## **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.  
Имена числительные простые, сложные и составные.  
Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.  
Правописание удвоенной согласной в числительных.  
Правописание мягкого знака в числительных.  
Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.  
Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.  
Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

## **Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

## **Имя состояния**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

## **Местоимение**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).

Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

## Повторение

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка:**

- 1) диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
- 3) сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему),
- 4) изложение (подробное, выборочное, сжатое),
- 5) тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),
- 6) словарный диктант,
- 7) терминологический диктант,
- 8) контрольное списывание (осложненное и неосложненное),
- 9) работа с деформированным текстом,
- 10) устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
- 11) подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,
- 12) проверка техники чтения,
- 13) выразительное чтение текста.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

**Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.**

**I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**,

учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **II. Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.



Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная<sup>3</sup>.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> *Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### **III. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;

---

<sup>4</sup> *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок<sup>5</sup>.

---

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Технологии, используемые в работе:**

- Развитие критического мышления посредством чтения и письма,
  - ИКТ (обучающие и контролирующие программы серии «1С: Школа», электронные тренажёры, мультимедийные коллекции сайтов ФЦИОР, ЕКАЦОР),
  - Обучение в сотрудничестве,
  - Исследовательские и проблемные методы обучения,
  - ТРИЗ,
  - Здоровьесберегающие технологии,
  - Игровые методы обучения.
  - Стратегии смыслового чтения
-

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля познавательных УУД	Дата
					предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)*		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира	1	Открытие новых знаний	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты	<b>Знать</b> понятия <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i> ; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка <b>Уметь</b> оперировать терминами при анализе языкового явления	<b>Личностные:</b> осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						<p>причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
2-3	Синтаксис и пунктуация	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<p><b>Знать</b> основные понятия синтаксиса и пунктуации</p> <p><b>Уметь</b> анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	Стартовая проверочная работа по синтаксису	
4-5	Фонетика и орфоэпия	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным	<p><b>Знать</b> базовые понятия фонетики и орфоэпии</p> <p><b>Уметь</b> слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с</p>	Стартовая проверочная работа по синтаксису	

				видам орфограмм, изученным в 5 классе		учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы		
6-7	Орфография	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знать : орфограмму , нормы орфографии Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	<b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по орфографии	
8-9	Морфемика и словообра	1	Систематизация знаний, умений,	Беседа, проблемные задания,	<b>Знать</b> базовые понятия морфемики	<b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,	Стартовая проверочная работа по	



	зование		навыков	выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<b>Уметь</b> производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова	совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	орфографии	
10	Лексика	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	<b>Знать</b> базовые понятия лексики <b>Уметь</b> пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	<b>Личностные:</b> испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по орфографии	

11-12	Контроль ная работа и её анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг Практикум	<b>Знать</b> нормы культуры речи <b>Уметь</b> работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
13	Р/Р Признаки текста	1	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста	<b>Знать</b> понятие о тексте, стилях речи, теме текста <b>Уметь</b> по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст	<b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в	Мини- размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						<p>изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
14	Р/Р Темы широкие и узкие	1	Урок развития речи	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> понятие о тексте, теме текста.</p> <p><b>Уметь</b> определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, уметь анализировать рубрики в различных СМИ</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет</p>	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
15-16	Смысловое чтение	2	Урок развития речи	Выделение главной информации в тексте	<p><b>Знать:</b> главная и второстепенная информация</p> <p><b>Уметь:</b> выделять главную и второстепенную информацию по названию темы</p>	<p><b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Проект газеты	
17-18	Р/Р Контрольное изложение с творчески	2	Урок развития речи	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	<p><b>Знать</b> определение жанров</p> <p><b>Уметь:</b> уметь передавать содержание текста, составлять</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет</p>	Изложение, размышления, уровень знания по предмету	

	м заданием и анализ ошибок				собственное высказывание на тему текста, редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки	учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий		
19	Части речи	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<b>Знать</b> принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речи <b>Уметь</b> понимать принципы объединения слов в группы, учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи	<b>Регулятивные:</b> актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и	ответы на вопросы	15.09-20.09

						взаимопомощь; <i>интериоризация</i> – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности		
20	Слово и его формы	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> формы слова, окончание (выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи) <b>Уметь</b> опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи	<b>Личностные:</b> имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. <b>Регулятивные:</b> актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
21	Понятие о существительном	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	<b>Знать</b> группы существительных по значению (собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые) <b>Уметь</b> распознавать	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные.	необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач		
22	Р/Р Творительный сравнения	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа <b>Уметь:</b> пользоваться сравнениями	<b>Личностные:</b> желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
23-25	Род, число, падеж, склонение существи	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности; работа с	<b>Знать</b> грамматические признаки существительных: существительные	<b>Личностные:</b> желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,	

	тельных			информационны ми таблицами, схемами, моделями;	общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа <b>Уметь</b> определять основные категории существительных, понимать текстообразующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания	самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	контрольные срезы	
26	Склонени е сущести тельных	1	Комбинирован ный	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационны ми таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> типы склонений существительных, нормы образования форм множественного числа. <b>Уметь</b> определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> , использовать в	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	



					соответствии с нормами формы множественного числа существительных, усвоить новую орфограмму	устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
27	Р/Р Простой и сложный план	1	Развитие речи Изложение, близкое к тексту	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	<b>Знать</b> простой и сложный план текста. <b>Уметь</b> составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту	<b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

28	Разносклоняемые существительные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> изменение разносклоняемых существительных</p> <p><b>Уметь</b> отличать разносклоняемые существительные, усвоить нормы употребления данных существительных</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
29	Неизменяемые существительные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> неизменяемые имена существительные, нормы их употребления</p> <p><b>Уметь</b> употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</p>		

					языка	определяет способ применения правила написания окончаний существительных. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке		
30-31	Словообразование существительных с помощью суффикса	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами	<b>Знать:</b> словообразование имён существительных с помощью суффиксов, оценочные суффиксы существительных. <b>Уметь</b> определять способы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i>	<b>Личностные:</b> : положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Размышления, уровень знания по предмету	
32	Диагностика владения навыками смыслово	1	Анализ текста	Текст « <i>Что такое чтение?</i> »	<b>Учиться</b> писать сочинение с помощью изложения,	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мини-размышления, личные наблюдения	

