

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»  
  
А.А. Деменева  
«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык»  
1- 4 классы  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Разработчики:**  
Сергеева Ольга Александровна,  
Яговцева Марина Геннадьевна,  
Бахарева Людмила Владимировна,  
Смилянец Надежда Степановна,  
Маламанова Ксения Викторовна  
учителя начальных классов

**Составлена на основе**  
программы курса  
русский язык  
для 1-4 классов  
общеобразовательных учреждений  
Т.Г.Рамзаева.  
(«Ритм»)

**Программы УМК «РИТМ»  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
«Русский язык» 1 – 4 класс  
(учебник Т.Г. Рамзаева, изд. «ДРОФА»)**

Программа по предмету «Русский язык» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

В отечественной методике обучения грамоте сложился целостный подход к процессу овладения чтением и письмом, что вполне оправдано более полутора вековой практикой начальной школы. Теоретической основой этого подхода является звуковой аналитико-синтетический метод, который реализуется через следующие операции:

- расчленение звучащей речи на звуки (фонемы), мельчайшие структурные единицы;
- дифференцировка их по основным признакам; перекодирование в графические символы, т. е. печатные и письменные буквы;
- обратное перекодирование букв в соответствующие звуки (фонемы), слияние их в процессе чтения;
- соотнесение звуко-буквенных комплексов с определенным смысловым значением.

Выполнение этих операций помогает ученику овладеть не только чтением, но и письмом как речевым действием. Перед учащимися раскрываются закономерности русской графики, он представляет собой фонемный состав звучащего слова, соотносит его с соответствующими печатными буквами, выполняет обратную перекодировку графической формой слова в звуко – фонемную и осознает смысл произнесенного звукового комплекса (слова) в процессе его прочтения.

**МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе – **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 113 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 52 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

## **Виды речевой деятельности:**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. П.).

## **Обучение грамоте.**

### **Фонетика.**

- Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
- Семантико-различительная роль ударения.

### **Графика.**

- Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
- Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
- Функция букв е, ё, ю, я.
- Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

### **Чтение.**

- Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
- Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
- Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).
- Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### ***Письмо.***

- Усвоение гигиенических требований при письме.
- Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
- Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### ***Слово и предложение.***

- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### ***Орфография.***

*Знакомство с правилами правописания и их применение:*

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### ***Развитие речи.***

- Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
- Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс.**

### ***Фонетика и орфоэпия.***

- ✓ Различение гласных и согласных звуков.
- ✓ Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
- ✓ Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости гласных звуков.
- ✓ Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
- ✓ Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.
- ✓ Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.
- ✓ Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
- ✓ Фонетический анализ слова.

### ***Графика.***

- ✓ Различение звуков и букв.
- ✓ Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
- ✓ Использование на письме разделительных ь и ъ.
- ✓ Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
- ✓ Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- ✓ Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Лексика.***

- ✓ Понимание слова как единства звучания и значения.
- ✓ Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.
- ✓ Работа с разными словарями.

### ***Состав слова (морфемика).***

- ✓ Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- ✓ Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы.
- ✓ Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- ✓ Представление о значении суффиксов и приставок.
- ✓ Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
- ✓ Сложные слова.
- ✓ Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.
- ✓ Разбор слова по составу.

### ***Морфология.***

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

#### **Имя существительное.**

- ✓ Значение и употребление в речи.
- ✓ Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? И что?
- ✓ Выделение имён существительных собственных и нарицательных.
- ✓ Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
- ✓ Изменение существительных по числам.
- ✓ Начальная форма имени существительного.
- ✓ Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
- ✓ Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.
- ✓ Словообразование имён существительных.
- ✓ Морфологический разбор имён существительных.

#### **Имя прилагательное.**

- ✓ Значение и употребление в речи.
- ✓ Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин.
- ✓ Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
- ✓ Начальная форма имени прилагательного.

- ✓ Словообразование имён прилагательных.
- ✓ Морфологический разбор имён прилагательных.

### **Местоимение.**

- ✓ Общее представление о местоимении.
- ✓ Личные местоимения.
- ✓ Значение и употребление в речи.
- ✓ Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
- ✓ Склонение личных местоимений.

### **Числительное.**

- ✓ Общее представление о числительных.
- ✓ Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.
- ✓ Изучается во всех разделах курса.

