

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов.
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 15.09.2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
1- 4 классы
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчики:

Сергеева Ольга Александровна,
Яговцева Марина Геннадьевна,
Круглова Татьяна Юрьевна,
Цимбалюк Ольга Александровна,
Маламанова Ксения Викиторовна,
Ковязина Валерия Сергеевна,
Токарева Наталья Николаевна,
Гущина Марина Петровна,
Зарахович Дарья Юрьевна,
Габидуллина Диана Фанисовна,
Главатских Евгения Васильевна
учителя начальных классов

Составлена на основе
программы курса русский язык для 1-4 классов
общеобразовательных учреждений В. П.
Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В.Бойкина и др.
(«Школа России»)

Пермь, 2020г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным Государственным стандартом НОО, Основной образовательной программой МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка».

Основные цели изучения курса русского языка, определённые в ФГОСе НОО:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные цели реализации ООП НОО:

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, лежащих в основе ценностного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуального развития каждого ребенка;
- формирование у младших школьников основ теоретического и практического мышления и сознания; приобретение ими опыта различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на уровне начального образования, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- создание условий для построения уважительных отношений, толерантных с людьми, с миром и с собой, способствующих самореализации в образовательных и других видах деятельности.
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В комплекте всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих

реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — «**Обучение грамоте и развитие речи**». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
33 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели
5 часов в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю
165 часов в год	170 часов в год	170 часов в год	170 часов в год

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира:

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на начальном уровне общего образования **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них **начнёт формироваться** позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они **получат начальные представления** о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, **научатся** ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них **будут сформированы** коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на начальном уровне общего образования:

· **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

· **сможет применять** орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

· **получит первоначальные представления** о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформирован** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и

способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующих уровнях образования.

В результате изучения **всех учебных курсов в начальной школе** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В рамках изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будут сформированы следующие УУД

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения

учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения предмета русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и

письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание учебного предмета (соответствие ФГОС)

1 класс

Основное содержание обучение чтению и письму (115ч.)

Добукварный период (22 ч)

Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Письмо изученных элементов. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период (73 ч)

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо изученных букв. Строчная буква т. Заглавная

буква Т. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Письмо изученных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква п. Заглавная буква П. Строчная буква м. Заглавная буква М. Письмо изученных букв. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная буква я. Письмо слогов и слов с буквами д и т. Заглавная буква Я. Письмо слов с буквой я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Обозначение Ъ мягкости согласных на письме. Письмо слов с буквой ь. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х,х. Правописание имён собственных. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э,э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э. Письмо изученных букв. Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Заглавная буква Щ. заглавная буквы Ф,ф. Буквы ь,ъ. Списывание текста. *Р.р.* Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку. Письмо слов и предложений под диктовку.

Послебукварный период (20 ч)

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Буквы л, м, н, р, й- всегда звонкие согласные. Гласные и согласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу,чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

Систематический курс русского языка(50ч)

Наша речь (2)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч)

Слово и слог (2ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (35ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И.

Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ъ. Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Практические занятия

Списывание текста.

Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Письмо под диктовку.

Письмо слов и предложений под диктовку.

Словарный диктант.

Контрольное списывание.

Проверочный диктант (2)

Стандартизированная контрольная работа.

Р.р. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»

2 класс

170 часов (34 недели по 5 часов)

Наша речь (3 ч)

Виды речи (2 ч). Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека

Диалог и монолог (1 ч). Речь диалогическая и монологическая

Текст (4 ч)

Текст (2 ч). Тема и главная мысль текста. Заглавие текста

Части текста (2 ч). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

Предложение (14 ч)

Предложение (5 ч). Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Составление предложений из слов

Члены предложения (9 ч). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (16 ч)

Слово и его значение (4 ч). Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

Синонимы и антонимы (2 ч).

Однокоренные слова (4 ч). Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы (60ч.)

Звуки и буквы (1ч).

Русский алфавит, или Азбука (3 ч). Значение алфавита. Использование прописной (заглавной) буквы.

Гласные звуки (2 ч). Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч.) Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые гласные.

Согласные звуки (1 ч)

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (2 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я и ь.

Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (9 ч). Буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (16 ч). Правописание слов с парными согласными на конце слова. Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Части речи (60 ч)

Части речи (2 ч)

Имя существительное (19 ч) Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам

Глагол (13 ч) Общее значение. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Классификация глаголов по вопросам. Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.

Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом.

Имя прилагательное (14 ч) Общее значение. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Изменение имен прилагательных по числам.

Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи местоимений

Предлоги (8 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.

Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными

Повторение изученного за год (13 ч)

Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Проекты: «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи!».

3 класс

170 часов (34 недели по 5 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (2 ч) Что такое речь. Какие бывают тексты.

Предложение (4 ч) Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (3 ч) Что такое обращение.

Состав предложения (3 ч) Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.

Простое и сложное предложения (2 ч) Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2 ч) Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.

Слово в языке и речи (24 ч)

Лексическое значение слова (4 ч) Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое омонимы.

Слово и словосочетание (4 ч) Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы

Части речи (6 ч) Что такое части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное

Однокоренные слова (1 ч) Какие слова называются однокоренными.

Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч) Гласные звуки. Правописание слов ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Состав слова (19 ч)

Корень слова (3ч) Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова

Формы слова. Окончание (3 ч) Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.

Приставка (3 ч) Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.

Суффикс (4 ч) Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.

Основа слова (1 ч) Что такое основа слова.

Обобщение о составе слова (5 ч) Разбор слов по составу.

Правописание частей слова (24 ч)

В каких значимых частях слова есть орфограмма. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК. Правописание суффикса -ОК. Правописание приставок и предлогов. Правописание предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

Части речи (75 ч)

Что такое части речи (1ч)

Имя существительное (31ч)

Повторение об имени существительном (7ч) Что обозначает имя существительное. Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных (2 ч) Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных (8 ч) Как определить род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.

Падеж имен существительных (14 ч) Что такое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Признаки падежей.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение об имени прилагательном (5ч) Как определить имена прилагательные. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Текст описание. Составление текста-описания.

Род имен прилагательных (3ч) Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных.

Число имен прилагательных (4 ч) Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.

Падеж имен прилагательных (6 ч) Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение (6 ч)

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го числа единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.

Глагол (19ч)

Повторение о глаголе (4 ч.) Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределенная форма глагола.

Число глаголов (2ч) Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глагола (6ч) Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч) Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч) Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение изученного за год (10 ч)

Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

Проекты: «Рассказ о словах», «Семья слов», «Тайна имен», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

170 часов (34 недели по 5 часов)

Повторение (13 ч)

Наша речь и наш язык (1ч) Наша речь и наш язык

Текст (3ч) Текст и его план. *Р.р. Комплексная работа над структурой текста.* Типы текстов.

Предложение (3 ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение (1ч) Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание (3ч) Словосочетание.

Предложение (10 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). *Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*

Простые и сложные предложения (5 ч) Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? *Р.р. Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.*

Слово в языке и речи (22ч)

Лексическое значение слова (4ч) Слово и его значение. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (11ч)

Значимые части слова (4ч) Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч) Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч) Правописание слов с буквами Ъ и Ь

Части речи (7ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч) Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи

Наречие (общее представление) (4ч) Наречие (общее представление). Грамматические признаки наречия. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»*

Имя существительное (43ч)

Изменение по падежам (5ч.) Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных (8ч.) 1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. *Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.*

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч) Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежи. Правописание окончаний имен существительных. Е и И в окончаниях имен существительных. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».* Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч) Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Говори правильно».*

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.) Значение и употребление в речи имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. *Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».*

Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч) Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. *Р.р. Выборочное*

обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5ч) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. *Р.р. Обучающее изложение текста-описания.*

Склонение имен прилагательных во множественном числе (7ч) Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».*

Личные местоимения (8ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2ч) Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч) Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Глагол (35ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4ч) Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола (3 ч). Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Спряжение глагола (28ч) Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы – исключения. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола. *Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».* *Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.* *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Пословицы и поговорки».*

Повторение (12 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы. *Комплексная контрольная работа.*

Проекты: «Говори правильно», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Пословицы и поговорки».

