

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы.
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 15.09. 2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» 5 класс
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчики:

Баталова Влада Олеговна,
учитель русского языка,
Киндеева Лариса Викторовна,
учитель русского языка, высшей категории
Курникова Юлия Владимировна,
учитель русского языка, высшей категории,
Исакова Дарья Сергеевна,
учитель русского языка, ,

Составлена на основе

программы по русскому языку для 5-9 классов
авт.-сост. В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И.
Никитина, 2018.

Пермь, 2020г.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе по русскому языку 5 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку основного общего образования, авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников под ред. В.В. Бабайцевой, 2018г., федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Бабайцева В.В. Русский язык: теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
- Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/ А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др; под ред. А.Ю.Купаловой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 с электронным приложением www.drofa.ru.
- Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник/ Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Специфика курса «Русский язык» заключается в формировании и развитии коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Учебный предмет изучается в 5 классе, рассчитан на 170 часов, в том числе на контрольные работы - 8 часов, работы по развитию речи – 30 часов.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами учебного предмета. В основе рабочей программы лежит принцип единства.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- воспитание патриотизма, любви к родному языку;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса языка;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих **задач**:

- 1) Формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.
- 2) Учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности.
- 3) Развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности.
- 4) Обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту пятиклассников;
- 5) Формировать универсальные учебные действия.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она, конкретизируя содержание тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение по разделам курса и при этом учитывает индивидуальные особенности обучающихся в 5 классе.

Особенность построения курса состоит в том, что содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Учет особенностей обучающихся 5 класса

Так как в 5 классе учащимися представлены все психологические типы, то и выбор способов обучения обусловлен разными индивидуальными особенностями. Для холериков предусмотрены задания творческого характера (сочинение по данному началу, сочинение по рисункам, словесное рисование, сочинение по картине), для флегматиков - работы с текстом (упражнения по учебнику, поиск информации в справочниках и словарях, в Интернете, использование дидактических материалов), для сангвиников - решение задач проблемного характера (конструирование задания в виде проблемного вопроса, на основе анализа информационного содержания текста, таблиц обоснования двух или более противоположных точек зрения), для меланхоликов - работа с карточками, по образцу, со справочными материалами).

Особенности организации учебного процесса

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы

Активные методы обучения:

- метод творческого восприятия (метод творческого чтения)
- эвристический метод
- анализирующе-интерпретирующий метод (поисковый, исследовательский)
- метод проектов.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: учебники, методические рекомендации, дидактические материалы, справочные материалы.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основные виды контроля.

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела. **Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: **Тематический** – по окончании изучения темы.

Тематический - заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса «Русский язык» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи.

Формы контроля.

- 1) диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический),
- 3) сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, на свободную тему),
- 4) изложение (подробное, выборочное, сжатое),
- 5) тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом),
- 6) словарный диктант,
- 7) терминологический диктант,
- 8) контрольное списывание (осложненное и неосложненное),
- 9) работа с деформированным текстом,
- 10) устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
- 11) подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,
- 12) выразительное чтение текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. владение всеми видами речевой деятельности: понимание информации устного и

письменного сообщения (темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным; изучающим) текстов разных стилей и жанров; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

- Речевая деятельность:

Аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление

местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

- Фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

- Графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

- Морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

- Лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

- Морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи.
- Орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.
- Синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен в следующими темами

«Звуки речи. Алфавит», «Гласные и согласные звуки. Слог», «Ударение», «Выразительные средства речи», «Лексика русского языка», «Заимствованная лексика».

Содержание учебного предмета «Русский язык, 5 класс» 170 часов

Введение. Общие сведения о русском языке (1 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Морфология и орфография (30 ч)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение.

Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (38 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания.

Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после⁴ слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (18 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных ъ и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (27 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (12 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (11 ч)

Развитие связной речи (30 ч)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 5

Всего 5 часа в неделю, 170 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата Урока
1.	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке.	<p>Ключевые слова темы (<i>общение, общаться</i>).</p> <p>Произносительная культура в общении.</p> <p>Способы общения. Язык — универсальное средство общения и средство сохранения и передачи опыта поколений.</p> <p>Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»»</p>	<p>Текущий.</p> <p>Выразительное чтение высказываний о языке, упражнения, словарно-лексическая работа.</p>	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Предметные: Понимать, что язык — универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, грамотного письма. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи.</p>	<p>Стр. 8 учебника «Русский язык. Теория», упр. 10 учебника «Русский язык. Практика»</p>	
2-3.	Орфограмма. Части	Различение букв и	Текущий.	Личностные: испытывает положи-	Упр. 15,19,	

	слова	звук. Понятие орфограммы и орфографии. Орфографическая задача. Способы решения орфографической задачи. Понятие нормы, основные нормы русского языка. Игры «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Решение кроссворда, беседа, орфоэпическая работа, списывание, работа с опорным материалом	тельное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника. Предметные: Уметь различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило.	§1,2 учебника «Русский язык. Теория»	
4-5.	Безударные гласные в корне слова.	Понятие морфемы. Ударение и его роль в определении места орфограммы. Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм	Текущий. Работа со словарем морфем. Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр.23 Упр.30, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»	

		<p>выбора написания безударной гласной в корнях слов. Морфемный разбор слова. Орфографический разбор слова Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.</p>	<p>примерами</p>	<p>Метапредметные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Предметные: Уметь подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной.</p>		
6.	<p>Правописание гласных в приставках</p>	<p>Опознавательные признаки орфограмм по теме урока. Орфограммы на стыке приставки и корня. Алгоритм выбора написания орфограмм урока Термины <i>морфема, морфемный разбор.</i></p>	<p>Текущий. Образовать однокоренные слова от данных. Подготовленный диктант.</p>	<p>Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Метапредметные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной,</p>	<p>Упр. 33, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				<p>схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: Уметь опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня. Знать правило правописания гласных в приставках, приставок и предлогов.</p>		
7.	Гласные и, у, а после шипящих.	Опознавательные признаки орфограмм по теме урока. Орфограммы на стыке приставки и корня. Алгоритм выбора написания орфограмм урока. Работа с различными словарями.	Текущий. Осложненное Списывание.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе осознание себя как индивидуальности Метапредметные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Взаимодействие</i> — владеет</p>	Упр. 41, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p> <p>Предметные: Знать определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму.</p>		
8-9.	<p>Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные.</p>	<p>Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания. Различение одинаково звучащих корней (типа <i>шесть</i> - <i>шефствовать</i>).</p>	<p>Текущий. Тестирование, работа по карточкам, индивидуальные задания.</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Метапредметные: способен принимать и сохранять учебную</p>	<p>Упр. 41, Подобрать слова с гласными и, у, а после шипящих. Упр. 47, §1,2</p>	

				<p>задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, понятные для партнера.</p> <p>Предметные: Знать определения частей слова; изучаемые орфограммы.</p> <p>Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами.</p>	учебника «Русский язык. Теория»	
10.	Р/Р. Для чего людям нужна речь?	Что такое речь? Для чего она нужна людям? Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах, лингвистические новации последних лет; необходимость бережного,	Текущий. Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога	<p>Личностные: определить своё отношение к речи.</p> <p>Метапредметные: рассказать, для чего людям нужна речь.</p> <p>Анализировать речевые ситуации, отраженные в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать формулы речевой ситуации.</p> <p>Формулировать выводы по итогам</p>	§1, стр. 6-9, подготовит рассказ о происшествии.	

