

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык» 6 класс  
( базовый уровень)  
на 2017 - 2018 учебный год**

**Разработчик:**  
Анисимова Екатерина Сергеевна  
Учитель английского языка

**Составлена на основе**  
программы курса английского языка  
для 5-9 классов общеобразовательных учреждений  
М.В. Вербицкой, 2014 г.

**Пермь, 2017 г.**

## Пояснительная записка.

Курс английского языка для 6 класса школ разработан на основе авторской программы М.В. Вербицкой в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и примерной программой по иностранному языку для основной школы, определившей инвариантную часть учебного курса. При разработке курса учитывались также планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентированно на компетентно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. В формировании готовности обучающегося использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Основная школа является связующим звеном между уровнями начального и среднего общего образования. К началу обучения в основной школе у школьников расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На данном уровне образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На данном этапе большее значение приобретает овладение учебными действиями при изучении иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Обучение иностранному языку в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области **речевой компетенции**:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции**:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для 6 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:**

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

**В) развитие информационной компетенции, которое включает:**

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

**Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**Д) развитие компетенции личностного совершенствования, направленной:**

- на формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- на осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).**

### **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- дальнейшее формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

## **Метапредметные результаты:**

- дальнейшее формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- дальнейшее развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- дальнейшее развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
- дальнейшее развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты:**

### **А. В коммуникативной сфере**

***Речевая компетенция*** (овладение видами речевой деятельности):

В области говoreния:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетные диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- выражать свое мнение, свою точку зрения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 6 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;
- использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста, озаглавливать текст;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- составлять план устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение изученных правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание изученных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов, антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в речи изученных норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- дальнейшее формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере:**

- дальнейшее формирование приемов работы с текстом: умения пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- дальнейшее развитие умения действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

- дальнейшее формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- развитие умения пользоваться справочным материалом (справочники, словари, мультимедийные средства).

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- дальнейшее формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации, самоадаптации.

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

#### **Д. В сфере физической деятельности:**

- формирование стремления вести здоровый образ жизни.



## Тематическое планирование курса «Английский язык» в 6 классе

| Тематика учебника                                   | Предметное содержание речи   |
|---|--|
| <b>1. Greetings and introductions (8 часов)</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межличностные отношения. Внешность и характер человека</li> <li>2. Досуг и увлечения</li> <li>3. Страна изучаемого языка и родная страна, культурные особенности</li> </ol>  |
| <b>2. Daily routines (7 часов)</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт</li> </ol>   |
| <b>3. Family members (8 часов)</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межличностные отношения в семье. Внешность и характер человека.</li> <li>2. Страна изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная структура, страницы истории</li> </ol>   |
| <b>4. Favourite things (8 часов)</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешность и характер человека</li> <li>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</li> <li>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</li> </ol>  |
| <b>5. Talking about abilities (7 часов)</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешность и характер человека</li> <li>2. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек</li> <li>3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна</li> <li>4. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди</li> </ol>  |
| <b>6. Animal life (6 часов)</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешность и характер человека</li> <li>2. Досуг и увлечения</li> <li>3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна</li> </ol>   |
| <b>7. A postcard from another country (6 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разные времена года.</li> <li>2. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода</li> <li>3. Средства массовой информации и коммуникации</li> <li>4. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</li> </ol> |
| <b>8. Holidays and travelling (6 часов)</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</li> <li>2. Климат, погода в разных странах</li> <li>3. Средства массовой информации и коммуникации</li> <li>4. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</li> </ol>  |
| <b>9. Eating traditions and customs (8 часов)</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</li> <li>2. Страна изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня)</li> </ol>   |
| <b>10. School subjects (8 часов)</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</li> <li>2. Роль иностранного языка в планах на будущее</li> </ol>   |
| <b>11. Homes and houses (9 часов)</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия проживания в городской/сельской местности</li> <li>2. Страна изучаемого языка и родная страна, их</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | культурные особенности   |
| <b>12. Shopping (9 часов)</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками</li> <li>2. Молодежная мода. Покупки.</li> </ol>  |
| <b>13. Famous people (8 часов)</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)</li> <li>2. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</li> </ol>   |
| <b>14. The world of computers (8 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</li> <li>2. Средства массовой информации и коммуникации</li> <li>3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</li> </ol>  |
| <b>15. TV watching (7 часов)</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)</li> <li>2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха</li> <li>3. Средства массовой информации и коммуникации</li> <li>4. Страна изучаемого языка и родная страна, культура</li> </ol> |
| <b>16. The world of music (7 часов)</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)</li> <li>2. Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</li> </ol>  |

