

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы.  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми  
От 15.09. 2020 г.  
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык» 10 класс  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Разработчик:**  
Аникина Наталья Федоровна,  
учитель русского языка и литературы

**Составлена на основе**  
программы по русскому языку для 10 – 11 классов  
авт.-сост. В. В. Бабайцева, 2017 г.

**Пермь, 2020г.**

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по русскому языку**  
**(профильный уровень)**

**10 класс**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку.

2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

3. Концепции модернизации российского образования

4. Методического письма о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования

5. Программы по русскому языку на профильном уровне к УМК для 10-11 классов под редакцией В.В.Бабайцевой

**Цели и задачи курса**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника,

развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения,

соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Цели обучения русскому языку на профильном уровне**

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

*В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сфере общения;

### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки
1.	Вводный урок			
2 -3	Комплексный анализ текста.	ФО	объяснительный диктант	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 – 9 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки. Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.
4	Входной контроль	инд	тестирование	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
5	Анализ контрольной работы	Инд.		
6.	Повторение изученного по фонетике.	ФО Инд	словарная работа работа с дидактическим материалом	Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их
7	Трудные вопросы фонетики и нормы произношения	ФО Инд	тестовые задания	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 – 9 классах.

				Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.
8	Ударение. Проверочная работа	ФО Инд	Анализ текста	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 – 8 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки
9	Словообразование	ФО	Работа с дидактическим материалом	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 – 8 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки
10	Способы словообразования			Знать: основные способы словообразования Уметь: определять способы словообразования слов на практике
11	Решение тестовых задач по теме «Словообразование»	ФО	Работа с тестовыми материалами	Знать: основные способы словообразования Уметь: определять способы словообразования слов на практике
12	Практикум по теме «Словообразование»		Работа с дидактическими материалами	Знать: основные способы словообразования Уметь: определять способы словообразования слов на практике
13	Проверочная работа по теме «Способы словообразования»	Инд.	Работа с тестовыми материалами	Знать: основные способы словообразования Уметь: определять способы словообразования слов на практике
14	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	ФО	Работа с дидактическими	

			материалам и	
15	Морфология. Части речи.	ФО	Работа с дидактическими материалами	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 – 8 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.
16	Самостоятельные и служебные части речи.		Работа с дидактическими материалами	Знать: основные морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи Уметь: определять морфологические признаки слов
17	Нормы употребления частей речи		Работа с дидактическими материалами	Знать: теоретический материал Уметь: правильно употреблять части речи
18	Трудные вопросы морфологии. Тест по теме «Морфология»		Тестовые задания	Знать: основные морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи Уметь: определять морфологические признаки слов
19	Синтаксис. Словосочетание		синтаксический разбор словосочетания и предложения	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и

				ССП
20	Виды подчинительной связи в словосочетании		синтаксический разбор словосочетания	Уметь производить структурно-смысловый анализ словосочетаний, определять тип подчинительной связи
21	Решение тестовых заданий		синтаксический разбор словосочетания	Уметь производить структурно-смысловый анализ словосочетаний, определять тип подчинительной связи
22	Проверочная работа по теме «Словосочетания»		синтаксический разбор словосочетания	Уметь производить структурно-смысловый анализ словосочетаний, определять тип подчинительной связи
23	Простое предложение		синтаксический разбор простого предложения	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами
24	Сложное предложение. Виды сложных предложений		синтаксический разбор предложения	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного Предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на

				письме
25	Синтаксический разбор предложения		синтаксический разбор предложения	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного Предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме
26	Тест по теме «Словосочетание и предложение»	Инд.	синтаксический разбор предложения	
27	Трудные вопросы синтаксиса	ФО	Дидактический материал	
28.	Функции языка	ФО Инд Диф ф	Беседа Составление тезисов	<b>Знать</b> функции языка; • основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; • системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
29	Язык. Речь. Слово.	ФО Инд Диф ф	работа с дидактическим материалом	знать/ понимать: • строение текста, соотношение языка, речи и слова;
30	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне	Диф ф	Работа с таблицами Объяснител	<b>уметь</b> проводить различные

			БНЬИЙ ДИКТАНТ	виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов
31	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	Диф ф	работа с дидактическим материалом	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</li> </ul>
32	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне слова.	Диф ф Инд.	Работа с деформированным текстом	уметь проводить различные виды анализа языковых единиц
33	Решение тестовых заданий по теме «Правописание корней»			<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</li> </ul>