	го чтения				близкого к тексту	<p><b>Регулятивные:</b> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	учителя, ответы на вопросы	
33-34	Словообразование существительных с помощью приставок Не с существительными	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> словообразование существительных с помощью приставок, написание <i>не</i> с существительными</p> <p><b>Уметь</b> определять способы</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы	

				<p>образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание <i>не</i> с именами существительными</p>	<p>необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  <b>Коммуникативные:</b> слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

35-36	Образование сложных существительных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> образование сложных существительных, нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными</p> <p><b>Уметь:</b> Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о — е</i>, сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол</i>, согласовывать слова со сложносокращёнными существительными</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития</p> <p>рефлексивно-аналитических способностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
37	Р/Р Сравнение. Метафора	1	Развитие речи	Творческая работа. Анализ текста. Подготовка к сочинению	<p><b>Знать</b> изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

	Эпитет				использовать изобразительно- выразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное	<p><b>Регулятивные:</b> контролирует правильность и полноту ответов учащихся-ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>		
38-39	Повторим	2	Систематизаци	Организация	<b>Знать</b> базовые		Мини-раз-	

изученное	я знаний, умений, навыков	совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	<p>понятия, связанные с именем существительным, нормы употребления существительных в речи.</p> <p><b>Уметь</b> использовать существительные в соответствии с нормами языка</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>	мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
-----------	---------------------------	--	--	---	--



40-42	Контроль ная работа и её анализ	3	Систематизаци я знаний, умений, навыков. Диагностика усвоения норм употребления существительн ых в речи учащихся. Анализ ошибок	Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме	<b>Уметь</b> работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
43-44	Смыслово е чтение	2	Выделение главной и второстепенной информации. Текст «Город существительн ых»		<b>Уметь</b> переводить текстовую информацию в знаковую форму	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа,	Проект «Город существительны х»	

						<p>синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>		
45-46	Понятие о глаголе	1	Комбинированный	Тематический диктант, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи, морфологические категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание <i>не</i> с глаголами</p> <p><b>Уметь</b> распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице,</p>	<p><b>Личностные:</b> адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					<p>виде, возвратности глагола, уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами</p>		
47	Р/Р Что такое эпиграф	1	<p>Развитие речи. Подготовка к сочинению</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра</p>	<p><b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  <b>Коммуникативные:</b> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы</p>
48-49	Инфинитив	2	<p>Систематизация знаний, умений, навыков</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение</p>	<p><b>Знать</b> инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,</p>	<p>Мини-размышления, личные наблюдения</p>

				учебных текстов	использования инфинитива в речи <b>Уметь</b> членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам, усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти.</i> , учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	учителя, ответы на вопросы	
50	Возвратные глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> возвратные глаголы, их значения, обозначение на письме сочетания [ць] в глаголах. <b>Уметь:</b> обозначать на письме сочетание [ць] в глаголах, иметь представление о значении возвратных	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					<p>глаголов.</p> <p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p>		
51	<u>Смысловое чтение</u>	1	Стратегия «Выделение главной информации»	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Уметь</b> редактировать написанное, овладеть умением писать выборочное изложение</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
52-53	Виды глагола	2	Урок открытия новых знаний	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> основные значения видов глагола, частные видовые значения, нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование <i>e — и</i> в корнях глаголов <b>Уметь</b> определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

54-55	Контроль ный диктант. Анализ и разбор контрольн ого диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум по теме. Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	<b>Уметь</b> использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
56-57	Наклонен ия глагола	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<b>Знать</b> наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи , значения глагола в изъявительном наклонении <b>Уметь</b> определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; понимает	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					наклонении	информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
58	Р/Р Описательный оборот	1	Развитие речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, работа над ошибками, допущенными в изложении	<b>Знать</b> описательный оборот <b>Уметь</b> редактировать написанное, освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	мини-размышления, уровень знания по предмету	



59	Времена глаголов	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать:</b> категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах</p> <p><b>Уметь</b> определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
60	Прошедшее время глаголов	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> прошедшее время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах», нормы согласования глаголов в формах прошедшего</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					<p>времени со словами ,нормы употребления глаголов</p> <p><b>Уметь</b> понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами</p>	<p>информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать</p>		
61-62	Настояще е и будущее глагола	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных</p> <p><b>Уметь</b> определять значение, способ образования, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					согласных		
63	Р/Р Официально-деловой стиль речи	1	Развитие речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра	<p><b>Знать</b> специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации</p> <p><b>Уметь</b> составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

64	Лицо и число глагола	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы <i>ь</i> в форме 2-го лица единственного числа, обобщённое значение глаголов форм 2-го и 3-го лица</p> <p><b>Уметь</b> анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
65-67	Спряжение	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> спряжение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов</p> <p><b>Уметь</b> определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения</p>	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы	

					ударение в глаголах	различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи		
68-69	Контрольный диктант и его анализ	2	Тематический контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	<b>Уметь</b> в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы речи	<b>Личностные:</b> наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
70	Аудирование. Выделение микротем в тексте	1	Стратегия «Проверка понимания читаемого вслух текста», «Логико-смысловая цепочка»			<b>Личностные:</b> наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)		

						<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p>		
71	Р/Р Рассказ	1	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, изложение, близкое к тексту	<p><b>Знать</b> рассказ как тип речи, его композицию.</p> <p><b>Уметь</b> писать изложение, близкое к тексту</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, сочинение	

72	Разноспрягаемые глаголы	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения</p> <p><b>Уметь:</b> усвоить нормы изменения глаголов</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
73-74	Условное наклонение	2	Урок открытия нового	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях, нормы</p>	<p><b>Личностные:</b> наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе <i>децентрации</i> – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					<p>употребления глаголов</p> <p><b>Уметь</b> определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого, осознать способы выражения условия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		
75-76	Повелительное наклонение	2	Урок открытия нового	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква ь после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие</p>	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	



				<p>глаголов <b>Уметь</b> определять значение, образование, изменение глаголов, освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении</p>	<p>монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

77-78	Безличные глаголы	2	Урок открытия нового	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание - тся в безличных глаголах</p> <p><b>Уметь</b> определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [ць]</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
79-80	<u>Смысловое чтение</u>	2	Стратегия «Выделение микротем и ключевых слов», «Глоссарий»	Уметь выделять микротемы, ключевые слова, работать со словом				
81	Р/Р Рассказ	1	Урок развития речи. Подготовка к творческому изложению	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра	<p><b>Уметь</b> редактировать написанное, учиться писать творческое изложение</p>	<p><b>Личностные:</b> адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на	