## Поурочное планирование.

**Примечание:** А – аудирование, Г – говорение, Ч – чтение, П – письмо.

| № и тема раздела                          | № урока | Содержание урока   | УУД  | Основные виды деятельности                          |
|---|---------|--|--|---|
| 1 четверть                                |         |  |  |   |
| <b>Unit 1 Greetings and introductions</b> | 1       | Г: Приветствие, знакомство с классом<br>А: Аудирование с пониманием основного содержания<br>П: заполнение кроссворда, написание достопримечательностей Лондона | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование<br>- моделирование | Фронтальная, групповая работа                       |
| <b>Unit 1 Greetings and introductions</b> | 2       | А: Аудирование с пониманием основного содержания<br>Г: Развитие навыков диалогической речи   | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Ролевая игра  |
| <b>Unit 1 Greetings and introductions</b> | 3       | Ч: Чтение с пониманием запрашиваемой информации<br>А: Аудирование этикетных диалогов<br>Г: Сравнение форм приветствия и прощания                               | - поиск и выделение информации<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование                                 | Рецепция материала, работа в парах                  |
| <b>Unit 1 Greetings and introductions</b> | 4       | Ч/А: Чтение диалогов с опорой на аудиозапись<br>Г: этикетный диалог  | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Рецепция, репродукция материала, фронтальная работа |
| <b>Unit 1 Greetings and introductions</b> | 5       | Г: Краткие ответы<br>А: Аудирование с полным пониманием информации<br>Ч: Чтение нелинейных текстов   | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Фронтальная и групповая работа                      |
| <b>Unit 1 Greetings and introductions</b> | 6       | Ч: выразительное чтение текста вслух<br>П: заполнение анкеты-заявления   | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   | Ролевая игра  |
| <b>Unit 1 Greetings and introductions</b> | 7       | А/Г: Защита и обсуждение проектов.<br>Рефлексия по Unit 1  | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Групповая работа, рефлексия                         |
| <b>Unit 2 Daily routines</b>              | 8       | А/Ч: Аудирование с опорой на текст<br>Г: Развитие диалогической речи   | - поиск и выделение информации<br>- установление причинно-следственных связей<br>- инициативное сотрудничество в   | Групповая работа                                    |

|                              |    |   |   |                                     |
|------------------------------|----|---|---|-------------------------------------|
|                              |    | П/Ч: заполнение таблиц по тексту  | поиске и сборе информации<br>- целеполагание  |                                     |
| <b>Unit 2 Daily routines</b> | 9  | Ч: Чтение с полным пониманием информации<br>Г: Говорение с использованием речевых образцов                                    | - планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование<br>- моделирование  | Рецепция и репродукция материала    |
| <b>Unit 2 Daily routines</b> | 10 | П: заполнение таблицы<br>Г: Краткое высказывание по теме<br>А: Аудирование с полным пониманием информации                     | - поиск и выделение информации<br>- планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование   | Индивидуальная работа               |
| <b>Unit 2 Daily routines</b> | 11 | П/Г: Обозначение времени вербальным и невербальным способом<br>А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации              | - поиск и выделение информации<br>- установление причинно-следственных связей<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Групповая работа, продукция         |
| <b>Unit 2 Daily routines</b> | 12 | Г: Монологическое высказывание по теме<br>А/Ч: Аудирование речевых образцов со зрительной опорой<br>Ч: Ознакомительное чтение | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование                            | Дискуссия                           |
| <b>Unit 2 Daily routines</b> | 13 | Грамматика: наречия времени и их место в предложении<br>Ч: чтение с пониманием основного содержания<br>Рефлексия по Unit 2    | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание                       | Круглый стол, рефлексия             |
| <b>Unit 3 Family members</b> | 14 | А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации<br>Г: Развитие диалогической речи<br>Ч: Поисковое чтение                    | - поиск и выделение информации<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование            | Фронтальная и групповая работа      |
| <b>Unit 3 Family members</b> | 15 | Г: Высказывания с опорой на образец<br>А/Ч: Аудирование с опорой на письменный текст  | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   | Ролевая игра                        |
| <b>Unit 3 Family members</b> | 16 | Г: Развитие диалогической речи<br>Ч: Ознакомительное чтение   | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- целеполагание  | Рецепция, репродукция материала     |
| <b>Unit 3 Family members</b> | 17 | Г: Монологическое высказывание по теме<br>А/П: Письменные ответы на вопросы на основе прослушанного                           | - поиск и выделение информации<br>- планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование   | Индивидуальная и фронтальная работа |
| <b>Unit 3 Family members</b> | 18 | А: Аудирование с полным пониманием содержания   | - выдвижение гипотез и их обоснование   | Парная работа                       |