34	Морфемика. Состав слова	ФО	Работа с деформированным текстом	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
35.	Проверочная работа по орфографии	Инд.	диктант	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
49	Понятие о тексте.	ФО Инд Диф ф	Работа с деформированным текстом	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст
50	Способы выражения темы. Заглавие.	ФО Инд Диф ф	Работа	•составлять конспекты (подробные и сжатые), составлять планы разного характера (краткие, подробные, цитатные, тезисные).
51.	Способы выражения темы. Начало и конец текста.	ФО Инд Диф ф	Работа с текстом	Знать признаки текста, способы развития темы в тексте. Уметь определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста; совершенствовать и редактировать собственный текст
52.	Ключевые слова.	ФО	Работа с	<b>Знать</b> способы развития

	Проверочная работа	РР	текстом	темы в тексте. <b>Уметь</b> редактировать тексты. Знать / понимать: текст (высказывание) как единицу общения, смысл понятий: тема, идея (основная мысль), авторский замысел, проблематика, что текст кому-либо адресован, создан с определенной целевой установкой, характеризуется смысловой закономерностью, завершенностью в передаче информации, в раскрытии темы
53	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	<b>Знать</b> признаки текста, способы развития темы в тексте.
54	Количество и характер предложений в тексте.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст
55	Способы связи предложений в тексте.	ФО Инд.	Работа с текстом	Знать способы связи предложений в тексте.
56	Средства связи частей текста.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Знать средства связи предложений в тексте.
57	Практическая работа «Анализ текста»	инд	Работа с дидактическим материалом	Уметь анализировать текст
58	Повторение орфографии			Уметь применять на

				практике правила орфографии
59	Тест по орфографии	инд	Тестовые задания	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
60	Типы речи.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение),
61.	Типы речи. Повествование.	ФО Инд	Работа с текстом	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
62-63.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	ФО Инд	Комментированный диктант Работа с деформированным текстом	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
64.	Типы речи. Описание.	ФО Инд	Работа с текстом	Знать особенности текста, уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять способы и средства связи предложений в тексте.
65.	Типы речи. Описание. Анализ текста	ФО Инд	Работа с текстом	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и

				письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи
66.	Повторение орфографии. Правописание разделительных ъ и ь.	ФО Инд	Объяснительный диктант	Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов
67.	Повторение орфографии. Ь после шипящих.	ФО Инд	Объяснительный диктант Работа с дидактическим материалом	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
68	Тест по орфографии			
69	Типы речи. Рассуждение.	Инд.	Работа с текстом Создание текста	Уметь: на основе исходного текста создавать собственный: формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать ее, формулировать позицию автора, аргументировать собственное мнение по проблеме, строить текст, соблюдая языковые и речевые нормы.
70	Особенности текстов – рассуждений в художественной речи.	ФО Инд	Работа с текстом	Уметь: проводить орфографический и пунктуационный разборы, текстоведческий и

				лингвистический анализ текста, выполнять задание с развернутым ответом (задание С в формате ЕГЭ)
71	Устная и письменная формы речи.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Знать компоненты речевой ситуации, понимать, что конкретную речь можно создать и всесторонне оценить только при относительно конкретных условиях общения; уметь объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и её компоненты), учитывать речевую ситуацию: социальную роль партнёра, характер и условия общения, мотивы и цель, коммуникативную стратегию; выбирать тему общения, обосновывать выбор вида речевого произведения, собирать материал, обрабатывать его, систематизировать, находить новую информацию, перерабатывать её, владеть нормами поведения в различных ситуациях общения.
72	Устная и письменная формы речи.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	
73	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Знать орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы.
74	Орфоэпические нормы.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного

				языка, давать в необходимых случаях исторический комментарий к языковым явлениям, извлекать необходимую информацию из справочной литературы
75	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных.	ФО Инд	Объяснительный диктант	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
76	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
77	Лексические нормы.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению
78	Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению
79	Морфологические нормы	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их

