

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык» 11 А класс  
(профильный уровень)  
на 2017 - 2018 учебный год**

**Разработчик:**

Аникина Наталья Федоровна,  
учитель высшей категории.

**Составлена на основе**

программы курса русского языка  
для 10 -11 классов  
общеобразовательных учреждений  
Бабайцевой В. В., 2014 г.

Пермь, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объеме 102 часа (3 ч в неделю) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), Примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В. В. Бабайцева).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

### ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***

- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

### ***Коммуникативная компетенция***

- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

### ***Культуроведческая компетенция –***

- осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа;

- совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

***Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 10-11 — до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для IX -11 классов - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в IX — 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте **2 орфографических и 2 пунктуационных** ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены **4 орфографические и 4 пунктуационные** ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

*При оценке выполнения дополнительных заданий* рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий.**

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий.**

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки.**

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки.**

**Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.**

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 10 классе-450-500 слов

### **Таблица оценивания тестовых заданий.**

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной шкале.

Каждая оценка соответствует проценту выполнения работы

(основание: рекомендации сайта ФИПИ)

<b>Предмет оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Русский язык</b>	<b>От 72</b>	<b>58-71</b>	<b>24-57</b>	<b>0-23</b>

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Программа* по русскому языку для 10–11 классов для общеобразовательных учреждений филологического профиля / В. В. Бабайцева // Программно-методические материалы: Русский язык. 10–11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2012.
2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 10–11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филологического профиля / В. В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2012.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип Урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводный урок о русском языке	1	Урок объяснения нового материала	Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене	Навык работы с учебником	<b>Знать</b> о роли русского языка как национального языка русского народа, об отражении в языке культуры и истории народа. <b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	Фронтальный опрос	Упражнения по выбору учителя
2	Входное тестирование	1	Урок контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков		<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и		тест

						пунктуации		
3	Анализ входного тестирования	1		Умение классифицировать ошибку; анализ и самоконтроль		<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации		Анализ и разбор текста. Работа над ошибками
<b>Общие сведения о языке</b>								
4	Лингвистика как наука о языке	1	Урок объяснения нового материала	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития и классификации конкретных языков	Комплексный анализ текста	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Стилистический анализ текста

5	Основные проблемы современной лингвистики	1	Урок объяснения нового материала	Основные проблемы теоретического языкознания с учетом современных достижений отечественной и зарубежной лингвистики. Лингвистика и смежные области знания. Пограничные дисциплины	Совершенствование навыков поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности	<b>Знать</b> основные проблемы современной лингвистики. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа		
6	Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания	1	Урок объяснения нового материала	Язык как система / механизм / устройство. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст	Совершенствование навыков поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности	<b>Знать</b> систему и уровневую структуру языка, связь уровней языка и основных разделов языкознания. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста

7	Язык как знаковая система	1	Урок объяснения нового материала	Знаковая природа языка. Естественные и искусственные языки	Совершенствование навыков поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
8	Язык и действительность	1	Урок объяснения нового материала	Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык	Совершенствование навыков поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности	<b>Иметь представление</b> об отражении в языке явлений окружающей действительности, социальной стратификации языка. <b>Уметь</b> анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
9	Язык и история народа	1	Комбинированный	Развитие языка. Проблема происхождения языка. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки	Совершенствование навыков поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности	<b>Иметь представление</b> о связи языка с историей народа. <b>Уметь</b> анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Активные процессы в современном русском языке	2	Комбинированный	Основные аспекты изменения современного русского языка: изменения в условиях функционирования языка, изменения в системе языка	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	<b>Иметь представление</b> об изменениях в условиях функционирования языка, в системе языка, связанных с активными процессами в русском языке. <b>Уметь</b> анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности русского языка	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
11-12	Контрольная работа по теме «Общие сведения о языке». Анализ работы	1	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифицировать ошибку; анализ и самоконтроль	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Тренинг, практикум	Анализ и разбор текста. Работа над ошибками

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Синтаксис и пунктуация</b>								
13	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о синтаксисе и пунктуации; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Повторение и углубление сведений об основных видах	Осмысление понятия сочинительной и подчинительной связи	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложения; определять различие между сочинительной	.	Стилистический анализ текста