|                                |    |  |  |  |
|--------------------------------|----|--|--|--|
|                                |    | Г: Монологические высказывания с опорой на образец   | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   |  |
| <b>Unit 3 Family members</b>   | 19 | Г: Устное описание схемы<br>А: Аудирование с полным пониманием содержания  | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание   | Рецепция и продукция материала         |
| <b>Unit 3 Family members</b>   | 20 | Ч: Чтение с опорой на изобразительный ряд<br>Рефлексия по теме   | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   | Дискуссия                              |
| <b>Unit 4 Favourite things</b> | 21 | А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации<br>Ч: Чтение с поиском запрашиваемой информации                    | - поиск и выделение информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование<br>- моделирование   | Фронтальная работа                     |
| <b>Unit 4 Favourite things</b> | 22 | Г: Работа над активной лексикой<br>А: Аудирование с полным пониманием содержания                                     | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Рецепция и репродукция материала       |
| <b>Unit 4 Favourite things</b> | 23 | Г: Диалог на основе образца<br>Ч/А: введение нового грамматического материала  | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- целеполагание   | Рецепция материала, фронтальная работа |
| <b>Unit 4 Favourite things</b> | 24 | Г: Отработка абсолютной формы притяжательных местоимений<br>Ч: Чтение с пониманием запрашиваемой информации          | - поиск и выделение информации<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование                   | Парная и групповая работа              |
| <b>Unit 4 Favourite things</b> | 25 | Г: Монологическое высказывание по теме<br>А: Аудирование с полным пониманием содержания                              | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Дебаты                                 |
| <b>Unit 4 Favourite things</b> | 26 | А/Ч: Аудирование с опорой на текст<br>Г: Отработка лексики и грамматических конструкций по теме                      | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Парная и фронтальная работа            |
| <b>Unit 4 Favourite things</b> | 27 | А: Аудирование с пониманием основного содержания<br>Ч: Чтение с полным пониманием содержания<br>Г: Проведение опроса | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание                        | Групповая работа                       |
| <b>Unit 4 Favourite things</b> | 28 | Г/П: Отработка наречных выражений<br>рефлексия по Unit 4   | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | Дискуссия, рефлексия                   |

|                                       |    |  |   |                                 |
|---------------------------------------|----|--|---|---------------------------------|
|                                       |    |  | - целеполагание   |                                 |
| <b>Consolidation 1</b>                | 29 | Повторение материалов 1 четверти   | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание           | Дискуссия                       |
| <b>Dialogue of cultures</b>           | 30 | Развитие социокультурной компетенции   | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Проектная деятельность          |
| <b>Урок-контроль</b>                  | 31 | Контрольная работа №1  | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание  | Индивидуальная работа           |
| <b>Подведение итогов четверти</b>     | 32 | Разбор заданий, работа над ошибками  | - планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Рефлексия                       |
| 2 четверть                            |    |  |   |                                 |
| <b>Unit 5 Talking about abilities</b> | 33 | А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации<br>Ч/Г: Диалог-расспрос на основе текста   | - поиск и выделение информации<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция                           | Индивидуальная<br>Парная работа |
| <b>Unit 5 Talking about abilities</b> | 34 | А: Аудирование с полным пониманием содержания<br>Г: введение и отработка лексики по теме     | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- целеполагание  | Фронтальная работа              |
| <b>Unit 5 Talking about abilities</b> | 35 | А/Ч/Г: Аудирование со зрительной опорой, ответы на вопросы                                   | - поиск и выделение информации<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Фронтальная работа              |
| <b>Unit 5 Talking about abilities</b> | 36 | Г: Мини-диалоги о спортивных способностях и умениях  | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание           | Дискуссия                       |
| <b>Unit 5 Talking about abilities</b> | 37 | Ч: Чтение текста с поиском запрашиваемой информации<br>Г: Отработка активной лексики по теме | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Парная работа                   |
| <b>Unit 5 Talking about abilities</b> | 38 | Г: Краткие высказывания по теме<br>Ч: Просмотровое чтение                                    | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание<br>- коррекция   | Индивидуальная работа           |
| <b>Unit 5 Talking about abilities</b> | 39 | Ч/П: определение и исправление ошибок в тексте<br>Г: интервью о приеме на работу             | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Проектная деятельность          |
| <b>Unit 5 Talking</b>                 | 40 | Г: Мини-диалоги по тексту  | - планирование  | Парная,                         |

|   |    |   |  |                                     |
|---|----|---|--|-------------------------------------|
| <b>about abilities</b>                        |    | рефлексия по Unit 5   | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   | фронтальная работа                  |
| <b>Unit 6 Animal life</b>                     | 41 | А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации<br>Ч/Г: Чтение полилога вслух                             | - поиск и выделение информации<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   | Проектная деятельность              |
| <b>Unit 6 Animal life</b>                     | 42 | Ч/П: Обобщение информации представленной в тексте   | - установление причинно-следственных связей<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Групповая работа                    |
| <b>Unit 6 Animal life</b>                     | 43 | Ч: Просмотровое чтение<br>Г: Высказывание по тексту   | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Фронтальная и парная работа         |
| <b>Unit 6 Animal life</b>                     | 44 | Ч/Г: Чтение словарных дефиниций, сопоставление с родным языком, обсуждение                                  | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание              | Дискуссия                           |
| <b>Unit 6 Animal life</b>                     | 45 | А/Ч/П: аудирование с полным пониманием содержания диалогов с использованием активизируемых речевых структур | - поиск и выделение информации<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция                      | Индивидуальная и парная работа      |
| <b>Unit 6 Animal life</b>                     | 46 | Ч: Чтение текста с поиском запрашиваемой информации<br>Г: Выражение согласия, несогласия (too, either)      | - поиск и выделение информации<br>- планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование  | Фронтальная работа                  |
| <b>Unit 6 Animal life</b>                     | 47 | Г: Описание внешности<br>Ч/П: Чтение текста, выделение основной информации в письменном виде                | - поиск и выделение информации<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание                                     | Групповая и фронтальная работа      |
| <b>Unit 7 A postcard from another country</b> | 48 | Ролевая игра на основе прослушанного и прочитанного текста  | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание                              | Ролевая игра                        |
| <b>Unit 7 A postcard from another country</b> | 49 | Г: Монологическое высказывание от третьего лица<br>А/Ч: Аудирование с опорой на письменный текст            | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Фронтальная и индивидуальная работа |