						<p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь</p>	вопросы	
82-83	Словообразование глаголов	2	Комбинированный	<p>Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей</p>	<p><b>Знать</b> основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный анализ</p> <p><b>Уметь</b> определять способы образования глаголов, находить суффиксы, совершенствовать навыки анализа слов</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы</p>	

84-85	Правописание суффиксов	2	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	<p><b>Знать</b> правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i></p> <p><b>Уметь</b> обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i></p>	<p><b>Личностные:</b> адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя	
86-87	Повторим изученное	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> основные правила правописания глаголов</p> <p><b>Уметь</b> употреблять глаголы в соответствии с нормами языка</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, контрольные срезы	

						структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
88-90	Контроль ная работа и её анализ	3	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи. Анализ ошибок	Тренинг, практикум	<b>Знать</b> основные правила правописания глаголов <b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
91	<u>Аудирова ние</u>	1	Развитие речи	Стратегия «Понимание текста	<b>Уметь: понимать</b> художественный текст на слух	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Выразительное чтение	

						<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.		
92	Р/Р. Метафора Анализ ошибок.	1	Развитие речи	Анализ ошибок, допущенных при написании творческой работы	<b>Уметь</b> редактировать написанное, учиться использовать метафоры	<b>Личностные:</b> осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм. <b>Регулятивные:</b> планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i> . <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
93-94	Смысловое чтение	2	Стратегия «Отбор и структурирование информации»	Создание проекта «Здравствуй, дядюшка Глагол»		<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	Создание мини-проекта	

						<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
95-96	Понятие о прилагательном	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.</p> <p><b>Уметь</b> определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи.</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и</p>	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	

						второстепенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи		
97	Р/Р Описание природы. Зима	1	Развитие речи Подготовка к сочинению-описанию	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	<b>Знать</b> описание как тип речи <b>Уметь</b> писать пейзажное сочинение	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
98-100	Разряды прилагательных по значению	3	Урок открытия нового	Беседа, проблемные задания, анализ информации,	<b>Знать</b> разряды прилагательных по значению. <b>Уметь</b> определять разряды прилагательных, научиться опознавать	<b>Личностные:</b> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	



					качественные, относительные и притяжательные прилагательные	действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
101	Полные и краткие прилагательные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> полные и краткие прилагательные, способы образования кратких форм, их роль в предложении, акцентологические нормы, орфограмму «Отсутствие ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» <b>Уметь</b> определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму,	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных			
102-103	Склонение полных прилагательных	2	Комбинированный	Беседа, проблемные задания, анализ информации	<p><b>Знать</b> основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных), правило написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён, правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных</p> <p><b>Уметь</b> применять алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты, усвоить нормы согласования прилагательных с</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, мини-размышления</p>	

					существительными, усвоить правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных		
104-105	Притяжательные прилагательные	2	Объяснение нового материала	Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников	<p><b>Знать</b> написание <i>ь</i> перед окончанием прилагательных с суффиксом <i>-ий</i>, написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных</p> <p><b>Уметь</b> слышать звук [J'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных, усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

106-107	<u>Аудирование</u>	2	Стратегия «Интерпретация информации текста», «Отклик на акт коммуникации»		Понимать информацию исходного текста, интерпретировать ее, давать свою оценку информации, аргументировать собственную точку зрения	<p><b>Личностные:</b> осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Сочинение	
108-109	Степени сравнения прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации,	<p><b>Знать</b> степени сравнения имён прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных</p> <p><b>Уметь</b> применять новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о</p>	<p><b>Личностные:</b> осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, мини-размышления	

					сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования	форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
110-111	Контроль ная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	<b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> вступает	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

						в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
112	Словообразование прилагательных	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> словообразовательный анализ прилагательных, номенклатуру словообразовательных морфем прилагательных, образование прилагательных с помощью суффиксов, правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)</p> <p><b>Уметь</b> производить словообразовательный анализ прилагательных, понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i></p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	

					в суффиксах -ов- (-ев-)			
113	Р/Р Описание помещения	1	Развитие речи Сжатый пересказ текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Организация индивидуальной, групповой формы работы	<b>Знать</b> цепную и параллельную связь <b>Уметь:</b> сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	
114-115	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных	2	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,	<b>Знать</b> правописание согласных в суффиксах -онн-, -енн-, -ин-, -ан- (-ян-), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных, нормы	<b>Личностные:</b> осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования. <b>Регулятивные:</b> выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

				использование для решения практических задач словарей, справочников	акцентологии кратких форм <b>Уметь</b> правильно писать согласных <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных, научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных	изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
116	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов в -ск-, -к-	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> правописание суффиксов -ск-, -к- <b>Уметь применять</b> данный способ образования прилагательных, узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	



117	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> способы образования прилагательных с помощью приставок, правописание приставки <i>пре-</i>, <i>при-</i>, <i>не</i> с прилагательными</p> <p><b>Уметь</b> применять новый способ образования прилагательных и новое правило</p>	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-----	---	---	-----------------	--	--	---	--	--

118	Словообразование прилагательных с помощью сложения	1	Комбинированный	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написание сложных слов</p> <p><b>Уметь</b> применять новый способ образования прилагательных, повторить правописание соединительных гласных, усвоить новое правило</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи</p>	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	
-----	--	---	-----------------	--	--	--	---	--

119	Р/р Описание помещени й	1	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению- описанию интерьера	Организация совместной учебной деятельности. Творческая работа, создание текстов определенного	<b>Уметь</b> редактировать написанное, научиться писать сочинение — описание интерьера	<b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <b>Регулятивные:</b> осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. <b>Коммуникативные:</b> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
120- 121	Повторим изученное	2	Систематизаци я знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	<b>Знать</b> приемы систематизации материала.  <b>Уметь</b> употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	<b>Личностные:</b> признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит	Мини- размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

						<p>необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
122-124	Контроль ная работа и её анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок	<b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет формулировать собственное мнение</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюде- ния учителя, контрольные срезы	

						и позицию		
125-126	<u>Смысловое чтение</u>	2	Анализ текста описательного характера	Текст «Звездная семья»		<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет формулировать собственное мнение</p>		