				сочинительной и подчинительной связи, понятие согласования, управления, примыкания		и подчинительной связью		
14 – 15	Словосочетание	2	Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Умение конструировать словосочетания с заданным видом связи, синонимия словосочетаний	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Самостоятельная работа.	Упражнения по выбору учителя
16	Решение тестовых заданий по теме «Словосочетания»		Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях.	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Умение конструировать словосочетания с заданным видом связи, синонимия словосочетаний	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложения; подбирать		Упражнения по выбору учителя

						синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний		
17	Проверочная работа по теме «Словосочетание»		Урок контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифицировать ошибку; анализ и самоконтроль	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Самостоятельная работа	
18	Грамматическая основа предложения	1	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого.	Способы выражения подлежащего. Умение опознавать сказуемое в предложениях с пропущенным глаголом-связкой	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения;	Тренировочное упражнение Комментированное письмо	Упражнения по выбору учителя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

19	Виды предложений	1	Комбинированный	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Умение конструировать предложения	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; делать синтаксический разбор простого предложения	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя
20	Простые и сложные предложения		Комбинированный	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Умение конструировать предложения	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; делать синтаксический разбор простого предложения	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



21 – 22 - 23	Виды односоставных предложений Тест по теме	2	Комбинированный	Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членов предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительном словосочетании как основа	Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	Комментированное письмо. тестирование	Стилистический анализ текста
--------------------------	---	---	-----------------	--	---	--	---------------------------------------	------------------------------

24 - 25	Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	2	Урок систематизации ЗУН	Общие и отличительные признаки двусоставных, односоставных предложений; формирование умения находить односоставные предложения в тексте, употребление их в	Выражение сказуемого в безличном предложении	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. <b>Уметь</b> находить односоставные предложения в тексте по значению и структурным особенностям;	Составление опорной схемы	Упражнения по выбору учителя
---------------	---	---	-------------------------	--	--	--	---------------------------	------------------------------

				речи		употреблять безличные предложения для		
--	--	--	--	------	--	---------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
26 - 27	Порядок слов в предложении и Логическое ударение, интонация					передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену односоставных предложений двусоставными		
28	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской	1	Комбинированный	Смысловые оттенки простых и сложных предложений, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Проекты с использованием ИКТ	<b>Знать</b> понятие синтаксической синонимии. <b>Уметь</b> различать смысловые и синтаксические конструкции, применять синтаксические	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя

	речи					синонимы в речи		
--	------	--	--	--	--	-----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
29	Тест в формате ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифицировать ошибку; анализ и самоконтроль	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
30 – 31 е - 32 е. Предложения с однородными членами	Простое – осложненное предложение. Предложения с однородными членами	3	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложения с однородными членами	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Комментарное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы
31 - 32 е предложение. Определение. Виды Определение	Простое – осложненное предложение. Определение. Виды	2	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильно	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. <b>Уметь</b> применять изученные правила при	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант	Упражнения по выбору учителя

	я			ставить знаки препинания		решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
33 - 34 - 35	Приложения. Обособленные приложения	3	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		Упражнения по выбору учителя
36 - 37 - 38 - 39	Обособленные обстоятельство. Условия обособления обстоятельство. Обособленные	4	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач;		Упражнения по выбору учителя

	ые дополнения Уточняющи е члены предложени я					производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
40 41 - 42	Вводные слова	3	Урок системати зации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		Упражнения по выбору учителя
43	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	1	Урок системати зации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и	тест	Упражнения по выбору учителя

						пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
44	Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»		Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифицировать ошибку; анализ и самоконтроль	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи		Упражнения по выбору учителя
45	Обобщение по теме «Простое осложненное предложение»		Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать		Упражнения по выбору учителя

						разнообразные конструкции в связной речи		
46	Тест		Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифицировать ошибку; анализ и самоконтроль			
47 - 49	РР - Сочинение, анализ сочинения	2	Урок развития речи	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования	Умение писать сочинение	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Организация совместной деятельности	

50 - 52	Виды союзов. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Решение тестовых заданий.	4	Урок систематизации ЗУН	Повторение понятия о сложном предложении, о средствах связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого, различие основных видов	Классификация сложных предложения (СП)	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку	Проекты-презентации с применением ИКТ
---------	---	---	-------------------------	--	--	--	---	---------------------------------------

				сложных предложений, закрепление умения ставить знаки препинания в сложном предложении		использовать их в речи		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
53	Знаки препинания в ССП.	4	Урок систематики ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП). Закрепление знаний о смысловых отношениях в сложносочиненном предложении. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	<b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор	Беседа, проблемные задания	Комплексный анализ текста