7. Тематическое планирование по русскому языку 1 класс (115 ч) (обучение письму)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период (22 ч)					
1	1	Пропись-первая учебная тетрадь	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов <i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под
2	2	Рабочая строка			
3	3	Верхняя и нижняя линии рабочей строки			
4	4	Письмо овалов и полуовалов			
5	5	Рисование бордюров			
6	6	Письмо длинных прямых наклонных линий			
7	7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением вниз (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз (вправо)			
8	8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением вниз (вправо)			
9	9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий			
10	10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование			
11	11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо			
12	12	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу	Овладение начертанием письменных прописных (за-		

13	13	Строчная буква а	главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	свою точку зрения и оценки событий. <i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств и представление информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страничках прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец Осваивать правила работы в группе.
14	14	Заглавная буква А			
15	15	Строчная буква о			
16	16	Заглавная буква О			
17	17	Строчная буква и			
18	18	Заглавная буква И			
19	19	Строчная буква ы			
20	20	Письмо изученных букв			
21	21	Письмо букв И и Ы.			
22	22	Строчная и заглавная буквы У, у			
			Букварный период (73 ч)		
23	1	Строчная буква н	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо	<i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы.
24	2	Заглавная буква Н			
25	3	Письмо изученных букв			
26	4	Строчная и заглавная буквы С, с			
27	5	Заглавная буква С			
28	6	Строчная буква к			
29	7	Заглавная буква К			
30	8	Письмо изученных букв			
31	9	Строчная буква т			
32	10	Заглавная буква Т			

33	11	Строчная буква л	под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (толчком), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
34	12	Заглавная буква Л			
35	13	Письмо изученных букв	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
36	14	Строчная буква р. Заглавная буква Р.			
37	15	Строчная и заглавная буква В, в.	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	<i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять , слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
38	16	Строчная буква е			
39	17	Заглавная буква Е	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.
40	18	Письмо изученных букв			
41	19	Строчная буква п	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.	и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Писать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
42	20	Заглавная буква П			
43	21	Строчная буква м	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Читая предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
44	22	Заглавная буква М			
45	23	Письмо изученных букв	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале	и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Читая предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
46	24	Строчная буква з			
47	25	Заглавная буква З	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Читая предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
48	26	Строчная буква б			
49	27	Заглавная буква Б	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Читая предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
50	28	Строчная и заглавная буквы Б, б			
51	29	Письмо слогов и слов с буквой б	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Читая предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
52	30	Строчная и заглавная буквы Д, д			
53	31	Заглавная буква Д	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Читая предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
54	32	Письмо слогов и слов с буквами д и т			
55	33	Строчная буква я	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Читая предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
56	34	Заглавная буква Я			
57	35	Письмо слов с буквой я	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Читая предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
58	36	Строчная и заглавная буквы Г, г			
59	37	Письмо слогов и слов с буквами Г, г	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;	и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать	Читая предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
60	38	Письмо слогов и слов с изученными			

		буквами КТ 1	<p>предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;</p>	<p>свою точку зрения и оценки событий. <i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p>	<p>Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные С, с с образцом. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку, отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок</p>
61	39	Строчная буква ч			
62	40	Заглавная буква Ч			
63	41	Буква ь			
64	42	Обозначение Ь мягкости согласных на письме			
65	43	Письмо слов с буквой ь			
66	44	Строчная и заглавная буквы Ш, ш			
67	45	Письмо слов с сочетанием ши			
68	46	Строчная буква ж			
69	47	Заглавная буква Ж			
70	48	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж			
71	49	Строчная буква ё			
72	50	Заглавная буква Ё			
73	51	Строчная и заглавная буквы Й, й			
74	52	Строчная и заглавная буквы Х, х			
75	53	Письмо слогов с буквами Х, х			
76	54	Правописание имен собственных			
77	55	Письмо изученных букв, слогов			
78	56	Строчная и заглавная буквы Ю, ю			
79	57	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю			
80	58	Письмо предложений с использованием слов изученными буквами			
81	59	Строчная и заглавная буквы Ц, ц			
82	60	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц			
83	61	Строчная и			

		заглавная буквы Э, э			слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.
84	62	Письмо слогов и слов с буквами Э,э			Сверять записанное предложение со схемой-моделью.
85	63	Письмо изученных букв			Конструировать буквы из различных материалов.
86	64	Строчная буква щ			Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
87	65	Письмо слогов и слов с буквой щ			Соблюдать соразмерность элементов буквы по ширине, высоте и длине.
88	66	Заглавная буква Щ			Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.
89	67	Строчная буква ф			Правильно записывать имена собственные.
90	68	Заглавная буква Ф			Списывать без ошибок с письменного шрифтов.
97	69	Буквы ь, ь			Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения.
92	70	Списывание текста			Правильно интонировать при чтение восклицательного и повествовательного предложений.
93	71	Р. р. Составление рассказа по сюжетным картинкам			Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
94	72	Письмо под диктовку			Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.
95	73	Письмо слов и предложений под диктовку КТ 2			Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.
					Выполнять гигиенические правила письма.

					<p>Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифтов.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы и слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Формулировать тему высказываний, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p>Записывать текст из 2-3 предложений на выбранную тему.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p>
--	--	--	--	--	---

Послебукварный период (20ч)

96	1	Оформление предложений в тексте	<p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения</p> <p>Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».</p> <p>Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».</p> <p>Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?».</p> <p>Научить подбирать проверочные слова.</p> <p>Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действие).</p> <p>Группировать слова,</p>
97	2	Повторение пройденного			
98	3	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?			
99	4	Буквы л, м, н, р, й - всегда звонкие согласные			
100	5	Закрепление изученного материала			
101	6	Гласные и согласные звуки			
102	7	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?			
103	8	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какое? Какая? Какие?			
104	9	Перенос слов			
105	10	Ударные и безударные гласные			
106	11	Правописание безударных гласных в корне слова			

107	12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	определять наиболее эффективные способы достижения результатов <i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств и представление информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений. Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием ча-ща, чу-щу, жи-ши . Выписывать из теста слова с буквосочетанием ча-ща, чу-щу, жи-ши . Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные с заданной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
108	13	Звонкие и глухие согласные на конце слова			
109	14	Правописание сочетаний жи-ши			
110	15	Правописание сочетаний ча-ща			
111	16	Правописание сочетаний чу-щу			
112	17	Правописание сочетаний чк-чн, щн			
113	18	Заглавная буква в именах собственных КТ 3			
114	19	Диктант			
115	20	Контрольное списывание			

					<p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновать собственное мнение.</p>
--	--	--	--	--	---

1 класс (50 ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (2 ч)					
116	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	<p>Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Графика. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p> <p>Высказывать о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p>Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Высказывать о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p>Осознавать русский язык как великое национальное достижение русского народа.</p> <p>Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты своей</p>
117	2	Речь устная и речь письменная.			

					деятельности.
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
118	1	Текст	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>Формирование</i> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовки к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводит содержание эпизодов из сказок по рисункам. Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений,</p>
119	2	Предложение	<p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>		
120	3	Диалог.	<p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p>		

					<p>соотносить их с определенным предложением.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.</p> <p>Составлять диалог по рисунку.</p> <p>Осознавать необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

Слова, слова, слова... (4ч)

121	1	Роль слов в речи.	<p>Морфология. Части речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Представление о слове как единстве звучания и значения.</p> <p>Представление о том, что русский язык богат словами.</p> <p>Определять роль слов в нашей речи.</p> <p>Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»).</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам.</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому</p>
122	2	Слова-названия предметов, признаков, действий			
123	3	Слова однозначные и многозначные (общее представление).			
124	4	Слова, близкие и противоположные по значению.			

		<p><i>с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i></p>	<p>и познавательных задач. Познавательные УУД: Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные УУД: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?». Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и т.д.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? что? Различать вежливые слова и использовать их в речи. Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарем и словарями близких и противоположных по значению слов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	---	---

Слово и слог. Ударение (6ч)

125	1	Слог как минимальная произносительная единица.	<p>Фонетика и орфоэпия. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнером при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему.</p>
126	2	Деление слов на слоги.			
127	3	Правила переноса слов.	<p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов по слогам без стечения согласных 	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,</p>	<p>Писать грамотно словарные слова. Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трехсложных словах. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и</p>
128	4	Перенос слов.			
129	5	Способы выделения ударения.	<p>Фонетика и орфоэпия. Словесное ударение. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,</p>	<p>Писать грамотно словарные слова. Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трехсложных словах. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и</p>
130	6	Словообразующая роль ударения.			

