

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» 8 класс
(углубленный уровень)
на 2017 - 2018 учебный год**

Разработчик:
Куликова Елена Михайловна
учитель
английского языка

Составлена на основе
программы курса английского языка
для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
М.В. Вербицкой, 2014 г.

Пермь, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном *стандарте основного общего образования* второго поколения и *Фундаментального ядра содержания общего образования*.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 8 классе образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой М., «Вентана-Граф», по учебному плану 170 часов (5 часов в неделю). УМК входит в систему «Алгоритм успеха» и позволяет использовать его в качестве основного учебного пособия в классах с углубленным изучением английского языка.

Формы организации учебного процесса: урочная: комбинированный урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-путешествие урок-викторина.

Виды деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Учебно-методический комплект «Forward» для 8 класса состоит из учебника (1 часть), рабочей тетради и аудиокурса.

Программа английский язык «Forward» 5-9кл. (с CD-диском) Вербицкая М.В. Москва «Вентана-Граф» 2013г.	8 кл. Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., Миндрул О. С., Нечаева Е.Н. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник (с CD-диском) «Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2017г.	Рабочая тетрадь 8 класс “Forward” Под ред. Вербицкой М.В. «Вентана-Граф» Pearson Education Limited 2017г.	Аудиоприложение: (CD –диск) к учебнику Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 (CD –диск) к рабочей тетради Издательский центр «Вентана-Граф», 2017
--	--	--	--

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов речевой деятельности обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть све-

дения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными язы-

ковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство

приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку

Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс изучается в объеме часов 170 ЧАСОВ, 5 часа в неделю.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. **Предметное содержание устной и письменной речи** (предметное содержание полностью соответствует Федеральным компонентам государственного стандарта).

Распределение часов по темам:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	14
2	Кто я?	9

3	Путешествия	10
4	Взросление	11
5	Источники вдохновения	13
6	Нет места лучше дома	11
7	Еда	11
8	Взгляд в будущее	13
9	Мир профессий	13
0 1	Любовь и доверие	13
1	СМИ	14
2 1	Диалог культур	9
1	Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ	17

3		
4	1	Контроль лексико-грамматических навыков, письма, восприятия речи на слух, чтения, устной речи
		ИТОГО
		170

Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ темы	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	оборудование	Формирование УУД Личностные(Л) Познавательные: (П) Коммуникативные: (К) Регулятивные: (Р)	Форма контроля	
	1	7	сентябрь	Повторение						
1		1		Здравствуй, школа!	Лексика по темам «школа и каникулы», изученная в предыдущих классах	Прошедшее простое время	ИКТ	Л Р П К	предварительный	
2		1		Повторение по теме «Канада»	Лексика по теме «Канада», изученная в 7	Правила чтения, знаки транскрипции	ИКТ	Л Р П	текущий	

					классе			К	
3		1		Порядок слов в английском предложении, типы вопросов	Лексика, изученная в предыдущих классах	Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях	ИКТ	Л Р П К	текущий
4		1		Повторение по теме «Способы словообразования»	Лексика, изученная в предыдущих классах	Способы словообразования	ИКТ	Л Р П К	текущий
5		1		Лексико-грамматический практикум: придаточные условия 1 типа	Лексика, изученная в предыдущих классах	придаточные условия 1 типа	ИКТ	Л Р П К	Текущий
6		1		Лексико-грамматический практикум: видовременные формы глагола	Лексика, изученная в предыдущих классах	видовременные формы глагола	ИКТ	Л Р П К	Текущий
7		1		Входной контроль	Лексика, изученная в предыдущих классах	Грамматический материал 7 класса	-	Л Р П К	индивидуальный
	2	9		Кто я?					предварительный
8		1		Введение в тему «Кто я?»	Лексика по теме «Характер»	Настоящее длительное и настоящее простое время в предложениях	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
9		1		Активизация лексики по теме «Характер»			УМК, ИКТ,	Л Р П К	текущий

