

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» 7 А класс
(базовый уровень)
на 2017 - 2018 учебный год**

Разработчики:

Бабаев Руслан Сардарович
Анисимова Екатерина Сергеевна
Наумова Наталья Ивановна
учителя
английского языка

Составлена на основе
программы курса английского языка
для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
М.В. Вербицкой, 2017 г.

Пермь, 2017г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением английского языка "Школа Дизайна "Точка" и ориентирована на преподавание по учебнику «Forward», (Вербицкая М.В., Эббс Б. и др.). Рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 уч.недели в 2017-2018 учебном году).

Кроме того, рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012 года.
3. Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пермского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2017-2018 учебный год.
4. Учебного плана МАОУ с углубленным изучением английского языка "Школа Дизайна "Точка" на текущий учебный год.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 7 А классе МАОУ с углубленным изучением английского языка "Школа Дизайна "Точка" – общеобразовательного учреждения, реализующего углубленное изучение английского языка в I-XI классах.

Структура рабочей программы по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык" учащимися 7-го класса; система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"; содержание учебного предмета «Английский язык»; календарно-тематическое план (углубленный уровень).

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 7 класса.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “Red telephone box”, “Совет”

; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
 - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
 - 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления;
 - умение систематизировать слова;
 - умения пользоваться языковой догадкой;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
 - умение пользоваться справочным материалом;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере:
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 3. Система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УДОВЛ.)	2 (НЕУД.)
1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.
2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

	при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).			
3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
4. Понимание речи на слух	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
5. Говорение	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены,	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной

	<p>практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>	<p>Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>	<p>высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p>	<p>оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>
<p>6. Участие в беседе</p>	<p>ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>
<p>7, Оценивание письменной речи учащихся</p>	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное</p>	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании</p>	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно</p>	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой</p>

	<p>использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	<p>средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>	<p>или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>	<p>лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>
--	--	--	---	--

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается "5";
- твердое знание материала в пределах программных требований - "4";
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается "3";
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой "2";
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой "1" (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается "5";
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - "4";
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности - "3";
- полное отсутствие активности - отметка «2».

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- 75-100% - отлично "5";
- 60-74% - хорошо "4»"
- 50-59% - удовлетворительно "3";
- менее 50% - неудовлетворительно "2".

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается "5";
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - "4";
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - "3";
- полное отсутствие работы - отметка "2".

Раздел 4. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 40 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы и методы контроля: словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Сравнение школ в разных странах	Всего: 10 ч		1
2.	Лучший способ добраться до школы	Всего: 5 ч.		
3.	Поговорим о прошлом	Всего: 7 ч.		1
4.	Викторина о животных	Всего: 10 ч	1	1

5.	Школьная жизнь	Всего: 8 ч		1
6.	Американский опыт	Всего: 7 ч.		1
7.	Карманные деньги	Всего: 7 ч.		
8.	Невероятные тайны и загадки	Всего: 10 ч.	1	
9.	Свободное время	Всего: 11 ч.		1
10.	Открытие Австралии	Всего: 10 ч.		2
11.	Опыт работы	Всего: 9 ч.		1
12.	Социальные проблемы	Всего: 10 ч.	1	1
13.	Письмо из США	Всего: 10 ч.		
14.	Мировая мудрость	Всего: 7 ч		1
15.	Описание характера человека	Всего: 7 ч.		1
16.	Хороший ли ты друг?	Всего: 8 ч.	1	1
		Всего: 136 ч.	4	13

Раздел 5. Календарно-тематический план, 7 класс, 4 часа в неделю, базовый уровень

* УИН – УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО
УКПЗ – УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ
УЗЗ – УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ
УОИСЗ – УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ
УКОК – УРОК КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ
КУ – КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

№	Тема урока	Планируемый результат (УУД)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Вводный урок. Знакомство. Прилагательные для описания характера.	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение	Уметь: вести диалог приветствие, диалог знакомство, соблюдать ритмико-интонационные

		взаимного уважения и принятия	в мини-диалогах Расспрашивать и давать оценку.	особенности предложений различных коммуникативных типов
2.	Модуль 1. Сравниваем школы в разных странах. КУ.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах. Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; соотносить глаголы существительными; обобщать правила словообразования (конверсия); знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; <u>Регулятивные:</u> Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: разыгрывать	Уметь: вести диалог-расспрос, заполнять таблицу по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале Уметь воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку Уметь извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов Уметь вести диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу. Уметь передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации,
3.	Сравнительная степень прилагательных. Введение ГМ. КУ.			
4.	Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.			
5.	Школьная форма: за и против. Активизация ЛЕ. УКПЗ			
6.	Подготовка к школе. Закрепление ЛЕ. УЗЗ			
7.	Система образования в России. Введение ЛЕ. УКПЗ			
8.	Система образования в Великобритании. УКПЗ			
9.	Школьные предметы. Активизация ЛЕ. КУ.			