				<p>использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>безударный слог. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Знакомство с орфоэпическим словарем, находить в нем информацию по заданию учителя. Наблюдать изменение значения слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Составлять текст-сказку по ее данному началу и заключительной части, и рисункам к сказке. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

Звуки и буквы (35ч)

131	1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</p>	<p>Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова. Переводить слово звучащее в слово написанное. Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука в слове</p>
132	2	Условные звуковые обозначения слов.			
133	3	Значение алфавита.	<p>Графика Знакомство с русским алфавитом как последовательность</p>		
134	4	Использование алфавита при работе со словами. КТ 4			

			ю букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.	приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.
135	5	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный. Словообразующая роль гласных звуков.		Объяснять употребление эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста.
136	6	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.			Произносить и слушать слова с выделением в них гласных звуков.
137	7	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	Графика. Функция букв е, е, ю, я.		Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков.
138	8	Произношение ударного гласного звука в слове.	Фонетика и орфоэпия. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных		Формулировать вывод по результатам наблюдений.
139	9	Произношение безударного гласного звука в слове.		<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование	Характеризовать особенности звучания согласных звуков.
140	10	Проверка безударного гласного в двусложных словах.	Орфография и пунктуация. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:		Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания.
141	11	Способы проверки безударного гласного звука.	<ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова 		Записывать слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука.
142	12	Проверочный диктант №1.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм		Толковать значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов. Слушать слова и выделять звонкие и

			в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания	речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	глухие согласные.
143	13	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	<i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.
144	14	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.			
145	15	Слова с удвоенными согласными.			Формулировать выводы по результатам наблюдений.
146	16	Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	Фонетика и орфоэпия. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.		Сопоставлять сделанный вывод с выводом в учебнике.
147	17	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	Графика. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.		Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова.
148	18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.	Графика. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я.	<i>Коммуникативные УУД:</i>	Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.
149	19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Графика. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		Объяснить , почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять.
150	20	Мягкий знак в конце слова.			Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.
151	21	Мягкий знак в середине слова. КТ 5		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность слушать собеседника и	Определять тему предложений.
152	22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Фонетика и орфоэпия. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных		Составлять и записывать предложения. Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих

			звучов. Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	парных согласных перед гласными. Работать в паре: объяснять, почему выделенное в образце слово-это слово-помощник; подготавливать варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее объяснение. Объяснять , почему обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова можно проверять гласными. Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова.
153	23	Парные согласные на конце.	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания и пунктуации: • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		
154	24	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
155	25	Способы проверки парного согласного звука.			
156	26	Проверочный диктант №2.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания		
157	27	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши)		
158	28	<i>Административная контрольная работа</i>			
159	29	Анализ работы Словарный диктант КТ 7			
160	30	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
161	31	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. КТ 6.	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.		
162	32	Р.р . Воспроизведение по памяти сказки	Работа с текстом художественного		

		«Лиса и Журавль». КТ 6.	произведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).		
163	33	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных		
164	34	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов.			
165	35	Повторение изученных правил.			

2 класс (170ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
Наша речь (3ч)					
1	1	Язык и речь, их значение в жизни человека.	Адекватное восприятие звучащей речи. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i> - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. -Планировать совместно с учителем свои действия. -Обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
2	2	Виды речевой деятельности и человека.	О владение диалогической формой речи. Умение строить устное	Различать устную, письменную речь и речь про себя.	-Оценивать результаты своей деятельности. -Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
3	3	Речь диалогическая и монологическая	монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого	-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. -Умение проговаривать последовательность действий

				<p>этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>	<p>на уроке.</p> <p>-Умение составлять план и последовательность действий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>-Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>-Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>
Текст (4ч)					
4	1	Тема и главная мысль текста.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>-Умение структурировать знания.</p> <p>-Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p> <p>-Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>-Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>-Списывать текст, проговаривать его по слогам.</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>-Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>-Сотрудничать с одноклассниками при</p>
5	2	Заглавие текста.	Последовательность в предложениях в тексте.		
6	3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	<p>Последовательность в частях текста (абзацев).</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p>		
7	4	<i>Входной диктант.</i>			

					выполнении учебной задачи.
Предложение (14ч)					
8	1	Предложения как единица речи, его назначение и признаки.	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия).	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных</p>	<p>-Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>-Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>-Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>-Умение аргументировать своё предположение.</p> <p>-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>-Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>-Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>-Понимать точку зрения другого</p> <p>-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.</p> <p>-Оценивать поступки с точки</p>
9	2	Знаки препинания конца предложения	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;		
10	3	Проверочное списывание.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
11	4	Связь слов в предложении	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).		
12	5	Составление предложения из слов.			
13	6	Главные члены предложения (основа).	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.		
14	7	Второстепенные члены предложения.			
15	8	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.			
16	9	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения		
17	10	Распространённые и нераспрост			

		ранённые предложения.	<i>нераспространённые.</i>	<p>членах. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p>	<p>зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.</p> <p>-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>
18	11	Связь слов в предложении.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.		
19	12	Установление связи слов между членами предложения.			
20	13	<i>Р. р. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>сочинение-описание.</i>		
21	14	Работа над ошибками			

Слова, слова, слова... (16ч)

22	1	Номинативная (называемая) функция слова.	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p><i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах.</i></p> <p><i>Наблюдение за их использованием в тексте.</i></p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>-Планировать совместно с учителем свои действия.</p> <p>-Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>-Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом</p>
23	2	Слово как общее название многих однородных предметов.			
24	3	Однозначные и многозначные слова.			
25	4	Прямое и переносное значение слова.			
26	5	Синонимы			
27	6	Антонимы			

28	9	Родственны е (однокоренн ые) слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	страничкой для любопытных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любопытных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор- нями.	учебника. -Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. -Умение проговаривать последовательность действий на уроке. -Умение составлять план и последовательность действий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> -Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. -Делать выводы о значении речи в жизни человека. -Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. -Умение структурировать знания. -Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного -Умение находить ответы, используя учебник. -Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. -Списывать текст, проговаривать его по слогам.
29	10	Корень слова			
30	11	Выделение корня в однокоренн ых словах			
31	12	Единообраз ное написание корня в однокоренн ых словах			
32	13	Слог как минимална я произносите льная единица	Слогообразующая роль гласных звуков. Словообра- зующая функция ударения. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных; Деление слов на слоги.		
33	14	Слогообразу ющая роль гласных звуков			
34	15	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложени и.			
35	16	Перенос слова по слогам КТ 1			
36	17	Проверочны й дактант			
37	18	Работа над ошибками			
Звуки и буквы (60ч)					
38	1	Звуки и буквы.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность .	Различать звуки и буквы. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите.	-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. -Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из
39	2	Значение алфавита			
40	3	Употреблен ие			

		прописной (заглавной) буквы	предложения.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
41	4	<i>Проверочная работа по теме «Употребление заглавной буквы»</i>		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -Уметь договариваться и приходить к общему решению. -Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. -Умение слушать и понимать речь других.
42	5	Признаки гласного звука	Различение гласных и согласных звуков.		-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
43	6	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове КТ 2.		Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	-Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . -Умение аргументировать своё предположение.
44	7	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме		Работать с памяткой «Алфавит».	-Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. -Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
45	8	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	-Понимать точку зрения другого -Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
46	9	Проверяемые и проверочные слова		Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Личностные УУД: -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и
47	10	Особенности проверяемых и проверочных слов.		Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.	
48	11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки.	

		звук в корне слова	зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	<p>Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава —</i></p>	<p>культуре других народов.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.</p> <p>-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.</p> <p>-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>-Планировать совместно с учителем свои действия.</p> <p>-Обнаруживать и</p>
49	12	Способы проверки безударных гласных в корне слова			
50	13	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	• проверяемые безударные гласные в корне слова;		
51	14	Знакомство с проверкой безударных гласных			
52	15	Написание слов с безударным и гласными в корне слова			
53	16	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова			
54	17	Представление об орфограмме	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.		
55	18	Проверяемые и непроверяемые орфограммы			
56	19	Закрепление правил правописания КТ 3.			
57	20	<i>Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова»</i>			
58	21	<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине</i>	Создание небольших собственных текстов		

		<i>С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	(сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников).	<i>травы, травка).</i> Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	формулировать учебную проблему. -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. -Оценивать результаты своей деятельности.
59	22	Признаки согласного звука	Различение гласных и согласных звуков.	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	-Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
60	23	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»			-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
61	24	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	Применение правил правописания: удвоенные согласные.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	-Умение проговаривать последовательность действий на уроке. -Умение составлять план и последовательность действий на уроке.
62	25	Написание слов с удвоенными согласными КТ 4			
63	26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	
64	27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ь			
65	28	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо».		Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	
66	29	Правописание слов с мягким знаком на			

		конце и в середине перед согласными		<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>проговаривать его по слогам.</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>-Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>
67	30	<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).		
68	31	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;</p>		
69	32	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.			
70	33	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч			
71	34	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу			
72	35	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</p>		
73	36	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща			
74	37	Правописание слов с буквосочетаниями чу-			