|   |    |  |   |                                     |
|---|----|--|---|-------------------------------------|
|   |    |  | - прогнозирование   |                                     |
| <b>Unit 7 A postcard from another country</b> | 50 | А/Г/П: Аудирование с поиском запрашиваемой информации, соотнесение с фото, монологическое высказывание о говорящих, заполнение таблицы     | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Парная и индивидуальная работа      |
| <b>Unit 7 A postcard from another country</b> | 51 | Г: Монологическое высказывание, рассказ о знаменитых людях   | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание      | Групповая и фронтальная работа      |
| <b>Unit 7 A postcard from another country</b> | 52 | Ч/Г: Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, развернутые ответы на вопросы по тексту  | - поиск и выделение информации<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование                        | Парная и фронтальная работа         |
| <b>Unit 7 A postcard from another country</b> | 53 | Ч: Чтение с полным пониманием содержания<br>П: Выписывание полезных выражений из письма<br>Г: Спонтанное высказывание                      | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Фронтальная работа                  |
| <b>Unit 7 A postcard from another country</b> | 54 | рефлексия по Unit 7  | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание                             | Дискуссия                           |
| <b>Unit 8 Holidays and travelling</b>         | 55 | А/Г/П: Аудирование телефонного разговора с выборочным пониманием информации без зрительной опоры, письменные ответы на вопросы, обсуждение | - поиск и выделение информации<br>- установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание                                 | Фронтальная и индивидуальная работа |
| <b>Unit 8 Holidays and travelling</b>         | 56 | Ч/П: Работа над активизируемыми речевыми образцами, формирование базовых умений перевода предложений на русский язык                       | - поиск и выделение информации<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование<br>- взаимодействие    | Фронтальная и парная работа         |
| <b>Unit 8 Holidays and travelling</b>         | 57 | Ч/Г/П: Обсуждение функции и способа образования пассивного залога, поиск его форм в тексте   | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание   | Фронтальная и индивидуальная работа |
| <b>Unit 8 Holidays</b>                        | 58 | Г/П: Ролевая игра «Туристы»  | - установление причинно-  | Ролевая игра                        |



|   |    |   |  |   |
|---|----|---|--|---|
| <b>and travelling</b>                       |    | в Лондоне»: диалог-расспрос с помощью условной карты  | следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание |   |
| <b>Unit 8 Holidays and travelling</b>       | 59 | А/Г: Аудирование без опоры на письменный текст, ответы на вопросы задания   | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание   | Индивидуальная и парная работа              |
| <b>Unit 8 Holidays and travelling</b>       | 60 | рефлексия по Unit 8   | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание                  | Дискуссия                                   |
| <b>Consolidation 2</b>                      | 61 | Повторение материалов 2 четверти  | - планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование  | Фронтальная работа                          |
| <b>Dialogue of cultures 2</b>               | 62 | Развитие социокультурной компетенции  | - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   | Круглый стол                                |
| <b>Урок-контроль</b>                        | 63 | Контрольная работа №2   | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание   | Индивидуальная работа                       |
| <b>Подведение итогов четверти</b>           | 64 | Разбор заданий, работа над ошибками   | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Дискуссия                                   |
| <b>3 четверть</b>                           |    |   |  |   |
| <b>Unit 9 Eating traditions and customs</b> | 65 | А: Аудирование с пониманием основного содержания<br>П: Запись прослушанных слов, запись их по подгруппам                              | - поиск и выделение информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование<br>- моделирование<br>- взаимодействие                                   | Рецепция и репродукция материала            |
| <b>Unit 9 Eating traditions and customs</b> | 66 | А/Г/П: Аудирование с поиском запрашиваемой информации, ответы на вопросы, диалоги на основе полученной информации                     | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание        | Индивидуальная, фронтальная и парная работа |
| <b>Unit 9 Eating traditions and customs</b> | 67 | Ч/А/Г: Чтение и аудирование текста с поиском запрашиваемой информации, ответы на вопросы<br>Г: Монологическое высказывание о здоровом | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование               | Индивидуальная и фронтальная работа         |

