

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык» 8 класс  
(базовый уровень)  
на 2017 - 2018 учебный год**

**Разработчик:**  
Куликова Елена Михайловна  
учитель  
английского языка

**Составлена на основе**  
программы курса английского языка  
для 5-9 классов общеобразовательных учреждений  
М.В. Вербицкой, 2014 г.

**Пермь, 2017г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном *стандарте основного общего образования* второго поколения.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 8 классе образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой М., «Вентана-Граф», по учебному плану 136 часов (4 часа в неделю).

**Формы организации учебного процесса:** урочная: комбинированный урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-путешествие урок-викторина.

**Виды деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Учебно-методический комплект «Forward» для 8 класса состоит из учебника (1 часть), рабочей тетради и аудиокурса.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов речевой деятельности обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку**

Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

#### **- личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

### **- метапредметные**

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **- предметные результаты**

#### ***А. В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***Д. В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс изучается в объеме 136 ЧАСОВ, 4 часа в неделю.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. **Предметное содержание устной и письменной речи** (предметное



содержание полностью соответствует Федеральным компонентам государственного стандарта).

### Распределение часов по темам:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	14
2	Кто я?	9
3	Путешествия	10
4	Взросление	11
5	Источники вдохновения	13
6	Нет места лучше дома	11
7	Еда	11
8	Взгляд в будущее	13
9	Мир профессий	13
0	Любовь и доверие	13
1	СМИ	14
2	Диалог культур	9
3	Экзамен в фокусе: ступень к ОГЭ	17
4	Контроль лексико-грамматических навыков, письма, восприятия речи на слух, чтения, устной речи	12

	ИТОГО	170
--	-------	-----

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

**Контроль осуществляется по шести направлениям:**

- чтение (30 мин.)
- говорение (15 минут)
- аудирование (30 мин.)
- письмо(30 мин.)
- грамматика (20 мин)
- перевод (20 мин)

### **Текущий контроль.**

Текущий контроль позволяет не только выявить степень усвоения материала учащимися и уровень их владения навыками и умениями, но также имеет огромное обучающее значение. Непосредственная обратная связь, устанавливаемая в процессе текущего контроля, является непременным условием повышения интенсификации учебного процесса. Для того чтобы научить иностранному языку, необходимо общение на нем, а общение на нем невозможно без обратной связи. Текущий контроль позволяет приблизиться к тому идеальному случаю на занятиях иностранного языка, когда на каждом занятии преподаватель устанавливает недостатки и успех каждого учащегося и осуществляет речевое общение.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

### **Периодический контроль.**

Периодический контроль знаний, умений и навыков проводится после изучения темы (лексической, грамматической или целого раздела программы- например, внеаудиторное чтение). Периодический контроль имеет своей целью выявление степени усвоения учащимися комплекса вопросов как в области языкового материала, так и вида речевой деятельности. Проводится по завершению изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

### ***Итоговый контроль.***

Направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года). Цель работы- проверка приобретенных знаний, умений и навыков учащихся. На практике, в основном, контролируется усвоение языкового материала. Следует учитывать, что проверяться должно не только запоминание языкового материала, но и развитие навыков владения им.

### ***Индивидуальный контроль.***

Это наиболее объективная форма контроля, поскольку он дает информацию о каждом студенте, его достижениях и недостатках. Поэтому такой вид контроля особенно подходит для проверки обученности по окончании курса или учебного года, то есть в ходе *итогового контроля*. Он полезен и в процессе *предварительного контроля*, поскольку позволяет выявить все недостатки в подготовке студентов. Индивидуальный контроль может использоваться при проверке всех видов речевых умений, а также при определении уровня сформированности языковых навыков. В то же время эта форма контроля при всех ее достижениях требует очень больших затрат учебного времени. Поэтому в ходе текущего контроля, когда приходится экономить каждую минуту учебного времени, применение этой формы в чистом виде ограничено.