10	Проект: Постер "Система образования в России и Великобритании"	знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах. Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях	оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
11.	Модуль 2. Лучший способ добраться до школы. Развитие навыков говорения. КУ.	У ученика будут формироваться: Интерес и уважение к другим народам и принятие их, проявление толерантности к проявлению иной культуры.	<u>Познавательные:</u> различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;	Уметь вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей.
12.	Превосходная степень прилагательных. КУ.	Уважение к ценностям семьи. Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	<u>Регулятивные:</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства	Уметь кратко излагать содержание прочитанного текста, Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации
13.	Анкетирование о школьном транспорте. КУ.			
14.	Сложные предложения с условным придаточным. УКПЗ			
15.	История транспорта Лондона			Уметь выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Уметь вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах Рассказывать о событиях прошлых лет.

			(справочная литература, средства ИКТ). Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь понимать и пересказывать общее содержание прослушанного текста. Догадываться из контекста о значении новых слов. Описывать происхождение народностей по образцу.
16.	Модуль 3. Поговорим о давних временах	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	Коммуникативные: Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях. Ученик получит возможность научиться: брать на себя инициативу в организации совместного; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности. Познавательные: Ученик научится: различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;	Уметь вести диалог-расспрос, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уметь зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Уметь строить монологическое высказывание на тему Life in Russia 20 years ago and now. Заполнять таблицы; вести диалог-расспрос. Уметь кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, пользоваться
17.	Конструкция used to. Введение ГМ. УИН.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
18.	Повторение конструкции used to. Актуализация ГМ. УЗЗ.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
19.	Письма из прошлого. Закрепление ГМ. УКПЗ.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
20.	Грамматика: Сравнения. КУ.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов		
21.	Факты из жизни знаменитостей. УКПЗ.	Ученик получит возможность для формирования: готовности к самообразованию и самовоспитанию.		
22.	Проект: Жизнь в России 20 лет назад и сейчас	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
23.	Модуль 4. Что ты знаешь о диких животных? КУ.	формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе		
24.	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. УИН.			
25.	Притяжательный падеж имен существительных. УКПЗ.			
26.	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные			
27.	Использование апострофа. КУ.			
28.	Московский зоопарк. Изучающее чтение. КУ.			
29.	Проект план\карта "Мой			

	идеальный зоопарк"	знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах. Потребность в самовыражении и самореализации	совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления; Ученик получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать её актуальность; делать выводы на основе аргументации.	словарём, справочными таблицами учебника.
30.	Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-4. УОИСЗ.			Уметь составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense.
31.	Контрольная работа №1			
32.	Работа над ошибками. УКОК.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов У ученика будут формироваться: Развитие эмпатии, толерантности, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	<u>Регулятивные</u> : Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Ученик получит возможность научиться: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.
33.	Модуль 5. Школьные мероприятия. КУ.			
34.	Обучение диалогической речи: выражение согласия и несогласия с мнением других			
35.	Монологические высказывания на тему "Школьные кружки"	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.		
36.	Изучение грамматического материала «Артикли с личными именами». КУ.			
37.	Изучающее чтение текста «Великий Новгород». УКПЗ.	Ученик получит возможность для формирования: морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого		
38.	Модальный глагол must. УКПЗ.			
39.	Подготовка к проекту «Моя страна». Изучение школьных проектов Британцев. УКПЗ.			
40.	Защита проекта «Моя страна». УКПЗ.		<u>Коммуникативные</u> : Ученик	Уметь воспринимать на слух текст с отдельными