127	Р/Р Описание костюма	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра, описание одежды, костюма как способ характеристики героя	<b>Уметь</b> описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя	
128	Понятие о числительном как о части речи	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> семантику, грамматические признаки новой части речи <b>Уметь</b> находить числительное	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> строит	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
129-130	Состав числительных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» <b>Уметь</b> определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> <i>интериоризация</i> – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
131-133	Склонение количественных числительных	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных	<b>Личностные:</b> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					падежах, правила составления деловых бумаг <b>Уметь</b> определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных	информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
134	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1	Развитие речи Подготовка к написанию сочинения-рассказа	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	<b>Уметь</b> редактировать написанное, учиться писать сочинение-рассказ по картине	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> <i>контроль внимания</i> – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. <b>Познавательные:</b> умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
135	Собирате	1	Систематизаци	Комментированн	<b>Знать</b>	<b>Личностные:</b> наличие познавательных	Личные	



	<p>льные числитель ные</p>		<p>я знаний, умений, навыков</p>	<p>ое письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>	<p>собираемые числительные, особенности их сочетаемости с существительными , нормы их употребления в косвенных падежах <b>Уметь</b> понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами</p>	<p>и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы</p>	
--	------------------------------------	--	--	---	---	---	---	--

136	Порядковые числительные	1	Комбинированный	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<p><b>Знать</b> порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными, нормы оформления на письме названий праздничных дат</p> <p><b>Уметь</b> определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых числительных</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-----	-------------------------	---	-----------------	---	--	--	--	--

137	Дробные числительные	1	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи</p> <p><b>Уметь</b> определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
138	Р/Р Описание книги	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	<p><b>Уметь</b> редактировать написанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описание различных частей книги, полному её описанию</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения</p>	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
139-140	Повторим изученное	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос. Срез знаний	<b>Знать</b> способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка <b>Уметь</b> употреблять числительные в соответствии с нормами языка	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
141-142	Контрольная работа и её анализ	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум	<b>Знать</b> нормы употребления числительных <b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления	<b>Личностные:</b> наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. <b>Регулятивные:</b> учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

						различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
143	Р/Р Описание книги	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	<b>Знать:</b> приемы систематизации материала. <b>Уметь:</b> излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
144-	Смыслово	2	Стратегия	Организация	<b>Уметь</b>	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые	Проект «Диктор»	

145	е чтение		«Работа с деформированным текстом»	совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	редактировать исходный деформированный текст	<p>виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
146	Понятие о наречии	1	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> Наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению, акцентологические нормы</p> <p><b>Уметь</b> определять наречие как</p>	<p><b>Личностные:</b> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь</p>	<p>Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы</p>	

					самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению, усвоить акцентологию наречий	процесс их выполнения. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)		
147	Степени сравнения наречий	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения <b>Уметь</b> определять способы образования степеней сравнения наречий, распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий	<b>Личностные:</b> смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных	Личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

						учебно-познавательных задач		
148	Словообразование наречий с помощью суффиксов	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать</b> способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ,</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы, освоить способы образования наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа, усвоить написание гласных после шипящих -о (- е), соблюдать основные правила орфографии</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	
150-151	Словообразование наречий с помощью приставок	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Знать:</b> правописание <i>He</i> с наречиями на -о (- е)</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы, освоить способы образования наречий,</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	



					совершенствовать навыки морфемного анализа, усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> ( <i>-е</i> ), соблюдать основные правила орфографии	анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
152-153	Орфография наречий	2	Объяснение нового материала	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> , буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i> ( <i>-е</i> ) <b>Уметь</b> применять новые орфографические правила	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

154	Р/Р Рассужде ние в рамках стиля	1	Развитие речи Подготовка учащихся к сочинению — рассуждению на грамматическу ю тему.	Проекты- презентации с применением ИКТ. Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	<b>Уметь</b> редактировать написанное, углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей, учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи	Сочинение, мини- размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-----	---	---	---	---	---	--	---	--

155-158	Орфография наречий, образованных приставочными суффиксами способом и способом сложения	4	Объяснение нового материала	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> правило правописания гласных <i>а, о</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> , правописания дефиса между частями слова <b>Уметь</b> применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения	<b>Личностные:</b> наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
159-162	Орфография наречий. Слитное и раздельное написание	4	Объяснение нового материала	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> правило слитного и раздельного написания наречий, правописания дефиса между частями слова <b>Уметь</b> применять новые орфографические правила, разграничивать функциональные омонимы,	<b>Личностные:</b> наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					совершенствовать некоторые коммуникативные умения	вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
163-164	Контрольный диктант и его анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практика	<p><b>Знать</b> орфографические правила правописаний наречий</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, совершенствовать навыки правописания.</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы	
165-166	Аудирование	2	Развитие речи	Выделение главной информации	<b>Уметь</b> выделять микротемы и главные мысли текста	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет</p>	Сжатое изложение	

						<p>учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
167	Р/Р Средства связи частей рассуждения	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Уметь</b> пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении, закрепить понятие о структуре этого типа речи</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
168-169	Словообразование наречий	2	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, создание текстов определенного жанра	<b>Знать</b> способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце наречий <b>Уметь</b> определять неморфологический способ образования наречий.	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
170-171	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	2	Развитие речи Написание изложения, близкого к тексту	Организация совместной учебной деятельности	<b>Уметь</b> писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	<b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата,	Изложение, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. <b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
172-173	Имя состояния	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы <b>Уметь</b> понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений	<b>Личностные:</b> оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

174-176	Повторим изученное	3	Комбинированный	<p>Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей</p> <p>Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка</p>	<p><b>Уметь</b> употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы</p>	
177-179	Контрольная работа и её анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков	<p>Тренинг, практика.</p> <p>Диагностика усвоения норм употребления наречий, имён состояния в речи учащихся.</p> <p>Анализ ошибок</p>	<p><b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	<p>Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы</p>	



						<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
180-181	Смысловое чтение	2	Стратегия «Выделение главной информации»	Анализ учебного текста	<p><b>Уметь</b> применять приемы сжатия текста, интерпретировать информацию, выдвигать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого</p>	<p>Дискуссия «Судьба категории состояния в СРЯ»</p>	

						поведения		
182	Понятие о местоимении	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> признаки местоимений как самостоятельной части речи</p> <p><b>Уметь</b> применять изученные правила</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

183	Морфологические средства связи предложений	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> понятие «именительный падеж».</p> <p><b>Уметь</b> Применять местоимения 3-го лица как сцепляющих слов, продолжить усвоение норм употребления местоимений</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
-----	--	---	-----------------	--	--	---	--	--

