

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» 6 класс
(углубленный уровень)
на 2017 - 2018 учебный год**

Разработчик:
Анисимова Екатерина Сергеевна
Учитель английского языка

Составлена на основе
программы курса английского языка
для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
М.В. Вербицкой, 2014 г.

Пермь, 2017 г.

Пояснительная записка.

Курс английского языка для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка разработан на основе авторской программы М.В. Вербической в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и примерной программой по иностранному языку для основной школы, определившей инвариантную часть учебного курса. При разработке курса учитывались также планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентированно на компетентно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. В формировании готовности обучающегося использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Основная школа является связующим звеном между уровнями начального и среднего общего образования. К началу обучения в основной школе у школьников расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На данном уровне образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На данном этапе большее значение приобретает овладение учебными действиями при изучении иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Обучение иностранному языку в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области *речевой компетенции*:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции**:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для 6 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного совершенствования, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- на осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на 170 часа (5 часов в неделю), состоит из инвариантной и вариативной части.

Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- дальнейшее формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- дальнейшее формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- дальнейшее развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- дальнейшее развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
- дальнейшее развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

В области говoreния:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетные диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- выразить свое мнение, свою точку зрения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 6 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;
- использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста, озаглавливать текст;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение изученных правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание изученных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов, антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в речи изученных норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- дальнейшее формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере:

- дальнейшее формирование приемов работы с текстом: умения пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

- дальнейшее развитие умения действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- дальнейшее формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (справочники, словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- дальнейшее формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации, самоадаптации.
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической деятельности:

- формирование стремления вести здоровый образ жизни.

Тематическое планирование курса «Английский язык» в 6 классе

| Тематика учебника | Предметное содержание речи |
|---|--|
| 1. Greetings and introductions (8 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения. Внешность и характер человека 2. Досуг и увлечения 3. Страна изучаемого языка и родная страна, культурные особенности |
| 2. Daily routines (7 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт |
| 3. Family members (8 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в семье. Внешность и характер человека. 2. Страна изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная структура, страницы истории |
| 4. Favourite things (8 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешность и характер человека 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек |
| 5. Talking about abilities (7 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешность и характер человека 2. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек 3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна 4. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди |
| 6. Animal life (6 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешность и характер человека 2. Досуг и увлечения 3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна |
| 7. A postcard from another country (6 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разные времена года. 2. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода 3. Средства массовой информации и коммуникации 4. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 8. Holidays and travelling (6 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 2. Климат, погода в разных странах 3. Средства массовой информации и коммуникации 4. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 9. Eating traditions and customs (8 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек 2. Страна изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня) |
| 10. School subjects (8 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 2. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| 11. Homes and houses (9 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия проживания в городской/сельской местности 2. Страна изучаемого языка и родная страна, их |

| | |
|---|--|
| | культурные особенности |
| 12. Shopping (9 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками 2. Молодежная мода. Покупки. |
| 13. Famous people (8 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка) 2. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 14. The world of computers (8 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 2. Средства массовой информации и коммуникации 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 15. TV watching (7 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка) 2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха 3. Средства массовой информации и коммуникации 4. Страна изучаемого языка и родная страна, культура |
| 16. The world of music (7 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка) 2. Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |

Поурочное планирование.

Примечание: А – аудирование, Г – говорение, Ч – чтение, П – письмо.

| № и тема раздела | № урока | Содержание урока | УУД | Основные виды деятельности |
|---|---------|--|--|---|
| 1 четверть | | | | |
| Unit 1 Greetings and introductions | 1 | Г: Приветствие, знакомство с классом А: Аудирование с пониманием основного содержания П: заполнение кроссворда, написание достопримечательностей Лондона | - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование | Фронтальная, групповая работа |
| Unit 1 Greetings and introductions | 2 | А: Аудирование с пониманием основного содержания Г: Развитие навыков диалогической речи | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Ролевая игра |
| Unit 1 Greetings and introductions | 3 | Ч: Чтение с пониманием запрашиваемой информации А: Аудирование этикетных диалогов Г: Сравнение форм приветствия и прощания | - поиск и выделение информации - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Рецепция материала, работа в парах |
| Unit 1 Greetings and introductions | 4 | Ч/А: Чтение диалогов с опорой на аудиозапись Г: этикетный диалог | - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - целеполагание - коррекция | Рецепция, репродукция материала, фронтальная работа |
| Unit 1 Greetings and introductions | 5 | Г: Краткие ответы А: Аудирование с полным пониманием информации Ч: Чтение нелинейных текстов | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Фронтальная и групповая работа |
| Unit 1 Greetings and introductions | 6 | Ч: выразительное чтение текста вслух П: заполнение анкеты-заявления | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Ролевая игра |
| Unit 1 Greetings and introductions | 7 | Ч/П: определение и исправление ошибок в тексте Г: интервью о приеме на работу | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Проектная деятельность |
| Unit 1 Greetings and introductions | 8 | А/Г: Защита и обсуждение проектов. Рефлексия по Unit 1 | - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в | Групповая работа, рефлексия |