10		1		Самоопределение в Британии.		Настоящее длительное и настоящее простое время в предложениях	УМК, ИКТ,	Л Р П К	текущий
11		1		Проблемы национальной самоидентичности. Россия и россияне		Настоящее длительное и настоящее простое время, глаголы действия и состояния	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
12		1		Британские деятели искусства: мультикультурализм		Настоящее длительное и настоящее простое время, глаголы действия и состояния	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
13		1		Настоящее длительное и настоящее простое время, глаголы действия и состояния		Настоящее длительное и настоящее простое время, глаголы действия и состояния	УМК, ИКТ	Л Р П К	Фронтальный, индивидуальный
14		1		Развитие навыков диалогической речи: поддержание интереса к беседе, «Эхо» - вопросы	Лексика по теме «Характер»	«Эхо» - вопросы	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
15		1		Психологические тесты: плюсы и минусы	Лексика по теме «Характер»	Настоящее длительное и настоящее простое время, глаголы действия и состояния	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий

16		1		Повторение по теме «Кто я?»	Повторение лексико-грамматического материала раздела	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
	3	10		Путешествие					
17		1		Введение в тему «Путешествия»	Лексика по теме «Путешествия»	Настоящее длительное и конструкция to be going to для описания будущих действий	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
18		1		Активизация лексики по теме	Лексика по теме «Путешествия»	Настоящее длительное и конструкция to be going to для описания будущих действий	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
19		1		Рекламные тексты с предложениями поездки, путешествия			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
20		1		Благотворительные экспедиции			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
21		1	октябрь	Жилье для туристов. Типы жилья.	Лексика по теме «Путешествия» «Жилье»	Словообразование от однокоренного слова	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
22		1		Виды жилья на отдыхе. Косвенные вопросы	Лексика по теме «Путешествия» «Жилье» «Средства транспорта»	Косвенные вопросы		Л Р П К	текущий

23		1		Молодежные трудовые лагеря. Развитие навыков диалогической речи: разговор по телефону.	Лексика по теме «Путешествия, жилье»	Настоящее длительное и конструкция to be going to для описания будущих действий	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
24		1		Электронные письма	Элементы электронного письма		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
25		1		Блог путешественника	Лексика по теме «Путешествия, жилье, транспорт»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
26		1		Повторение по теме «Путешествия»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
	4	11		Взросление					
27		1		Введение в тему «Взросление»	Лексика по теме «Школа» , «Эмоции»	Прошедшее простое время	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
28		1		Активизация лексики по теме «Взросление»		Прошедшее простое время: правильные / неправильные глаголы	УМК, ИКТ, таблиц а времен	Л Р П К	текущий
29		1		Первые дни в школе. Воспоминания.		Прошедшее простое время	УМК, ИКТ,	Л Р П К	текущий
30		1		Дар или проклятье?	Лексика по теме «Привычки»	Прошедшее простое время	УМК, ИКТ	Л Р П К	индивидуальный

31		1		Прошедшее простое время. Употребление структуры used to		Прошедшее простое время. Употребление структуры used to	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
32		1		Встреча выпускников 10 лет спустя	Лексика по теме «Привычки»	Прошедшее простое время. Употребление структуры used to	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
33		1		Биографии известных людей стран изучаемого языка	Прилагательные с окончаниями ing /ed	Прошедшее простое время. Употребление структуры used to	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
34		1		Развитие навыков диалогической речи: запрос и предоставление /отказ разрешения		Прилагательные с окончаниями ing /ed	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
35		1		Повторение по теме «Взросление»	Повторение лексико- грамматического материала раздела		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
36	13	1		Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ		Стратегии работы с разделом «Чтение» в формате ОГЭ	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
37- 38	12	2		Диалог культур «Образование в Англии и России»	Лексика по теме «Образование»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
39- 40	14	2		Контроль лексико- грамматических навыков, письма, восприятия речи на слух, чтения, устной	Активная лексика разделов 2-4	Грамматика разделов 1-3		Л Р П К	Индивидуа льный, периодичес кий

				речи за I четверть					
41		1		Подготовка к защите проектов	Активная лексика		УМК ИКТ		текущий
42		1		Защита проектов	изученных разделов		ИКТ		индивидуальный
	5	13	ноябрь	Источники вдохновения					
43		1		Введение в тему «Вдохновение»	Лексика по теме «Музыка»	Прошедшее длительное время	УМК, ИКТ,	Л Р П К	текущий
44		1		Активизация лексики по теме			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
45		1		Сон – лучшее лекарство	Лексика по теме «Проблемы сна. Здоровье подростка»		УМК, ИКТ	Л Р П К	индивидуальный
46		1		Сон и подростки		Прошедшее длительное время	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
47		1		Очевидцы. Это случилось давно...	Лексика для описания последовательности событий в рассказе	Обстоятельства времени Прошедшее длительное время	УМК, ИКТ	Л Р П К	индивидуальный
48		1		Самый лучший / худший день	Лексика для описания последовательно	Прошедшее длительное время	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий

					сти событий в рассказе				
49-50		2		Вдохновение в искусстве: знаменитый американский писатель М.Твен «Принц и нищий»	Лексика по теме «Искусство»	Прошедшее длительное время	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
51		1		Способы передачи содержания литературного произведения.	Лексика для описания последовательности событий в рассказе	Обстоятельства времени Прошедшее длительное время	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
52		1		Вдохновение в искусстве: Знаменитый английский поэт	Лексика по теме «Искусство»	Прошедшее длительное время	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
53		1		Вдохновение в науке: Владимир Звонькин, Джордж Стефенсон	Лексика по теме «Изобретения»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
54		1		Вдохновение в науке: История Ньютона	Лексика по теме «Изобретения»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
55		1		Повторение по теме «Вдохновение»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
56-57	13	2		Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ	Стратегии работы с		УМК, ИКТ	Л Р	Текущий индивидуал

					разделом «Лексика-грамматика» в формате ОГЭ			П К	ьный
58	13	1		Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ	Стратегии работы с разделом «Письмо» в формате ОГЭ		УМК, ИКТ	Л Р П К	Текущий индивидуальный
	6	11		Нет места лучше дома					
59		1		Введение в тему «Нет места лучше дома»	Лексика по теме «Жильё»	Степени сравнения прилагательных	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
60		1	Активизация лексики по теме	Относительные местоимения		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
61		1	Электронное письмо. Описание дома.	Сложные предложения с придаточные определительные		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
62		1	Необычные дома: дом Билла Гейтса	Выражения с глаголом to keep		УМК, ИКТ,	Л Р П К	текущий	
63		1	декабрь Система «Умный дом»			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
64		1	Описание иллюстраций	Лексика и клише для описания иллюстраций		Определенный и неопределенный артикль в	УМК, ИКТ	Л Р П	текущий

						описаниях		К	
65		1		Какой твой дом?	Лексика по теме «Жилье»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
66		1		Повторение по теме «Жилье»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
67		1		Лексико-грамматический практикум в формате ОГЭ	Повторение лексико-грамматического материала разделов 5-6		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
68-69	14	2		Контроль лексико-грамматических навыков, письма, восприятия речи на слух, чтения, устной речи за II четверть	Активная лексика разделов 5-6	Грамматический материал разделов 5-6		Л Р П К	Индивидуальный, периодический
70		1		Подготовка к защите проектов	Активная лексика изученных разделов		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
71		1	Защита проектов	УМК, ИКТ			Л Р П К	индивидуальный	
72	13	1		Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ	Стратегии работы с разделом «Аудирование» в формате ОГЭ		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
73-74	13	2		Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ	Стратегии работы с разделом		УМК, ИКТ	Л Р П	текущий

					«Говорение» в формате ОГЭ			К	
75-77	13	3		Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ: Диагностическая работа (письменная часть)	Разделы «Аудирование, Чтение, Лексика, Грамматика, Письмо»			Л Р П К	индивидуальный
78	13	1		Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ: Диагностическая работа (устная часть)	Раздел «Говорение: монолог, условный диалог, расспрос»			Л Р П К	индивидуальный
79-80	12	2		Диалог культур «Мировые столицы: Москва и Лондон»	Лексика по теме «Достопримечательности»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
	7	11	Январь	Еда					
81		1		Введение в тему «Питание»	Лексика по теме «Еда»	Существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
82		1	Активизация лексики по теме	Some, any, a lot of, much, many, a little		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
83		1		Вегетарианство. «Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?»	Лексика по теме «Еда»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
84		1		Вкусовые предпочтения	Лексика по теме «Еда»	Существительные. Исчисляемые и неисчисляемые	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий

						существительные			
85		1		Пищевая пирамида	Лексика по теме «Еда»	Существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
86		1		Польза питьевой воды. Дети и вода.	Лексика по теме «Еда»	Some, any, a lot of, much, many, a little	УМК, ИКТ	Л Р П 86К	Фронтальный, индивидуальный
87		1		Школьное питание	Лексика по теме «Еда»	Существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
88		1		Развитие навыков диалогической речи: жалобы и извинения	Лексика по теме «Еда в кафе»	Конструкции для выражения жалоб и просьб	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
89		1		Меню. Русские имена собственные в названиях блюд.	Лексика по теме «Еда»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
90		1		Русская кухня	Лексика по теме «Еда»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
91		1	Февраль	Повторение по теме «Питание»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
	8	13		Взгляд в будущее					
92		1		Введение в тему «Взгляд в будущее»	Лексика по теме «Будущее»	Способы выражения	УМК, ИКТ	Л Р П	текущий