				синтаксического разбора ССП				
54	Знаки препинания в СПП		Урок систематизации ЗУН	Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении; закрепление сведений о строении СПП. Совершенствование навыка находить в предложении указательные слова	Различие между подчинительными союзами и союзными словами	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Беседа, проблемные задания	Комплексный анализ текста

1	2	3	4	5	6	7	8	9
55	Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений	2	Урок систематизации ЗУН	Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа	Умение сравнивать бессоюзные предложения с синонимичными конструкциями	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Беседа, проблемные задания	Комплексный анализ текста

				над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

56	Практикум по пунктуации	2	Комбинированный	Повторение известных учащимся способов оформления предложений с чужой речью. Повторение пунктограммы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью»	Конструирование предложений со знаками препинания в предложениях с прямой речью	<b>Уметь</b> определять границы чужой речи и слов автора. <b>Знать</b> способы оформления чужой речи на письме	Организация совместной учебной деятельности	Упражнения по выбору учителя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57	Тест по теме «Сложное предложение»	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о сложных синтаксических конструкциях, углубление знаний	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, в том числе в электронном варианте	<b>Знать</b> признаки сложных синтаксических конструкций. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; схематически обозначать трудные случаи написания, обогащая синтаксический строй речи с помощью различных синтаксических конструкций и средств их выражения	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
58	Источники расширения словарного состава русского языка	2	Комбинированный	Научный стиль речи как средство общения в области науки и учебно-научной деятельности. Жанры учебно-научной речи. Тенденция к сложным построениям, способствующая передаче сложной системы научных понятий, установлению отношений между родовыми и видовыми понятиями, между причиной и	Владение навыками создания собственного текста, редактирования текста	<b>Знать</b> структурные свойства текста: риторические вопросы, вводные и вставные предложения; способы связи предложений в тексте. <b>Уметь</b> производить анализ текста	Тематический диктант	Комплексный анализ текста

			следствием, доказательствами и выводами.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Средства связи частей текста. Обобщенно-абстрактный характер научной речи и синтаксические конструкции, его обеспечивающие				
59	Способы словообразования	2	Комбинированный	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический параллелизм. Простое предложение. Синтаксические возможности предложений с однородными членами и обособлениями. Порядок слов в предложении как средство языковой выразительности. Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи в художественной литературе	Владение навыками создания собственного текста, редактирования текста	<b>Знать</b> изобразительно-выразительные средства синтаксиса, средства, подкрепляющие смысловые отношения. <b>Уметь</b> при анализе текста давать интерпретацию языковых явлений и фактов	Использование мультимедийных ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности	Комплексный анализ текста
59	Появление у слов новых лексических значений	1	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический	Умение классифицировать ошибку, анализ и самоконтроль	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять	Тренинг, практикум	Анализ и разбор текста. Работа над

				контроль знаний, умений, навыков		изученные орфограммы;		ошибками
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--------------------------	--	----------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						соблюдать основные правила орфографии и пунктуации		
59	Лексика пассивного словарного запаса	1	Комбинированный	Три основных направления в истории русской пунктуации: логическое, синтаксическое и интонационное. Три принципа русской пунктуации: формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный. Функции знаков препинания	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах	<b>Иметь представление</b> о системе правил постановки знаков препинания. <b>Знать</b> основные виды пунктограмм. <b>Уметь</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Организация совместной учебной деятельности	Упражнения по выбору учителя
60	Использование архаизмов и историзмов							
61	Термины науки. Тестовые задания							
62	Религиозная лексика							
63	Периферийная лексика							
64	Просторечие							
65	Диалектизм							

	ы							
66	Профессион ализмы							
67	Жаргонизм ы							
68	Заимствова ние							
69	Решение тестовых заданий							
70	Контрольна я работа по теме «Источники расширения словарного запаса»							
71	Анализ контрольно й работы							
72	Принципы орфографии							
73	Практикум по орфографии							
74	Решение тестовых заданий по орфографии							
75	Решение заданий по орфографии в тестах ЕГЭ							



76	Тест по орфографии							
77	Анализ теста. Работа над ошибками							
78	Принципы пунктуации	1	Комбинированный	Коммуникативная функция пунктуации, являющейся важным средством оформления письменной речи. Пунктуация как обозначение смысловых отношений и оттенков; способ декламационно-психологического расчленения речи; наглядное отражение синтаксического строя речи	Умение извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы	<b>Знать</b> теоретические основы русской пунктуации. <b>Уметь</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Тематический диктант	Комплексный анализ текста