| | | | | |
|--|----|---|---|----------------------------------|
| | | | поиске и сборе информации - целеполагание | |
| Курс страноведения Тема “Britain and its people “ | 9 | Знакомство/повторение символов Великобритании (видеофильм “Oxford”, “Cambridge”). | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Дискуссия |
| Курс страноведения Тема “Britain and its people “ | 10 | Активизирование употребления структуры is\are said to. Отработка на тексте | - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Индивидуальная и парная работа |
| Unit 2 Daily routines | 11 | А/Ч: Аудирование с опорой на текст Г: Развитие диалогической речи П/Ч: заполнение таблиц по тексту | - поиск и выделение информации - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Групповая работа |
| Unit 2 Daily routines | 12 | Ч: Чтение с полным пониманием информации Г: Говорение с использованием речевых образцов | - планирование - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование | Рецепция и репродукция материала |
| Unit 2 Daily routines | 13 | П: заполнение таблицы Г: Краткое высказывание по теме А: Аудирование с полным пониманием информации | - поиск и выделение информации - планирование - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Индивидуальная работа |
| Unit 2 Daily routines | 14 | П/Г: Обозначение времени вербальным и невербальным способом А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации | - поиск и выделение информации - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Групповая работа, продукция |
| Unit 2 Daily routines | 15 | Г: Монологическое высказывание по теме А/Ч: Аудирование речевых образцов со зрительной опорой Ч: Ознакомительное чтение | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Дискуссия |
| Unit 2 Daily routines | 16 | Ч: Чтение текста с поиском запрашиваемой информации Г: Выражение согласия, несогласия (too, either) | - поиск и выделение информации - планирование - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная работа |
| Unit 2 Daily routines | 17 | Грамматика: наречия времени и их место в предложении Ч: чтение с пониманием основного содержания Рефлексия по Unit 2 | - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Круглый стол, рефлексия |
| Курс страноведения | 18 | Черты характера народов Великобритании: англичан, | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Ролевая игра |

| | | | | |
|--|----|---|--|-------------------------------------|
| Тема “Britain and its people “ | | шотландцев, валлийцев, ирландцев | - целеполагание - коррекция | |
| Unit 3 Family members | 19 | А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации Г: Развитие диалогической речи Ч: Поисковое чтение | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная и групповая работа |
| Unit 3 Family members | 20 | Г: Высказывания с опорой на образец А/Ч: Аудирование с опорой на письменный текст | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Ролевая игра |
| Unit 3 Family members | 21 | Г: Развитие диалогической речи Ч: Ознакомительное чтение | - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - целеполагание | Рецепция, репродукция материала |
| Unit 3 Family members | 22 | Г: Монологическое высказывание по теме А/П: Письменные ответы на вопросы на основе прослушанного | - поиск и выделение информации - планирование - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 3 Family members | 23 | А: Аудирование с полным пониманием содержания Г: Монологические высказывания с опорой на образец | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Парная работа |
| Unit 3 Family members | 24 | Г: Устное описание схемы А: Аудирование с полным пониманием содержания | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Рецепция и продукция материала |
| Unit 3 Family members | 25 | Ч: Чтение с полным пониманием содержания П: Выписывание полезных выражений из письма Г: Спонтанное высказывание | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание - коррекция | Фронтальная работа |
| Unit 3 Family members | 26 | Ч: Чтение с опорой на изобразительный ряд Рефлексия по теме | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Курс страноведения Тема “Britain and its people “ | 27 | Повторение видовременных форм глаголов Present Perfect, Past Simple. Отработка на аутентичных текстах. | - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Проектная деятельность |
| Unit 4 Favourite things | 28 | А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации Ч: Чтение с поиском запрашиваемой информации | - поиск и выделение информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование | Фронтальная работа |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| Unit 4 Favourite things | 29 | Г: Работа над активной лексикой А: Аудирование с полным пониманием содержания | - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание - коррекция | Рецепция и репродукция материала |
| Unit 4 Favourite things | 30 | Г: Диалог на основе образца Ч/А: введение нового грамматического материала | - установление причинно-следственных связей - планирование - целеполагание | Рецепция материала, фронтальная работа |
| Unit 4 Favourite things | 31 | Г: Отработка абсолютной формы притяжательных местоимений Ч: Чтение с пониманием запрашиваемой информации | поиск и выделение информации инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации целеполагание коррекция прогнозирование | Парная и групповая работа |
| Unit 4 Favourite things | 32 | Г: Монологическое высказывание по теме А: Аудирование с полным пониманием содержания | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дебаты |
| Unit 4 Favourite things | 33 | А/Ч: Аудирование с опорой на текст Г: Отработка лексики и грамматических конструкций по теме | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Парная и фронтальная работа |
| Unit 4 Favourite things | 34 | А: Аудирование с пониманием основного содержания Ч: Чтение с полным пониманием содержания Г: Проведение опроса | - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Групповая работа |
| Unit 4 Favourite things | 35 | Г/П: Отработка наречных выражений рефлексия по Unit 4 | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия, рефлексия |
| Курс страноведения Тема "Britain and its people" | 36 | Британские блюда, как британцы встречают гостей | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Круглый стол |
| Consolidation 1 | 37 | Повторение материалов 1 четверти | - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Dialogue of cultures | 38 | Развитие социокультурной компетенции | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Проектная деятельность |
| Урок-контроль | 39 | Контрольная работа №1 | - выдвижение гипотез и их обоснование | Индивидуальная работа |