						будущего времени, структура to be going to, будущее простое время		К	
93		1		Активизация лексики по теме			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
94		1		Способы выражения будущего времени			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
95		1		Новые технологии в жизни человека	Лексика по теме «Технологии, изобретения»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
96		1		Каким я вижу будущее			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
97		1		Все на выборы! Условные предложения I типа	Лексика по теме «предвыборные технологии»	Условные предложения I типа	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
98		1		Программа изучения школьной жизни			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
99-100		2		Экологические проблемы	Лексика по теме «Экология»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
101		1		Нострадамус. Известные предсказатели.			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
102		1		Изобретения	Лексика по теме	Настоящее	УМК,	Л	текущий

					«Технологии, изобретения»	длительное время	ИКТ	Р П К	
103		1		Путешествия во времени - фантастика?			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
104		1		Повторение изученного по теме «Взгляд в будущее»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
	9	13		Мир профессий					
105		1		Введение в тему «Профессии»	Лексика по теме «профессии», «работа»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
106		1		Активизация лексики по теме «Профессии»			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
107		1		Хорошая работа график работы		Глагольная форма в словосочетаниях типа «прилагательное +предлог»	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
108		1		График работы			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
109		1		Работа моей мечты		Будущее простое время	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий

110		1		Развитие навыков диалогической речи: разговор по телефону, запрос информации	Лексика, клише для телефонного разговора		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
111-112		2		Поиск работы: резюме и объявление о поиске работы	Лексика по теме «профессии», «работа»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
113		1	Традиционные работы для женщин и мужчин			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
114		1	Март	Необычные профессии			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
115		1		Повторение изученного по теме «Профессии»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
	10	13		Любовь и доверие					
116		1		Введение в тему «Любовь и доверие»	Лексика по теме «Чувства»	Настоящее совершенное и прошедшее простое время, прошедшее простое время	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
117		1		Активизация лексики по теме «Любовь и доверие»		Настоящее совершенное и прошедшее простое время	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
118		1		Настоящее совершенное и прошедшее простое время		Настоящее совершенное и прошедшее	УМК, ИКТ	Л Р П	текущий

						простое время		К	
119		1		Свадебные традиции	Лексика по теме «традиции», «семья»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
120		1		Лексико-грамматический практикум в формате ОГЭ	Повторение лексико-грамматического материала разделов 7-9		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
121-122	14	2		Контроль лексико-грамматических навыков, письма, восприятия речи на слух, чтения, устной речи за III четверть	Активная лексика разделов 7-9	Грамматика разделов 7-9		Л Р П К	Индивидуальный, периодический
123		1		Подготовка к защите проектов	Активная лексика изученных разделов		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
124		1		Защита проектов			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
125-126	13	2		Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ	Стратегии работы с разделом «Лексика, грамматика» в формате ОГЭ	Грамматика изученных разделов	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
127-128	13	2		Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ	Стратегии работы с разделами «Говорение и письмо» в формате ОГЭ	Активная лексика изученных разделов	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий

129-130	12	2		Диалог культур «Монархия»	Лексика по теме «Монархия, управление»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
131		1		Семья	Лексика по теме «Семья», «любовь», «Взаимоотношения»	Фразовые глаголы	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
132		1	Взаимоотношения с близкими людьми			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
133		1	Великие истории любви	Времена		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
134		1	Солнечный свет. Описание природы как отражение чувств человека.	Лексика по теме «Чувства»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
135		1	Апрель	Взаимоотношения с окружающими людьми	Лексика по теме «спорт»	Прилагательные	УМК, ИКТ,	Л Р П К	текущий
136		1		Спортивный азарт: Скейтборды в России				Л Р П К	текущий
137		1		СМС сообщения. Аббревиатуры в СМС	Смс-аббревиатуры		УМК, ИКТ,	Л Р П К	текущий
138		1		Повторение по теме «Любовь и доверие»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		УМК, ИКТ	Л Р	текущий