### **Глагол.**

- ✓ Значение и употребление в речи.
- ✓ Неопределённая форма глагола.
- ✓ Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать?
- ✓ Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.
- ✓ Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
- ✓ Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
- ✓ Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
- ✓ Возвратные глаголы.
- ✓ Словообразование глаголов от других частей речи.
- ✓ Морфологический разбор глаголов.

### **Наречие.**

Значение и употребление в речи.

### **Предлог.**

- ✓ Знакомство с наиболее употребительными предлогами.
- ✓ Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.
- ✓ Отличие предлогов от приставок.

### **Союз.**

Союзы и, а, но, их роль в речи.

### **Частица.**

Частица не, её значение

### ***Синтаксис.***

- ✓ Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).
- ✓ Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
- ✓ Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

### **Простое предложение.**

- ✓ Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.
- ✓ Различение главных и второстепенных членов предложения.
- ✓ Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- ✓ Предложения распространённые и нераспространённые.
- ✓ Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.
- ✓ Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.
- ✓ Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
- ✓ Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

### **Сложное предложение (общее представление).**

Различение простых и сложных предложений.

### ***Орфография и пунктуация.***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  
Использование орфографического словаря

### **Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; в непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

### ***Развитие речи.***

- ✓ Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
- ✓ Практическое овладение диалогической формой речи.
- ✓ Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.
- ✓ Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.).
- ✓ Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
- ✓ Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

### ***Текст.***

#### *Признаки текста.*

- ✓ Смысловое единство предложений в тексте.
- ✓ Заглавие текста.
- ✓ Последовательность предложений в тексте.
- ✓ Последовательность частей текста (абзацев).
- ✓ Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- ✓ План текста. Составление планов к заданным текстам.
- ✓ Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
- ✓ Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- ✓ Знакомство с жанрами письма и поздравления.

- ✓ Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
- ✓ Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение – описание, сочинение-рассуждение.

## 1 класс.

Цели и задачи курса Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом овладения навыком чтения и изучения русского языка в 1 классе. Учебный предмет «Обучение грамоте» реализует познавательную и социокультурную цели.

**Познавательной целью** обучения грамоте является открытие детьми неоднозначного отношения между звуками и буквами в слове и овладение действиями чтения и письма, опирающимися на позиционный принцип русской графики.

**Социокультурная цель** включает формирование коммуникативных компетенций первоклассников, культуру речевого поведения, развитие устной и письменной речи.

Для достижения обозначенных целей должны быть решены следующие **практические задачи**:

- развитие речи и культуры речевого поведения, мышления и воображения учащихся;
- овладение умениями участвовать в диалоге, создавать небольшие монологические высказывания;
- ознакомление с основными единицами языка и их функцией в речи;
- овладение способами звукового анализа слов;
- овладение механизмом слогового чтения с опорой на букву гласного звука и с постепенным переходом к чтению фонетическими словами, а затем — к беглому смысловому чтению;
- овладение действием письма в соответствии со слоговым принципом русской графики, формирование орфографической зоркости;
- овладение каллиграфическими навыками;
- формирование интереса к русскому языку, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему;
- обеспечение начального литературно-эстетического развития учащихся;
- создание условий для перехода от игровых форм деятельности к учебным;
- создание условий для освоения различных форм сотрудничества на уроке.

### Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования всего на изучение курса «Обучение грамоте» отводится **207 ч** учебного времени (из них **115 ч** на обучение русскому языку и **92 ч** на обучение навыку чтения).

### Основные содержательные линии.

В курсе обучения грамоте выделяются следующие **содержательные линии**:

- овладение чтением и письмом как видами речевой деятельности;
- овладение основами лингвистических знаний по фонетике и орфоэпии, лексике, грамматике (предложение);

- овладение русской графикой (способами обозначения мягкости-твердости согласных звуков и способами обозначения звука [й']);
- овладение началами орфографии (заглавная буква, гласные после шипящих, орфограммы чк, чн, чт, щн) и пунктуации (знаки препинания в конце предложений);
- развитие речи.

В программе предусмотрена целенаправленная работа по развитию у первоклассников общепредметных учебных компетенций: *интеллектуальных* (умения анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы);

*познавательных* (учебно-познавательных мотивов, а также умений принимать, удерживать задачи в учебной деятельности и успешно решать их под руководством учителя); организационных (умений и навыков учебного сотрудничества в коллективно распределенной деятельности).