		<p>сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>		<p>наблюдений по теме. Предметные: Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.</p>		
11.	Р/Р. Как различают формы речи?	<p>Какие бывают формы речи? Чем отличаются устная форма от письменной. Речевая ситуация</p>	<p>Текущий. Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога</p>	<p>Личностные: определить своё отношение к речи. Метапредметные: рассказать, для чего людям нужна речь. Анализировать речевые ситуации, отраженные в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать формулы речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме. Предметные: Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.</p>	§1, стр. 6-9, упр. 4	
12.	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	<p>Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания.</p>	<p>Текущий. Орфографически и Диктант.</p>	<p>Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Метапредметные: восстанавливает</p>	Упр. 49, §1,2 учебника «Русский язык. Теория» Повторить	

				<p>знания о правописании удвоенных согласных ; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: знать определения частей слова; изучаемые орфограммы. Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами.</p>	тему.	
13.	Контрольный диктант по теме «Орфография»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в курсе начальной школы.	Тематический. Диктант с грамматическим заданием.	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Метапредметные: осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p>	Повторить тему.	

				<p>Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.</p> <p>Предметные: уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Знать основные нормы русского литературного языка</p>		
14.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки. Поиск необходимой информации из справочной литературы.	Текущий. Письменная работа.	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Метапредметные: осознает возникающие трудности, ищет их причины. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения</p>	Подобрать слова на изученные орфограммы.	

				<p>учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Предметные: знать классификацию ошибок, их виды. Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок</p>		
15.	Самостоятельные и служебные части речи	<p>Понятие морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Наречия и разряды место-имений, не изучавшиеся в начальной школе. Работа с различными словарями.</p>	<p>Текущий. Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Устное сообщение: чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в</p>	Упр. 56, §2,3, учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Предметные: уметь определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую.</p>		
16.	Имя существительное	<p>Основные морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Схема морфологического разбора имени существительного.</p> <p>Окончание как морфема, указывающая на признаки имени существительного.</p>	Текущий. Морфологический разбор существительного.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и</p>	Упр. 62, §4 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>		
17 - 18.	Окончание имени существительного.	<p>Склонение существительных.</p> <p>Безударные гласные в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Способ проверки окончаний по опорным словам. Алгоритм выбора написания безударных гласных в падежных окончаниях.</p>	Текущий. Диктант «Проверяю себя»	<p>Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p>Метапредметные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. Умеет выбирать смысловые единицы текст и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.</p> <p>Строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке.</p> <p>Предметные: знать три склонения имен существительных; изменение</p>	<p>Упр. Упр. 66,68, §4 учебника «Русский язык. Теория»</p> <p>Упр. 71, §4 учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				<p>имен существительных по падежам, падежные окончания.</p> <p>Уметь применять правило «И-е в окончаниях существительных».</p>		
19.	Имя прилагательное как часть речи	<p>Роль имени прилагательного в речи. Основные морфологические признаки прилагательного. Связь имени прилагательного с существительным. Элементы морфологического разбора имени прилагательного.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляют в загадках?</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для</p>	Упр. 76, §5 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>регуляции своих действий и действий одноклассников. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Уметь находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к</p>		
--	--	--	--	--	--	--

20.	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных.	Безударные окончания имени прилагательного. Алгоритм выбора написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Отличие прилагательных от собственных имен существительных, оканчивающихся на <i>-ово</i> (типа <i>Крюково</i>), а также фамилии (<i>типа Хитрово</i>).	Текущий. Творческий диктант по тексту упр. 48, упражнения.	<p>прилагательному.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Предметные: знать различие твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания <i>-ого-</i>, <i>-его-</i>, отличие прилагательных от существительных (типа <i>Орехово</i>,</p>	Упр. 78, §5 учебника «Русский язык. Теория»	
-----	--	---	--	---	---	--

				<p><i>Пушкино</i>).</p> <p>Уметь находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных.</p>		
21.	Р/Р. Что такое диалог и монолог?	<p>Понятие диалога и монолога. Основные формы речи.</p> <p>Создание устных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Инсценирование диалогов. Конкурс на лучшее чтение образцов диалогов и монологов.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет</p>	<p>Упр. 17,18(на выбор), § 3 учебника «Русский язык. Русская речь.»</p>	

				совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: знать особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме.		
22.	Глагол как часть речи.	Основные морфологические признаки глагола. Время и вид глагола. Инфинитив. Формообразующий суффикс –ть	Текущий. Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола? Составить текст (4-5 предложений) об одной из профессий	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового	Упр. 83,86, §6 учебника «Русский язык. Теория»	
23.	Глаголы I и II спряжения	Условия распределения глаголов по спряжениям. Глаголы-исключения.	Текущий. Осложненное списывание. Создать текст по сюжетным картинкам.	аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового	Упр. 91, §6 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>характера.</p> <p>Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.</p> <p>Уметь находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.</p>		
24.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Безударные личные окончания глаголов. Алгоритм выбора написания гласных в личных окончаниях глаголов.	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам	<p>Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.</p> <p>Метапредметные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p> <p>Предметные: уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола.</p>	Упр. 96, 101, §6 учебника «Русский язык. Теория»	
25-26.	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i>	Опознавательные признаки орфограмм темы урока. Алгоритм	Текущий. Дифференцированная работа по	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Упр. 103, Упр. 112, §6	

		выбора написания орфограмм. Тексты по культуре речевого общения.	карточкам	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу;	учебника «Русский язык. Теория»
27.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Связный текст с орфограммами глагола	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Предметные: знать о написании <i>не</i> с глаголом - абсолютное правило. Уметь уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без <i>не</i> не употребляется».	Повторить материал учебника «Русский язык. Теория»
28.	Р/Р Как вести беседу?	Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки учебника, Тексты диалогической и монологической речи	Текущий. Составление текстов по рисункам (устно): решение ситуаций для создания диалога (беседы), монолога, беседа по	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Метапредметные: принимает и	Упр.27, §4 учебника «Русский язык. Русская речь»»