184-185	Личные местоимения-	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи <b>уметь</b> применять правило</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
---------	---------------------	---	-----------------	--	--	---	--	--

186-187	Притяжательные местоимения	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.</p> <p><b>Уметь</b> различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений, освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i></p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы	
---------	----------------------------	---	-----------------	--	---	---	---	--

188	Возвратное местоимение	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i></p> <p><b>Уметь</b> сопоставлять местоимение <i>себя</i> с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом <i>-ся</i> в глаголах, местоимением <i>свой</i></p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	13.04-18.04
-----	------------------------	---	-----------------	--	---	---	--	-------------

189	Вопросительные местоимения	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение, сферу использования вопросительных местоимений, нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i></p> <p><b>Уметь</b> применять данное правило</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы	
-----	----------------------------	---	-----------------	--	---	--	--	--

190-191	Относительные местоимения	2	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления,</p> <p><b>Уметь</b> конструировать СПП, применять пунктуационные правила</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы
192-193	Неопределённые местоимения	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	<p><b>Знать</b> морфологические признаки, синтаксическую роль, написание <i>не</i>, частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i></p> <p><b>Уметь</b> определять значение неопределённых местоимений на основе их</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы



					сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить написание <i>не</i> , частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i> с этими местоимениями	познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
194-195	Отрицательные местоимения	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, <i>запоминание:</i> для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных	<b>Знать</b> значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, <i>и — е</i> в приставках, слитно <i>е</i> и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> <b>Уметь</b> определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить	<b>Личностные:</b> <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. <b>Регулятивные:</b> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					орфограммы, совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений			
196- 197	Самостоя тельная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Анализ ошибок	<b>Знать</b> нормы употребления местоимений <b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

198-199	Определи тельные местоиме ния	2	Комбинирован ный урок	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<b>Знать</b> значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления <b>Уметь</b> определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	<b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> понимает и интег- рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы педагога	
200	Указатель ные местоиме ния	1	Комбинирован ный урок	Конструировани е предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоимений <b>Уметь</b> определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки,	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную	Мини- размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

					синтаксическую роль, сферу употребления	информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
201-202	Морфологические средства связи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> морфологические средства связи предложений в тексте <b>Уметь</b> использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте	<b>Личностные:</b> осознание необходимости самосовершенствования. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

203-204	Повторим изученное по теме «Местоимения как часть речи»	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Уметь</b> употреблять местоимения в соответствии с нормами	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
205-206	Контрольная работа и ее анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных умений учащихся. Анализ ошибок	<b>Знать</b> нормы употребления местоимений. <b>Уметь</b> работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<b>Личностные:</b> наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

						ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
207-208	Смысловое чтение	2	Комбинированный	Стратегия «G — S — R (Аннотация — Краткий пересказ — Пересказ)»	Работа объемными текстами	<p><b>Личностные:</b> наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Дискуссия «Судьба местоимений в СРЯ»	
209-201	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное как часть	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения	<b>Знать</b> орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного <b>Уметь</b> употреблять часть	<p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы	

	речи			практических задач словарей, справочников	речи в соответствии с нормами	действует по плану. <b>Познавательные:</b> ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. <b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
211-212	Повторение изученного в 6 классе. Глагол как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> орфографические правила. <b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя,	
213-2014	Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование	<b>Знать:</b> орфографические правила. <b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Личностные:</b> осознание границ собственного знания и «незнания». <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Познавательные:</b> умеет строить	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	

	часть речи			для решения практических задач словарей, справочников		рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет		
215-216	Повторение изученного в 6 классе. Наречие как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> орфографические правила. <b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	



217-218	Повторение изученного в 6 классе. Числительное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> орфографические правила. <b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Личностные:</b> признание для себя общепринятых морально-этических норм. <b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. <b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	
219-220	Повторение изученного в 6 классе. Местоимение как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	<b>Знать</b> орфографические правила. <b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя	

						мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
221-222	Повторение синтаксиса и пунктуации	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	<b>Уметь:</b> опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы,	
223-225	Повторение изученного по теме «Лексика»	3	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	<b>Уметь:</b> опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем	<b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы,	

						<p>причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>		
226-228	Повторение изученного по теме «Текст и его признаки»	3	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	<p><b>Уметь:</b> анализировать тексты художественного, научного, официально-делового и публицистического стилей</p>	<p><b>Личностные:</b> желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы,	
229--232	Итоговая контрольная	4	Контроль знаний,	Тренинг, практикум	<b>Знать</b> орфографические	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя</p>	Уровень знания по предмету	

	ая работа и её анализ		умений, навыков		<p>правила.</p> <p><b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p>определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		
233-238	Комплексный анализ текстов	5	Коррекция пробелов знаний учащихся	Тренинг, практикум	<p><b>Знать</b> орфографические правила.</p> <p><b>Уметь</b> употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет задавать</p>	Уровень знания по предмету	

						вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

## Виды и формы контроля

Тема	Вопросы для контроля	Формы контроля
Повторение изученного в V классе	Звуки речи. Словообразование слов. Написание гласных и согласных в корнях слов, правописание ь, о-ё после шипящих и ц, правописание приставок. Лексикология. Фразеология.	Тестирование
Имя существительное	Имя существительное как часть речи; общее значение, морфологические признаки; правописание гласных в падежных окончаниях существительных, о-ё после шипящих, гласные после ц. Проверка умения излагать услышанный текст, создавать текст, употреблять существительные в тексте.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное сочинение, контрольное изложение.
Глагол	Глагол как часть речи; НЕ с глаголами, Ъ в неопределенной форме глагола, а также в форме 2 л. ед.ч., Е-И в корнях с чередованием, гласные в безударных личных окончаниях глаголов, спряжение глаголов.	Контрольный диктант с дополнительным заданием
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи, правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую, разряды прилагательных по значению, степени сравнения, НЕ с прилагательными, Н-НН в прилагательных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на простой план.	Тестирование, контрольное изложение
Числительное	Имя числительное как часть речи, разряды числительных, склонение числительных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на сложный план.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное изложение
Наречие	Наречие как часть речи, разряды наречий, степени сравнения, правописание наречий.	Тестирование
Имена состояния	Разряды имен состояния по значению. Проверка умения учащихся создавать текст по собственному и заданному плану.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольные

		сочинения (2)
Повторение изученного в VI классе	Повторение и обобщение изученного в VI классе.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, тестирование

### Описание материально-технической базы

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2012.
2. *Русский язык. Практика. 5 кл.* : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.] ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2012.
3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2012.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. – М. : Дрофа, 2010.
2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. – М. : Дрофа, 2010.
3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 2001.
4. *Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение, 1992.
5. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М. : Дрофа, 2012.
6. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 5 класс : метод. пособие / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2012.
8. *Русский язык в школе* : журн.