|   |    |  |  |  |
|---|----|--|--|--|
|   |    | питании  | - моделирование  |  |
| <b>Unit 9 Eating traditions and customs</b> | 68 | П/Г: Ролевая игра: диалог-расспрос о британских традициях в еде  | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Ролевая игра                                       |
| <b>Unit 9 Eating traditions and customs</b> | 69 | Ч: Просмотровое чтение<br>А/П: Аудирование с выборочным пониманием информации, частичная запись текста                           | - поиск и выделение информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование<br>- моделирование   | Индивидуальная и фронтальная работа                |
| <b>Unit 9 Eating traditions and customs</b> | 70 | А/Г: Аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного характера, активизация речевых клише                            | - поиск и выделение информации<br>- планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование  | Фронтальная и парная работа, репродукция материала |
| <b>Unit 9 Eating traditions and customs</b> | 71 | Проектная работа в малых группах   | - установление причинно-следственных связей<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Проектная деятельность                             |
| <b>Unit 9 Eating traditions and customs</b> | 72 | Рефлексия по Unit 9  | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   | Дискуссия  |
| <b>Unit 9 Eating traditions and customs</b> | 73 | «Разделительные вопросы» (“Tag- questions”)  | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование   | Индивидуальная работа                              |
| <b>Unit 10 School subjects</b>              | 74 | Г/Ч: развернутое монологическое высказывание по теме на основе комикса   | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Индивидуальная и фронтальная работа                |
| <b>Unit 10 School subjects</b>              | 75 | А/Ч: Аудирование с полным пониманием содержания с опорой на письменный текст<br>Г: Отработка грамматики через мини-диалоги       | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание                                | Фронтальная и парная работа                        |
| <b>Unit 10 School subjects</b>              | 76 | Ч/П/Г: изучающее чтение письма, заполнение таблицы, преобразование линейного текста в нелинейный, высказывание на основе таблицы | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Фронтальная и групповая работа                     |

|                                 |    |  |   |                                     |
|---------------------------------|----|--|---|-------------------------------------|
| <b>Unit 10 School subjects</b>  | 77 | А/Ч: Аудирование с полным пониманием беседы прагматического содержания с исправлением ошибок в аудиотексте<br>Г: Описание фото       | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Групповая и индивидуальная работа   |
| <b>Unit 10 School subjects</b>  | 78 | Ч/Г: Изучающее чтение, развернутые ответы на вопросы, работа с диаграммой  | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Фронтальная и групповая работа      |
| <b>Unit 10 School subjects</b>  | 79 | Ч/П: Чтение текста, выборочный перевод на русский, обучение переводу как средству передачи информации исходного текста другим языком | - поиск и выделение информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование<br>- моделирование  | Фронтальная и индивидуальная работа |
| <b>Unit 10 School subjects</b>  | 80 | Г: Рассказ-сравнение школьной системы в России и Англии с опорой на вопросы; обсуждение на основе лексограммы                        | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание      | Групповая и фронтальная работа      |
| <b>Unit 10 School subjects</b>  | 81 | рефлексия по Unit 10   | - установление причинно-следственных связей<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция                                | Дискуссия                           |
| <b>Unit 10 School subjects</b>  | 82 | Проект «Мой любимый предмет» («My favourite subject»).   | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание                             | Проектная деятельность              |
| <b>Unit 11 Homes and houses</b> | 83 | А/Ч/Г: Аудирование с поиском запрашиваемой информации без зрительной опоры, ответы на вопросы задания, повторение реплик за диктором | - поиск и выделение информации<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование                        | Рецепция и репродукция материала    |
| <b>Unit 11 Homes and houses</b> | 84 | Ч/Г: Понятие синонимы, поисковое чтение беседы с целью выявления синонимов предложенных слов   | - поиск и выделение информации<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Парная и фронтальная работа         |
| <b>Unit 11 Homes and houses</b> | 85 | П/Г: сравнение двух проектов с опорой на рисунки, создание нелинейного текста (таблица), обсуждение двух                             | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | Круглый стол                        |

|                                 |    |  |  |                                     |
|---------------------------------|----|--|--|-------------------------------------|
|                                 |    | проектов и выбор лучшего   | - целеполагание  |                                     |
| <b>Unit 11 Homes and houses</b> | 86 | А/Ч/Г: Аудирование с полным пониманием прагматического диалога с использованием альтернативных вопросов, с опорой на письменный текст, отработка новой лексики в коммуникативно значимом контексте               | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование<br>- взаимодействие                    | Фронтальная и парная работа         |
| <b>Unit 11 Homes and houses</b> | 87 | Г: Диалог-расспрос с использованием альтернативных вопросов<br>А: Аудирование с пониманием основного содержания  | - поиск и выделение информации<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Индивидуальная и парная работа      |
| <b>Unit 11 Homes and houses</b> | 88 | Ч/Г: Изучающее чтение письма; работа со словарем; подбор иллюстраций к разным абзацам письма; детальное сравнение текста с иллюстрациями и поиск отличий   | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция   | Фронтальная и индивидуальная работа |
| <b>Unit 11 Homes and houses</b> | 89 | А/Г/П: Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; определение говорящего среди предложенных вариантов; запись ключевых слов говорящего в таблицу, обсуждение содержания беседы | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование<br>- взаимодействие<br>- моделирование | Фронтальная, групповая работа       |
| <b>Unit 11 Homes and houses</b> | 90 | Ч/Г/П: Чтение с пониманием основного содержания; работа с лексикой; составление плана текста; перефразирование текста  | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Индивидуальная и фронтальная работа |
| <b>Unit 11 Homes and houses</b> | 91 | рефлексия по Unit 11   | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   | Дискуссия                           |
| <b>Unit 12 Shopping</b>         | 92 | А: Аудирование с поиском запрашиваемой информации<br>Ч/Г: отработка активной лексики и грамматики на основе текста   | - поиск и выделение информации<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование   | Фронтальная и групповая работа      |
| <b>Unit 12 Shopping</b>         | 93 | А/Ч: Аудирование с полным пониманием содержания с опорой на  | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование  | Индивидуальная и парная работа      |