41.	Модуль 6. «Американский опыт». КУ.	следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание.	новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.
42.	Наречие ever в вопросительных предложениях Present Perfect. УИИ.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: основам изучающего, и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; осуществлять сравнение и классификацию.	Уметь: вести диалог-расспрос о возможностях в спорте, предугадывать содержание книги по обложке, бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсуждают в парах деятельность в школьных кружках.
43.	Сравнительная характеристика времен Present Perfect\ Past Simple	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.	<u>Регулятивные:</u> Ученик научится: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	Уметь вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.
44.	Активизация ГМ : Present perfect tense. КУ.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	Уметь слушать текст , выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Слушать предложения, запомнить когда употребляется any/ some, артикли с личными именами, глагол must.
45.	Сравнение модальных глаголов should и must. КУ.	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	Уметь: Написать отрывок в журнал из своего дневника (своего опыта). Описывать действия в прошедшем времени.
46.	Изучение и обсуждение интересных фактов о США КУ.	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	Уметь слушать текст ,
47.	Защита проектов "Факты о России" УКПЗ	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	
48.	Модуль 7. Карманные деньги. КУ.	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	
49.	Монологические высказывания о работе по дому. КУ.	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	
50.	Модальные глаголы, выражающие обязанность. КУ.	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	
51.	Учимся вежливому обращению и просьбам. КУ.	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	
52.	Условные предложения первого типа	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	
53.	Местоимения-квантификаторы для выражения количества	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	
54.	Изучающее чтение текста	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	

	«Pocket money blues». УКПЗ.	гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.	совместную деятельность. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	выполнить задания в рабочей тетради. Употреблять наречные выражения времени ever, never, just, yet с глаголами в Present Perfect. Уметь: различать глагольные формы Present Perfect\ Past Simple в изъявительном наклонении в действительном залоге.
55.	Модуль 8. Невероятные тайны вселенной. УКПЗ.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Уметь: употреблять модальные глаголы should и must, а также модальные глаголы и их эквиваленты (could, have to, be able to).
56.	The Past Continuous Tense. Активизация ГМ. КУ.	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами;	<u>Регулятивные:</u> Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Делать сообщение с опорой на ключевые слова.
57.	Сравнение Past Simple и Past Continuous	строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.		
58.	Кентервильское привидение. Часть 1. Ознакомительное чтение. КУ.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
59.	Кентервильское привидение. Часть 2. Актуализация ЛЕ. КУ.			
60.	Кентервильское привидение. Часть 3. Развитие навыков говорения. КУ.			
61.	Повторение лексико- грамматического материала модулей 1-8. УОИСЗ.			
62.	Контрольная работа №2			
63.	Работа над ошибками. УКОК.			
64.	Рождество в Великобритании.			
65.	Модуль 9 Свободное время			
66.	Разбор письма «Свободное время». УКПЗ.			
67.	Конструкция <i>to be going to</i> . Активизация ГМ. УИН.			
68.	ЛЕ по теме "Внеурочная деятельность"			
69.	Внеклассные занятия КУ.			

70.	Активизация лексики и ГМ по теме «Приглашения». КУ.	<p>Уметь определить общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии</p>	<p>самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умение слышать, слушать и понимать партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ученик <u>овладеет:</u> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления</p> <p>Сформируются: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать</p>	<p>конструкции.</p> <p>Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p> <p>Уметь : расспросить вежливо спрашивать о чем-либо и обращаться к собеседнику. Употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 1). Запомнить, когда употребляется a lot of/ lots of, (not) much, (not) many.</p> <p>Уметь : выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Уметь: различать глагольные формы Past Simple\Past Continuous.</p> <p>Уметь: Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Делать сообщение с опорой на ключевые слова.</p>
71.	Обычаи и традиции Великобритании (День Матери/Ночь Гая Фокса)			
72.	Обычаи и традиции США (День благодарения, День независимости, Хэллоуин)			
73.	Монологические высказывания на тему «Праздники и фестивали». УКПЗ.			
74.	Проект Постер "Праздники в России"			
75.	Презентация проектов "Праздники в России"			
76.	Модуль 10. Изучение фактов об Австралии. КУ.			
77.	Проект "Символы Австралии"			
78.	Австралийские аборигены. Новые факты об Австралии. КУ.			
79.	Простое будущее время. Изучение ГМ. КУ.			
80.	Развитие навыков аудирования и говорения на тему "Проблемы в Австралии». УКПЗ.			
81.	Предсказываем будущее. Актуализация ГМ. УЗЗ.			
82.	Суффиксы английских существительных			
83.	Изучение известных людей:			

	Николас Миклухо-Маклай. УКПЗ.	природы, народов, религии; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, учиться основам коммуникативной рефлексии, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	<p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p> <p>Уметь кратко излагать содержание прочитанного текста, Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации</p> <p>Уметь : выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Уметь: понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. <u>Употреблять</u> в речи конструкцию <i>to be going to</i> .</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми</p>
84.	Проект "Великие исторические личности"			
85.	Презентация проекта "Великие исторические личности"			
86.	Модуль 11. Опыт работы. Развитие навыка говорения. КУ.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	<u>Ученик научится:</u> адекватному использованию речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	
87.	Планы на будущее. Активизация ЛЕ и ГМ. УКПЗ.			
88.	ЛЕ по теме "Профессии"			
89.	Кем ты хочешь стать? КУ.			
90.	Урок – обсуждение на тему «Работа для подростков». УКПЗ.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
91.	Неполная занятость для подростков. КУ.			
92.	Работа для подростков в России. Развитие навыка говорения. КУ.	Формирование готовности и способности к саморазвитию	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	
93.	Проект Постер Неполная занятость: за и против	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	
94.	Презентация проектов Неполная занятость: за и против			
95.	Модуль 12. Проблемы общества. КУ.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми		
96.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Изучение ГМ.	Развитие этических чувств,	овладеет логическими действиями анализа, синтеза,	