							П К		
	11			Средства массовой информации (СМИ)					
139		1		Введение в тему «Средства массовой информации»	Лексика по теме «СМИ»	Пассивный залог	Л Р П К	Фронтальный, индивидуальный	
140		1	Активизация лексики по теме «СМИ»	текущий					
141		1	Би-Би-Си	Пассивный залог		Л Р П К	текущий		
142		1	Типы телевизионных программ. Российское телевидение				текущий		
143		1		Развитие навыков диалогической речи: просьба о разъяснении.	Лексика по теме «СМИ»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
144		1		Радиопередачи. Развитие навыков аудирования		Фразовые глаголы	УМК, ИКТ	Л Р П К	индивидуальный
145		1		Письмо редактору. Развитие навыков письменной речи			УМК, ИКТ	Л Р П К	фронтальный
146		1		Реклама	Лексика по теме	Пассивный залог	УМК,	Л	фронтальный

					«СМИ»		ИКТ	Р П К	ый
147		1		Социальные сети		Пассивный залог ,фразовые глаголы	УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
148		1		Официальное и личное письмо	Клише для написания личного и официального письма		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
149		1		Повторение изученного материала по теме «СМИ»	Повторение лексико-грамматического материала раздела		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
150		1		Лексико-грамматический практикум в формате ОГЭ	Повторение лексико-грамматического материала разделов 10-11		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
151-152	14	2	май	Контроль лексико-грамматических навыков, письма, восприятия речи на слух, чтения, устной речи за IV четверть	Активная лексика разделов 10-11	Грамматика разделов 10-11		Л Р П К	Индивидуальный, периодический
153		1		Подготовка к защите проектов	Активная лексика изученных разделов		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий
154		1		Защита проектов			УМК, ИКТ	Л Р П К	Индивидуальный
155-	12	2		Диалог культур	Лексика по теме		УМК,	Л	текущий

156				«Знаменитые места в Британии и России»	«Знаменитые места мира»		ИКТ	Р П К		
157	12	1		Иностранцу о Перми: знаменитые места в Перми	Лексика по теме «Родной город»		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
158-159	13	2		Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ	Стратегии работы с разделами «Письмо» в формате ОГЭ		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
160	12	1		Повторение по темам «Кто я?», «Взросление», «Взгляд в будущее», «Профессии»,	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 8 классе		УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
161	12	1	Повторение по теме «Вдохновение», «Любовь и доверие», «СМИ»			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий		
162	12	1	Повторение по теме «Жилье», «Путешествия», «Питание»			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий		
163	12	1	Повторение. Письмо личного характера	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 8 классе			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
164-165	12	2	Лексико-грамматический практикум				УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий	
166	14	1		Контроль навыков		Активная			Л	Индивидуа

				письменной речи	лексика разделов 2-11	Грамматика разделов 2-11		Р П К	льный, итоговый
167	14	1		Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения	Активная лексика разделов 2-11			Л Р П К	Индивидуальный, итоговый
168	14	1		Контроль навыков устной речи	Активная лексика разделов 2-11	Грамматика разделов 2-11		Л Р П К	Индивидуальный, итоговый
169-170	12	2		Обобщающее повторение изученного материала в 8 классе			УМК, ИКТ	Л Р П К	текущий

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Контроль осуществляется по шести направлениям:

- чтение (30 мин.)
- говорение (15 минут)
- аудирование (30 мин.)
- письмо(30 мин.)
- грамматика (20 мин)
- перевод (20 мин)

Текущий контроль.

Текущий контроль позволяет не только выявить степень усвоения материала учащимися и уровень их владения навыками и умениями, но

также имеет огромное обучающее значение. Непосредственная обратная связь, устанавливаемая в процессе текущего контроля, является непременным условием повышения интенсификации учебного процесса. Для того чтобы научить иностранному языку, необходимо общение на нем, а общение на нем невозможно без обратной связи. Текущий контроль позволяет приблизиться к тому идеальному случаю на занятиях иностранного языка, когда на каждом занятии преподаватель устанавливает недостатки и успех каждого учащегося и осуществляет речевое общение.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Периодический контроль.

Периодический контроль знаний, умений и навыков проводится после изучения темы (лексической, грамматической или целого раздела программы- например, внеаудиторное чтение). Периодический контроль имеет своей целью выявление степени усвоения учащимися комплекса вопросов как в области языкового материала, так и вида речевой деятельности. Проводится по завершению изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль.

Направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года). Цель работы- проверка приобретенных знаний, умений и навыков учащихся. На практике, в основном, контролируется усвоение языкового материала. Следует учитывать, что проверяться должно не только запоминание языкового материала, но и развитие навыков владения им.

Индивидуальный контроль.

Это наиболее объективная форма контроля, поскольку он дает информацию о каждом студенте, его достижениях и недостатках. Поэтому такой вид контроля особенно подходит для проверки обученности по окончании курса или учебного года, то есть в ходе *итогового контроля*. Он полезен и в процессе *предварительного контроля*, поскольку позволяет выявить все недостатки в подготовке студентов. Индивидуальный контроль может использоваться при проверке всех видов речевых умений, а также при определении уровня сформированности языковых навыков. В то же время эта форма контроля при всех ее достижениях требует очень больших затрат учебного времени. Поэтому в ходе текущего контроля, когда приходится экономить каждую минуту учебного времени, применение этой формы в чистом виде ограничено.

Фронтальный контроль.

Данная форма контроля достаточно широко используется в практике, но не всегда уместна. Фронтальная форма очень подходит для проведения *текущего контроля* по двум соображениям. Во-первых, проверкой охватывается большое число студентов при относительно меньших затратах учебного времени. Во-вторых, подобная организация контроля обеспечивает активность всех студентов. Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

Групповой контроль.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся класса. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет ее участников.

Объекты контроля на уроке иностранного языка.

Целевая установка действующей программы для школ требует от учащихся не только знания языкового материала, но и владения речевой деятельностью. В связи с этим объектами контроля при изучении иностранных языков должны являться:

- 1) Усвоение материала языка, или речевые навыки (уровень языковой компетенции);
- 2) Овладение речевыми умениями (уровень коммуникативной компетенции).

Усвоение языкового материала включает в себя: лексику и грамматику с навыками владения и произносительные навыки. Лексический минимум для выпускника средней школы по иностранному языку составляет 2300 единиц. В процессе тестирования проверяются:

- 1) умение различать значение лексических единиц и их употребление в заданном контексте
- 2) умение правильно использовать грамматические формы с учетом контекста и ситуации
- 3) умение использовать структуру простого и сложного предложения в заданном контексте.

Минимум содержания образования выпускника средней школы включает проверку произносительной, графической, лексической, грамматической сторон речи.

УМК "FORWARD" для 8 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соответствующих тестов на самопроверку, работу учащегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.), а также результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

Программой предусмотрены четыре письменные контрольные работы - по одной в конце каждой четверти и в конце учебного года итоговый контроль в виде экзамена, состоящего из двух частей: устной и письменной.

Контроль умений говорения рекомендуется проводить на последних уроках в ходе выполнения заданий учебника, пользуясь приводимыми ниже критериями.

Письменная контрольная работа содержит 5 заданий. Максимум баллов за выполнение контрольной работы -35.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

Сумма тестовых баллов	оценка
30-35	5
24-29	4
18-23	3
1-17	2

Оценивание монологической речи может проводиться по трем критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание); лексико-грамматическая правильность речи; фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи).

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. 0 баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). 1 балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. 2 балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию, то оценивание по другим критериям не происходит.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2

Оценивание диалогической речи может проводиться по трем критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание); взаимодействие с собеседником; языковое оформление высказывания.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. . 0 баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). 1 балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. 2 балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию, то оценивание по другим критериям не происходит.

Максимальный балл - 6.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4

3	3
0-2	2

Виды контроля: устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование); письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, тестирование), практические работы, творческие работы, Критерии оценивания обучающихся.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(ОСНОВНАЯ)

1. УМК под редакцией М.В.Вербицкой.

(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)

1. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для школ с углубленным изучением отдельных предметов для 2-11 классов. Москва, Из-во «Просвещение» 2006 г.
2. Программа английский язык «Forward» 5-9кл. Вербицкая М.В. Москва «Вентана-Граф» 2013г.
3. V. Shipton “Wonders of the World” Level 2, Pearson, England, 2010
2. Журнал « English» приложение к газете « Первое сентября »
3. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
 - на сайте издательства «Вентана-Граф»
 - на интернет – портале www.englishteachers.ru
4. Ю. Галицынский « Грамматика» сборник упражнений для школьников г. Санкт – Петербург, Из-во «Каро», 2006 г.
5. Raymond Murphy “ Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2002 г.