|                               |     |  |  |                                     |
|-------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------|
|                               |     | письменный текст<br>Г: Работа с речевыми образцами для диалога-обмена мнениями   | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   |                                     |
| <b>Unit 12 Shopping</b>       | 94  | Г: Ролевая игра «В магазине»; прагматический диалог  | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Ролевая игра                        |
| <b>Unit 12 Shopping</b>       | 95  | А: Аудирование с пониманием основного содержания<br>Ч/Г: Изучающее чтение школьных правил в отношении формы, обсуждение  | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция                 | Фронтальная работа и дискуссия      |
| <b>Unit 12 Shopping</b>       | 96  | Г/П: Диалог – обмен мнениями по поводу подарка другу, отработка речевых образцов для запроса мнения собеседника, выражение своего мнения и согласия/несогласия | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Парная и фронтальная работа         |
| <b>Unit 12 Shopping</b>       | 97  | Ч/Г: Ролевая игра на основе сюжета комикса   | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание   | Ролевая игра                        |
| <b>Unit 12 Shopping</b>       | 98  | Ч: Чтение с пониманием основного содержания<br>Г: Активизация новых слов, ответы на вопросы  | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание   | Индивидуальная и фронтальная работа |
| <b>Unit 12 Shopping</b>       | 99  | А: Аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры<br>Ч/П: Знакомительное чтение и создание своего текста по образцу                        | - поиск и выделение информации<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование<br>- взаимодействие                 | Индивидуальная и парная работа      |
| <b>Unit 12 Shopping</b>       | 100 | рефлексия по Unit 12   | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Дискуссия                           |
| <b>Consolidation 3</b>        | 101 | Повторение материалов 3 четверти   | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание   | Фронтальная работа                  |
| <b>Dialogue of cultures 3</b> | 102 | Развитие социокультурной компетенции   | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в   | Ролевая игра                        |

|                                   |     |  |  |                                     |
|-----------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------|
|                                   |     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> </ul>  |                                     |
| <b>Урок-контроль</b>              | 103 | Контрольная работа №3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- целеполагание</li> </ul>   | Индивидуальная работа               |
| <b>Подведение итогов четверти</b> | 104 | Разбор заданий, работа над ошибками  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> </ul>                         | Дискуссия                           |
| 4 четверть                        |     |  |  |                                     |
| <b>Unit 13 Famous people</b>      | 105 | А/Г/Ч: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; работа с лексикой, повтор реплик за диктором; отработка чтения дат | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- моделирование</li> </ul>   | Фронтальная и индивидуальная работа |
| <b>Unit 13 Famous people</b>      | 106 | Г: монологическое высказывание о биографии знаменитого человека<br>Ч/Г: Введение новых лексических единиц                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> </ul>                         | Групповая и фронтальная работа      |
| <b>Unit 13 Famous people</b>      | 107 | Ч/Г: Поисковое чтение; ответы на вопросы задания, комментирование иллюстраций на основе текста                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> </ul>  | Индивидуальная и фронтальная работа |
| <b>Unit 13 Famous people</b>      | 108 | Ч/П: Словообразовательный анализ сложных слов<br>Г: Диалог-расспрос о дне рождения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- планирование</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> </ul> | Парная и индивидуальная работа      |
| <b>Unit 13 Famous people</b>      | 109 | Г: устный рассказ о картине от лица музейного гида (на основе списка полезных слов и выражений)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- планирование</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> </ul>  | Круглый стол                        |
| <b>Unit 13 Famous people</b>      | 110 | Ч/Г: Чтение с поиском запрашиваемой информации, ответы на вопросы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> </ul>   | Индивидуальная и парная работа      |
| <b>Unit 13 Famous people</b>      | 111 | Рефлексия по Unit 13   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование</li> </ul>   | Дискуссия                           |