Программа предусматривает также овладение учащимися основными универсальными учебными действиями, в том числе действиями контроля и оценки.

### Структура курса.

Обучение грамоте делится на три периода: добукварный, букварный и послебукварный. Длительность каждого периода обучения грамоте корректируется учителем с учетом дошкольной подготовки учащихся конкретного класса. Каждый из трех периодов имеет свою специфику.

В **добукварный (добуквенный, подготовительный) период** происходит развитие устной речи первоклассников, формирование элементарных аналитико-синтетических умений в работе над текстом, предложением, словом, звуками речи, подготовка руки к письму. Первоклассники учатся слушать и понимать звучащую речь, принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы, строить небольшие устные высказывания. Формированию действий чтения и письма предшествует важный аспект обучения добукварного периода, который составляет звуковой анализ слов. Слово, центральная единица языка, становится предметом анализа со стороны его звукового состава и лексического значения. Учащиеся овладевают способами звукового анализа слов, учатся различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие. Это предусматривает вычленение слов из речевого потока, определение их последовательности и количества в предложении. В составе предложения прослеживается разница между самостоятельными и служебными словами. Большое внимание уделяется моделированию и конструированию слов и предложений.

В следующем, **букварном (буквенном) периоде** учащиеся овладевают способами обозначения разных по своим характеристикам звуков буквами в соответствии с нормами русской графики. Они прослеживают соответствие каждой буквы определенному звуку, учатся писать строчные и прописные буквы в соответствующей координатной сетке, записывать отдельные слоги, слова и предложения, а затем и небольшие тексты. Овладевая приемами обозначения на письме твердости-мягкости согласных звуков, а также звука [й'], учащиеся усваивают позиционный принцип русской графики: буква выбирается с учетом окружения звука в слове. На этой основе формируется действие письма, органично связанное с действием чтения: если письмо направлено на создание буквенного образа слова, то чтение — на воспроизведение слова по его буквенной записи. Уже на первых этапах письма в слове обнаруживаются места, когда выбор буквы однозначно не определяется произношением. В процессе такого анализа усваивается понятие об орфограмме — месте в слове, где можно допустить ошибку (большая буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, щн). Кроме того, продолжается работа по формированию начальных представлений о языке и языковых умениях, по развитию умений слушать и понимать устную речь, строить собственные высказывания, участвовать в диалоге.

**Послебукварный (послебуквенный) период** предназначен для совершенствования умения читать и писать, для развития устной речи учащихся, умения производить элементарные аналитико-синтетические операции с языковыми единицами разных уровней. Занятия в этот период готовят учащихся к изучению отдельных курсов — русского языка и литературного чтения.

Немаловажной задачей периода обучения грамоте являются развитие у учащихся интереса к книге, формирование умения самостоятельно работать с ней. Такая работа предполагает листание, рассматривание книги, выяснение того, одно или несколько произведений в книге, где (на какой странице) их начало и конец и т. П. Школьники учатся высказывать предположения (на основе иллюстраций, заглавия, которое читает учитель) о

возможном содержании текста, а после слушания делать вывод о правильности своих предположений. Со временем дети привлекаются к чтению заглавия книги, фамилии и имени автора, а к концу года — к самостоятельному чтению детской книги или ее фрагментов. Работая с учебной книгой — «Азбукой», дети учатся листать ее и находить нужную страницу, обнаруживать условные обозначения на форзаце и страницах учебника и др.

Важной составляющей периода обучения грамоте является формирование графических навыков и техники письма. Обучение письму также делится на три периода: подготовительный (добуквенный), основной (буквенный) и заключительный (послебуквенный).

В процессе подготовительного этапа обучения письму решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на парте, правильно держать ручку;
- знакомство с основными направлениями движения руки в процессе письма (сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо);
- формирование понятия о прямой линии (вертикальной, горизонтальной, наклонной), овалах и полуовалах, а также умения ориентироваться на странице рабочей тетради «Прописи» и на классной доске;
- знакомство с основными элементами графической системы и отработка их начертания.