### Литература и ЭОР для учителя и ученика

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы контрольных работ по русскому языку в 6-м классе

#### Контрольный диктант

##### I вариант

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг. (104 слова)

##### II вариант

Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.



На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В него впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в нее и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга. (113 слов)

#### Задания контрольной работы

1. Фонетический разбор слова «березки» - I в., «друг» - II в.
2. Разбор слова по составу «тропинки» - I в., «осинки» - II в.
3. Морфологический разбор существительного «лисички» - I в., «день» - II в.
4. Синтаксический разбор предложения:  
I в. – «За деревней расстилаются широкие поля».  
II в. – «Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса».

### **Контрольный диктант**

#### **Приезд Электроника в город**

Ранним майским утром к гостинице «Дубки» подкатил светлый автомобиль. Открылась дверца, из машины вышел человек с трубкой в зубах. Он увидел веселые лица, букеты цветов, робко улыбнулся. Это был профессор Громов. Знатный гость приехал из научного городка и решил остановиться в «Дубках».

Директор «Дубков» занялся вещами. Из открытой пасти багажника торчал угол чемодана.

Директор с тремя помощниками взяли за ручки, отнесли чемодан на второй этаж: и удалились.

Профессор поднялся за ними, с удовольствием оглядел голубоватые стены, удобную мебель, широкое окно.

Профессор нагнулся над чемоданом, откинул крышку. В чемодане на мягком нейлоне лежал кибернетический мальчик с закрытыми глазами.

(По Е. Велтистову.) (97 слов)

## Задания

1. Выполните морфемный разбор:

1-й вариант – трубкой, научного;

2-й вариант – голубоватые, помощниками.

2. Выполните морфологический разбор имен существительных из последнего предложения:

1-й вариант – в чемодане;

2-й вариант – с глазами.

3. Выполните лексический разбор слов:

1-й вариант – ранним (утром);

2-й вариант – майским (утром).

## **Контрольная работа**

**II. Задания контрольной работы** предлагаются С.И. Пименовой (См.: Русский язык в школе. – 2003, № 4. – С. 115). Во время выполнения заданий учащиеся могут использовать все виды словарей.

Задание 1. Запишите отрывок текста под диктовку, заменяя, где можно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени.

*Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обыкновенно стоял открытый футляр с хлебом. Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и гнала его прочь.*

(По А. Платонову.)

Задание 2. Из текста предыдущего задания выберите три глагола, интересных для морфемного анализа, и разберите их.

Задание 3. Указав в скобках вид глагола, образуйте все возможные формы времени.

Настоящее вр. Прошедшее вр. Будущее вр.

Начать ( )

Начинать ( )

Начинаться ( )

Задание 4. Образуйте от глагола говорить другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, у-, от-. Дайте толкование каждого нового слова.

Задание 5. Раскройте скобки, ставя существительные в нужном падеже.

Рассказать (впечатление), поделиться (впечатление); игнорировать (замечание), пренебрегать (замечание); допустить (ошибка), пожалеть (ошибка); указывать (недостатки), бороться (недостатки); коснуться (многие вопросы), затронуть (многие вопросы).

Задание 6. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения.

Понять, начать, принять.

Задание 7. Подберите синонимы к словам идти, говорить, быть.

Задание 8. Составьте сочетания существительного с глаголом в форме прошедшего времени единственного числа. Тюль, скирда, кофе, мозоль.

## **Контрольный диктант**

Вы умеете читать небесную книгу?

Слова в обычной книге состояются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия.

Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море.

По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны.

Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам. Надо только быть внимательным и любить и понимать природу и все, что тебя окружает.

(Г.А.Богданова.) (101 слово)

## **Контрольный диктант**

### **Медвежонок**

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранялись заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях, сучки поскрипывали. Я вглядывался в лесную дорожку, хотел понять, кто там разгуливает.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

(По Г. Снегиреву.) (111 слов)

### **Задания.**

1. Выполните морфемный разбор.

1-й вариант – лесного, показались, глазки.

2-й вариант – расположился, (в) малиннике, листики.

2. Выполните морфологический разбор глаголов.

1-й вариант – набрел, ищет.

2-й вариант – хотел, объяснишь.

3. Выполните синтаксический разбор.

1-й вариант – «Вот из куста высунулся черный нос, показались хищные глазки».

2-й вариант – «Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать».

## **Контрольная работа**

1. Хороша веревка длинная, а речь – короткая. 2. Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро тает. 3. Братская любовь крепче каменных стен. 4. Где сосна выросла, там она и красна. 5. Пеший конному не товарищ. 6. Острый язык – дарование, длинный язык – наказание. 7. Нить должна быть тонкой, а речь откровенной. 8. Уверенный выигрывает в бою. 9. Ранний позднему ни в чем не уступит. 10. Мужественный бьется – победы добьется.

### **Задания**

1. Записать пословицы, обозначить орфограммы в суффиксах прилагательных, выписать по 3 слова по видам орфограмм.
2. Фонетический разбор слов:
  - 1-й вариант – гнев.
  - 2-й вариант – снег.
3. Морфемный разбор:
  - 1-й вариант – весенний, братская, откровенный.
  - 2-й вариант – каменных, длинный, мужественный.
4. Выполнить словообразовательный разбор этих слов.
5. Выполнить морфологический разбор:
  - 1-й вариант – каменных.
  - 2-й вариант – позднему.
6. Выполнить синтаксический разбор предложения:
  - 1-й вариант «Братская любовь крепче каменных стен»
  - 2-й вариант «Уверенный выигрывает в бою»
7. Лексический разбор:
  - 1-й вариант – острый (язык).
  - 2-й вариант – длинный (язык)

### **Контрольный диктант**

#### **Встреча в деревне**

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в далекой Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести у друзей в деревне.

В крепком рюкзаке у него лежали все необходимые пожитки: спортивные брюки, мягкие тапочки, клетчатая рубашка, садовый нож, полбуханки свежего хлеба. В папке лежали любимые фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать захватывающие рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю нашу огромную страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок бледно-желтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с кривыми ручками и ножками.