		шу КТ 5	в положении под ударением;		
75	38	<i>Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>			
76	39	Работа над ошибками. Проект «Рифма».			
77	40	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.		
78	41	Особенность и произношения парного по глухости - звонкости согласного звука	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		
79	42	Проверяемые и проверочные слова	Применение правил правописания: проверяемые		
80	43	Особенность и проверяемых и проверочных слов	безударные гласные в корне слова.		
81	44	Способ проверки парных согласных на конце слова			
82	45	Правописание слов с парными согласными на конце слова			
83	46	Способ проверки парных согласных			

		перед согласными в корне			
84	47	Правописание слов с парными согласными перед согласными в корне			
85	48	Правописание слов с парными согласными			
86	49	Парная согласная в корне и на конце слова			
87	50	Упражнение в написании слов с парными согласными			
88	51	Правописание гласных и согласных в корне слова КТ 6			
89	52	Сопоставление правил проверки гласных и согласных в корне слова	Сопоставление приёмов проверки написания гласных и согласных в корне слова.		
90	53	Обобщение знаний об изученных правилах письма			
91	54	<i>Диктант по теме «Парные согласные»</i>			
92	55	Работа над ошибками			
93	56	<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное,		

			выборочное). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.		
94	57	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким	Применение правил правописания: разделительные ь и Ъ;		
95	58	Правило написания разделительного мягкого знака в словах			
96	59	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком			
97	60	<i>Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»</i> КТ 7.			

Части речи (60 ч)

98	1	Соотнесение слов-названий с частями речи	Части речи. Общее представление об имени существительном.	<p>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>-Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>-Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>-Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
99	2	Соотнесение слов-названий. Вопросы, на которые они отвечают, с частями речи			
100	3	Имя существительное как часть речи.	Значение и употребление в речи.	<p>Обогащать собственный словарь именами существительными</p> <p>Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>-Умение оформлять свои</p>	

101	4	Значение и употребление в речи существительных		разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	мысли в устной и письменной форме . -Умение аргументировать своё предположение.
102	5	Распознавание имён существительных среди других частей речи		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. -Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. -Понимать точку зрения другого -Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. -Предвидеть последствия коллективных решений.
103	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что?		
104	7	Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?			
105	8	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Личностные УУД: -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.
106	9	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных		Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).	-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное» поведения. -Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. -Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию
107	10	Собственные и нарицательные имена существительные	<i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных</i>		
108	11	Правописание собственных и нарицательных имён существительных			

		ьных		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	другого», «народ», «национальность» и т.д.
109	12	Заглавная буква в именах собственных	Формирование орфографической зоркости: прописная буква в именах собственных;	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
110	13	Правописание имён собственных			-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
111	14	Упражнение в написании собственных и нарицательных имён существительных			-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
112	15	Изменение существительных по числам	Изменение существительных по числам.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i>
113	16	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе		Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.	-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
114	17	Формирование первоначальных представлений о разборе имён существительных как часть речи		Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	-Планировать совместно с учителем свои действия.
115	18	Разбор имён существительных как часть речи	<i>Морфологический разбор имён существительных.</i>	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	-Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
116	19	Обобщение знаний об имени существительном		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
117	20	Проверочная работа по теме «Имя существительное» КТ 8		Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	-Оценивать результаты своей деятельности. -Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
					-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. -Умение проговаривать последовательность действий на уроке. -Умение составлять план и последовательность действий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i>

118	21	Работа над ошибками		<p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p>-Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>-Распределять имена существительные в тематические группы предметов.</p> <p>-Использовать специальную терминологию</p> <p>-Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>-Применять правила правописания</p> <p>-Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. <i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>-Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>-Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>-Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>-Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>-Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>-Умение аргументировать своё предположение.</p> <p>-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>-Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
119	22	Глагол как часть речи	Значение и употребление в речи.		
120	23	Синтаксическая функция глагола в предложении			
121	24	Классификация глаголов по вопросам.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?		
122	25	Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.			
123	26	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.		
124	27	Упражнение в определении и числа глагола.			
125	28	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Формирование орфографической зоркости: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;		
126	29	Обобщение знаний о глаголе			
127	30	<i>Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников).		
128	31	Понятие о тексте-	Типы текстов: повествование, его		

		повествовании.	особенности.		
129	32	Роль глаголов в тексте-повествовании.			
130	33	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i> КТ 9			
131	34	Работа над ошибками			
132	35	Имя прилагательное как часть речи.	Значение и употребление в речи имен прилагательных		
133	36	Значение и употребление в речи имён прилагательных.			
134	37	Распознавание имён прилагательных среди других частей речи.			
135	38	Связь имён прилагательных с именем существительным	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
136	39	Выделение из предложений словосочетаний с именем прилагательным.			
137	40	Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.			
138	41	Изменение имён прилагательных по			

		числам.			
139	42	Зависимость формы числа имён прилагательных от формы имён существительных.			
140	43	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
141	44	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i> КТ 10			
142	45	Работа над ошибками			
143	46	Понятие о тексте-описании.	Типы текстов: повествование, его особенности.		
144	47	Роль имён прилагательных в тексте-описании. КТ 11			
145	48	<i>Р.р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Описание мягкой игрушки.</i>	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).		
146	49	Местоимение (личное) как часть речи.	Общее представление о местоимении.		
147	50	Значение и употребление в речи местоимений.	<i>Значение и употребление в речи.</i>		
148	51	Структура текста-рассуждения.	Типы текстов: рассуждение, его особенности.		
149	52	<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного		

			текстов (подробное, выборочное).		
150	53	Роль предлогов в речи.	Значение и употребление в речи.		
151	54	Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>		
152	55	Функция предлогов			
153	56	Правописание предлогов с именами существительными.	Формирование орфографической зоркости: раздельное написание предлогов с другими словами.		
154	57	<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (репродукций картин художников).		
155	58	<i>Проверочная работа по теме «Написание предлогов со словами»</i> КТ 12			
156	59	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»			
157	60	<i>Контрольный диктант.</i> КТ 15			
Повторение изученного (13ч)					
158	1	Текст.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения	Личностные УУД: -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Принятие и освоение социальной роли

			тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	русского языка гражданами России любой национальности	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.</p> <p>-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное» поведения.</p> <p>-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>
159	2	Предложения.	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;	<p>Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.</p> <p>Находить основную мысль читаемых текстов.</p>	
160	3	<i>Административная контрольная работа</i>		Сравнивать тексты, написанные разными стилями.	
161	4	Работа над ошибками. Словарный диктант КТ 13			
162	5	Главные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.		
163	6	Контрольное списывание КТ 14	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.		
164	7	Имя существительное.	Части речи. Общее представление об имени существительном. Значение и употребление в речи.		
165	8	Глагол	Значение и употребление глагола в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?		

166	9	Имя прилагательное	Значение и употребление прилагательных в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
167	10	Местоимение	Общее представление о местоимении. <i>Значение и употребление в речи.</i>		
168	11	Предлоги	Значение и употребление в речи. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>		
169	12	Звуки и буквы	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.		
170	13	Правила правописания	Правописание ударных и безударных гласных; парных согласных; удвоенных согласных; гласных после шипящих.		

3 класс (170 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности учащихся
<u>Язык и речь (2 ч.)</u>					
1.	1.	Виды речи	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.		Различать язык и речь. Объяснять , что такое хорошая речь.
2.	2.	Для чего нужен язык.			
Текст (2 ч.)			<u>Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч.)</u>		
3.	1.	Что такое речь.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность	Личностные результаты – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к
4.	2.	Какие бывают тексты.			

			частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>интерес</i> к изучению языка; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>извлекать</i> информацию; – <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать и слышать</i> других; – <i>договариваться</i> и <i>приходить к общему решению</i> в совместной деятельности; –	заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать знаки препинания в сложном предложении. Находить обращения в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь м/у членами предложения. Различать и выделять главные члены предложения.
Предложение (4 ч.)					
5.	3.	Что такое предложение.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		
6.	4.	Виды предложений по цели высказывания	Интонация в предложении.		
7.	5.	Виды предложений по интонации	Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Различение предложений по цели высказывания:		
8.	6.	Знаки препинания в конце предложений	повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.		
Предложения с обращением (3 ч.)					
9.	7.	Что такое обращение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи		
10	8	<i>Входная проверочная работа</i>	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		
11	9	Работа над ошибками	Нахождение в предложении обращения (в начале, в		

			середине или в конце предложения). Запятая при обращении в предложениях.	задавать вопросы. Предметные результаты:	Выделять в предложении словосочетания.
Состав предложения (3 ч.)				– видеть в словах изученные	Устанавливать при помощи вопросов смысл в словосочетании и предложении.
12	10	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.	орфограммы, – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;	
13	11	Распространенные и нераспространенные предложения	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	– писать под диктовку текст с изученными орфограммами;	
14	12	Разбор предложений по членам		Личностные результаты – умение чувствовать красоту и выразительность речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	
Простое и сложное предложения (2 ч.)				– интерес к изучению языка;	
15	13	Простое и сложное предложения	Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.	Метапредметные результаты	
16	14	Запятая внутри сложного предложения	Запятая между частями в сложном предложении	<i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы;	
Словосочетание (2 ч.)				– работать по плану, корректировать свою деятельность;	
17	15	Что такое словосочетание.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)	<i>Познавательные УУД:</i> – извлекать информацию;	
18	16.	Из чего состоит словосочетание. КТ 1	<i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i>	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; – пользоваться словарями, справочниками;	

				<p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других;</p> <p>– <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы.</i></p> <p>Предметные результаты:</p> <p>– <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы,</p> <p>– <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное;</p> <p>– <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами;</p>	
Лексическое значение слова (4 ч.)			Слово в языке и речи (24 ч.)		
19	1.	Как определить лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,	– <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, <i>правильно произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы среди других слов, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым
20.	2.	Однозначные и многозначные слова			
21.	3.	Синонимы и антонимы			
22.	4.	Что такое омонимы.			

			фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	предложения по членам,; <i>выделять</i> из предложения сочетания слов, связанных между собой.	словарём, словарями синонимов и антонимов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте фразеологизмы. Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи.
Слово и словосочетание (4 ч.)				Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> ;	
23.	5.	Чем словосочетание отличается от слова.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).		
24.	6.	Фразеологизмы	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).		
25.	7.	<i>Обучающее изложение</i>	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании		
26.	8.	Работа над ошибками			
Части речи (6 ч.)					
27.	9.	Что такое части речи.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	– умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?).
28.	10.	Имя существительное	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	– умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.
29.	11.	Имя прилагательное	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	– <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов;	Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
30.	12.	Глагол	Общее представление о числительных. Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i>	– <i>интерес</i> к изучению языка;	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков.
31.	13.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>		– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.	Определять наличие в слове изученных орфограмм.
32.	14.	Имя числительное			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
Однокоренные слова (1 ч.)				Метапредметные результаты.	Приводить примеры с заданной орфограммой.
33.	15.	Какие слова называются однокоренными.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	<i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;	Излагать письменно
Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч.)				– <i>работать</i> по плану, сверяя свои	
34.	16.	Гласные звуки	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.		
35.	17.	Правописание слов с ударными и безударными гласными в	Применение правил		

		корне	правописания и пунктуации: • проверяемые безударные гласные в корне слова.	действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>пользоваться</i> словарями; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i>	содержание повествовательного текста. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.
36.	18.	Согласные звуки	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания и пунктуации: • парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		
37.	19.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне			
38.	20.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Использование на письме разделительных ь и ъ.	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других.	
39.	21.	<i>Обучающее изложение</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.		
40.	22.	<i>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>			
41.	23.	Работа над ошибками.			
42.	24.	<i>Проект «Рассказ о словах»</i>			
				– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других. Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: – эмоциональность;	

				<p>умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;</p> <p>– эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>;</p> <p>– умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов;</p> <p>– <i>интерес</i> к изучению языка;</p> <p>– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	
Корень слова (3ч.)			Состав слова (19 ч.)		
43.	1.	Что такое корень слова.	Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	<p>Предметные результаты</p> <p>– <i>производить</i> звуко - буквенный анализ;</p> <p>– <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, <i>правильно их писать</i>; <i>владеть</i> способами проверки; <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>– <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное;</p> <p>- <i>писать</i> слова, текст под <i>диктовку</i> с изученными</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корень.</p> <p>Формулировать определение приставки, суффикса, окончания.</p> <p>Различать однокоренные слова и форма одного и того же слова.</p> <p>Объяснять значение</p>
44.	2.	Как найти в слове корень.			
45.	3.	Сложные слова			
Формы слова. Окончание (3 ч.)					
46.	4.	Что такое окончание.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.		
47.	5.	Как найти в слове окончание.			
48.	6.	Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова			
Приставка (3 ч.)					

49.	7.	Что такое приставка.	Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	орфограммами.; <i>-подбирать</i> однокоренные слова; <i>- распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; <i>- осознать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; <i>- письменно</i> <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение доступного текста).	приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставку, суффикс и окончание. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять по ней текст. Выделять в слове основу. Проводить разбор слов по составу.
50.	8.	Как найти в слове приставку.			
51.	9.	Значение приставок			
Суффикс (4 ч.)					
52.	10.	Что такое суффикс.	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов . Выделение в словах с однозначно выделяемыми суффикса . Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i>	Личностные результаты: <i>- умение</i> <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; <i>- интерес</i> к созданию собственных текстов; <i>- интерес</i> к изучению языка; <i>- осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
53.	11.	Как найти в слове суффикс.			
54.	12.	Значение суффиксов			
55.	13.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>			
Основа слова (1 ч.)					
56.	14.	Что такое основа слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы		
Обобщение о составе слова (5 ч.)					
57.	15.	Разбор слова по составу	Разбор слова по составу.		
58.	16.	<i>Обучающее изложение</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.		
59.	17.	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i> КТ 2			
60.	18.	Работа над ошибками			
61.	19.	<i>Проект «Семья слов»</i> КТ 3.			
Правописание частей слова (24 ч.)					
62.	1.	В каких значимых частях слова есть орфограмма.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	Определять наличие в слове изученных

63.	2.	Правописание слов с безударными гласными в корне	орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, <i>корректировать</i> свою деятельность; – <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы;	орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограмму.
64.	3.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Применение правил правописания и пунктуации: • проверяемые безударные гласные в корне слова.		Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.
65.	4.	Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке			Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
66.	5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	<i>Познавательные УУД:</i> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	
67.	6.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными перед согласными в корне	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	– <i>пользоваться</i> словарями; – <i>строить</i> рассуждения;	Группировать слова по типу орфограммы.
68.	7.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	<i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
69.	8.	Нахождение слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	– <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности.	
70.	9.	Правило проверки слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Применение правил правописания и пунктуации: непроизносимые согласные.		
71.	10.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в	Предметные результаты	Контролировать написания текста, находить неправильно написанные слова и

72.	11.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне КТ 4.	слова с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	– <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, <i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами; <i>владеть</i> способами проверки; <i>писать</i> слова с непроверяемыми написаниями; сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i> ; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами; – <i>находить</i> в слове окончание и основу; – <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок; – <i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; – <i>разбирать</i> по составу доступные слова; – <i>выделять</i> два корня в сложных словах.	исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.
73.	12.	Правописание слов с удвоенными согласными	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.		
74.	13.	Правописание слов с удвоенными согласными			
75.	14.	Правописание суффиксов			
76.	15.	<i>Диктант по теме «Правописание частей слова»</i>			
77.	16.	Работа над ошибками			
78.	17.	Правописание суффиксов -ИК/-ЕК			
79.	18.	Правописание суффикса -ОК			
80.	19.	Правописание приставок			
81.	20.	Правописание приставок и предлогов			
82.	21.	Правописание предлогов КТ 5	Применение правил правописания и пунктуации: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.	Личностные результаты: – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>интерес</i> к изучению языка;	
83.	22.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Применение правил правописания и пунктуации: разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.		
84.	23.	Разделительные твердый и мягкий знаки			
85.	24.	Перенос слова с разделительным твердым знаком			

		КТ 6			<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану; 	
Части речи (75 ч.)						
86.	1.	Что такое части речи.			<i>Познавательные УУД:</i>	Распознавать имена сущ. среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен сущ.
Имя существительное (31ч.)						
87.	1.	Что обозначает имя существительное.	<p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? что?</p>		<ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных 	<p>Находить устаревшие слова – имена сущ.</p> <p>Выделять среди имен сущ. одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Письменно излагать содержание текста.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имен.</p> <p>Составлять рассказ о своем имени.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена сущ.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах</p>
88.	2.	Значение и употребление имен существительных				
89.	3.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				
90.	4.	<i>Обучающее изложение</i>				
91.	5.	Работа над ошибками	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.			
92.	6.	Собственные и нарицательные имена существительные	Выделение имён существительных собственных и нарицательных.			
93.	7.	<i>Проект «Тайна имен»</i>				
Число имен существительных (2 ч.)						

