

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей естественных и  
социальных наук  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ «Школа дизайна «Точка» г.  
Перми  
От 15.09. 2020 г.  
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Обществознание» 6 класс  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Разработчик:**  
Глушкова Дарья Михайловна,  
учитель обществознания

**Составлена на основе**  
программы по обществознанию  
для 5-9 классов Боголюбова Л. Н.,  
Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф., 2019 г.

**Пермь, 2020г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2019)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### *Программа ориентирована на работу на УМК:*

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2019
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

### **Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний

#### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 6 КЛАССА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Введение (1 ч.)**

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника

### **Глава I. Загадка человека (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек и его деятельность (9 часов)**

Деятельность человека. Игра. Труд. Учение. Школа. Образование. Самообразование. Познание. Самооценка.

### **Глава III. Человек среди людей (11 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

### **Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (3 часа)**

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ раздела (те-мы)</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей про-грамме</b>
1	Введение.	1
2	Глава I. Загадка человека (11 часов)	11
3	Глава II. Человек и его деятельность (9 часов)	9
4	Глава III. Человек среди людей (11 часов)	11
5	Итоговое повторение	3

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ:

*По окончании изучения курса учащиеся должны:*

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** свое отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебно-методический комплект:**

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2019
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

**Интернет- ресурсы:**

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса

«Обществознание»

**Литература для учителя:**

- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
- Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**Тематическое планирование по обществознанию 6 класс**

№ п/п	№ в теме	Тема	Дата проведения		Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
			план	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	1	<b>Введение</b>			<i>Получат</i> первичные представления об исторической науке	<b>Познавательные:</b> давать определения понятиям. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	<b>Характеризовать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	беседа
<b>Глава I. Загадка человека (11 часов)</b>									
2,3	1,2	<b>Принадлежность двум мирам</b>			<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь
		§1			<i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, настроения, приобретенный опыт; работать в группах и парах				



						няют учебную задачу			
6,7	5,6	<b>Отрочество – особая пора</b>			<i>Научатся:</i>	<b>Познавательные:</b>	Оценивают соб-	<b>Раскрывать</b> на	Устный
					характеризовать	тельно выделяют и форму-	ственную учеб-	примерах смысл	опрос;
		§3			черты подростко-	лируют цели; анализируют	ную деятельность,	«индивидуальность».	проблемные
					вого возраста;	вопросы, формулируют от-	свои достижения;	<b>Использовать</b>	задания
					уметь объяснять	веты. <b>Коммуникативные:</b>	анализируют и	причинно-	
					может ли само-	участвуют в коллективном	характеризуют	анализа при	
					стоятельность	обсуждении проблем; обме-	эмоциональное	социальных	
					быть отрицатель-	ниваются мнениями, пони-	состояние и чув-	личности	
					ным качеством.	мают позицию партнера.	ства окружающих,		
					<i>Получат возмож-</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учеб-	строят свои взаи-		
					<i>ность научиться:</i>	ную задачу на основе соот-	моотношения с их		
					работать с тек-	несения того, что уже из-	учетом		
					стом учебника;	вестно и усвоено, и того, что			
					анализировать	ещё неизвестно			
					таблицы; решать				
					логические зада-				
					чи; высказывать				
					собственное мне-				
					ние, суждения				
8,9	7,8	<b>Потребности и способности человека</b>			<i>Научатся:</i> рас-	<b>Познавательные:</b>	Оценивают соб-	<b>Характеризовать и иллю-</b>	
					крывать основные	тельно выделяют и форму-	ственную учеб-	<b>стрировать</b>	Письмен-
					черты духовного	лируют цели; анализируют	ную деятельность,	новыми потребности	ный опрос +
		§4			мира человека.	вопросы, формулируют от-	свои достижения;	ка, показывать их	рабочая тет-
		<i>(ознакомление</i>			<i>Получат возмож-</i>	веты. <b>Коммуникативные:</b>	анализируют и	альный характер.	радь
		<i>с новым мате-</i>			<i>ность научиться:</i>	участвуют в коллективном	характеризуют	<b>Описывать</b> особые потреб-	



