

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» 9А класс
(базовый уровень)
на 2017 - 2018 учебный год**

Разработчики:

Бабаев Руслан Сардарович
Куликова Елена Михайловна
учителя
английского языка

Составлена на основе
программы курса английского языка
для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
М.В. Вербицкой, 2014 г.

Пермь, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МАОУ СОШ «Школа Дизайна «Точка» на 2017-2018 учебный год.

Авторская программа: Вербицкой М.В. (Английский язык: программа 5-9 классы М.В.Вербицкая - Вентана – Граф, 2013.-80 с.)

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе авторской программы к УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Данная программа разработана также на основе примерных программ основного общего образования по английскому языку и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель обучения в 9 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;

языковая компетенция – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;

учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ,

выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие, воспитание и понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

Данная рабочая программа способствует решению задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, развития интеллектуальных познавательных способностей обучающихся 9 класса.

МЕСТО ПРЕДМЕТА в учебном плане МАОУ СОШ «Школа дизайна «Точка» г. Перми

Учебный образовательный план МАОУ СОШ «Школа Дизайна «Точка» на изучение английского языка в 9 классе отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 136 часов, в том числе запланированные контрольные работы.

Учебная литература для учащихся

1. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016 год

Литература для учителя

А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку». - М. - 2001.

Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.

Лариса Колодяжная, «Познакомьтесь, Великобритания», М.: Айрис Пресс, 2001г.

Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Санкт-Петербург – Каро,2008. – 544 с.

М.А. Бодоньи. «Английский язык. Подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ». Учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону: ООО Легион, 2012

Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016 год

Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений - М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016 год

Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2016.

Авторская программа М. В. Вербицкой Английский язык: программа: 5-9 классы.- М.: «Вентана-Граф», 2014.

Контрольные и проверочные работы по английскому языку. 7-9 кл.: Метод. пособие / Н.Г. Брюсова, Н.А. Лебедева, Г.Ю. Настенкова, Т.М. Сапгир. – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2000

Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008

ЕГЭ. Английский язык. Устные темы / Е.Л. Занина. – М.: Айрис-пресс, 2009

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

1) Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2) Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

3) Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)

1. Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического

высказывания —10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых

языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание,

включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма —

около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

УМК «Forward-9» состоит из 10 юнитов (Units), которые в свою очередь разделены на разделы (Sections).

Unit 1. Entertain us! Развлеки нас!

Unit 2. Health matters. О здоровье.

Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.

Unit 4. Join the club. Присоединяйтесь к нашему клубу.

Unit 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям

Unit 6. An eye for an eye.Око за око.

Unit 7. She\He Она \он

Unit 8. The world ahead. Мир будущего.

Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные

Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
				План	Факт		
		I ЧЕТВЕРТЬ					<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание,</p>
		Unit 1. Entertain us! Развлечения	10				
1	1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
2	2	Отработка прямой и косвенной речи.	1			УМК, карточки	
3	3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1			УМК	
4	4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1			УМК	
5	5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК	
6	6	Контрольная работа на остаточные знания.	1			УМК, лингаф. оборудование	
7	7	Искусство. Отработка предпрошедшего времени Написание коротких сообщений	1			УМК	
8	8	Анализ ошибок контрольной работы на остаточные знания. Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1			Карточки учителя, копии	
9	9	Контрольная работа № 1. Чтение	1			УМК	
10	10	Анализ ошибок в контрольной работе, работа над ошибками. Завершение темы. Рефлексия	1			УМК	
		Unit 2. Health matters. О здоровье	11				
11	1	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
12	2	Отработка условных придаточных	1			УМК, таблица	

		предложений второго типа.				времен, карточки	повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
13	3	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1			УМК	
14	4	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			УМК	
15	5	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1			УМК	
16	6	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1			УМК	
17	7	Контрольная работа № 2. Аудирование.	1			УМК	
18	8	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1			Карточки учителя, копии	
19	9	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1			Карточки учителя, копии	
20	10	Советы врача. Практика устной речи.	1			УМК	
21	11	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1			Брошюры, постеры, презентации учащихся	
		Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	11				
22	1	Европейские страны.	1			УМК, презентация	
23	2	Разделительные вопросы.	1			УМК, лингаф. оборудование	
24	3	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование,	
25	4	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1			Карточки учителя, копии	
26	5	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1			Карточки учителя, копии	
27	6	Формирование навыков говорения:	1			УМК,	

		собеседование по изученной теме (Формат ОГЭ)				Карточки учителя, копии	<p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
28	7	Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания	1				
29	8	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование	
30	9	Контрольная работа № 4. Письмо.	1				
31-32	10-11	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ» и его защита.	2			Фото, статьи, постеры учащихся	
		II ЧЕТВЕРТЬ					
		Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб	10				
33	1	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1			УМК, лингаф. оборудование	
34	2	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК	
35	3	Контрольная работа № 5. Чтение.	1				
36	4	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1			Карточки учителя, копии	
37	5	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1			Карточки учителя, копии	
38	6	Формирование навыков говорения: собеседование по изученной теме (Формат ОГЭ)	1			УМК, Карточки учителя, копии	
39	7	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1			УМК	
40	8	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
41	9	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1			УМК	
42	10	Контрольная работа № 6. Аудирование.	1			лингаф. оборудование	