|                                       |     |   |   |                                     |
|---------------------------------------|-----|---|---|-------------------------------------|
| <b>people</b>                         |     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> </ul>  |                                     |
| <b>Unit 14 The world of computers</b> | 112 | А/Ч/Г: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы задания, работа над новой лексикой, чтение реплик за диктором   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- моделирование</li> </ul>  | Фронтальная и индивидуальная работа |
| <b>Unit 14 The world of computers</b> | 113 | А/Ч: Аудирование с полным пониманием мини-диалога с использованием пассивного залога в активизируемых речевых структурах (с опорой на письменный текст)<br>Г: мини-диалоги на отработку пассивного залога                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- планирование</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- взаимодействие</li> </ul> | Фронтальная и парная работа         |
| <b>Unit 14 The world of computers</b> | 114 | Г/П: Освоение понятия лексической сочетаемости, составление словосочетаний глагол + существительное<br>Ч: Чтение с поиском запрашиваемой информации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- планирование</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- взаимодействие</li> </ul>  | Групповая и индивидуальная работа   |
| <b>Unit 14 The world of computers</b> | 115 | Ч/П/А/Г: поисковое чтение аргументов за и против использования компьютеров; краткие заметки в тетради; распределение аргументов по группам; чтение вслух аргументов; аудирование беседы о компьютерах, ответы на вопросы по аудированию | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- планирование</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- моделирование</li> </ul>                | Фронтальная и индивидуальная работа |
| <b>Unit 14 The world of computers</b> | 116 | Ч/Г: Чтение с поиском запрашиваемой информации, ответы на вопросы задания<br>А: Аудирование с пониманием основного содержания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> <li>- прогнозирование</li> </ul>  | Индивидуальная и парная работа      |
| <b>Unit 14 The world of computers</b> | 117 | Ч/Г: Изучающее чтение правил интернет-безопасности, обсуждение в малых группах  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> <li>- взаимодействие</li> </ul>  | Индивидуальная и групповая работа   |
| <b>Unit 14 The</b>                    | 118 | Рефлексия по Unit 14  | - установление причинно-  | Дискуссия                           |

|                                   |     |   |  |                                     |
|-----------------------------------|-----|---|--|-------------------------------------|
| <b>world of computers</b>         |     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>следственных связей</li> <li>- планирование</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> </ul>  |                                     |
| <b>Unit 15 TV watching</b>        | 119 | Г/П: Диалог-расспрос на основе данных вопросов, тренировка активной лексики в коммуникативно значимом контексте                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> </ul>  | Парная работа                       |
| <b>Unit 15 TV watching</b>        | 120 | Ч/Г: Ознакомительное чтение статьи для журнала, работа над лексикой, развитие языковой догадки и умения работать со словарем, краткий пересказ текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- планирование</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> </ul> | Индивидуальная и парная работа      |
| <b>Unit 15 TV watching</b>        | 121 | А/Ч: Аудирование с полным пониманием содержания с опорой на письменный текст, заполнение пропусков в аудиотексте                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> <li>- прогнозирование</li> </ul>   | Индивидуальная и фронтальная работа |
| <b>Unit 15 TV watching</b>        | 122 | Г/П: Диалог по рисунку с опорой на вопросы задания  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- планирование</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> </ul>  | Фронтальная и парная работа         |
| <b>Unit 15 TV watching</b>        | 123 | Г: Обсуждение темы на основе предложенных речевых образцов, отработка произношения названий стран<br>Ч: Поисковое чтение текста                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> <li>- прогнозирование</li> </ul>   | Фронтальная и групповая работа      |
| <b>Unit 15 TV watching</b>        | 124 | рефлексия по Unit 15  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> </ul>   | Дискуссия                           |
| <b>Unit 16 The world of music</b> | 125 | А/Ч/Г: Аудирование с поиском запрашиваемой информации, ответы на вопросы, работа над лексикой по теме музыка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>- целеполагание</li> <li>- коррекция</li> </ul>  | Индивидуальная и фронтальная работа |
| <b>Unit 16 The world of music</b> | 126 | Г/П: Диалог-расспрос о музыкальных вкусах на основе вопросов задания  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> </ul>   | Парная и фронтальная работа         |



|                                   |     |  |  |                                     |
|-----------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------|
|                                   |     |  | - целеполагание  |                                     |
| <b>Unit 16 The world of music</b> | 127 | Г/П: Ролевая игра «Пресс-конференция»  | - установление причинно-следственных связей<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание | Ролевая игра                        |
| <b>Unit 16 The world of music</b> | 128 | Ч/Г/: Поисковое чтение текста, отработка лексических единиц  | - поиск и выделение информации<br>- целеполагание<br>- коррекция<br>- прогнозирование  | Фронтальная и индивидуальная работа |
| <b>Unit 16 The world of music</b> | 129 | Ч/Г: Изучающее чтение нелинейного текста и трансформация в линейный связный текст                    | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание                                | Индивидуальная и групповая работа   |
| <b>Unit 16 The world of music</b> | 130 | Ч/П: Чтение с полным пониманием содержания, заполнение анкеты, чтение анализа полученных результатов | - поиск и выделение информации<br>- выдвижение гипотез и их обоснование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание                                | Круглый стол                        |
| <b>Unit 16 The world of music</b> | 131 | Рефлексия по Unit 16   | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание  | Дискуссия                           |
| <b>Consolidation 4</b>            | 132 | Повторение материалов 4 четверти   | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание   | Фронтальная работа                  |
| <b>Dialogue of cultures 4</b>     | 133 | Развитие социокультурной компетенции   | - планирование<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция  | Дебаты                              |
| <b>Урок-контроль</b>              | 134 | Итоговая контрольная работа  | - выдвижение гипотез и их обоснование<br>- целеполагание   | Индивидуальная работа               |
| <b>Разбор заданий</b>             | 135 | Разбор заданий, работа над ошибками  | - установление причинно-следственных связей<br>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- целеполагание<br>- коррекция   | Фронтальная и индивидуальная работа |
| <b>Подведение итогов года</b>     | 136 | Рефлексия по работе в течение всего года, постановка задач на следующий год                          | - установление причинно-следственных связей<br>- планирование<br>- целеполагание   | Дискуссия                           |