		<i>риалом)</i>			работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понижают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	ности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
10,	9,10	<b>Когда возможности ограничены</b>			<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека с ограниченными возможностями..	<b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	
11		<b>§5</b>			<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понижают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	ности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
		<b>Мир увлеченный</b>			<i>Научатся:</i> характеризовать	<b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют	Оценивают собственную учебную	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия	Устный опрос;

		§6			мир увлечений в	лируют цели; анализируют	ную деятельность,	«индивидуальность».	проблемные
					подростковом	вопросы, формулируют от-	свои достижения;	<b>Использовать</b> элементы	задания
					возрасте; уметь	веты. <b>Коммуникативные:</b>	анализируют и	причинно- следственного	
					рассказывать о	участвуют в коллективном	характеризуют	анализа при характеристике	
					своем увлечении.	обсуждении проблем; обме-	эмоциональное	социальных параметров	
					<i>Получат возмож-</i>	ниваются мнениями, пони-	состояние и чув-	личности	
					<i>ность научиться:</i>	мают позицию партнера.	ства окружающих,		
					работать с тек-	<b>Регулятивные:</b> ставят учеб-	строят свои взаи-		
					стом учебника;	ную задачу на основе соот-	моотношения с их		
					анализировать	несения того, что уже из-	учетом		
					таблицы; решать	вестно и усвоено, и того, что			
					логические зада-	ещё неизвестно			
					чи; высказывать				

					собственное мнение, суждения				
12	11	<b>Практикум по теме «Загадка человека»</b>			<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Тест,
					<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.			
						<b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
<b>Глава II. Человек и его деятельность (9 часов)</b>									
13	1,2	<b>Деятельность человека</b>			<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Применяют правила делового сотрудничества; трудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учеб-	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.	Беседа
14		§7 (ознакомление с новым материалом)			<i>Получат возможность научиться:</i> работать	участвуют в коллективном обсуждении проблем;	ную учеб-	<b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.	
						обме-	<b>Использовать</b> элементы		

					тать с текстом	ниваются мнениями, пони-	ную деятельность;	причинно-следственного	
					учебника; анали-	мают позицию партнера.	выражают поло-	анализа для выявления	
					зировать схемы и	<b>Регулятивные:</b> принимают	жительное отно-	между деятельностью и	
					таблицы; выска-	и сохраняют учебную зада-	шение к процессу	формированием личности.	
					зывать собствен-	чу; самостоятельно выде-	познания	<b>Выявлять</b> условия и	
					ное мнение, суж-	ляют и формулируют цель;		вать качества собственной	
					дения	составляют план и последо-		успешной деятельности	
						вательность действий			
15	3,4	<b>Труд – основа</b>			<i>Научатся:</i> опре-	<b>Познавательные:</b> самостоя-	Применяют пра-	<b>Характеризовать</b>	
16		<b>жизни</b>		тельно выделяют и форму-		вила делового со-	ность человека, её отдель-	Беседа	
		§8		лируют цели; анализируют		трудничества;	ные виды.		

				<p>делять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>вопросы, формулируют от- веты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обме- ниваются мнениями, пони- мают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную зада- чу; самостоятельно выде- ляют и формулируют цель; составляют план и последо- вательность действий</p>	<p>сравнивают раз- ные точки зрения; оценивают соб- ственную учеб- ную деятельность; выражают поло- жительное отно- шение к процессу познания</p>	<p><b>Описывать</b> и <b>иллюстриро- вать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оцени- вать качества собственной успешной деятельности</p>	
17,	5,6	<p><b>Учение – деятельность человека</b></p> <p>§9</p>		<p><i>Научатся:</i> опре-</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладе-</p>	Сравнивают раз-	<b>Характеризовать</b>	Беседа
18			делять, что такое	вают целостными	ные точки	ность человека, её отдель-		
			деятельность че-	лениями о качествах лич-	оценивают соб-	ные виды.		
			ловека, его духов-	ности человека;	ственную учеб-	<b>Описывать</b> и <b>иллюстриро-</b>		
			ный мир.	информацию, полученную	ную деятельность;	<b>вать</b> примерами различные		
			<i>Получат возмож-</i>	ранее, для решения	сохраняют моти-	мотивы деятельности.		
			<i>ность научиться:</i>	задачи.	вацию к учебной	<b>Использовать</b> элементы		
			работать с тек-	<b>Коммуникативные:</b>	деятельности	причинно-следственного		
			стом учебника;	руют цели и способы взаи-		анализа для выявления		
			анализировать	модействия; обмениваются		связи		
			таблицы; решать	мнениями; участвуют в кол-		между деятельностью и		
			логические зада-	лективном обсуждении		формированием личности.		
		чи; высказывать	про- блем; распределяют обя-		<b>Выявлять</b> условия и оцени- вать качества собственной			