(И. Дик) (110 слов)

### **Задания.**

1. Выполнить морфемный разбор:

1-й вариант – свободные, провести, тапочки.

2-й вариант – садовый, рассказы, показал.

2. Выполните морфологический разбор имен прилагательных:

1-й вариант – поисковой, интересный.

2-й вариант – худенького, кривыми.

3. Выписать словосочетание «прилагательное + существительное». Определите разряд прилагательного.

4. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1-й вариант – «Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в далекой Сибири».

2-й вариант – «Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человека с кривыми ручками и ножками».

### **Тест**

Имя числительное

Вариант I

1. Укажите строку, в которой приведены простые числительные:

- а) шестьсот, сорок, двадцать пять, миллион;
- б) три, двести, миллион, пятидесятилетний;
- в) шестьсот, пять тысяч, три седьмых;
- г) двадцать два, пять тысяч, пятидесятилетний, один.

2. Найдите собирательное числительное:

- а) пять книг; б) одна третья сада; в) двое очков,

3. Укажите количественное числительное:

- а) двадцатый век;
- б) три стола;
- в) первое сентября.

4. Нужен ли ь в числительных девятисот, восем..надцать?

А. В 1-м слове ь нужен, во 2-м – не нужен.

Б. В 1-м слове ь не нужен, во 2-м – нужен.

В. В обоих словах ь не нужен.

Г. В обоих словах ь нужен.

5. Поставьте числительные девяносто, восемьсот в род. падеже:

а) девяносто, восемьсот; б) девяноста, восьмисот;

в) девяносто, восьмисот; г) девяноста, восемьсот.

6. Выберите правильный ответ.

А. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

Б. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

В. Поезд прибыл на станцию в восемь часов десять минут.

7. Найдите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы или их отсутствие (прочерк) соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

а)    б)    в)    г)				
четыре..мя словами	Ь	-	Ь	-
сем..сот страниц	Ь	-	Ь	-
шест..надцать лет	Ь	-	-	-
пят..десять человек	Ь	-	Ь	Ь

8. Как нужно писать слова (семи)тысячный, (двадцати)(семи)миллионный (слитно, раздельно или через дефис). Выберите правильный ответ.

- А. 1-е слово нужно писать слитно, 2-е – раздельно.
- Б. Оба слова нужно писать через дефис.
- В. Оба слова нужно писать слитно.
- Г. Оба слова нужно писать раздельно.

9. Поставьте числительное 147-й в дат. и твор. падежах:

- а) ста сорока семи, сто сорок седьмым;
- б) ста сорок седьмому, ста сорок седьмым;
- в) сто сорок седьмому, сто сорок седьмым;
- г) сто сорок седьмым, ста сорока седьмым.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

а)    б) в) г)				
ми..иард	Л	ЛЛ	ЛЛ	Л
оди..адцать	НН	Н	НН	Н
ба..ейн	С	С	СС	СС
те..итория	Р	РР	РР	РР



**Зачет по теме «Числительное»****I. Словарный диктант.**

Центнер, тонна, миллиард, миллион, одиннадцать, тринадцать, шестьдесят, триста, четыреста, трехъярусный, трехпалубный, пребывание на работе, по прибытии в город, при въезде в гараж, к двенадцати прибавить пятнадцать, на трехсотом километре, четыреста восемьдесят семь экземпляров, в тысяча девятьсот семьдесят восьмом году.

**II. Проверка знаний и умений.**

Выполнение заданий в группах.

Задание II.

## Карточка №1

1. Прочитайте текст. Спишите, заменяя цифры словами. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните грамматические основы в сложных предложениях.

## Языки мира

На проходившем в 1972 году в Испании конгрессе лингвистов ученые подсчитали что сейчас на земном шаре существует 2976 языков. Причем 1200 из них приходится на 17,5 тысяч американских индейцев. А две трети населения земного шара пользуются всего лишь 13 языками. Это так называемые «великие языки», на каждом из них говорит не менее 50 миллионов человек. Распространены эти 13 языков в 65 странах.

2. Слово сто и сотня обозначают одно и то же. Являются ли оба этих слова числительными? Докажите письменно.

## Карточка №2

1. Прочитайте, спишите, заменяя цифры словами. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, подчеркните грамматические основы в сложных предложениях.

В наступлении.. на Москву уча(?)ствовало 1708000 отборных, отлично вооруженных немецких войск. Фашисты (не)сомневались что успех близок.

Но немецко(фашистские) войска потерпели сокрушительное поражение. 1300 танков, 2500 орудий и много другой бое(н, нн)ой техник.. было разгромлено на полях Подмосковья.

Мы никогда (не) забуд..м тех кто самоотверженно сражался на подступах к столице, тех без..мя(н, нн)ых героев что отдали за нее свои жизни.

2. Укажите, какие это части речи.

Третий, трешка, три, тройка, трижды, втроем, утроить, трое, втрое.

### Задание III

#### Карточка №1

1. Прочитайте текст.

Почему вода гасит огонь?

Во-первых, прикасаясь к горящему предмету, вода превращается в пар, отнимая при этом много теплоты у горящего тела; чтобы превратить «крутой» кипяток в пар, нужно впятеро с лишком больше теплоты, чем для нагревания этого же количества холодной воды до 100 градусов.

Во-вторых, пары, образующиеся при этом, занимают объем, в сотни раз больший, чем породившая их вода; окружая горящее тело, пары оттесняют воздух, а без воздуха горение невозможно.

(По Я. Перельману).

2. Определите, какой частью речи являются счетные слова в тексте.

3. Составьте текст-рассуждение на тему: «Почему вода превращается в лед?», сохранив опорные слова «во-первых», «во-вторых».

#### Карточка №2

1. Составьте текст-описание «Город Кижи», используя выборочно материалы из очерка Г. Гродненского.

Сходим с теплохода на берег острова и сразу попадаем в сказку. Стоит перед нами затейливый теремок, удивительной красоты деревянный храм. Все вместе купола похожи на шлем русского воина. Это памятник воинской победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором, из местного прионежского леса создано это чудо зодчества русского и стоит уже 370 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдемся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой более 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

Из разных мест Заонежья свезли в этот музей под открытым небом наиболее ценные постройки, чтобы сохранить красоту и поучительность прежнего искусства.

2. С какими числительными могут сочетаться существительные: «бег, серебро, ножницы, перчатка, спортсмен, ученица»?