94.	8.	Изменение имен существительных по числам	Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.	<p>коммуникативных задач;</p> <p>– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других;</p> <p>– <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>Предметные результаты</p> <p>– <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), <i>правильно писать</i> слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с <i>ь</i> для обозначения мягкости, <i>ь</i> разделительным; <i>владеть</i> способами проверки букв гласных и согласных в корне; <i>писать</i> слова с непроверяемыми написаниями по программе; <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i></p>	<p>собственных.</p> <p>Определять число имен сущ. Изменять форму числа имен сущ.</p> <p>Распознавать имена сущ., имеющие форму одного числа.</p> <p>Определять род имен сущ.</p> <p>Классифицировать имена сущ. по роду.</p> <p>Правильно записывать имена сущ. с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Изменять имена сущ. по падежам.</p> <p>Запоминать название падежей.</p> <p>Определять падеж имен сущ.</p> <p>Составлять предложение, употребляя в нем имя сущ. в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и</p>
95.	9.	Имена существительные, имеющие форму одного числа			
Род имен существительных (8 ч.)					
96.	10.	Как определить род имен существительных.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.		
97.	11.	Родовые окончания имен существительных	Применение правил правописания и пунктуации:		
98.	12.	Определение рода имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>); <p>- раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>		
99.	13.	Имена существительные общего рода			
100.	14.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода			
101.	15.	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце			
102.	16.	<i>Диктант по теме «Род имен существительных»</i>			
103.	17.	Работа над ошибками			
Падеж имен существительных (14 ч.)					
104.	18.	Что такое склонение имен существительных	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
105.	19.	Изменение имен существительных	Различение падежных и		

		ых по падежам	смысловых (синтаксических) вопросов.	написанное; <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами, правильно <i>переносить</i> слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с <i>в</i> ;	различать падежи.
106.	20.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное			Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять по ней текст.
107.	21.	Именительный падеж			Писать диктант и проверять написанное.
108.	22.	Родительный падеж		<i>-образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок;	Подбирать слова – имена сущ. на тему «Зима», составлять словарь зимних слов.
109.	23.	Дательный падеж		<i>-подбирать</i> однокоренные слова;	
110.	24.	Винительный падеж		<i>-разбирать</i> по составу доступные слова;	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.
111.	25.	Творительный падеж			Определять лексическое значение имен прил.
112.	26.	Предложный падеж			Выделять словосочетания с именами прил. из предложения.
113.	27.	Признаки падежей КТ 7			Подбирать к именам сущ. подходящие по смыслу имена прил. и наоборот.
114.	28.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>		Личностные результаты – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;	Определять род имен прил.
115.	29.	<i>Диктант по теме « Падеж имен существительных »</i>	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	– <i>интерес</i> к чтению; <i>потребность</i> в чтении;	Наблюдать зависимость рода имени прил. от формы рода имени сущ.
116.	30.	Работа над ошибками		– <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов;	Изменять имена прил. по родам в ед.ч.
117.	31.	<i>Проект «Зимняя страничка»</i>		– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.	Писать правильно родовые окончания имен прил.
Имя прилагательное (18 ч.)					
118.	1.	Как определить имена прилагательные	Значение и употребление в речи.	Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.	Определять форму числа имени прил.,
119.	2.	Лексическое значение имен прилагательных			
120.	3.	Роль имен прилагательных в тексте			
121.	4.	Текст - описание	Знакомство с текстом		

122.	5.	Составление текста-описания	описания. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, 	<p>изменять имена прил. по числам.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике.</p> <p>Изменять имена прил. по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прил.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять по ней текст.</p> <p>Наблюдать над именами прил. в загадках, подбирать свои загадки с именами прил., участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных</p>
Род имен прилагательных (3ч.)					
123.	6.	Изменение имен прилагательных по родам	Изменение прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
124.	7.	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных			
125.	8.	Родовые окончания имен прилагательных			
Число имен прилагательных (4 ч.)					
126.	9.	Изменение имен прилагательных по числам	Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
127.	10.	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных			
128.	11.	<i>Диктант по теме</i> <i>« Род и число имен прилагательных »</i>			
129.	12.	Работа над ошибками			
Падеж имен прилагательных (6 ч.)					
130.	13.	Изменение имен прилагательных	Изменение прилагательных по		

		по падежам	падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	местоимений: лицо, число, род.
131.	14.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного		– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	Заменять повторяющиеся в тексте имена сущ. местоимениями.
132.	15.	Начальная форма имени прилагательного	Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имён прилагательных.	– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;	Оценивать результаты выполненного задания.
133.	16.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;	Распознавать глаголы среди других частей речи.
134.	17.	<i>Проверочная работа по теме «Падеж имен прилагательных»</i> КТ 8		– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.
135.	18.	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>		– <i>строить</i> рассуждения;	Определять лексическое значение глаголов.
Местоимение (6 ч.)				Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.	Составлять текст по сюжетным картинкам.
				<i>Коммуникативные УУД:</i>	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.
136.	1.	Личные местоимения	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Образовывать от глагола в неопределенной форме однокоренные глаголы.
137.	2.	Личные местоимения единственного и множественного числа	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Распознавать число глаголов.
138.	3.	Род местоимения 3-го лица единственного числа	Применение правил правописания и пунктуации: • раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою	Распознавать время глагола.
139.	4.	Изменение личных местоимений 3-го лица в			Изменять глаголы по временам.
					Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.
					Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного

		единственном числе по родам		точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	изложения, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в пр. в. (-а,-о). Правильно произносить глаголы в пр. времени. Работать с орфографическим словарем. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в пр. времени с частицей НЕ. Писать диктант и проверять написанное.
140.	5.	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i> КТ 9		– <i>договариваться</i> и <i>приходить к общему решению</i> в совместной деятельности;	
141.	6.	Работа над ошибками		– <i>задавать вопросы</i> .	
Глагол (19ч.)				Предметные результаты:	
142.	1.	Что означает глагол.	Значение и употребление в речи.	– <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;	
143.	2.	Значение и употребление в речи глаголов		– осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i> ;	
144.	3.	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по сюжетным картинкам</i>		– самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам;	
145.	4.	Неопределенная форма глагола	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	– <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, <i>правильно их писать в словах</i> ;	
Число глаголов (2ч.)				– <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы.	
146.	5.	Число глаголов	Изменение глаголов по числам.	– <i>знать и распознавать</i> падежи русского языка;	
147.	6.	Изменение глаголов по числам		– <i>определять</i> падеж существительных и	
Время глагола (6ч.)					
148.	7.	Времена глаголов	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.		
149.	8.	Распознавание глаголов по временам			
150.	9.	Изменение глаголов по временам	Морфологический разбор глаголов.		
151.	10.	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола			
152.	11.	<i>Обучающее изложение</i>			
153.	12.	Работа над ошибками			

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч.)				прилагательных; - <i>изменять</i> прилагательные по падежам, числам и родам; - <i>правильно писать</i> родовые окончания прилагательных
154.	13.	Род глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
155	14.	Родовые окончания глаголов		
Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч.)				
156.	15.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Применение правил правописания и пунктуации:	- уметь <i>определять</i> начальную форму имен прилагательных.
157.	16.	Правописание частицы НЕ с глаголами	- раздельное написание частицы не с глаголами.	- уметь <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица в единственном числе по родам.
158.	17.	<i>Проверочная работа по теме «Правописание глаголов» КТ 10</i>		- уметь <i>изменять</i> глаголы по числам
159.	18.	<i>Диктант по теме «Глагол»</i>		- <i>распознавать</i> глаголы по временам
160.	19.	Работа над ошибками		- <i>правильно писать</i> родовые окончания глаголов, частицу <i>не</i> с глаголами; - <i>производить</i> морфологический разбор частей речи; – <i>письменно пересказывать</i> текст (писать подробное изложение доступного текста). – <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с

				опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану	
Повторение изученного за год (10 ч.)					
161.	1.	Части речи		Предметные результаты: – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i> ; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, <i>правильно их писать в словах</i> ; – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы.	Находить изученные части речи. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, письменно излагать содержание текста. Определять грамматические признаки частей речи. Делать морфологический разбор частей речи. Оценивать результаты выполнения комплексной работы. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограмму. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.
162.	2.	Контрольное списывание КТ 13			
163.	3.	Работа над ошибками			
164.	4.	Имя существительное			
165.	5.	Имя прилагательное			
166.	6.	Глагол			
167.	7.	<i>Административная работа</i> КТ 12			
168.	8.	Работа над ошибками. Словарный диктант КТ 11			
169.	9.	Виды предложений			
170.	10.	Правописание изученных орфограмм			

4 класс (170 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь и наш язык (1ч.)			Повторение (13 ч.)		
1.	1.	Наша речь и наш язык	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,	<i>Личностные УУД:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов»

			извинение, благодарность, обращение с просьбой).	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по пословице. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памятками.
Текст (3ч.)					
2.	1.	Текст и его план	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.		
3.	2.	<i>Р.р. Комплексная работа над структурой текста. Обучающее изложение</i>	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).		
4.	3.	Типы текстов	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		
Предложение (3 ч.)				2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	
5.	1.	Виды предложений по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
6.	2.	Виды предложений по интонации	Различение предложений по эмоциональной окраске		Составлять предложения, различные по цели

			(интонации): восклицательные и невосклицательные.
7.	3.	Знаки препинания в конце предложений	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
Обращение (1ч.)			
8.	1.	Обращение	Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). запятая при обращении в предложениях.
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч.)			
9.	1.	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое,
10.	2.	Основа предложения	различение главных и второстепенных членов предложения.
Словосочетание (3ч.)			
11.	1.	Словосочетание	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
12.	2.	<i>Входная контрольная работа</i>	
13.	3.	Работа над ошибками	

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

высказывания и по интонации.

Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалоговой речи.

Находить обращение в предложении.

Выделять обращение на письме.

Устанавливать связь между словами в предложении.

Выделять главные члены.

Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.

Анализировать схемы предложений, **составлять** по ним предложение.

Моделировать предложения.

Сравнивать предложение, словосочетание и слово.

Выделять в предложении словосочетания.

Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста

					повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Однородные члены предложения (5 ч.)			Предложение (10 ч.)		
14.	1.	Представление о предложениях с однородными членами	Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд
15.	2.	Предложения с однородными членами без союзов			
16.	3.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)			
17.	4.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.		
18.	5.	<i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i>		
Простые и сложные предложения (5 ч.)					
19.	1.	Как отличить сложное предложение от простого предложения.	Сложное предложение (общее представление).		
20.	2.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. КТ 1.	Различение простых и сложных предложений.		
21.	3.	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	Создание текстов по самостоятельно		

		<i>повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	составленным планам.		<p>однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному</p>
22.	4.	<i>Диктант по теме «Предложение».</i>			
23.	5.	Работа над ошибками. Закрепление.			

					плану.
Лексическое значение слова (4ч.)			Слово в языке и речи (22ч.)		
24.	1.	Слово и его значение	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать</p>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной</p>
25.	2.	Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.		
26.	3.	Синонимы, антонимы и омонимы	Представление о синонимах, антонимах, омонимах.		
27.	4.	Фразеологизмы	Представление о фразеологизмах.		
Значимые части слова (4ч.)					
28.	1.	Значимые части слова	Представление о значении суффиксов и приставок.		
29.	2.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.		
30.	3.	Разбор слов по составу	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса { <i>постфикса -ся</i> }, основы.		
31.	4.	Моделирование слова с определенным составом	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.		
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч.)					
32.	1.	Правописание слов с безударными гласными	Применение правил правописания: пров еряемые		

			безударные гласные в корне слова	содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать со словарём иностранных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании
33.	2.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		
34.	3.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Применение правил правописания: непроизносимые согласные		
35.	4.	Правописание суффиксов	Применение правил правописания: <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка);		
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч.)					
36.	1.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь;		
37.	2.	<i>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>			
38.	3.	Работа над ошибками			
Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.)					
39.	1.	Что такое части речи.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.		
40.	2.	Самостоятельные и служебные части речи			
41.	3.	Грамматические признаки частей речи			
Наречие (общее представление) (4ч.)					
42.	1.	Наречие (общее представление)	Значение и употребление в речи.		
43.	2.	Грамматические признаки наречия			
44.	3.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		

45.	4.	<p><i>Проверочная работа по теме «Наречие»</i></p> <p>КТ 2.</p>			<p>написания слов.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и в</p>
-----	----	--	--	--	--

					<p>тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке», высказать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
Изменение по падежам (5ч.)			<u>2 четверть (35 часов)</u> Имя существительное (43ч.)		
46.	1.	Как определить падеж имени существительного.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.
47.	2.	Признаки падежных форм имен существительных			
48.	3.	Различение падежных и смысловых вопросов			
49.	4.	Начальная форма имени существительного			
50.	5.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме			
Три склонения имен существительных (8ч.)					
51.	1.	1-е склонение имен существительных	Определение принадлежности		

52.	2.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	имён существительных к 1 склонению.	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать</p>	<p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных</p>
53.	3.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i>		
54.	4.	2-е склонения имен существительных	Определение принадлежности имён существительных к 2 склонению.		
55.	5.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Определение принадлежности имён существительных к 3 склонению.		
56.	6.	3-е склонение имен существительных			
57.	7.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.		
58.	8.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>			
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч.)					
59.	1.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
60.	2.	Именительный и винительный падежи имен существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
61.	3.	Родительный падеж имён существительных			
62.	4.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже			
63.	5.	Именительный, родительный и винительный падежи			

		одушевленных имен существительных		друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
64.	6.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных		2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.
65.	7.	Дательный падеж имён существительных		3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Классифицировать имена существительные по склонениям.
66.	8.	Дательный падеж имён существительных			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
67.	9.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
68.	10.	Творительный падеж имён существительных		<i>Регулятивные УУД:</i>	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
69.	11.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже		1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Классифицировать имена существительные
70.	12.	Предложный падеж имён существительных		2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	
71.	13.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
72.	14.	Е и И в окончаниях имен существительных			
73.	15.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
74.	16.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
75.	17.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		

76.	18.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах КТ 3.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
77.	19.	<i>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>			
78.	20.	Работа над ошибками			
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч.)					
79.	1.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте
80.	2.	Именительный падеж имен существительных			

имён
существительных с
безударными
окончаниями,
находить и
исправлять
ошибки.

Использовать
правило при
написании имён
существительных в
творительном
падеже,
оканчивающихся на
шипящий и **ц**
(врачом - задачей).

Подробно излагать
содержание
повествовательного
текста.

Обосновывать
написание
безударного
падежного
окончания имён
существительных в
формах
множественного
числа.

Контролировать
правильность
записи в тексте
имён
существительных с
безударными
окончаниями,
находить и
исправлять
ошибки.

Правильно
употреблять в
устной и
письменной речи
имена
существительные
во множественном
числе (директора,
шофёры и др.) в
именительном и
родительном
падеже (нет яблок,

					но <i>апельсинов</i> и др.).
			3 четверть (50 часов)		
81.	3.	Родительный падеж имён существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм</p>
82.	4.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
83.	5.	Винительный падеж одушевленных имен существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
84.	6.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
85.	7.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.		
86.	8.	Правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
87.	9.	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>			
88.	10.	Работа над ошибками. Проект «Говори правильно»			

					имён существительных множественного числа в родительном падеже.
Имя прилагательное (27 ч.)					
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.)					
89.	1.	Значение и употребление в речи имен прилагательных	Значение и употребление в речи.	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	<p>Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного</p>
90.	2.	Род и число имен прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам.		
91.	3.	Начальная форма имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного.		
92.	4.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Сочинение-описание		
Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч.)					
93.	1.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
94.	2.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
Правописание падежных окончаний имен прилагательных					
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч.)					
95.	1.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		6. Составлять сложный план текста.	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
96.	2.	Именительный падеж	Применение правил		

		имен прилагательных	правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных;	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с</p>
97.	3.	Родительный падеж имен прилагательных			
98.	4.	Дательный падеж имен прилагательных			
99.	5.	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных			
100.	6.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных			
101.	7.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже	Изложение с элементами сочинения;	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	
102.	8.	<i>Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания</i>			
103.	9.	<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина</i>			
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5ч.)				<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	
104.	1.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	Безударные падежные окончания имён прилагательных.		
105.	2.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных			
106.	3.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных	Безударные падежные окончания имён прилагательных.		
107.	4.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных			
108.	5.	<i>Р.р. Обучающее изложение текста-описания</i>			
Склонение имен прилагательных во множественном числе (7ч.)				<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	
109.	1.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Безударные падежные окончания имён		

110.	2.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	прилагательных	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ» и т.д.	<p>памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён</p>
111.	3.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных			
112.	4.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных			
113.	5.	Обобщение знаний об имени прилагательном КТ 4			
114.	6.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>			
115.	7.	Работа над ошибками. <i>Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).		

					<p>прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего посёлка, обобщать её и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «разбор имен прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>
--	--	--	--	--	--

Личные местоимения (8ч.)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2ч.)