					собственное мнение, суждения	занности, проявляют способность к взаимодействию.		успешной деятельности	
						<b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
19,	7,8	<b>Познание человека</b>			<i>Научатся:</i> определять понятие	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу	Определяют цели, социальные	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами	Рабочая тетрадь
20		<b>мира</b>							

		<b>и себя</b>		«образ жизни»,	чу; учитывают выделенные	ально ориенти-	роль труда в достижении	радъ, беседа
		§10 (комбинирован- ный)		составляющие	учителем ориентиры дей-	рованный взгляд	успеха в жизни.	
				жизненного	ствия в новом учебном	на мир в	<b>Формулировать</b> свою	
				успеха.	риале в сотрудничестве	и разнообразии	зрения на выбор пути до-	
				<i>Получат</i>	с учителем.	народов,	стижения жизненного	
				<i>возмож-</i>		культуры и ре-	успе-	
				<i>ность</i>	<b>Познавательные:</b> ставят и	лигий	ха.	
				<i>научиться:</i>	формулируют проблему		<b>Показывать</b> на примерах	
				работать с тек-	урока; самостоятельно со-		влияние взаимопомощи в	
				стом учебника;	здают алгоритм деятельно-		труде на его результаты.	
				анализировать	сти при решении		<b>Находить</b> и <b>извлекать</b>	
				схемы и	проблемы.		ин-	
				таблицы;	<b>Коммуникативные:</b>		формацию о жизни людей,	
				высказывать соб-	прояв-			
				ственное мнение,	ляют активность во		нашедших своё призвание	
				суждения	взаимо-		в	
					действии для решения ком-		жизни и достигших	
					муникативных и познава-		успеха,	
					тельных задач (задают во-		из адаптированных	
					просы, формулируют свои		источни-	
					затруднения; предлагают		ков различного типа	
					помощь и сотрудничество)			
21	9	<b>Практикум</b>		<i>Научатся:</i> опре-	<b>Познавательные:</b> овладе-	Сравнивают раз-		
		<b>по теме</b>		делять, что такое	вают целостными	ные точки		тест
				деятельность че-	лениями о качествах лич-	зрения;		
		<b>«Человек</b>		ловека, его	ности человека;	оценивают соб-		
		<b>и его деятель-</b>		духов-	привлекают	ственную учеб-		
		<b>ность»</b>		ный мир.	информацию, полученную	ную		
						деятельность;		
		<i>(обобщение</i>		<i>Получат</i>	ранее, для решения	сохраняют моти-		
		<i>и системати-</i>		<i>возмож-</i>	учебной	вацию к учебной		
		<i>зация знаний)</i>		<i>ность</i>	задачи.	деятельности		
				<i>научиться:</i>	<b>Коммуникативные:</b>			
				работать с тек-	плани-			
				стом учебника;	руют цели и способы взаи-			
				анализировать	модействия; обмениваются			
				таблицы; решать	мнениями; участвуют в			
					кол-			
				логические зада-	лективном обсуждении			
					про-			

					чи; высказывать собственное мне- ние, суждения	блем; распределяют обя- занности, проявляют спо- собность к взаимодействию.			
						<b>Регулятивные:</b> учитывают			
						ориентиры, данные учите- лем, при освоении нового			
						учебного материала			

**Глава III. Человек среди людей (11 часов)**

22,	1,2	<b>Отношения</b>			<i>Научатся:</i> опре-	<b>Познавательные:</b> выявляют	Сохраняют моти-	<b>Описывать</b> межличностные	Карточки,
-----	-----	------------------	--	--	------------------------	------------------------------------	--------------------	-----------------------------------	-----------