			учебной ситуации.	сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений. Предметные: знать приемы создания устных высказываний. Уметь излагать мысли на заданную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.		
29.	Наречие как часть речи	Основные отличительные признаки наречия. Морфемный	Текущий. Подобрать наречие к глаголам,	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать	Упр. 119,121, §7 учебника	

		состав и правописание наречий	составить со словосочетаниями предложения.	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	«Русский язык. Теория»	
30.	Местоимение как часть речи	Основной отличительный признак местоимения как части	Текущий. Редакторская правка. Коммен-	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности,	Упр. 133, §7 учебника	

		речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте	тированное письмо	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов	«Русский язык. Теория»	
31.	Дефис в местоимениях	Орфограмма-пробел и орфограмма-дефис в местоимениях	Текущий. Составить и записать вопросительное предложение о школе. Предупредительный диктант	требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса. Предметные: знать особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать	Упр. 135, §7 учебника «Русский язык. Теория»	

				терминами при анализе языкового явления.		
32-33.	Предлоги и союзы как служебные части речи	Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами.	Текущий. Составить устное высказывание по учебной статье §9: что нового узнали о служебных частях речи? Синтаксический разбор предложений.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов.	Упр.143, 144 , Упр. 153 §9,10,11 учебника «Русский язык. Теория»	

				Уметь находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.		
34.	Частица как служебная часть речи	Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц <i>не, бы, ли, же</i>	Текущий. Выборочный диктант.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц и междометий. Уметь находить частицы и междометия в тексте, определять их роль в предложении.</p>	Упр. 163, § 12 учебника «Русский язык. Теория»	

35.	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Морфология и орфография»	Тематический. Диктант с грамматическим заданием.	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p>	Повторить материал учебника «Русский язык. Теория» Упр. 175,172.	
36.	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Термины «синтаксис» и «пунктуация». Значение синтаксиса и роль пунктуации. Связь слов	Текущий. Синтаксический разбор	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,	Упр. 184, §13 учебника «Русский	

		<p>в предложении. Пунктограмма как пунктуационная задача. Знаки препинания и их роль в предложении</p>		<p>совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: знать различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения.</p>	<p>язык. Теория»</p>	
37-38.	Пунктуационный разбор предложения	Тексты, содержащие пунктограммы разного типа	<p>Текущий. Составление схем предложений. Конструирование предложений по</p>	<p>Предметные: уметь выполнять пунктуационный разбор. Метапредметные: осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с</p>	<p>Упр. 186, 191,200 § 12 учебника «Русский</p>	

			схемам. Составить план упр. 195	осложнением однородными членами. Личностные: Производить пунктуационный разбор предложений.	язык. Теория»	
39.	Р/Р Что такое текст?	Понятие текста. Языковые средства связи предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте	Текущий. Подбор заголовка к тексту. Чтение текстов. Пересказ. Создание текста.	Предметные: знать понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Уметь определять способ связи предложений в тексте. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Упр.33 , §5 учебника «Русский язык. Русская речь»	

40.	Предложение как единица текста	Универсальные признаки предложений. Границы предложения. Грамматическая основа предложения	Текущий. Творческое списывание.	<p>Предметные: знать различия между словосочетанием и предложением. Уметь определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Упр. 198, § 14 учебника «Русский язык. Теория»	
41.	Виды предложений по цели высказывания	Интонация и пунктуация разных по цели высказывания	Текущий. Устное сообщение о предложении по	Предметные: знать характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от	Упр. 206, 208, § 15 учебника	

		предложений. Роль предложений разного типа в организации текста. Побудительные предложения	плану. Продолжить перечень советов «Как вести себя за столом», анализ памятки: как учиться писать и говорить на тему.	речевой ситуации. Уметь определять вид предложения по цели высказывания. Метапредметные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	«Русский язык. Теория»	
42.	Невосклицательные и восклицательные предложения	Эмоциональная окраска предложения. Знаки препинания конца предложения. Интонационные особенности предложений разного вида.	Текущий. Выразительное чтение, расстановка логических ударений, пауз	Предметные: знать характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь определять средства связи предложений в тексте. Метапредметные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Учитывает	Упр. 218, § 16 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>		
43.	<p>Р/Р Что значит говорить и писать на тему? Сочинение на тему «Летние происшествия».</p>	<p>Тема текста Создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Текущий. Анализ готового текста, восстановление деформированного, сравнение близких, но разных тем высказывания.</p>	<p>Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. Метапредметные: знать, что такое тема текста, определять её. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Сравнить близкие, но разные темы высказываний. Редактировать речевые высказывания в группах. Личностные: осмысливать темы высказывания. Озаглавливать текст.</p>	<p>Упр. 40, § 6 учебника «Русский язык. Русская речь»</p>	
44-45.	<p>Р/Р Выборочное изложение описательного характера</p>	<p>Текст упр. 100 учебника «Русская речь» «Вечер в осеннем лесу». Отрывок для выборочного изложения «Дятел в вечернем лесу» Написание выборочного изложения.</p>	<p>Текущий. Устный выборочный пересказ</p>	<p>Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выборочного изложения. Формулировать начало и концовку выборочного изложения. Составлять план изложения и выделять его</p>	<p>Упр. 39, §6 учебника «Русский язык. Русская речь»</p>	

				<p>смысловые части. Личностные: выразительно читать текст.</p>	
46.	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Понятие главных и второстепенных членов предложения. Линейные схемы предложений. Связь слов в предложении</p>	<p>Текущий Синтаксический разбор предложений. Составление предложений по схемам</p>	<p>Предметные: знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь определять грамматическую основу предложения. Метапредметные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Упр. 222, § 17,18 учебника «Русский язык. Теория»</p>
47.	<p>Главные члены предложения</p>	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены</p>	<p>Текущий. Устное сообщение о</p>	<p>Предметные: знать основные признаки выражения подлежащего.</p>	<p>Упр.227, § 17</p>

		предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ	главных членах предложения (на основе упр. 230)	<p>Уметь определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	учебника «Русский язык. Теория»	
48-49.	Подлежащее и сказуемое в составе предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает.	Текущий. Решение упражнений.	<p>Предметные: знать основные признаки выражения подлежащего, основные признаки выражения сказуемого.</p> <p>Уметь определять сказуемое, выраженное глаголом, определять</p>	Упр.232 , Упр. 236, 239, §17 учебника «Русский язык.	