| | | | | |
|---|----|--|---|---------------------------------|
| | | | - целеполагание | |
| Подведение итогов четверти | 40 | Разбор заданий, работа над ошибками | - планирование - целеполагание - коррекция | Рефлексия |
| 2 четверть | | | | |
| Unit 5 Talking about abilities | 41 | А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации Ч/Г: Диалог-расспрос на основе текста | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Индивидуальная Парная работа |
| Unit 5 Talking about abilities | 42 | А: Аудирование с полным пониманием содержания Г: введение и отработка лексики по теме | - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - целеполагание | Фронтальная работа |
| Unit 5 Talking about abilities | 43 | А/Ч/Г: Аудирование со зрительной опорой, ответы на вопросы | - поиск и выделение информации - целеполагание - коррекция | Фронтальная работа |
| Unit 5 Talking about abilities | 44 | Г: Мини-диалоги о спортивных способностях и умениях | - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Unit 5 Talking about abilities | 45 | Ч: Чтение текста с поиском запрашиваемой информации Г: Отработка активной лексики по теме | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Парная работа |
| Unit 5 Talking about abilities | 46 | Г: Краткие высказывания по теме Ч: Просмотровое чтение | - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание - коррекция | Индивидуальная работа |
| Unit 5 Talking about abilities | 47 | Г: Мини-диалоги по тексту рефлексия по Unit 5 | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Парная, фронтальная работа |
| Курс страноведения Тема “Britain and its people “ | 48 | Проекты по теме «О британском характере» (“About British character”). | - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Проектная деятельность |
| Курс страноведения Тема “Would you like to go to Britain?” | 49 | видеофильм «Города-центры отдыха детей» York, Belfast, Edinburg. Обсуждение | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Круглый стол |
| Курс страноведения Тема “Would you like to go to Britain?” | 50 | выражения желания, предпочтения, предположения (I’d like, I’d rather, I’d prefer...) | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в | Дискуссия |

| | | | | |
|---|----|---|--|-------------------------------------|
| | | | поиске и сборе информации - целеполагание | |
| Unit 6 Animal life | 51 | А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации Ч/Г: Чтение полилога вслух | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Проектная деятельность |
| Unit 6 Animal life | 52 | Ч/П: Обобщение информации представленной в тексте | - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Групповая работа |
| Unit 6 Animal life | 53 | Ч: Просмотровое чтение Г: Высказывание по тексту | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Фронтальная и парная работа |
| Unit 6 Animal life | 54 | Ч/Г: Чтение словарных дефиниций, сопоставление с родным языком, обсуждение | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Unit 6 Animal life | 55 | А/Ч/П: аудирование с полным пониманием содержания диалогов с использованием активизируемых речевых структур | - поиск и выделение информации - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Индивидуальная и парная работа |
| Unit 6 Animal life | 56 | Г: Описание внешности Ч/П: Чтение текста, выделение основной информации в письменном виде | - поиск и выделение информации - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Групповая и фронтальная работа |
| Курс страноведения Тема "Would you like to go to Britain?" | 57 | видеофильм «Праздники и фестивали в родном городе В. Шекспира (Stratford-on-Avon) | - поиск и выделение информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование | Фронтальная работа |
| Курс страноведения Тема "Would you like to go to Britain?" | 58 | Виды транспорта Великобритании, особенности правил дорожного движения в Соединённом Королевстве. | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Ролевая игра |
| Курс страноведения Тема "Would you like to go to Britain?" | 59 | Расширение понятия учащихся об употреблении Present Perfect, Past Simple, | - установление причинно-следственных связей - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Unit 7 A postcard from | 60 | Ролевая игра на основе прослушанного и | - выдвижение гипотез и их обоснование | Ролевая игра |