### ***Фронтальный контроль.***

Данная форма контроля достаточно широко используется в практике ,но не всегда уместна. Фронтальная форма очень подходит для проведения *текущего контроля* по двум соображениям. Во-первых, проверкой охватывается большое число студентов при относительно меньших затратах учебного времени. Во-вторых, подобная организация контроля обеспечивает активность всех студентов.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

### ***Групповой контроль.***

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся класса. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет ее участников.

### **Объекты контроля на уроке иностранного языка.**

Целевая установка действующей программы для школ требует от учащихся не только знания языкового материала, но и владения речевой деятельностью. В связи с этим объектами контроля при изучении иностранных языков должны являться:

- 1) Усвоение материала языка, или речевые навыки (уровень языковой компетенции);
- 2) Овладение речевыми умениями (уровень коммуникативной компетенции).

Усвоение языкового материала включает в себя: лексику и грамматику с навыками владения и произносительные навыки. Лексический минимум для выпускника средней школы по иностранному языку составляет 2300 единиц. В процессе тестирования проверяются:

- 1) умение различать значение лексических единиц и их употребление в заданном контексте
- 2) умение правильно использовать грамматические формы с учетом контекста и ситуации
- 3) умение использовать структуру простого и сложного предложения в заданном контексте.

Минимум содержания образования выпускника средней школы включает проверку произносительной, графической, лексической, грамматической сторон речи.

УМК "FORWARD" для 8 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При подведении итогов каждой четверти необходимо принимать во внимание результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, результаты соответствующих тестов на самопроверку, работу учащегося в четверти (выполнение

заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.), а также результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио ученика).

Программой предусмотрены четыре письменные контрольные работы - по одной в конце каждой четверти и в конце учебного года итоговый контроль в виде экзамена, состоящего из двух частей: устной и письменной.

Контроль умений говорения рекомендуется проводить на последних уроках в ходе выполнения заданий учебника, пользуясь приводимыми ниже критериями.

*Письменная контрольная работа* содержит 5 заданий. Максимум баллов за выполнение контрольной работы -35.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

Сумма тестовых баллов	оценка
30-35	5
24-29	4
18-23	3
1-17	2

*Оценивание монологической речи* может проводиться по трем критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание); лексико-грамматическая правильность речи; фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи).

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. 0 баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации ( человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). 1 балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. 2 балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию, то оценивание по другим критериям не происходит.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2

*Оценивание диалогической речи* может проводиться по трем критериям: выполнение коммуникативной задачи (содержание); взаимодействие с собеседником; языковое оформление высказывания.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. . 0 баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации ( человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). 1 балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. 2 балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию, то оценивание по другим критериям не происходит.

Максимальный балл - 6.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-бальную оценку.

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2

*Виды контроля:* устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование); письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, тестирование), практические работы, творческие работы, Критерии оценивания обучающихся.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Проверка и оценка практической работы учащихся*

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:*

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 89 – 75 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 74 – 51 % правильных ответов.

*Критерии оценки проекта:*

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

*Критерии защиты проекта:*

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНАЯ)**

### **1. УМК под редакцией М.В.Вербицкой.**

(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)

1. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для школ с углубленным изучением отдельных предметов для 2-11 классов. Москва, Из-во «Просвещение» 2006 г.
2. Программа английский язык «Forward» 5-9кл. Вербицкая М.В. Москва «Вентана-Граф» 2013г.
3. V. Shipton “Wonders of the World” Level 2, Pearson, England, 2010
2. Журнал « English» приложение к газете « Первое сентября »
3. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
  - на сайте издательства «Вентана-Граф»
  - на интернет – портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
4. Ю. Галицынский « Грамматика» сборник упражнений для школьников г. Санкт – Петербург, Из-во «Каро», 2006 г.
5. Raymond Murphy “ Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2002 г.

### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран



	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Компьютерные словари
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике ступени обучения.
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	Интерактивная доска
	Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
	Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет)
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска (магнитная)
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)
	Шкаф ( с остеклённой средней секцией)