1	2	3	4	5	6	7	8	9
79	Знаки препинания отделительные и выделительные	1	Комбинированный	Группы знаков препинания по их функциям	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах	<b>Знать</b> основные виды пунктограмм. <b>Уметь</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Организация совместной учебной деятельности	Упражнения по выбору учителя
80	Сочетания знаков препинания	1	Комбинированный	Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. Сочетание и наложение знаков препинания. Вариативные знаки. Авторские знаки. Знаки препинания как средство выразительности в художественных и научных текстах	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах	<b>Знать</b> основные виды пунктограмм на стыке знаков препинания. <b>Уметь</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Организация совместной учебной деятельности	Упражнения по выбору учителя
81	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них	2	Комбинированный	Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, ее синтаксического строя и пунктуационных особенностей. Разделы русской	Умение извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы	<b>Знать</b> основные разделы русской пунктуации и систему правил, включенных в каждый из них. <b>Уметь</b> применять в практике письма пунктуационные нормы	Тренинг, практикум	Упражнения по выбору учителя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:  знаки препинания в конце предложения;  знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи;  знаки препинания в связном тексте</p>		<p>современного русского литературного языка</p>		
82	<p>Знаки препинания в связном тексте</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Систематизация изученного по теме «Знаки препинания в связном тексте». Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста</p>	<p>Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах</p>	<p><b>Знать</b> основные виды пунктограмм.  <b>Уметь</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка; схематически обозначать трудные случаи написания, обогащая синтаксический строй речи с помощью различных синтаксических конструкций и средств их выражения</p>	<p>Тематический диктант</p>	<p>Комплексный анализ текста</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
83	Авторские знаки	2	Комбинированный	Трудные случаи пунктуации: употребление кавычек, частица или сочинительный союз перед подчинительным союзом, сложные подчинительные союзы, при союзе <i>и</i> в составе сложносочинённого предложения	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах	<b>Знать</b> основные виды пунктограмм. <b>Уметь</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Тренинг, практикум	Упражнения по выбору учителя
84	Практикум по пунктуации							
85	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ							
86	Тест по пунктуации							
87	Анализ теста, работа над ошибками							
88	Повторение фонетики, графики, орфоэпии							
	Повторение морфемики,							



1	2	3	4	5	6	7	8	9
						в книжных стилях (в отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Повторение изученного</b>								
93	Повторение орфографии . Орфограммы корня	1	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5–7 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова по заданным схемам, различать формы одного и того же слова	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматика и орфография). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными	Тематический диктант	Комплексный анализ текста

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы		
94	Повторение орфографии . Орфограммы в приставках	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ЗУН по правописанию приставок, регулируемого группами правил. Различение на письме приставок и предлогов	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова по заданным схемам	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить примеры в тексте художественных произведений	Тематический диктант	Упражнения по выбору учителя

1	2	3	4	5	6	7	8	9
95	Повторение орфографии . Орфограммы в суффиксах разных частей речи	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение написания суффиксов, в том числе <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, причастиях, наречиях	Правописание <i>н-</i> и <i>nn</i> в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	Тематический диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста
96	Повторение орфографии . Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи	Правописание производных предлогов и сопоставимых с ними существительных и местоимений с предлогами. Конструирование предложений	<b>Знать</b> основные нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила и приемы; пользоваться определенными способами их применения	Тематический диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста
97	Орфограммы, связанные с правописанием <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	<b>Знать</b> основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. <b>Уметь</b> обосновывать свой выбор	Тематический диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
98	Практикум по пунктуации	1	Урок систематизации ЗУН по темам	Двусоставные и односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения. Обращение и вводные слова	Подбор текстов для взаимоконтроля, итоговый тест	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение	Работа с учебником. Словарный диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста
99 – 100	Практикум по пунктуации	2	Урок систематизации ЗУН по темам	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов, особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; закрепление правил постановки знаков препинания, синтаксического разбора, употребления в речи	Подбор текстов для взаимоконтроля, итоговый тест	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение	Работа с учебником. Словарный диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста
101 – 102	Тест в формате ЕГЭ	2	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифицировать ошибку; анализ и самоконтроль	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы;	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками



						соблюдать основные правила орфографии и пунктуации		
--	--	--	--	--	--	--	--	--