116.	1.	Роль местоимения в речи	Значение и употребление в речи.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Распознавать местоимения среди других частей речи.
117.	2.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч.)				4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	Работать с таблицами склонений личных местоимений;
118.	1.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и	Склонение личных местоимений.		

		множественного числа		<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p>	<p>изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного</p>
119.	2.	Правописание местоимений с предлогами	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		
120.	3.	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонение личных местоимений.		
121.	4.	Окончания личных местоимений в косвенных формах			
122.	5.	Правописание косвенных форм личных местоимений			
123.	6.	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>			

					<p>задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
--	--	--	--	--	--

Глагол (35ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4ч.)

124.	1.	Значение глаголов в языке и речи	Значение и употребление в речи	<p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p>
125.	2.	Время глагола	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.		
126.	3.	Изменение глаголов по временам			
127.	4.	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>			
Неопределённая форма глагола (3 ч.)					
128.	1.	Неопределённая форма глагола	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?		
129.	2.	Неопределённая форма глагола			
130.	3.	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.		

Спряжение глагола (28ч.)

4 четверть (40 часов)

131.	1.	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и		Ставить вопросы к глаголу в неопределённой
------	----	--	--	--	---

		числам (спряжение)	будущем времени (спряжение), мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>);	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <p><i>Коммуникативные</i></p>	форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?		
132.	2.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе				Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	
133.	3.	<i>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи			Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	
134.	4.	Спряжение глаголов в настоящем времени	Способы определения I и II спряжения глаголов		<p>для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.</p>	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	
135.	5.	Спряжение глаголов в будущем времени					
136.	6.	Личные окончания глаголов I и II спряжения КТ 5					
137.	7.	<i>Проект «Пословицы и поговорки»</i>					Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
138.	8.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов;				Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
139.	9.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).				Определять лицо и число глаголов.
140.	10.	Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме.					
141.	11.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.				Выделять личные окончания глаголов.
142.	12.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями					
143.	13.	Правописание глаголов с					
						Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).	
						Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица	

		безударными личными окончаниями		<p>УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<p>единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения</p>
144.	14.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
145.	15.	Глаголы - исключения			
146.	16.	Глаголы - исключения			
147.	17.	Возвратные глаголы (общее представление)	Возвратные глаголы.		
148.	18.	Правописание возвратных глаголов			
149.	19.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;		
150.	20.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		
151.	21.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов;		
152.	22.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола			
153.	23.	<i>Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		
154.	24.	Обобщение по теме «Глагол»			
155.	25.	Морфологический разбор глаголов	Морфологический разбор глаголов.		
156.	26.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного</i>	Письменное изложение содержания		

		<i>текста</i>	прочитанного текстов	
157.	27.	Урок – закрепление КТ 6.		<p>спряжения глаголов с безу-дарными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Определять и образовывать</p>
158.	28	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>		

					<p>формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>
			Повторение (12 ч.)		
159.	1.	Язык и речь		<p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку</p>	
160.	2.	Текст Списывание КТ 8			
161.	3.	Предложение и словосочетание			
162.	4.	Лексическое значение слова Словарный			

		диктант КТ 7.		зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
163.	5.	Состав слова		
164.	6.	<i>Административная контрольная работа</i> КТ 9		
165.	7.	Части речи. Имя существительное (обобщение)		
166.	8.	Части речи. Имя прилагательное (обобщение)		
167.	9.	Части речи. Глагол (обобщение)		
168.	10.	Части речи. Местоимение (обобщение)		
169.	11.	Упражнения в написании корней слов		
170.	12.	Звуки и буквы		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

Для учащихся:

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение
2. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение

Для учителя:

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.
2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Русский язык

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.
5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010.

Словари по русскому языку:

толковый словарь,

словарь фразеологизмов,

морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. Русский язык.

Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2008

Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2013.

Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности)

Аудиоцентр/магнитофон.

Диaproектор.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности)

Экранно-звуковые пособия

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение

Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение

Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение

Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Фонд оценочных средств для учащихся по русскому языку

(«Школа России»)

«Контрольные точки» 1 класс

Обязательны для сдачи (базовый уровень)

Перечень КТ	Умения (вид проверки)	Четверть
Обучение грамоте		
Гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки;	Анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность ; различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости - глухости	2 четверть
Деление на слоги	Определять место ударения в слове и ударный слог; делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;	2 четверть
Способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв <i>е, ё, я, ю, и, ъ</i>);	Дпроверочный тест (одно-двусложных слов) с мягкими слогами	3 четверть
Алфавит	Знать последовательность букв, распределять слова по алфавиту	3 четверть
Систематический курс		
Правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях	Диктант предложений с именами собственными или списывание с печатного (с выбором буквы)	4 четверть
Правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);	Записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15—20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма; УУД: контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом; корректировать свою работу.	Конец года

Правописание словарных слов (<i>берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык</i>).	Контрольный словарный диктант	Конец года
---	-------------------------------	------------

**«Контрольные точки» 2 класс
Обязательны для сдачи (базовый уровень)**

Перечень КТ	Умения (вид проверки)	Четверть
Перенос слов	Деление слов для переноса: по слогам, по правилам: « одной буквы», ь и й.	1 четверть
Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн;</i>	Диктант слов на данное правило	1 четверть
Однокоренные слова и формы слова	Знать признаки однокоренных слов. Подбирать однокоренные слова, выделять корень. Различать форму слова от однокоренного слова, выделять окончания.	2 четверть
Правило проверки безударной гласной в корне слова	Осуществлять проверку двусложных слов путём изменения формы слова, выделять графически орфограмму	2 четверть
Правило проверки парных согласных в корне слова		2 четверть
Правило проверки непроизносимых согласных	Словарный диктант	3 четверть
Слова с удвоенными согласными	Словарный диктант	3 четверть
Письмо слов с разделительным мягким знаком	Словарный диктант	3 четверть
Звуко-буквенный анализ	Проводить звуко-буквенный анализ (определять количество слогов, звуков, букв в словах)	3 четверть
<i>Части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог</i>	<i>Устанавливать связь в предложении, определять среди них изученные части речи</i>	<i>4 четверть</i>
Написание предлогов со словами	Списывание с раскрытием скобок	4 четверть
Списывание текста, с озаглавливанием	Объём текста 40-45 слов	Конец года
Диктант	Объём диктанта 30-35 слов	Конец года

**«Контрольные точки» 3 класс
Обязательны для сдачи (базовый уровень)**

Перечень КТ	Умения (вид проверки)	Четверть
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	Знать правило, определять род, классифицировать существительные по родам	1 четверть
Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>)	Диктант слов, с графическим выделением орфограммы	1 четверть
Не с глаголами	Словарный диктант, с графическим выделением орфограммы	1 четверть
Орфограмма: проверяемые 2 безударные гласные в корне слова	Решение орфографических задач	2 четверть
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	(на ограниченном перечне слов). Словарный диктант за 1 полугодие	2 четверть
Орфограмма: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Словарный диктант, с графическим выделением орфограммы	3 четверть

Орфограмма: разделительный ъ	Словарный диктант, с графическим выделением орфограммы	3 четверть
Различение главных и второстепенных членов предложения	Выделение в предложениях главных членов предложения, постановка вопросов к второстепенным членам	4 четверть
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Словарный диктант за 2 полугодие	4 четверть
Диктант	Объём 60-65 слов	Конец года
Списывание	Объём – 70 слов	Конец года

**«Контрольные точки» 4 класс
Обязательны для сдачи (базовый уровень)**

Перечень КТ	Умения (вид проверки)	Четверть
Изменение глаголов по временам и числам	Определение у глаголов времени, числа, классификация по данным признакам	1
Спряжение глаголов	Знать правила, уметь определять спряжение	1
Орфограмма: мягкий знак после шипящих у глаголов 2 лица ед. числа	Словарный диктант	1
Глаголы-исключения (спряжение)	Правило знать: перечислить 4 глагола на –ать, 7 глаголов на -ить	2
Однородные члены предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами	Списывание с расстановкой знаков препинания + (моделирование)	2
Орфограмма: безударные личные окончания глаголов	Решение орфографических задач	3
Падежи существительных (прилагательных)	Правило знать, определять падежи существительных (прилагательных) в заданных словосочетаниях	3
Признаки 1,2,3 склонения существительных	Правило знать, определять склонения, классифицировать данные существительные	3
Орфограмма: безударные падежные окончания имён существительных	Решение орфографических задач	3
Орфограмма: безударные окончания имён прилагательных	Решение орфографических задач	4
Списывание	Объём 80-90 слов	Конец года
Диктант	Объём 75-80 слов	Конец года