23		<p><b>с окружающими</b> §11 (ознакомление с новым материалом)</p>		<p>делять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>важность к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p>рабочая тетрадь</p>
----	--	---	--	--	--	--	---	------------------------

24, 25	3,4	<b>Общение</b> §12		<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать соб-</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от личную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и сопоставлять различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>	Рабочая тетрадь
-----------	-----	-----------------------	--	---	---	--	---	-----------------

26, 27	5,6	<p><b>Человек в группе §13</b> (ознакомление с новым материалом)</p> <p><b>Промежуточный – ный мониторинг</b></p>			<p>ственную точку зрения</p> <p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителя, при освоении нового учебного материала</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп.</p> <p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	<p>Беседа, рабочая тетрадь</p>
--------	-----	---	--	--	---	---	---	---	--------------------------------

28	7	<b>Отношения со сверстниками §14</b>			<p><i>Научатся:</i> опре- делять, в чем со- стоят особенности межличностных отношений; ана- лизировать взаи-</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаи-</p>	<p>Сохраняют моти- вацию к учебной деятельности; проявляют инте- рес к новому учебному ма-</p>	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперни- чества на конкретных при-</p>	<p>Карточки, рабочая тет- радь</p>
----	---	--------------------------------------	--	--	--	---	--	---	------------------------------------

				<p>моотношения лю- дей на конкрет- ных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нуж- ной информации, выделять главное</p>	<p>модействуют в ходе группо- вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при- нимают другое мнение и по- зицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнози- руют результаты уровня усвоения изучаемого мате- риала; принимают и сохра- няют учебную задачу</p>	<p>териалу; выра- жают положи- тельное отноше- ние к процессу познания; адек- ватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности</p>	<p>мерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в об- ществе. <i>Оценивать</i> собственное от- ношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых прояви- лись солидарность, толе- рантность, лояльность, вза- имопонимание</p>	
29, 30	8,9	<p><b>Конфликты в межличност- ных отноше- ниях</b> §15 (ознакомление с новым мате- риалом)</p>		<p><i>Научатся:</i> сохра- нять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать су- ществование раз- личных точек зре- ния, принимать другое мнение и позицию, прихо- дить к общему решению; зада- вать вопросы; осуществлять по- иск нужной ин- формации, выде- лять главное</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоя- тельно выделяют и форму- лируют цели; анализируют вопросы, формулируют от- веты. <i>Коммуникативные:</i> участ- вуют в коллективном об- суждении проблем; обмени- ваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учеб- ную задачу на основе соот- несения того, что уже из- вестно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают соб- ственную учеб- ную деятельность, свои достижения; анализируют и ха- рактеризуют эмо- циональное состо- яние и чувства окружающих, строят свои взаи- моотношения с их учетом</p>	<p><i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i>, в чём заключается констру- тивное разрешение кон- фликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> собственные типичные реак- ции в конфликтной ситуации</p>	<p>Письмен- ный опрос, рабочая тет- радь</p>

31	10	<b>Семья и семейные отношения</b> §16		<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности семейных отношений; анализировать взаимоотношения лю-</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе группо-</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра-</p>	<p><i>Описывать</i> семейные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p>	<p>Карточки, рабочая тетрадь</p>
----	----	--	--	---	--	---	---	----------------------------------

					дей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в семье; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	жают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
32	11	<b>Практикум</b> по теме «Человек среди людей» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )			<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		тест
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>									

33	1	<b>Итоговый мониторинг</b> <i>(контроль и коррекция знаний и умений)</i>			<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		Письменная работа
----	---	---	--	--	---	---	---	--	-------------------



					текста	ции, в том числе во внутреннем плане			
34, 35	2,3	<b>Практикум</b> по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Письменная работа
<b>Итого: 35 часов</b>									

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1 Общая информация</b>	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2 Тема</b>	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
<b>3 Применение и про- блемы</b>	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения те- мы. Процесс решения неполный.	Отражены области при- менения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области при- менения темы. Изложена стратегия решения про- блем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	10
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук,	5

графики)	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Использование эффектов анимации	15
Вставка графиков и таблиц	10
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Красивое оформление презентации	10
Слайды распечатаны в формате заметок.	5
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90
Окончательная оценка:	

### **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).