| | | | | |
|---|----|--|---|-------------------------------------|
| another country | | прочитанного текста | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | |
| Unit 7 A postcard from another country | 61 | Г: Монологическое высказывание от третьего лица А/Ч: Аудирование с опорой на письменный текст | - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Unit 7 A postcard from another country | 62 | А/Г/П: Аудирование с поиском запрашиваемой информации, соотнесение с фото, монологическое высказывание о говорящих, заполнение таблицы | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Парная и индивидуальная работа |
| Unit 7 A postcard from another country | 63 | Г: Монологическое высказывание, рассказ о знаменитых людях | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Групповая и фронтальная работа |
| Unit 7 A postcard from another country | 64 | Ч/Г: Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, развернутые ответы на вопросы по тексту | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Парная и фронтальная работа |
| Unit 7 A postcard from another country | 65 | рефлексия по Unit 7 | - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Курс страноведения Тема "Would you like to go to Britain?" | 66 | Специфика употребления будущего длительного времени will be V-ing | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Фронтальная работа |
| Курс страноведения Тема "Would you like to go to Britain?" | 67 | Лексика по ситуациям «Встреча», «Расставание», «Прогулка по улицам», «В кафе». | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Ролевая игра |
| Курс страноведения Тема "Would you like to go to Britain?" | 68 | буклеты, брошюры, диалоги с использованием выражений желания, предпочтения по теме «Мои идеальные каникулы» ("My ideal | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Проектная работа |

| | | | | |
|---|----|--|--|-------------------------------------|
| | | holidays”). | - взаимодействие | |
| Unit 8 Holidays and travelling | 69 | А/Г/П: Аудирование телефонного разговора с выборочным пониманием информации без зрительной опоры, письменные ответы на вопросы, обсуждение | - поиск и выделение информации - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Unit 8 Holidays and travelling | 70 | Ч/П: Работа над активизируемыми речевыми образцами, формирование базовых умений перевода предложений на русский язык | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - взаимодействие | Фронтальная и парная работа |
| Unit 8 Holidays and travelling | 71 | Ч/Г/П: Обсуждение функции и способа образования пассивного залога, поиск его форм в тексте | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Unit 8 Holidays and travelling | 72 | Г/П: Ролевая игра «Туристы в Лондоне»: диалог-расспрос с помощью условной карты | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Ролевая игра |
| Unit 8 Holidays and travelling | 73 | А/Г: Аудирование без опоры на письменный текст, ответы на вопросы задания | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Индивидуальная и парная работа |
| Unit 8 Holidays and travelling | 74 | рефлексия по Unit 8 | - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Курс страноведения Тема “Traditions and manners” | 75 | Главные британские праздники. Чтение аутентичного текста | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Индивидуальная и парная работа |
| Курс страноведения Тема “Traditions and manners” | 76 | Обычаи и традиции британской семьи, королевская семья | - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Ролевая игра |
| Consolidation 2 | 77 | Повторение материалов 2 четверти | - планирование - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная работа |
| Dialogue of | 78 | Развитие социокультурной | - инициативное сотрудничество в | Круглый стол |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| cultures 2 | | компетенции | поиске и сборе информации - целеполагание | |
| Урок-контроль | 79 | Контрольная работа №2 | - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Индивидуальная работа |
| Подведение итогов четверти | 80 | Разбор заданий, работа над ошибками | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Дикуссия |
| 3 четверть | | | | |
| Unit 9 Eating traditions and customs | 81 | А: Аудирование с пониманием основного содержания П: Запись прослушанных слов, запись их по подгруппам | - поиск и выделение информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование - взаимодействие | Рецепция и репродукция материала |
| Unit 9 Eating traditions and customs | 82 | А/Г/П: Аудирование с поиском запрашиваемой информации, ответы на вопросы, диалоги на основе полученной информации | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Индивидуальная, фронтальная и парная работа |
| Unit 9 Eating traditions and customs | 83 | Ч/А/Г: Чтение и аудирование текста с поиском запрашиваемой информации, ответы на вопросы Г: Монологическое высказывание о здоровом питании | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 9 Eating traditions and customs | 84 | П/Г: Ролевая игра: диалог-расспрос о британских традициях в еде | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Ролевая игра |
| Unit 9 Eating traditions and customs | 85 | Ч: Просмотровое чтение А/П: Аудирование с выборочным пониманием информации, частичная запись текста | - поиск и выделение информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 9 Eating traditions and customs | 86 | А/Г: Аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного характера, активизация речевых клише | - поиск и выделение информации - планирование - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная и парная работа, репродукция материала |
| Unit 9 Eating traditions and customs | 87 | Проектная работа в малых группах | - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в | Проектная деятельность |