		Unit 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями	12				<p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в</p>
43	1	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
44	2	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1			УМК	
45	3	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1			УМК	
46	4	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			УМК	
47	5	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1			Карточки учителя, копии	
48	6	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1			Карточки учителя, копии	
49	7	Формирование навыков говорения: собеседование по изученной теме (Формат ОГЭ)	1			УМК, Карточки учителя, копии	
50	8	Контрольная работа № 7. Говорение.	1				
51	9	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1			УМК	
52	10	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			УМК	
53	11	Контрольная работа № 8. Письмо.	1			.	
54	12	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1			План, информация из интернета	
		Повторение	10				
55	1	Отработка изученной лексики и грамматики	1			УМК	
56	2	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1				
57	3	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1				
58	4	Повторение групп времен активного залога.	1				

59	5	Выполнение тестовых заданий на грамматику (глагольные формы активного залога)	1				соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
60	6	Повторение фонетических правил.	1				
61	7	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1				
62	8	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1				
63	9	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК, презентация	
64	10	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику. Завершение темы. Рефлексия	1				
III ЧЕТВЕРТЬ							
Unit 6. An eye for an eye? Око за око			11				
65	1	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1			УМК	
66	2	Тренировка употребления прошедших видовременных форм глагола.	1			УМК, лингаф. оборудование	
67	3	Выполнение тестовых заданий (видовременные формы глаголов)	1				
68	4	Виды преступлений. Словообразование.	1			УМК, лингаф. оборудование	
69	5	Выполнение тестовых заданий на словообразование.	1				
70	6	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1			УМК, лингаф. оборудование	
71	7	Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.	1			УМК	
72	8	«Винювен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
73	9	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1				
74	10	Формирование навыков говорения по	1				

		изучаемой теме.					<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>; <i>Present Perfect Tense</i>; <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as</i>, <i>not so... as</i>, <i>either... or</i>, <i>neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past/Future Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных</p>
75	11	Контрольная работа № 9. Говорение.	1				
		Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.	15				
76	1	Она и он. Введение новой лексики.	1			УМК, лингаф. оборудование	
77	2	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1			УМК, лингаф. оборудование	
78	3	Выполнение тестовых заданий на грамматику (модальные глаголы)	1				
79	4	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1			УМК	
80	5	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК	
81	6	Словообразование. Префиксы <i>in-, im-/in-</i> . Синонимы.	1			УМК	
82	7	Формирование навыков выполнения тестовых заданий (словообразование)	1				
83	8	Контрольная работа № 10. Письмо.	1				
84	9	Эссе. Анализ структуры текста.	1			УМК	
85	10	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1			УМК	
86	11	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1			ТСО	
87	12	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику	1				
88	13	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование	1				
89	14	Формирование навыков говорения: собеседование по изученной теме.	1				
90	15	Формирование навыков монологической речи (Формат ОГЭ)	1				
		Unit 8. The world ahead. Мир будущего	14				
91	1	Киносценарий фильма. Практика чтения и	1			УМК, лингаф.	

		аудирования.				оборудование	предложения в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Исползовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и
92	2	Практика употребления будущих форм глагола.	1			УМК	
93	3	Выполнение тестовых заданий на грамматику	1				
94	4	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1			УМК	
95	5	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование	
96	6	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование	1				
97	7	Контрольная работа № 11. Аудирование.	1			лингаф. оборудование	
98	8	Формирование навыков говорения: собеседование по изученной теме	1				
99	9	Формирование навыков монологической речи (Формат ОГЭ)	1				
100	10	Анализ плана презентации.	1			УМК, лингаф. оборудование	
101	11	Работа над проектом «Технологии будущего».	1			ТСО	
102	12	Контрольная работа № 12. Чтение.	1				
103	13	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование	
104	14	Проект: Достопримечательности Лондона	1				
		IV ЧЕТВЕРТЬ					
		Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные	14				
105	1	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
106	2	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1			УМК	
107	3	Осьминоги. Практика чтения.	1			УМК	
108	4	Африканские слоны. Развитие навыков	1			УМК, лингаф.	

		аудирования.				оборудование	продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления
109	5	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК лингаф. оборудование	
110	6	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1				
111	7	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование	1				
112	8	Формирование навыков письменной речи – написание личного письма	1				
113	9	Формирование навыков говорения. Проект: исчезающие животные	1				
114	10	Формирование навыков говорения: собеседование по изучаемой теме (Формат ОГЭ)	1				
115	11	Контрольная работа № 13. Аудирование.	1				
116	12	Эссе. Анализ структуры.	1			УМК	
117	13	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1			УМК	
118	14	Просмотр видеофильма	1				
		Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.	18				
119	1	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование	
120	2	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1			УМК	
121	3	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК	
122	4	Проект: известные лидеры современности	1				
123	5	Формирование навыков монологической речи по изучаемой теме (Формат ОГЭ)	1				
124	6	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
125	7	Выполнение тестовых заданий на лексику и	1				

		грамматику.				
126	8	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование	1			
127	9	Формирование навыков письменной речи – написание личного письма	1			
128	10	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование
129	11	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1			УМК
130	12	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1			УМК
131	13	Выполнение тестовых заданий на грамматику и словообразование	1			
132	14	Контрольная работа № 14. Чтение.	1			
133	15	Контрольная работа № 15. Говорение.	1			
134	16	Контрольная работа № 16. Письмо.	1			
135	17	Анализ контрольных работ	1			
136	18	Заключительный урок. Подведение итогов. Планы на лето.	1			