Для решения перечисленных задач первокласснику предлагается комплекс упражнений на построение разных графических элементов, обведение фигур по клеточкам и по пунктиру, штриховку, раскрашивание, «рисование» специальных узоров-бордюров, письмо основных элементов строчных и заглавных рукописных букв и их соединений.

В процессе основного (буквенного) периода обучения письму решаются **такие задачи:**

- формирование у учащихся зрительно-двигательных образов всех рукописных букв — строчных и прописных;
- обучение детей общепринятому начертанию букв и их соединений в слогах и словах;
- отработка безотрывности письма в тех случаях, когда безотрывные соединения букв являются естественными (пл, ле, ми), не требующими повторного проведения по одной и той же линии или возвращения руки назад (ол, па);
- отработка устойчивости угла наклона, ширины и высоты воспроизводимых букв и их соединений;
- формирование у учащихся аналитического восприятия отдельных букв и их комплексов;
- формирование у учащихся способов письма, обеспечивающих запись под диктовку слов, написание которых полностью определяется произношением и правилами графики;

• формирование у учащихся умения записывать под диктовку предложения как целостную смысловую единицу. В заключительном (послебуквенном) периоде закрепляются и совершенствуются навыки письма, полученные в основном (буквенном) периоде обучения письму:

- устранение намечающихся недостатков в письме детей;
- отработка начертаний тех букв и их соединений, которые представляют трудности для первоклассников;
- продолжение формирования у учащихся умения писать предложения на слух;
- создание условий для овладения действием списывания предложений (с рукописного и печатного текста) по специальным правилам.

Работа по письму на всех этапах обучения предполагает развитие у школьников культуры оформления письменных работ (начало письма на первой верхней основной строке страницы, отступ от предыдущей работы, расположение заголовка по центру строки, соблюдение абзацев, полей, аккуратности подчеркиваний, исправлений и др.).

### **Виды речевой деятельности.**

Обучение грамоте связано с задачей формирования у первоклассников коммуникативных компетенций, предусматривающих овладение такими видами речевой деятельности, как слушание, говорение, чтение и письмо.

Овладение *слушанием* как видом речевой деятельности предполагает:

- восприятие на слух языковых единиц разного уровня; • определение на слух последовательности и количества слогов и звуков в слове, определение количества слов в предложении;
- понимание содержания предъявляемых текстов (по сложности подобных букварным), принадлежащих к художественному и разговорному стилям речи (сказка, рассказ, стихотворение);
- восприятие на слух инструкций, касающихся выполнения учебных действий, условий учебной игры. Развитие и совершенствование навыков говорения предусматривает:
  - формирование умения регулировать дыхание, силу голоса, темп речи; • чтение наизусть небольших стихотворений, загадывание и отгадывание загадок, произнесение скороговорок и др.;
  - воспроизведение по ролям диалогов из прослушанных сказок, рассказов;
  - построение вопросов и ответов на них по содержанию прослушанного или прочитанного текста, по картинке, учебной ситуации в классе и др.;
  - построение и разыгрывание диалогов по темам, близким жизненному опыту детей;
  - усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и внеучебного общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
  - построение связного высказывания по данному началу и рисунку (серии рисунков), на основе прослушанного текста, случая из жизни;
  - соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Овладение *чтением* включает:

- осознание роли умения читать в жизни школьников и взрослых людей;
- осознанное чтение доступных текстов;
- правильное интонирование предложений, в конце которых стоят разные знаки препинания. Овладение письмом как особым видом речевой деятельности предусматривает:
  - осознание роли умения писать в жизни людей;
  - понимание преимущества письма перед другими средствами передачи информации (жесты, условные обозначения, звуковые сигналы и др.);
  - формирование гигиенических и технических навыков письма;
  - овладение умением списывать с рукописного и печатного текстов, писать под диктовку в соответствии с изученным орфографическим и пунктуационным материалом.