| | | | | |
|---|----|--|--|-------------------------------------|
| | | | поиске и сборе информации - целеполагание | |
| Unit 9 Eating traditions and customs | 88 | Рефлексия по Unit 9 | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Курс страноведения Тема “Traditions and manners” | 89 | Английские пословицы о манерах поведения, поиск русского эквивалента. | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Круглый стол |
| Курс страноведения Тема “Traditions and manners” | 90 | Употребление разделительных вопросов | - установление причинно-следственных связей - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная работа |
| Курс страноведения Тема “Traditions and manners” | 91 | Тест по теме «Разделительные вопросы» (“Tag- questions”) | - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Индивидуальная работа |
| Unit 10 School subjects | 92 | Г/Ч: развернутое монологическое высказывание по теме на основе комикса | - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - целеполагание - коррекция | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 10 School subjects | 93 | А/Ч: Аудирование с полным пониманием содержания с опорой на письменный текст Г: Отработка грамматики через мини-диалоги | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Фронтальная и парная работа |
| Unit 10 School subjects | 94 | Ч/П/Г: изучающее чтение письма, заполнение таблицы, преобразование линейного текста в нелинейный, высказывание на основе таблицы | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Фронтальная и групповая работа |
| Unit 10 School subjects | 95 | А/Ч: Аудирование с полным пониманием беседы прагматического содержания с исправлением ошибок в аудиотексте Г: Описание фото | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Групповая и индивидуальная работа |
| Unit 10 School subjects | 96 | Ч/Г: Изучающее чтение, развернутые ответы на вопросы, работа с диаграммой | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Фронтальная и групповая работа |
| Unit 10 School | 97 | Ч/П: Чтение текста, | - поиск и выделение информации | Фронтальная и |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----------------------------------|
| subjects | | выборочный перевод на русский, обучение переводу как средству передачи информации исходного текста другим языком | - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование | индивидуальная работа |
| Unit 10 School subjects | 98 | Г: Рассказ-сравнение школьной системы в России и Англии с опорой на вопросы; обсуждение на основе лексограммы | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Групповая и фронтальная работа |
| Unit 10 School subjects | 99 | рефлексия по Unit 10 | - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Дискуссия |
| Курс страноведения Тема “Traditions and manners” | 100 | Проект «Мой любимый праздник» («My favourite holiday»). | - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Проектная деятельность |
| Курс страноведения Тема “Be good at sport” | 101 | Знаменитые спортсмены Великобритании. | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Круглый стол |
| Курс страноведения Тема “Be good at sport” | 102 | Чтение с детальным пониманием, выделением имён спортсменов, популярных видов спорта. | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Групповая работа |
| Unit 11 Homes and houses | 103 | А/Ч/Г: Аудирование с поиском запрашиваемой информации без зрительной опоры, ответы на вопросы задания, повторение реплик за диктором | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Рецепция и репродукция материала |
| Unit 11 Homes and houses | 104 | Ч/Г: Понятие синонимы, поисковое чтение беседы с целью выявления синонимов предложенных слов | - поиск и выделение информации - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Парная и фронтальная работа |
| Unit 11 Homes and houses | 105 | П/Г: сравнение двух проектов с опорой на рисунки, создание нелинейного текста (таблица), обсуждение двух проектов и выбор лучшего | - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Круглый стол |
| Unit 11 Homes and houses | 106 | А/Ч/Г: Аудирование с полным пониманием | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их | Фронтальная и парная работа |

| | | | | |
|---|-----|--|--|-------------------------------------|
| | | прагматического диалога с использованием альтернативных вопросов, с опорой на письменный текст, отработка новой лексики в коммуникативно значимом контексте | обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - взаимодействие | |
| Unit 11 Homes and houses | 107 | Г: Диалог-расспрос с использованием альтернативных вопросов А: Аудирование с пониманием основного содержания | - поиск и выделение информации - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Индивидуальная и парная работа |
| Unit 11 Homes and houses | 108 | Ч/Г: Изучающее чтение письма; работа со словарем; подбор иллюстраций к разным абзацам письма; детальное сравнение текста с иллюстрациями и поиск отличий | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - целеполагание - коррекция | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Unit 11 Homes and houses | 109 | А/Г/П: Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; определение говорящего среди предложенных вариантов; запись ключевых слов говорящего в таблицу, обсуждение содержания беседы | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - взаимодействие - моделирование | Фронтальная, групповая работа |
| Unit 11 Homes and houses | 110 | Ч/Г/П: Чтение с пониманием основного содержания; работа с лексикой; составление плана текста; перефразирование текста | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - целеполагание - коррекция | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 11 Homes and houses | 111 | рефлексия по Unit 11 | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Курс страноведения Тема “Be good at sport” | 112 | Мой любимый вид спорта | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Курс страноведения Тема “Be good at sport” | 113 | Спортивная лексика | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - взаимодействие | Групповая работа |
| Курс страноведения | 114 | Употребление Present Perfect Passive | - установление причинно-следственных связей | Фронтальная работа |