#### Задание IV

##### Карточка №1

1. В каком сочетании нет грамматической ошибки? Запишите его. Остальные запишите в правильном виде.

- 1) К восемь целых две пятых прибавить шесть.
- 2) Трое подружек.
- 3) С двухстами книгами.
- 4) Четверо медвежат.

2. Запишите условие задачи, заменяя цифры словами. Попробуйте решить эту задачу и изложите решение в письменном виде.

Пять землекопов за 5 часов вскапывают 5 метров канавы. Сколько землекопов за 100 часов выкопают 100 метров канавы?

##### Карточка №2

1. Запишите, заменяя цифры словами.

В древнегреческом языке слово «стадион» называло меру длины, равную 600 греческим футам, иначе 125 шагам.

2. Запишите условие задачи, заменяя цифры словами. Попробуйте решить эту задачу, запишите это решение.

Бригада из 6 плотников и столяра взялась выполнить одну работу. Каждый плотник заработал по 20 рублей, столяр же на 3 рубля больше, чем заработал в среднем каждый из семерых членов бригады.

Сколько же заработал столяр? Сколько стоила вся работа?

### Задание V

#### Карточка №1

1. Составьте свод правил об орфографии имен числительных. Каждое из правил сопровождайте несколькими примерами.
2. Напишите отчет о проделанной вами работе за предшествующую неделю.

#### Карточка №2

1. Составьте расписку в получении какого-либо инвентаря.
2. Запишите ответ на вопрос: что я знаю из истории имен числительных?

### **Контрольный диктант**

Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог. Немало растет ее по берегам лесных речонков, вдоль ручьев. Люди по-разному называют иву.

Еще не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветет, отражаясь в талой воде желтыми пуховками, нежная ива. Чуть-чуть пригреет солнце – выются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы.

Ива – неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать ее тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю – примется, пустит корни, начнет расти.

В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без усталости распевают свои песни. Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины. Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.

Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и циника, плывущие вдаль. (129 слов.)

(По И. Соколову-Микитову.)

### **Задания.**

1. Выписать 2 наречия из текста.

2. Морфологический разбор наречия:

1-й вариант – повсюду.

2-й вариант – по-весеннему.

3. Синтаксический разбор предложения:

1-й вариант – Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог.

2-й вариант – Люди по-разному называют иву.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием**

#### **В самолете во время грозы**

Небольшой, но мощный самолет набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра, он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет вверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все отважные пассажиры молчат, многие задергивают шторы, чтобы не видеть страшной черной тучи. Только мальчик нарочно смотрит в окно, будто видит все по-новому. Ему не тяжело, ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят назло стихии.

Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несется к земле. Летчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять, рядом появляется земля, и самолет катит по твердой бетонной дорожке.

(В. Железников) (111 слов)

### **Задания.**

1. Выполнить морфемный разбор:

1-й вариант – набирает, воздушные, (в) самолете.

2-й вариант – проскочить, (по) бетонной, несется.

2. Выполнить фонетический разбор:

обшивка – 1 вариант; несется – 2 вариант.

3. Морфологический разбор наречия:

1-й вариант – часто.

2-й вариант – вдруг.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием**

#### **Дуб**

Дуб – совершенно удивительное растение. Во-первых, он растет сотни лет. Молния опалит его огнем, но весной заново распускаются на черных ветках зеленые листочки.

Во-вторых, дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб чернеет в чистом поле. Зато, в-третьих, дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся крепко-крепко в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью спрятала желуди и забыла о них, а они мало-помалу проросли.

(По Г. Снегиреву.) (109 слов)

#### **Задания.**

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1-й вариант – Во-вторых, дуб начинает распускаться позже всех деревьев.

2-й вариант – Ветер не мог занести туда тяжелые желуди.

2. Выполнить морфологический разбор наречий:

1-й вариант – Позже всех, крепко-крепко.

2-й вариант – Дольше всех, мало-помалу.

## Контрольная работа

### Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, он готовится к бою. Сильный порыв ветра резко вырывается из-за вершин деревьев, кружится черной пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили сверху по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю наотмашь обрушилась стена холодной воды. Справа сверкнула молния, прокатился по небу рокочущий гром.

Насколько быстро проходит летняя гроза! Вот чуть-чуть светлеет слева туманная даль. Небо начинает голубеть. Где-то над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий прозрачный пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и ярко-ярко блестят на солнце дождевики.

(По Б. Тимофееву) (104 слова)

### Задания.

1. Выписать 5 слов с различными орфограммами. Обозначить условия выбора орфограмм.
2. Синтаксический разбор предложения.  
1-й вариант – Вот чуть-чуть светлеет слева туманная даль.  
2-й вариант – Это капают с деревьев и ярко-ярко блестят на солнце дождевики.
3. Выполнить морфологический разбор местоимения.  
1-й – он.  
2-й вариант – меня.

### Контрольный анализ текста

Самые мя..кие, трогательные стихи книги и к..ртины написаны рус..кими поэтами и художниками об осени. Левитан, так же как и Пушкин, и Тютчев, и многие другие, ждал осени как самого дорого.., и мимолетно.. врем..ни года.

Осень с..мала с лесов полей со всей пр..роды густые цвета, смывала дождями зелень. Рощи делались сквозными. Темные краски лета см.. нялись ро..ким з..лотым пурпуром и сер..бром. Воздух был чищ.., холоднее, и дали были гораздо глубж.., чем летом.

Левитан оставил около ста осен..их картин. На них зн..комые с детства вещи: маленькие реки, кружащие в медлен..ых вод..воротах палую листву; одинокие золотые березы; небо, похожее на тонкий лед; к..сматые дожди по лесным порубкам. Во всех пейзажах луч..ше всего передана п..чаль пр..щальных дней, осен..их листьев, тихого, чудесного перед холодом, предзимнего со..нца.

(К. Паустовский.)

### Задание

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите тему, основную мысль текста.
4. Определите стиль и тип текста.

5. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Выпишите из текста 3-4 слова, в которых все согласные – звонкие. Сделайте фонетическую транскрипцию этих слов. Объясните, как вы понимаете выражение «Рощи делались сквозными».

6. Выпишите из текста:

Эпитеты \_\_\_\_\_

метафоры \_\_\_\_\_

7. Определите лексическое значение слова «пейзаж».
8. Разберите по составу: «трогательные», «художниками», «холоднее».
9. Произведите морфологический разбор имени прилагательного.  
(Самого) дорог.. (врем..ни года) \_\_\_\_\_