Данная программа реализуется в учебно-методическом комплексе, который включает в себя:

- учебник «Азбука» в 2 частях — книгу, предназначенную для формирования навыков чтения и письма на основе слогового принципа русской графики (авторы Л. И. Тимченко, К. Е. Корепова, Г. М. Грехнёва);
- «Прописи» в 4 частях (тетрадах), рассчитанные на каждый этап обучения грамоте и предназначенные для формирования каллиграфических навыков учащихся (автор Л. И. Тимченко);
- рабочую тетрадь с печатной основой, содержащую дидактический материал и дополнительные разноуровневые задания по фонетике, графике и орфографии (автор Л. И. Тимченко);
- электронное приложение к учебнику «Азбука», которое содержит тренировочные упражнения по двум разделам курса: «Звуковой анализ слова» и «Обозначение звуков буквами» (автор Л. И. Тимченко);
- методическое пособие, в котором представлены поурочные методические рекомендации к организации учебной деятельности по перечисленным учебным пособиям, приведено примерное календарно-тематическое планирование.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирован на освоение знаний по русскому языку и речи, обеспечивающих успешное обучение учащихся на данной и последующих ступенях, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые образовательные результаты обучения грамоте.**

#### ***Личностные:***

- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены); умение следовать инструкции.

#### ***Метапредметные:***

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре);
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

#### ***Предметные:***

- осознание номинативной функции слова и коммуникативной роли предложения;
- осознание смысловозначительной роли звуков; • различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;
- овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
- умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
- умение различать звуки и буквы;
- правильное называние букв алфавита и знание их основных звуковых значений;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- овладение нормами русской графики (способами обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё, и и буквы ь; способами обозначения на письме звука [й'] с помощью букв я, ю, е, ё;
- овладение основным правилом переноса слов с одной строки на другую — по слогам;
- овладение обобщенным понятием об орфограмме; • умение писать заглавную букву в именах и фамилиях людей;
- применение правил правописания жи, ши, ча, ща, чу, щу, а также чк, чн, чт, щн;
- умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку;
- употребление в речи слов речевого этикета;
- овладение способом различения слов-названий и служебных слов;
- умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
- умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- составление трех—пяти предложений на определенную тему (устно).

Остановимся подробнее на особенностях реализации содержания данного курса.

Добуквенный период обучения грамоте начинается с осознания детьми особенностей и функций речи, с выделения предложения как важнейшей коммуникативной единицы и слова в его составе. Следующей пропедевтической задачей данного периода обучения грамоте является выделение слова как особого объекта изучения. У первоклассников собственно слово и то, что это слово называет, сливаются воедино. Разведение слова и предмета дает возможность обнаружить другие номинативные возможности слова — называть не только предметы, но и людей, животных, явления природы, действия и признаки предметов (слова-названия), а также служить для связи слов в предложении (слова-помощники). При этом рассматривается общее грамматическое значение слова — способность слов отвечать на вопросы *кто?* и *что?* *что делает?* (*что сделает?*), *какой?* (*какая?* *Какой е?* *как и е?*). Дети учатся вычленять слова разного типа из потока звучащей речи, отражая их особенности в специальных графических схемах предложений. Успешное овладение этим умением предупреждает возможные ошибки на пропуск отдельных слов и слитное написание служебных слов с другими словами предложения. Вычлененное из предложения слово становится объектом звукового анализа. Его задача — создать представление о звуковой оболочке слова как способе выражения лексического значения — того, что слово называет. Предшествуют звуковому анализу изучение тем «Слог» и «Ударение». Сначала формируются понятия о слоге как минимальной произносительной единице и ударении, его словообразующей функции. Учащиеся овладевают способом слоговой деления (скандирование: Ди-на-мо!!! Па-ла-тка!!!). Опираясь на этот способ, дети учатся определять не только количество слогов, но и правильно находить их границы. Первоклассники также знакомятся со способом определения ударения в слове: произнесение слова с последовательным выделением каждого слога с помощью ударения: са́молёт, само́лёт, самолёт. На этом этапе обучения происходит овладение навыками моделирования слогаударной структуры слова.