		Количество грамматических основ		<p>подлежащее, выраженное существительным или местоимением.</p> <p>Метапредметные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Теория»	
50.	Второстепенные члены предложения	Группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении	Текущий. Устное сообщение на грамматическую тему: почему члены предложения называются второстепенными?	<p>Предметные: знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	Упр.249 , §18 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
51.	Определение как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении определения в предложении	Текущий. Сочинение-миниатюра по данному началу.	<p>Предметные: знать основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Позитивно относится к процессу общения.</p> <p>Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в</p>	Упр. 254, §18 учебника «Русский язык. Теория»	

				учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
52.	Дополнение как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении дополнения в предложении	Текущий. Составить инструкцию о том, как сделать «птичью столовую». Ответить на вопрос: почему в инструкции много дополнений?	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. Метапредметные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 259, § 18 учебника «Русский язык. Теория»	
53.	Обстоятельство как	Алгоритм рассуждения	Текущий. Работа	Предметные: знать основные	Упр.265 ,	

	второстепенный член предложения	при нахождении обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств	с деформированным текстом: вставить пропущенные обстоятельства.	единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Уметь находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять сравнительные обороты. Метапредметные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	§18 учебника «Русский язык. Теория»	
54.	Обобщение по теме	Синтаксический разбор	Текущий. Анализ	Предметные: Уметь находить	Упр.237,	

	«Второстепенные члены предложения»	предложения. Стилистика членов предложения	текста.	грамматическую основу предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор; применять изученные правила пунктуации на письме; определять признаки постановки тире в простом предложении. Метапредметные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка - когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	262 , §17 – 18 учебника «Русский язык. Теория»	
55.	Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме	Тематический. Диктант с грамматическим	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные	Повторение материала по теме	

	пунктуация»	«Синтаксис и пунктуация»	заданием	орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	«Главные и второстепенные члены предложения» «Русский язык. Теория»	
56.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису ВД: игра-соревнование	Текущий. Работа над ошибками.	Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснить графически орфограмму. Метапредметные: Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания.	Повторение материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	

				Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации Личностные: выделить, какие ошибки были допущены и сделать выводы.	ия» «Русский язык. Теория»	
57.	Словосочетание	Строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения	Текущий. Выписать из текста словосочетания, составить их схемы.	Предметные: Знать различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения Метапредметные: Анализировать строение словосочетаний. Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Личностные: Устанавливать связь между словами.	Упр.272, 278, § 19,20 учебника «Русский язык. Теория»	
58.	Предложения с однородными членами	Признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов в предложении	Текущий. Диктант «Проверяю себя»	Предметные: Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	Упр. 286, §21 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
59. 60.	<p>Пунктуация в предложениях с однородными членами</p>	<p>Понятие об обобщающем слове при однородных членах</p> <p>Одиночный и повторяющийся союз <i>и</i> как средство соединения однородных членов</p> <p>Пунктуация при однородных членах с</p>	<p>Текущий. Графический диктант</p>	<p>Предметные: Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу;</p>	<p>Упр. 291, § 21 учебника «Русский язык. Теория»</p> <p>Упр. 296</p>	

61.		<p>попарным соединением</p> <p>Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения</p>		<p>планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Метапредметные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Упр. 301	
62.	Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль.	<p>Тема и идея текста. Связь предложений в тексте. Композиция раскрытия идеи текста. Языковые средства раскрытия идеи</p>	<p>Текущий. Составление схемы структуры текста. Ответить на вопросы: как писатель композиционно раскрывает основную</p>	<p>Предметные: знать основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство). Уметь редактировать текст: устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них.</p> <p>Метапредметные: планирует свои</p>	Упр. 53, § 7 учебника «Русский язык. Русская речь»	

			<p>мысль, какие языковые средства использует? Устный пересказ текста</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i>. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>		
63-64.	Предложения с обращениями	<p>Грамматические признаки обращений. Пунктуация при обращениях .Нормы употребления обращений. Выразительные возможности обращений</p>	<p>Текущий. Из текста басен И.А.Крылова выписать предложения с обращениями</p>	<p>Предметные: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать предложения с однородными членами.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с</p>	<p>Упр. 307 Упр. 310, § 22 учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
65-66.	Предложения с вводными словами	<p>Основные группы вводных слов. Роль вводных слов в предложении</p> <p>Пунктуационные законы выделения вводных слов на письме</p>	<p>Текущий. Предупредительный диктант</p> <p>Текущий. Устное сообщение: для чего служат вводные слова и обращения?</p>	<p>Предметные: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте. Уметь использовать вводные слова как средства усиления выразительности речи, выделять на письме знаками препинания.</p>	<p>Упр. 317</p> <p>Упр. 321 , § 23</p> <p>учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				<p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>		
67-68.	Сложное предложение	Основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа	Текущий. Комментированное письмо. Составление схем предложений	<p>Предметные: знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.</p> <p>Метапредметные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p>Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель-</p>	Упр. 326, 329 § 24,25 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>ность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
69 70 71 72.	Союзные и бессоюзные предложения	<p>Основные типы и виды союзных предложений.</p> <p>Линейные схемы сложных предложений.</p> <p>Сложносочинённые предложения.</p> <p>Сложноподчинённые предложения.</p> <p>Сочинительные и подчинительные союзы.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Комментированное письмо. Составление схем предложений</p> <p>Устное высказывание: чем отличаются ССП от СПП и что между ними общего?</p> <p>Используя опорный материал, определить структуру предложения, доказать принадлежность к ССП и СПП</p>	<p>Предметные: знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p>Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Упр.331 , Упр. 335, Упр. 337, 340 , § 24 – 26 учебника «Русский язык. Теория»	

			Редакторская правка. Составить небольшой текст, обозначить в нем сложные предложения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
73-74.	Р/Р . Изложение, близкое к тексту. Подробное изложение «Отважный пингвиненок»	Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста	Текущий. Подробное изложение	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий. Личностные: <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью	Упр. 54, § 7 «Русский язык. Русская речь»	

				учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	
75 76 77.	Предложения с прямой речью	Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью Знаки препинания при прямой речи после слов автора Знаки препинания при прямой речи перед словами автора	Текущий. Построить предложения с вводными словами, включить в них «слова вежливости» и обращения	Предметные: уметь определять границы прямой речи и слов автора. Знать глаголы, вводящие прямую речь. Метапредметные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.	Упр. 344, Упр. 349, Упр. 352 § 27 учебника «Русский язык. Теория»
78.	Повторение изученного по теме	Знаки препинания в простом и сложном предложении ПУ: использование в речи основных выразительных средств	Текущий. Решение упражнений.	Предметные: уметь различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в них грамматические основы,	Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация

		<p>синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>		<p>определять границы предложения, соблюдать нормы на письме. Метапредметные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных. Личностные: <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>» Упр. 361</p>	
79.	<p>Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»</p>	<p>Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»</p>	<p>Тематический. Диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности,</p>	<p>Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация » Работа по</p>	

				ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков	карточкам	
80.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибки при выполнении грамматических заданий ПУ: использование в речи основных выразительных средств синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Текущий. Работа над ошибками.	Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Метапредметные: группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Планирование действий. Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий Личностные: Самостоятельно исправлять ошибочные написания.	Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» Работа по карточкам	

81.	Р/Р Для чего нужен план?	Простой план текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок как способ отражения темы и идеи текста	Текущий. Составить план текста.	<p>Предметные: понимать, что план - средство внутренней организации материала при создании текста, уметь воспроизводить текст по плану; сопоставить вступления (зачины) к двум планам одного текста, сделать выводы о функции плана в создании текста.</p> <p>Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности,</p>	Упр. 59, § 8 учебника «Русский язык. Русская речь»	
-----	--------------------------	--	---------------------------------	---	--	--

				участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
82 83 84.	Звуки речи. Алфавит	Звуки и буквы русского языка. Сравнение с буквами и звуками бурятского языка. Фонетический разбор слова	Текущий. Составление звуковой записи слов	Предметные: знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас	Упр.383 , Упр. 389 § 31 -33 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
85.	<p>Р/Р Как связать предложения в тексте?</p> <p>.</p>	<p>Цепная и параллельная связь предложений в тексте</p>	<p>Текущий. Изложение-миниатюра. Творческое списывание</p>	<p>Предметные: знать особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит небольшие монологические высказывания,</p>	<p>Упр.68 , § 9 учебника «Русский язык. Русская речь»</p>	

				<p>осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>		
86.	Р/Р . Текст и фрагменты текста. Сочинение на тему.	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Текущий. Изложение-миниатюра. Творческое списывание	<p>Предметные: знать признаки текста; средства грамматической связи предложений в тексте; уметь составлять текст на заданную тему. Уметь анализировать фрагменты текста и преобразовывать их в тексты.</p> <p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Сознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных</p>	Упр.96, §11 учебника «Русский язык. Теория» «Русский язык. Русская речь»	

				<p>учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>		
87.	Гласные и согласные звуки. Слог	<p>Основные правила переноса слов.</p> <p>Сравнительно-сопоставительные анализ с гласными и согласными звуками в бурятском языке.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Составить план устного сообщения о звуках речи</p>	<p>Предметные: знать особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить звуки, не смешивать звук и букву.</p> <p>Метапредметные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Интериоризация - осуществляет рефлексию своих действий, полно</p>	Упр.393 , §34 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
88.	Ударение	<p>Роль ударения при определении орфограммы-гласной. Ударение в русском и бурятском языках. Понятие «сильная и слабая позиции»</p>	<p>Текущий. Выразительное чтение. Тест</p>	<p>Предметные: уметь различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст, оценивать собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет</p>	<p>Упр.398 , § 36 учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.		
89-90.	Орфография	Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм Понятие сильная и слабая позиции.	Текущий. Комментированное письмо	Предметные: знать понятие сильной и слабой позиции звука; умение видеть орфограмму, определять тип орфограммы. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: стремление к самоизменению - приобретению	Упр.408 , Упр. 412, § 37 учебника «Русский язык. Теория»	

				новых знаний и умений.		
91.	Безударная гласная в корнях слова	Разные способы проверки безударной гласной в корнях слов. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударной гласной в корнях слов	Текущий. Взаимодиктант	<p>Предметные: знать понятие <i>орфограмма- буква</i>; понятия ударный и безударный гласный, проверяемый и непроверяемый гласный, способы проверки гласных в корне слова.</p> <p>Уметь применять правила правописания гласных.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно</p>	Упр. 418, § 37 учебника «Русский язык. Теория»	

				как члена общества.		
92.	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных после шипящих в корнях слов	Текущий. Выборочный диктант	<p>Предметные: знать понятие орфограмма-<i>буква</i>, условия появления орфограмм «Правописание буквосочетаний с - Ч- И -Ш-», «Гласные после шипящих».</p> <p>Уметь графически обозначать орфограммы и использовать алгоритм при опознавании орфограмм.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и</p>	Упр. 425, § 41 учебника «Русский язык. Теория»	

				одновременно как члена общества.	
93.	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных после <i>ц</i> в корнях слов Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.	Текущий. Распределительный диктант. Выписать из толкового словаря слова, записать их значения	Предметные: знать правило «Гласные после <i>-Ц-</i> ». Уметь применять его на практике. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр.432 , §43 учебника «Русский язык. Теория»
94-95.	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков. Сонорные согласные Понятия <i>фонема</i> ,	Текущий. Восстановить буквенный облик слов по их фонетическим запи-	Предметные: знать отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. Уметь правильно определять звонкие и глухие	Упр. 438, Упр. 441, § 37 учебника «Русский

		<i>непарность по глухости-звонкости.</i>	сям. Диктант «Проверяю себя»	согласные в словах. Метапредметные: <i>контроль внимания</i> -самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. Умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	язык. Теория»	
96.	Непроизносимые и удвоенные согласные	Опознавательные признаки орфограммы непроизносимых и удвоенных согласных. Алгоритм рассуждения при выборе написания Понятия <i>удвоенные согласные</i>	Текущий. Осложненное списывание. Составить таблицу «Правописание согласных в корне», заполнить ее своими примерами	Предметные: уметь различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные. Знать правила правописания непроизносимых и удвоенных согласных. Метапредметны: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	Упр. 451, § учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.</p>		
97.	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	<p>Виды связи предложений в тексте. Тексты с сочетанием разных видов связи. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	Текущий. Создать текст по данному началу, указать сцепляющие слова	<p>Предметные: знать особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания. Метапредметная: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	Упр.76,77 , § 9 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>		
98.	<p>Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости</p>	<p>Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным)</p> <p>Понятие <i>непарность по мягкости твердости</i>, характеристика звука [й'].</p>	<p>Текущий.</p> <p>Распределительный диктант</p>	<p>Предметные: знать отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. Уметь правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель-</p>	<p>Упр.458 , § 39 учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				ность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	
99.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Звук [й'] как сигнал орфограммы. Алгоритм рассуждения при выборе написания <i>ь</i> и <i>ъ</i> Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания и культуры речи.	Текущий. Распределительный диктант	Предметные: знать понятие <i>орфограмма- буква</i> , условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного». Уметь определять мягкость согласных, непарность по мягкости- твердости; применять правило. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать но-	Упр. 468, § 40 учебника «Русский язык. Теория»

				вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
100.	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография»	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография» Применение знаний по фонетике в практике правописания и говорения.	Текущий. Составить обобщающую таблицу «Орфограммы, изученные в разделе «Фонетика»	Предметные: знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки. Уметь производить фонетический разбор слов. Метапредметны: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Упр. 477, § 31-43 учебника «Русский язык. Теория»	

				нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
101.	Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография»	Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография» Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Тематический. Тест	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков	Упр. 479, § 31-43 учебника «Русский язык. Теория»	

102.	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками	<p>Типичные ошибки работы</p> <p>Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.</p>	Текущий. Работа над ошибками.	<p>Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Упр.481 , § 31-43 учебника «Русский язык. Теория»	
103.	Морфемика и орфография	<p>Понятие о морфе и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова</p> <p>Анализ текста с точки зрения морфемики и словообразования.</p>	Текущий. Доказать, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова	<p>Предметные: знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с</p>	Упр. 487, стр. учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>		
104 - 105.	<p>Основа слова и окончание</p>	<p>Способ выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Морфемный разбор слов</p>	<p>Предметные: знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	<p>Упр.495,49 7</p> <p>Упр. 503 , §44</p> <p>учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
106 - 107.	Корень слова	<p>Исторические изменения в составе слова. Понятие этимологии</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	Текущий. Выборочный диктант	<p>Предметные: знать лексическое значение слова и закреплённость его в корне. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор.</p> <p>Метапредметные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.</p> <p>Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p>	Упр.515 , Упр. 520 § 45 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.</p>		
108.	Приставки	<p>Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок Написание неизменяемых приставок, образование антонимов при помощи приставок.</p>	<p>Текущий. Диктант «Проверяю себя». Составление звучания и написания приставок на согласную</p>	<p>Предметные: знать словообразовательную роль приставки; приставки существительных, прилагательных, глаголов. Уметь выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги. Метапредметные: самостоятельно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.</p>	<p>Упр. 524, §46 учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
109.	Суффиксы	Словообразующая роль суффиксов. Формообразующая роль суффиксов Суффикс прошедшего времени и возвратный суффикс глаголов.	Текущий. Из произведений УНТ выписать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ответить, на вопрос: почему в произведениях УНТ широко используются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?	Предметные: знать словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Уметь выделять суффиксы в слове. Метапредметные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические. Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Упр. 530, §46 учебника «Русский язык. Теория»	
110.	Р/Р.Стили речи Изложение текста с изменением лица.	Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи. Особенности	Текущий. Анализ текстов разных стилей. Пересказ текста (подробный,	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору.	Упр.124, § 15 «Русский язык. Русская	

		языковых средств разговорного стиля речи Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	краткий, от 3-его лица). Доказать принадлежность текста к разговорному стилю	Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	речь»	
111 - 112.	Чередование гласных звуков в корнях слов	Основные варианты чередования гласных в корнях слов. Полногласные и неполногласные чередования в корнях слов Полногласие, неполногласие, беглость гласных при сопоставлении полной и краткой форм	Текущий. Ответить на вопрос: при применении какого орфографического правила важно знать о чередовании гласных в корне? Морфемный разбор слов	Предметные: знать основные варианты чередования гласных в корне слова, видеть чередования, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными. Метапредметные: принимает и	Упр. 540, Упр. 547, Упр. 552, § 49 учебника «Русский язык. Теория»	

		прилагательных, морфологический принцип орфографии.		<p>сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
113 - 114.	Состав слова	<p>Морфемный разбор слова</p> <p>Анализ текста с точки зрения морфемики и словообразования.</p>	Текущий. Морфемный разбор. Работа со словарем	<p>Предметные: уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться</p>	Упр.560 , §50 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>морфемными словарями.</p> <p>Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>		
115.	Р/Р Книжные стили речи	Научный стиль речи Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Изложение-миниатюра текста научного стиля	<p>Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную</p>	Упр. 140, § 16 «Русский язык. Русская речь», упр. 142	

				<p>задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>		
116 - 117.	Корни с чередованием гласных <i>a — o</i>	<p>Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов. Оознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием</p> <p>Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Составить таблицу «Орфограммы-гласные в корне слова», начать заполнять ее своими примерами</p>	<p>Предметные: знать условия выбора О-А в корнях с чередованием. Уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с</p>	<p>Упр.566 , Упр. 574, Упр. 585 § 51 учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
118 119 120.	Корни с чередованием гласных <i>e — и</i>	<p>Орфограммы-гласные в корнях с чередованием.</p> <p>Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов.</p> <p>Опознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием</p>	<p>Текущий.</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Зрительный диктант с самопроверкой</p>	<p>Предметные: знать условия выбора Е-И в корнях с чередованием.</p> <p>Уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.</p> <p>Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>	Упр. 592, Упр. 597, 601, §52 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
121.	Р/Р Выразительные средства речи	<p>Метафора как средство выразительности речи. Анализ текстов бурятских писателей. Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).</p>	<p>Текущий. Находить в тексте выразительные средства речи.</p>	<p>Предметные: знать изобразительно-выразительные возможности языка, уметь применять их в устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: осмысливать суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры</p> <p>Личностные: Положительно</p>	<p>Упр. 162, § 17 «Русский язык. Русская речь»</p>	

				относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.		
122.	Р/Р Книжные стили речи. Сочинение по картине.	Художественный стиль речи. Эмоционально-оценочная лексика и эмоционально окрашенные предложения как средство выполнения задач художественного стиля. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение-описание.	Предметные: знать способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя	Упр. 149, § 17, упр. 149 «Русский язык. Русская речь»	

				определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.		
123 - 124.	Правописание согласных и гласных в приставках	Принцип единообразного написания морфем. Согласные и гласные буквы в приставках. Этимологический анализ слова. Слова с двумя приставками; удвоение согласной на стыке приставки и корня.	Текущий. Письмо по памяти	Предметные: знать принцип единообразного написания приставок, уметь опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить по необходимости этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать	Упр. 610,611, § 53 учебника «Русский язык. Теория»	

				в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
125 - 126.	Приставки на з (с)	Звонкие и глухие согласные. Способы выбора написания согласных в приставках. Алгоритм рассуждения при выборе написания приставок Совершенный и несовершенный вид глагола; приставки <i>рас-</i> , <i>раз-</i> ; согласной на стыке приставки и корня.	Текущий. Выборочный диктант	Предметные: уметь не смешивать правописание приставки С - и приставок на - з (С)-, объяснять значение приставки С - , образовывать новые слова, опознавать слова с приставкой С -по значению слова. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	Упр.628 Упр. 634 , § 53 учебника «Русский язык. Теория»