				применению
80	Повторение орфографии. Правописание Н – НН в суффиксах прилагательных и причастий.	ФО Инд	Объяснител ьный диктант	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
81	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий.	ФО Диф ф	Конструиро вание предложени й	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
82	Синтаксические нормы.	ФО Диф ф	Работа с дидактичес ким материалом	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению
83.	Контрольная работа №1 по теме «Нормы русского литературного языка»	Инд.	Работа с тестовым материалом	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
84	Анализ контрольной работы	ФО Инд	Работа над ошибками	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности
85	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	Диф ф	Работа с дидактичес ким материалом	Понимать основные признаки разговорной речи, уметь различать стили речи, определять особенности разговорного стиля, читать, анализировать тексты разговорного стиля, производить

				стилистический разбор по плану: определять цель высказывания, сферу применения в устной и письменной речи, средства языка, характерные для данного стиля, предупреждать ошибки смешения стилей речи и форм речи
86	Научный стиль.	ФО	Работа с текстом	Уметь анализировать тексты научного и официально-делового стилей, понимать их функции и сферу применения; определять языковые средства, характерные для этих стилей речи; создавать собственное высказывание в официальном или научном стиле, сохраняя их особенности, соблюдая специфику жанра в официально-деловом стиле (объявление, расписка, доверенность, заявление, характеристика, автобиография, резюме); составлять конспект и план учебной статьи учебника, учебных пособий, лингвистических книг для учащихся, готовить материал для устных и письменных сообщений на лингвистическую! тему
70.	Научный стиль	ФО Инд	Работа с текстом	
87	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных.	ФО Инд	Объяснительный диктант	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

				современного русского литературного языка;
88	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов.	ФО Диф ф	Конструирование предложений	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
89	Деловой стиль. Жанры деловой речи. Р.Р. Резюме.	ФО Инд	Работа с текстом	Знать/понимать: стили русского языка. Сферы использования, назначение. Уметь: анализировать тексты с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей.
90	Публицистический стиль.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Знать/понимать: цель публицистического высказывания – информирование с одновременным воздействием на слушателя или читателя; сферы применения, основные признаки(логичность, образность); эмоциональная оценочность, языковые особенности.
91	Публицистический стиль. Р.Р. Репортаж как речевой жанр.	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Уметь: анализировать тексты публицистического стиля, анализировать проблемный очерк, создавать собственные тексты в жанре проблемного очерка, правильно определять тип речи, сохранять его композицию, уместно использовать характерные для публицистики

				средства языка.
92	Художественный стиль.	ФО Инд	Работа с текстом	Уметь: анализировать тексты художественного стиля, правильно определять тип речи
93	Научный и официально- деловой стиль речи	ФО Инд	Работа с текстом	Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план, уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи
94	Урок – зачёт по теме «Стили русского литературного языка»	Инд	Работа с дидактичес ким материалом	Уметь: использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, адекватно воспринимать информацию, понимать читаемый и аудируемый текст,
95	Синонимика русского языка. Лексические синонимы. Морфемные синонимы Морфологические синонимы.	ФО Инд	Работа с дидактичес ким материалом	Знать явление синонимии, синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.
96	Повторение орфографии. Слитное, дефисное или раздельное написание слов.	ФО Инд Диф	Работа с дидактичес ким	уметь применять в практике письма орфографические

		ф	материалом	и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
97	Культура речи.	ФО Инд Диф ф	Работа с дидактическим материалом	Понимать особенности разговорной речи по цели высказывания, по сфере применения в устной и письменной речи, уметь анализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесённости с функциональными разновидностями языка, сферой общения, задачами речи
98	Повторение орфографии. Правописание <i>НЕ</i> с разными частями речи	ФО Инд Диф ф	Объяснительный диктант	уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
99	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	ФО Инд	Работа с текстом	Уметь составлять конспекты (подробные и сжатые), составлять планы разного характера (краткие, подробные, цитатные, тезисные).
100	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.	ФО Инд	Работа с текстом	Уметь собирать материал, обрабатывать его, систематизировать, находить новую информацию, перерабатывать её
101	Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира».	ФО Инд	Работа с дидактическим материалом	Уметь комментировать и оценивать информацию исходного текста, перерабатывать тексты различных стилей и жанров, создавать собственные, высказывать, производить разноаспектный анализ текста.

102	Итоговый урок			
-----	---------------	--	--	--

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Программа* по русскому языку для 10–11 классов для общеобразовательных учреждений филологического профиля / В. В. Бабайцева // Программно-методические материалы : Русский язык. 10–11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2019.
2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 10–11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филологического профиля / В. В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2019