| | | | | |
|--------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------|
| Тема “Be good at sport” | | | - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | |
| Unit 12 Shopping | 115 | А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации Ч/Г: отработка активной лексики и грамматики на основе текста | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная и групповая работа |
| Unit 12 Shopping | 116 | А/Ч: Аудирование с полным пониманием содержания с опорой на письменный текст Г: Работа с речевыми образцами для диалога-обмена мнениями | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Индивидуальная и парная работа |
| Unit 12 Shopping | 117 | Г: Ролевая игра «В магазине»; прагматический диалог | - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Ролевая игра |
| Unit 12 Shopping | 118 | А: Аудирование с пониманием основного содержания Ч/Г: Изучающее чтение школьных правил в отношении формы, обсуждение | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Фронтальная работа и дискуссия |
| Unit 12 Shopping | 119 | Г/П: Диалог – обмен мнениями по поводу подарка другу, отработка речевых образцов для запроса мнения собеседника, выражение своего мнения и согласия/несогласия | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Парная и фронтальная работа |
| Unit 12 Shopping | 120 | Ч/Г: Ролевая игра на основе сюжета комикса | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Ролевая игра |
| Unit 12 Shopping | 121 | Ч: Чтение с пониманием основного содержания Г: Активизация новых слов, ответы на вопросы | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 12 Shopping | 122 | А: Аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры Ч/П: Ознакомительное чтение и создание своего текста по образцу | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - взаимодействие | Индивидуальная и парная работа |

| | | | | |
|---|-----|--|--|-------------------------------------|
| Unit 12 Shopping | 123 | рефлексия по Unit 12 | - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Курс страноведения Тема “Be good at sport” | 124 | Чтение газетных статей (“Moscow News”) о знаменитых спортсменах России | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Парная работа |
| Курс страноведения Тема “Be good at sport” | 125 | Популярные виды спорта британских, русских подростков | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Круглый стол |
| Курс страноведения Тема “Be good at sport” | 126 | Проект «Олимпийские игры (Рио)» (“Olympic games” (Rio)). | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Проектная деятельность |
| Consolidation 3 | 127 | Повторение материалов 3 четверти | - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Фронтальная работа |
| Dialogue of cultures 3 | 128 | Развитие социокультурной компетенции | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Ролевая игра |
| Урок-контроль | 129 | Контрольная работа №3 | - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Индивидуальная работа |
| Подведение итогов четверти | 130 | Разбор заданий, работа над ошибками | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| 4 четверть | | | | |
| Unit 13 Famous people | 131 | А/Г/Ч: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; работа с лексикой, повтор реплик за диктором; отработка чтения дат | - поиск и выделение информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Unit 13 Famous people | 132 | Г: монологическое высказывание о биографии | - установление причинно-следственных связей | Групповая и фронтальная |