				индивидуальности и одновременно как члена общества.		
127.	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения. Орфографическая задача	Текущий. Решение орфографической задачи: какая приставка на согласный способна менять значение слова на противоположно е? Взаимопроверка.	Предметные: уметь находить корни, приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове, правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки. Метапредметные: определять роль приставки в образовании нового значения слова. Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы. Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр.640,641 , § 53 учебника «Русский язык. Теория»	
128 - 129.	Р/Р Изложение, близкое к тексту	Тема и основная мысль текста. План и структура текста-описания. Трудные орфограммы и пунктограммы. Редактирование текста, устранение повторов.	Текущий. Написание изложения	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: слушать текст. Определять тему и основную мысль. Анализировать языковые	Упр. 163, «Русский язык. Русская речь»	

				особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Личностные: пересказывать текст письменно		
130 - 132.	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Причина возникновения орфографической задачи. Условия выбора написания гласных в приставках. Алгоритм рассуждения при выборе написания. Трудные случаи написания приставок Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.	Текущие. Диктант «Проверяю себя»	Предметные: знать значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению. Метапредметные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр. 649, Упр. 655, Упр. 659 Упр. 664 § 54 учебника «Русский язык. Теория»	
133.	Контрольный диктант по теме «Морфемика и	Текст, содержащий орфограммы, изученные в теме	Тематический. Диктант	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные	Повторение материала по теме	

	орфография»	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.		<p>орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	««Морфем и-ка и орфография» учебника Работа по карточкам	
--	-------------	---	--	---	--	--

134.	Анализ диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Грамматические задания, вызвавшие затруднения при выполнении	Текущий. Анализ работы, выделение типичных ошибок.	Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Повторение материала по теме «Морфем и-ка и орфография» учебника Работа по карточкам	
135 - 136.	Словообразование	Морфемы как значимые части слова. Лексическое значение слова. Схема словообразовательного анализа слова. Этимологический словарь	Текущий. Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения. Составить с	Предметные: знать основные способы образования слов, уметь соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Упр.672,67, упр. 680 §47 учебника «Русский язык. Теория»	

			ними предложения	действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
137.	Р/Р Типы речи	Описание. Повествование. Рассуждение	Текущий. Определение типов речи	Предметные: понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи. Метапредметные: определять типы речи Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи. Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности,	Упр. 172, § «Русский язык. Русская речь»	

				<p>желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.</p>		
138.	<p>Лексика русского языка</p>	<p>Словарное богатство русского языка, сравнение с лексикой бурятского языка. Лексическое значение слова. Словарная статья толкового словаря</p>	<p>Текущий. Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения. Составить с ними предложения.</p>	<p>Предметные: знать, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с уче-</p>	<p>Упр.691,694, § 55 учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				том решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.		
139 - 140.	Значение слова	<p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Выразительность слов в переносном значении в структуре художественного текста.</p> <p>Метафора как средство выразительности речи</p>	<p>Текущий.</p> <p>Сочинение-миниатюра: объясните, как вы понимаете фразу М.В.Ломоносова: «Слово дано для того, чтобы свои понятия сообщать другому»</p>	<p>Предметные: использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	<p>Упр.698,703</p> <p>Упр.711 , 715</p> <p>Упр. 723</p> <p>Упр. § 56 - 58</p> <p>учебника «Русский язык. Теория»</p>	

141.	Р/Р Повествовать — значит рассказывать. Сочинение по картинкам.	Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр.	Текущий. Сочинение-описание.	<p>Предметные: понимать особенности строения текста-повествования: знать различные способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь создать рассказ как повествовательный жанр на основе анализа готового текста, серию рисунков воображаемого сюжета, использование различных форм повествования: от 3 лица, от 1 лица.</p> <p>Метапредметные: Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица) Анализировать текст-повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету.</p> <p>Личностные: Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности</p>	Упр. 179, § 19 учебника «Русский язык. Русская речь »	
142.	Омонимы	Понятие омонима. Употребление омонимов Анализ, выбор,	Текущий. Творческое задание: употребить	Предметные: знать чем отличаются омонимы от многозначных слов, уметь находить их в толковом	Упр. 727, § 59 учебника	

		использование выразительных средств лексики.	омонимы в каламбурах, загадках	словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, уместно употреблять в речи. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	«Русский язык. Теория»	
143 - 144.	Синонимы	Синоним как средство толкования лексического значения слова. Основное свойство синонимов. Оттенки значения и особенности употребления	Текущий. Распределить синонимы по графам таблицы: нейтральные слова, книжные слова,	Предметные: знать определение синонимов, различать оттенки значений синонимов, особенности употребления по эмоциональной окраске, стилевой неоднородности, уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться	Упр. 732 Упр. 740, §60 учебника «Русский язык. Теория»	

		синонимов ПУ: синонимический ряд, стилистические оттенки слов в ряду. ВД: проектная деятельность - «Слова-друзья (синонимы)»	разговорные слова. Составить синонимический ряд	словарем синонимов. Метапридметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.		
145.	Антонимы	Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи. Способы связи предложений и фрагментов высказывания	Текущий. Привести примеры пословиц, найти в них антонимы, ответить на вопрос: почему народная мудрость часто выражена противоположным и по смыслу словами?	Предметные: знать что такое антонимы, их стилистическую роль, уметь пользоваться словарем антонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и	Упр.752 , § 61 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>		
146.	Лексический разбор слова	План лексического разбора слова	Текущий. Написать сочинение-миниатюру на тему «Моя мечта», используя синонимический ряд	<p>Предметные: уметь делать лексический разбор.</p> <p>Метапредметные: составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Оценивать свою деятельность. Упражняться в лексическом разборе слова.</p> <p>Повторять орфограммы корня слова</p> <p>Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.</p>	Упр.739 , стр.211 учебника «Русский язык. Практика»	
147.	Р/Р Выборочное изложение и расширить знания о тексте, правилах выборочного изложения.	Памятка подготовки к выборочному изложению	Текущий. Написать выборочное изложение	<p>Предметные: понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его</p>	Упр. 180, «Русский язык. Русская речь»	