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

### Коммуникативные умения

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Учащийся научится:**

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, отказываться, соглашаться;
- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщение/мнение партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Учащийся научится:**

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- Рассказывать о своем городе/селе, своей стране, стране/странах изучаемого языка с опорой на текст/ вопросы/ план;
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ план;
- Выражать свое отношение к услышанному/ прочитанному;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Излагать результаты выполненной проектной работы;
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### ***Аудирование***

##### **Учащийся научится:**

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- Выделять основную мысль звучащего текста
- Определять тему звучащего текста

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- Выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### ***Чтение***

##### **Учащийся научится:**

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений;

- Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений;
- Определять тему (по заголовкам, иллюстрациям, началу текста);
- Использовать различные приемы смысловой обработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

***Письменная речь***

**Учащийся научится:**

- Заполнять анкеты, формуляры, с опорой на образец;
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинение, просьбу;
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

***Фонетическая сторона речи***

**Учащийся научится:**

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

***Орфография***

### **Учащийся научится:**

- Правильно писать изученные слова.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Учащийся научится:**

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Распознавать родственные слова изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;
- Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Учащийся научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

- предложения с начальными There is/are (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе – образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, be able, can, must, have to, should, could).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- Распознавать предложения с конструкциями as...as; not so...as;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

#### Социокультурные знания и умения

##### **Учащийся научится:**

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5-6 классов и в процессе изучения других предметов;
- Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
- Находить сходства и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- Оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, культуры, быта стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке.

#### Компенсаторные умения

### **Учащийся научится:**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, иллюстраций, начала текста, предварительно поставленных вопросов;
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике;
- Выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при общении.

### Специальные учебные умения

### **Учащийся научится:**

- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Осуществлять словообразовательный анализ;
- Выборочно использовать перевод.

## **Формы, методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся**

### **Формы контроля:**

- Индивидуальный контроль;
- Фронтальный контроль;
- Групповой контроль;
- Парный контроль.

### **Методы контроля:**

- Метод устного контроля;
- Метод письменного контроля.

### **Виды контроля:**

- Предварительный;
- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый.

Одним из наиболее эффективных **средств контроля** в обучении иностранному языку считается **тест**.

Можно выделить несколько групп тестов:

- лексические тесты;
- грамматические тесты;
- тесты на проверку письменной речи;

- тесты по чтению;
- тесты по аудированию;
- тесты по устной речи;
- тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

## **Система оценивания образовательных результатов**

### **Цели оценивания:**

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

**Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

**-родителям** – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

**-учителям** – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

### **Объект контроля и оценивания**

- **оценка исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- **индивидуальные или групповые потребности** в учебном процессе;
- особенности способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- **умения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

В средней школе рекомендуется использовать **три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

### **Критерии оценивания.**

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

**3. Понимание прочитанного** текста или **услышанной информации** оценивается критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.
3. Учебно-методический комплект по английскому языку «Forward» для 6 класса, являющийся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»:
  - “English, 6. Student’s Book”. Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул. Вентана – Граф 2014г.
  - “English, 6. Workbook”. Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул. Вентана – Граф 2014г.
  - “English, 6. Teacher’s Book”. Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул. Вентана – Граф 2014г.
  - Английский язык. 6 класс. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. Авторы: М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли.
4. Английский язык. Программа 5-9 классы. Автор: М. В. Вербицкая. М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Книги для чтения на английском языке.
6. Двухязычные словари.
7. Толковые словари (одноязычные).
8. Карты стран изучаемого языка.
9. Карта мира (политическая).
10. Карта России (физическая).
11. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.
12. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
13. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

#### Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК «Forward» для 6 класса.
2. Мультимедийные приложения к УМК «Forward» для 6 класса.
3. Видеофильмы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
5. Электронные библиотеки.
6. Компьютерные словари.



### Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ, приводом для чтения компакт-дисков, аудио/видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов.
3. Интерактивная/электронная доска.
4. Телевизор и видеопроигрыватель.
5. Принтер.
6. Копировальный аппарат.
7. Сканер.
8. Средства телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети.
9. Web-камера.

Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).