| | | | | |
|---|-----|---|--|-------------------------------------|
| | | знаменитого человека Ч/Г: Введение новых лексических единиц | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | работа |
| Unit 13 Famous people | 133 | Ч/Г: Поисковое чтение; ответы на вопросы задания, комментирование иллюстраций на основе текста | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание - коррекция | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 13 Famous people | 134 | Ч/П: Словообразовательный анализ сложных слов Г: Диалог-расспрос о дне рождения | - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Парная и индивидуальная работа |
| Unit 13 Famous people | 135 | Г: устный рассказ о картине от лица музейного гида (на основе списка полезных слов и выражений) | - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Круглый стол |
| Unit 13 Famous people | 136 | Ч/Г: Чтение с поиском запрашиваемой информации, ответы на вопросы | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Индивидуальная и парная работа |
| Unit 13 Famous people | 137 | Ч/Г: Изучающее чтение досье Билла Гейтса и пересказ его в прошедшем времени | - установление причинно-следственных связей - планирование - целеполагание | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 13 Famous people | 138 | Рефлексия по Unit 13 | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Дискуссия |
| Курс страноведения Тема “Changing time, changing styles” | 139 | Национальные костюмы народов Великобритании | - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Круглый стол |
| Курс страноведения Тема “Changing time, changing styles” | 140 | Стили одежды. Лексика по теме | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 14 The world of computers | 141 | А/Ч/Г: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на | - поиск и выделение информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная и индивидуальная работа |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|---|---|-------------------------------------|
| | | вопросы задания, работа над новой лексикой, чтение реплик за диктором | - моделирование | |
| Unit 14 The world of computers | 142 | А/Ч: Аудирование с полным пониманием мини-диалога с использованием пассивного залога в активизируемых речевых структурах (с опорой на письменный текст) Г: мини-диалоги на отработку пассивного залога | - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - взаимодействие | Фронтальная и парная работа |
| Unit 14 The world of computers | 143 | Г/П: Освоение понятия лексической сочетаемости, составление словосочетаний глагол + существительное Ч: Чтение с поиском запрашиваемой информации | - поиск и выделение информации - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование - взаимодействие | Групповая и индивидуальная работа |
| Unit 14 The world of computers | 144 | Ч/П/А/Г: поисковое чтение аргументов за и против использования компьютеров; краткие заметки в тетради; распределение аргументов по группам; чтение вслух аргументов; аудирование беседы о компьютерах, ответы на вопросы по аудированию | - поиск и выделение информации - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - целеполагание - коррекция - прогнозирование - моделирование | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Unit 14 The world of computers | 145 | Ч/Г: Чтение с поиском запрашиваемой информации, ответы на вопросы задания А: Аудирование с пониманием основного содержания | - поиск и выделение информации - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - прогнозирование | Индивидуальная и парная работа |
| Unit 14 The world of computers | 146 | Ч/Г: Ознакомительное чтение, работа над новой лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарем | - установление причинно-следственных связей - планирование - целеполагание - коррекция | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Unit 14 The world of computers | 147 | Ч/Г: Изучающее чтение правил интернет-безопасности, обсуждение в малых группах | - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - взаимодействие | Индивидуальная и групповая работа |
| Unit 14 The world of computers | 148 | Рефлексия по Unit 14 | - установление причинно-следственных связей - планирование | Дискуссия |

| | | | | |
|---|-----|---|--|-------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | |
| Курс страноведения Тема “Changing time, changing styles” | 149 | Фирменные магазины Великобритании. Отработка лексики | <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Дебаты |
| Unit 15 TV watching | 150 | Г/П: Диалог-расспрос на основе данных вопросов, тренировка активной лексики в коммуникативно значимом контексте | <ul style="list-style-type: none"> - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Парная работа |
| Unit 15 TV watching | 151 | Ч/Г: Ознакомительное чтение статьи для журнала, работа над лексикой, развитие языковой догадки и умения работать со словарем, краткий пересказ текста | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Индивидуальная и парная работа |
| Unit 15 TV watching | 152 | А/Ч: Аудирование с полным пониманием содержания с опорой на письменный текст, заполнение пропусков в аудиотексте | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 15 TV watching | 153 | Г/П: Диалог по рисунку с опорой на вопросы задания | <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Фронтальная и парная работа |
| Unit 15 TV watching | 154 | Г: Обсуждение темы на основе предложенных речевых образцов, отработка произношения названий стран Ч: Поисковое чтение текста | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная и групповая работа |
| Unit 15 TV watching | 155 | Г/П: Опрос одноклассников о том, сколько часов в день они смотрят ТВ, обсуждение полученных данных | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Круглый стол |
| Unit 15 TV watching | 156 | рефлексия по Unit 15 | <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Дискуссия |