Звуковой анализ предусматривает прежде всего определение последовательности, количества, а позднее и качества звуков в слове путем поочередного интонирования каждого из них. Переходя непосредственно к звуковому анализу слов, ребенок сталкивается с определенными трудностями. Если деление на слоги — естественный процесс, то способам звукового анализа надо специально обучать. Учитывая это, предлагается начинать формирование способа выделения звуков в слове с интонирования последнего и первого звуков. Такая последовательность обусловлена еще и тем, что в I класс приходит немало детей с логопедическими проблемами, у которых, как правило, нарушено не только произношение, но и фонематический слух. Им легче протянуть и услышать крайние звуки в слове — последний и первый. Когда способ интонирования сформирован на крайних звуках, осуществляется переход к звуковому анализу целого слова: поочередно протягивая каждый звук, дети «ловят» их и поселяют в «звуковой» домик — составляют звуковую схему слова. От звукового анализа простейших односложных слов первоклассники переходят к анализу слов более сложной звуковой структуры, при обязательном использовании схемы, фиксирующей количество звуков в слове.

Выделение и анализ отношений между звуковой оболочкой слова и его значением позволяют обнаружить смыслоразличительные качества звуков — гласных и согласных, согласных звонких и глухих (дом — том), твердых и мягких (галка — галька) и отобразить эти качества в звуковой схеме слова. На этом же этапе устанавливается слогаобразующая функция гласных звуков. При таком подходе звуки воспринимаются ребенком как функциональные единицы языка, а это является основанием для перехода к выявлению отношений между звуком и буквой. Полученные на данном этапе обучения фонетические знания станут основой для последующего систематического изучения фонетики в средней школе. Параллельно со звуковым анализом продолжается работа по развитию умений учащихся слушать и понимать устную речь, строить собственные высказывания (по картинке, по заданной ситуации), моделировать их, участвовать в диалоге, а также работа по формированию начальных представлений о языке и языковых умениях. На уроках письма дети учатся правильно сидеть, располагать тетрадь, держать ручку, ориентироваться в пространстве страницы, находить все необходимые элементы строки, обводить бордюры, штриховать, раскрашивать и создавать рисунки, учатся писать элементы строчных и прописных рукописных букв, размещать их на рабочей строке тетради, узнают и осваивают различные виды буквенных соединений.

Главная задача основного, букварного периода — выявление неоднозначного характера отношений между звуком и буквой и усвоение способа построения буквенной записи слова в соответствии со слоговым принципом русской графики: звук в слове можно обозначить буквой только с учетом его позиции в слове. Этот принцип обнаруживается в обозначении твердости- мягкости согласных звуков и в обозначении звука [й’]. На основе

позиционного принципа русской графики выделяются способы: письма, ориентированного на качество согласного звука (чтобы выбрать букву для обозначения гласного звука, например, для звука [а] в слове [м'ата], надо учесть качество предыдущего согласного — твердый он или мягкий: если мягкий, надо писать я, если твердый — букву а), и чтения, ориентированного на букву гласного звука (чтобы прочесть первый слог в том же слове мята, надо сначала посмотреть, какая буква гласного следует за буквой согласного: а, обозначающая твердость предыдущего согласного, или я, обозначающая его мягкость). Такая взаимообусловленность способов письма и чтения позволяет одновременно, а не параллельно обучать письму и чтению в период обучения грамоте.

Ученики постоянно сопоставляют звуки и буквы, их обозначающие, обсуждают функциональные возможности каждой новой буквы («Какой звук обозначает буква?», «Справляется ли она одна с этой работой или ей нужен помощник?»), отражают особенности «работы» букв в звукобуквенной модели слова. Это придает действиям чтения и письма, которыми овладевает ученик, характер осознанных рефлексивных действий. Учащиеся могут не только записать слово, но и могут объяснить причину своего выбора: почему в слове няня, например, для звука [а] выбирают букву я, а в слове мама — букву а; почему в середине слова галька надо писать мягкий знак, а в середине слова галка мягкий знак не пишется. Осознание детьми слогового принципа русской графики позволяет им уже на этом этапе контролировать и оценивать собственные действия и действия других учеников с опорой на схемы, фиксирующие этот принцип. При таком подходе к обучению грамоте снимается проблема мотивации изучения букв детьми, умеющими читать. Для этих детей буквенный период обучения грамоте будет носить рефлексивный характер, ведь они открывают для себя принципы чтения и письма, поскольку звуки не всегда однозначно соответствуют буквам. Вместе с тем обучение грамоте имеет практический характер. Постановка проблемы осуществляется исключительно на основе практического действия письма (как правильно записать слово), а в случае нескольких вариантов решения возникшей задачи организуется их обсуждение.