	УИН.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.
97.	Проблемы общества в прошлом и настоящем. Актуализация ГМ. УЗЗ.			Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
98.	Деривативы. Образование производных прилагательных			Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.
99.	Уточнение. Разделительные вопросы.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание, слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Уметь : выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
100.	Волонтеры на зимних Олимпийских Играх. Активизация ЛЕ. КУ.	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами;		
101.	Повторение лексико-грамматического материала модулей 9-12. УОИСЗ.	строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.		
102.	Контрольная работа №3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<u>Регулятивные:</u>	
103.	Работа над ошибками. УКОК.		определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
104.	Проект "Волонтеры на Параолимпийских играх в Сочи"			Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.
105.	Модуль 13. Письмо из США. КУ. Изучающее чтение			Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
106.	Настоящее длительное совершенное время. Актуализация ГМ. УИН.			Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.
107.	Акулы. Изучающее чтение			
108.	Основные способы словообразования			
109.	Что ты знаешь о крокодилах? КУ.			
110.	Изучение ГМ: Обобщение. УИН.	Уметь определить общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и		
111.	Нью-Йорк. Изучающее			Узнавать сложные слова, образованные путем

	чтение. УКПЗ.	ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	словосложения. Употреблять: артикли с географическими названиями, фразовые глаголы, количественные числительные для обозначения дат, больших чисел и процентов.
112.	Употребление наречий too\enough и разница между ними			Выражать свое мнение, запрашивать мнение партнера.
113.	Создание буклета "Путеводитель для туристов" (город Пермь)	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;	Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия).
114.	Достопримечательности города Перми	строить речевые высказывания и ставить вопросы.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	
115.	Модуль 14. Страны и языки. Урок-экскурсия. КУ.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Выслушивать сообщения \ мнения партнера. Выражать свое отношение к услышанному, прочитанному.
116.	Проект «Страны и языки». УЗЗ.			
117.	Презентация проектов "Страны и языки"			
118.	Британский и Американский английский. Изучение различий. КУ.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.
119.	Изучающее чтение текста «Мистические места в мире». УКПЗ.			Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
120.	Причастие I, II. Введение ГМ. УИН.			Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.
121.	Сравнение систем управления в США и Великобритании. КУ.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
122.	Модуль 15. Рассуждение на тему «Мой идеальный друг». КУ			
123.	Описание характера человека. Монологическая речь.	У ученика будут формироваться: Чувство		

	КУ.	гражданского патриотизма и гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание текста.
124.	Прямая и косвенная речь. Введение ГМ. УИН.			
125.	Ознакомительное чтение Китайской сказки «Каменщик». КУ.			Делать сообщение на заданную тему на основании прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст\ключевые слова.
126.	Изучение и ознакомление с великими историческими личностями. КУ.		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
127.	Проект "Великие исторические личности"	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Использование различных поисковых средств, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.
128.	Презентация проектов "Великие исторические личности"	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;		
129.	Модуль 16. Диалогическая речь «Хороший ли ты друг?» КУ.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий.		Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
130.	Берем интервью у своих одноклассников. УКПЗ.			
131.	Письмо однокласснику. Развитие навыков письма. КУ.		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.
132.	Проект «Моя семья». УКПЗ.			
133.	Презентация проекта "Моя семья"			

134.	Повторение лексико-грамматического материала разделов 13-16. УОИСЗ.			
135	Контрольная работа №4			
136.	Работа над ошибками. УКОК.			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Используемая литература:

1. Английский язык, 7 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.
2. Учебник: Английский язык, 7 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2017-2018 уч. Г.,
3. Рабочая программа: Английский язык 5-9 класс, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд.
4. Аудиоприложение к учебнику.
5. Книги для чтения на английском языке.
6. Двуязычные словари.
7. Толковые словари (одноязычные).
8. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.

Электронные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://interaktiveboard.ru/>
3. <http://tea4er.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. <http://busyteacher.org/>
6. <http://www.eslprintables.com/>
7. <http://www.engvid.com/>