| | | | | |
|---|-----|---|--|-------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание - коррекция | |
| Курс страноведения Тема “Changing time, changing styles” | 157 | Проект «Современная одежда подростков Великобритании и России» ("Modern clothing of British and Russian teenagers") | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Проектная деятельность |
| Курс страноведения Тема “Changing time, changing styles” | 158 | Защита проектов | <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Дискуссия |
| Unit 16 The world of music | 159 | А/Ч/Г: Аудирование с поиском запрашиваемой информации, ответы на вопросы, работа над лексикой по теме музыка | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание - коррекция | Индивидуальная и фронтальная работа |
| Unit 16 The world of music | 160 | Г/П: Диалог-расспрос о музыкальных вкусах на основе вопросов задания | <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Парная и фронтальная работа |
| Unit 16 The world of music | 161 | Г/П: Ролевая игра «Пресс-конференция» | <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей - выдвижение гипотез и их обоснование - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Ролевая игра |
| Unit 16 The world of music | 162 | Ч/Г/: Поисковое чтение текста, отработка лексических единиц | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации - целеполагание - коррекция - прогнозирование | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Unit 16 The world of music | 163 | Ч/Г: Изучающее чтение нелинейного текста и трансформация в линейный связный текст | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Индивидуальная и групповая работа |
| Unit 16 The world of music | 164 | Ч/П: Чтение с полным пониманием содержания, заполнение анкеты, чтение анализа полученных результатов | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации - выдвижение гипотез и их обоснование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | Круглый стол |
| Unit 16 The world of music | 165 | Рефлексия по Unit 16 | <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей - планирование | Дискуссия |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|---|--|-------------------------------------|
| | | | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание | |
| Consolidation 4 | 166 | Повторение материалов 4 четверти | - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Фронтальная работа |
| Dialogue of cultures 4 | 167 | Развитие социокультурной компетенции | - планирование - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Дебаты |
| Урок-контроль | 168 | Итоговая контрольная работа | - выдвижение гипотез и их обоснование - целеполагание | Индивидуальная работа |
| Разбор заданий | 169 | Разбор заданий, работа над ошибками | - установление причинно-следственных связей - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - целеполагание - коррекция | Фронтальная и индивидуальная работа |
| Подведение итогов года | 170 | Рефлексия по работе в течение всего года, постановка задач на следующий год | - установление причинно-следственных связей - планирование - целеполагание | Дискуссия |

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, отказываться, соглашаться;
- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщение/мнение партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- Вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- Рассказывать о своем городе/селе, своей стране, стране/странах изучаемого языка с опорой на текст/ вопросы/ план;
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ план;

- Выражать свое отношение к услышанному/ прочитанному;

Учащийся получит возможность научиться:

- Излагать результаты выполненной проектной работы;
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- Выделять основную мысль звучащего текста
- Определять тему звучащего текста

Учащийся получит возможность научиться:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- Выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений;
- Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений;
- Определять тему (по заголовкам, иллюстрациям, началу текста);
- Использовать различные приемы смысловой обработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь

Учащийся научится:

- Заполнять анкеты, формуляры, с опорой на образец;
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинение, просьбу;
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

Учащийся научится:

- Правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Распознавать родственные слова изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;
- Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- Распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальными There is/are (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе – образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, be able, can, must, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- Распознавать предложения с конструкциями as...as; not so...as;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5-6 классов и в процессе изучения других предметов;
- Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
- Находить сходства и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- Распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- Оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, культуры, быта стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, иллюстраций, начала текста, предварительно поставленных вопросов;
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике;
- Выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при общении.

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками

Учащийся получит возможность научиться:

- Осуществлять словообразовательный анализ;
- Выборочно использовать перевод.

Формы, методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- Индивидуальный контроль;
- Фронтальный контроль;
- Групповой контроль;
- Парный контроль.

Методы контроля:

- Метод устного контроля;
- Метод письменного контроля.

Виды контроля:

- Предварительный;
- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый.

Одним из наиболее эффективных **средств контроля** в обучении иностранному языку считается *тест*.

Можно выделить несколько групп тестов:

- лексические тесты;
- грамматические тесты;
- тесты на проверку письменной речи;
- тесты по чтению;
- тесты по аудированию;
- тесты по устной речи;
- тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

Система оценивания образовательных результатов

Цели оценивания:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Объект контроля и оценивания

- **оценка исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- **индивидуальные или групповые потребности** в учебном процессе;
- особенности способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- **умения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

В средней школе рекомендуется использовать **три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

3. **Понимание прочитанного текста или услышанной информации** оценивается критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.
3. Учебно-методический комплект по английскому языку «Forward» для 6 класса, являющийся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»:
 - “English, 6. Student’s Book”. Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул. Вентана – Граф 2014г.
 - “English, 6. Workbook”. Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул. Вентана – Граф 2014г.
 - “English, 6. Teacher’s Book”. Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул. Вентана – Граф 2014г.
 - Английский язык. 6 класс. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли.

4. Английский язык. Программа 5-9 классы. Автор: М. В. Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Книги для чтения на английском языке.
6. Двухязычные словари.
7. Толковые словари (одноязычные).
8. Карты стран изучаемого языка.
9. Карта мира (политическая).
10. Карта России (физическая).
11. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.
12. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
13. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК «Forward» для 6 класса.
2. Мультимедийные приложения к УМК «Forward» для 6 класса.
3. Видеофильмы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
5. Электронные библиотеки.
6. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ, приводом для чтения компакт-дисков, аудио/видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов.
3. Интерактивная/электронная доска.
4. Телевизор и видеопроигрыватель.
5. Принтер.
6. Копировальный аппарат.
7. Сканер.
8. Средства телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети.
9. Web-камера.

Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).