				<p>частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, воспроизводить текст на письме, соблюдая нормы. Метапредметные: формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста.</p> <p>Личностные: Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант</p>		
148.	Сфера употребления слов	Общеупотребительная лексика. Слова, ограниченные в употреблении Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.	Текущий. Выборочное списывание. Анализ текстов. Ответить на вопрос: с какой целью в художественной литературе используются диалектные слова?	<p>Предметные: знать различия слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.</p> <p>Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет</p>	Упр.757 , §62 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>существенную информацию из текстов разных видов. Использует речь для регуляции своих действий. Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>		
149.	<p>Архаизмы. Неологизмы</p>	<p>Исторические процессы развития лексики русского языка Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.</p>	<p>Текущий. Привести примеры устаревших слов из учебника истории, ответить на вопрос: что дает история родного Языка для его, изучения?</p>	<p>Предметные: знать причины выхода из общего употребления слов в русском языке, уметь различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет. Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>Упр.766 , § 64 учебника «Русский язык. Теория»</p>	
150.	<p>Заимствованная лексика</p>	<p>Процессы расширения лексики языка. Заимствованная лексика</p>	<p>Текущий. Найти в толковом словаре значения</p>	<p>Предметные: Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов</p>	<p>Упр.777 , 779, § 65 учебника</p>	

		из русского языка в бурятском языке. Этимологические словари.	иностранных слов	из других языков, уметь узнавать происхождение слов по «внешним» приметам, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит в учебных материалах. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	«Русский язык. Теория»	
151.	Р/Р Описание предмета.	Композиция описания. Особенности	Текущий. Составить план	Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать	Упр. 189, § 20	

	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Зима»	художественного описания	текста, устно пересказать	<p>текст.</p> <p>Метапредметные: давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте.</p> <p>Личностные: осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке</p>	«Русский язык. Русская речь»	
152.	Фразеологизмы	Фразеологизм как крылатое выражение. Крылатые слова, их происхождение.	<p>Текущий.</p> <p>Выписать примеры фразеологизмов из словаря.</p> <p>Устное высказывание, ответ на вопрос: как можно узнать значение и стилистические особенности фразеологизмов, пользуясь словарем?</p>	<p>Предметные: понимать, что фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа, понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи, замечать в чужой речи и оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием.</p> <p>Метапредметные:: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	Упр.785 , § 66 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>		
153.	Р/Р Как описать животное? Сочинение.	Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи	Текущий. Сочинение-описание. Работа с текстами-образцами. Составление плана	<p>Предметные: уметь описывать предмет; использовать описательные элементы в рассказе. Метапредметные: повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения. Работать в группах</p> <p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к</p>	Упр. 202, «Русский язык. Русская речь»	

				познавательной деятельности.		
154	Р/р. Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Отличительные особенности рассуждения в научном стиле речи, особенности построения доказательства в речи. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение-рассуждение. Мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы	Предметные: знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь аргументировать свою точку зрения. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Строит небольшие монологические высказывания,	Упр. «Русский язык. Русская речь»	

				<p>осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>		
155 156 157.	<p>Повторение изученного по орфографии</p>	<p>Орфографические правила, вызывающие затруднения учащихся. Работа со справочной литературой и словарями.</p>	<p>Текущий. Орфографически диктант</p>	<p>Предметные: знать основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор решения задачи.</p> <p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности,</p>	<p>Упр.801 , Упр. 807, Упр. 813,815, Упр. 820, Упр. § 1 – 12 учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
158 159 160.	Повторение изученного по пунктуации	Пунктуационные законы простого и сложного предложения. Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса.	Текущий. Составить схемы предложений, объяснить постановку знаков препинания	Предметные: знать основные типы пунктограмм, изученные в 5 классе, порядок действий при решении пунктуационных задач. Уметь обосновывать свой выбор решения задачи. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Упр. 823, Упр. 828, Упр. 830, Упр. 833, § 13- 28 учебника «Русский язык. Теория»	
161.	Контрольный диктант по теме «Повторение в конце	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе	Итоговый. Диктант с грамматическим	Предметные: уметь озаглавливать текст, определять тему, основную мысль, тип речи, производить	Повторить материала темы.	

	года» определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изучаемого материала.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	заданием.	языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, синтаксический анализ словосочетаний и предложений), анализ правописания отдельных слов.		
162.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Затруднения и ошибки при выполнении грамматического задания Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Текущий. Работа над ошибками	Метапредметные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Работа по карточкам	
163 - 164.	Повторение изученного по культуре речи	Основные понятия, изученные на уроках развития речи.	Текущий. Тесты	Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	Упр. 838, Упр. 854, 858,	

		Грамматические нормы употребления слов в русском языке		<p>Метапредметные:</p> <p>Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Работать в группе, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.</p> <p>Личностные: Писать сочинение по личным впечатлениям</p>	Упр. 866, Упр. 870.	
165.	Р/р. Сочинение по картине.	Обучение написанию сочинения по картине. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение.	<p>Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст.</p> <p>Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно</p>	Упр. 299	

				как члена общества.		
166.	Р/р. Сжатое изложение.	Обучение написанию сжатого изложения; приемам сжатия текста. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Изложение, уровень знания по предмету, контрольные срезы	Предметные: понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, воспроизводить текст на письме, соблюдая нормы. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Осознает познавательную задачу. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных		

				учебно-познавательных задач. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
167.	Заключительный урок	Результаты работы за год	Текущий. Решение упражнений.	<p>Метапредметные: Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год. планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, контролируют действия, замечают ошибки. Слушают и отвечают на вопросы осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года.</p>		
168 169 170.	Резервные уроки	Материал, требующий дополнительной отработки в процессе изучения наиболее сложных вопросов орфографии, пунктуации и культуры речи. Письменные работы,	Текущий.	<p>Метапредметные: осознают познавательную задачу. устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассником, систематизируют собственные</p>		

		требующие выполнения в течение 2-х часов. Внеплановые диагностические работы.		знания. планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия , контролируют действия, замечают ошибки. слушают и отвечают на вопросы осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: Выполняют практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач. Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.		
--	--	--	--	--	--	--

НОРМА ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Объём письменных работ по русскому языку в 5 классе

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

полноту и правильность ответа,
степень осознанности, понимания изученного,
языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий,

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный **словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – **15 слов**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также

обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная¹.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

¹ В одном слове с непроверяемыми орфограммами все ошибки считаются за одну.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.²

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4_ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

² *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 страница.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок³.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

IV. Критерии оценки тестовых заданий

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Бал	Степень выполнения задания
	1	Менее чем на балл «2»
	2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
	3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
	4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
	5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
	6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
	7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
	8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
	9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
	10	Выполнены все предложенные задания

Оценка «5» за тест ставится, если набрано 9-10 баллов.

Оценка «4» ставится, если набрано 6-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если набрано 3-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если набрано 1-2 балла.