Последовательность введения букв по данной программе отличается от общепринятой, когда буквы вводятся по принципу частотности. Хотя благодаря такой последовательности и расширяется для ребенка объем чтения и письма, но она не раскрывает перед ним сущность языковых закономерностей, в частности сущность слогового (позиционного) принципа письма. Здесь буквы вводятся в такой последовательности, чтобы дети уже при чтении своих первых слогов и слов могли обнаружить позиционность русской графики.

Буквы гласных звуков вводятся парами: а — я, о — ё, у — ю, э — е, ы — и. Такая последовательность открывает возможность для осознания детьми основного правила русской графики — правила обозначения твердости-мягкости согласных с помощью букв гласных. Дальнейшее содержание обучения позволяет раскрыть и конкретизировать это правило. Изучение букв непарных звонких согласных звуков (сонорных) м, л, р, н позволяет ребенку овладеть способом чтения любых слогов: он учится ориентироваться на букву гласного, следующую за буквой согласного. Сначала дети читают слова по слогам, ориентируясь на букву гласного, а затем прочитывают все слово, учитывая ударный слог. От чтения слов учащиеся переходят к слоговому чтению предложений и небольших текстов. Параллельно на уроках письма осваиваются те же буквы гласных, они предъясняются по одной паре — строчная и прописная. На этом этапе ребенок уже может не только читать, но и писать отдельные слоги и слова под диктовку, ориентируясь на качество согласного звука и выбирая в связи с этим букву для гласного звука.

Отработка действия чтения и письма происходит по мере расширения круга букв согласных звуков. Они вводятся в такой последовательности: г — к, д — т, б — п, з — с, в — ф. Это также позволяет ребенку освоить парность согласных по звонкости-глухости. Завершением этого этапа является знакомство с буквой ь, которая не обозначает никакого звука, но нужна, чтобы обозначить мягкость согласных в абсолютном конце слова и перед другим согласным. Так ребенок убеждается, что мягкость согласных на письме обозначается по-разному: с помощью букв гласных и буквы ь в зависимости от того, какое место (позицию) в слове занимает мягкий согласный, парный по мягкости-твердости, — перед гласным или не перед гласным.

С введением буквы й — значка для звука [й'] начинается следующий важный этап обучения — знакомство с новой «работой» букв я, ю, е, ё. Учащиеся, зная функцию этих букв обозначать мягкость согласных, открывают для себя другую их «работу» — обозначать два звука: звук [й'] и следующий за ним гласный. Значимый момент обучения (особенно для письма) — сопоставление тех позиций в слове, когда для данного звука нужна буква й, а когда — буквы я, ю, е, ё. Здесь же дети знакомятся с простейшей транскрипцией. Это помогает им увидеть соотношение между звучанием и

написанием конкретного слова, знакомит с нормами русского литературного произношения. Кроме того, знание транскрипции понадобится ученикам при дальнейшем изучении русского языка, а также при изучении иностранного языка.

Переходя на следующем этапе к изучению букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости согласные звуки, дети обнаруживают, что ранее изученное правило обозначения мягкости-твердости согласных в данном случае не работает. Так дети узнают об орфограммах — «опасных» для письма местах в буквенной записи слова, когда возникает проблема выбора буквы (заглавная буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн).

Последними изучаются разделительные знаки — ь и ъ, выявляется их орфографичность в связи с обозначением звука [й'] после согласного перед гласным.

В послебукварный период систематизируется все то, чему научились первоклассники ранее. Они знакомятся с алфавитом, выясняют его назначение. Происходит совершенствование навыка чтения, графических и орфографических навыков.

Таким образом, несмотря на то что период обучения грамоте в 1 классе традиционно считается пропедевтическим курсом, нацеленным на освоение учащимися лишь первоначальных навыков чтения и письма, практическое ознакомление с позиционным принципом русской графики и осознание его дает широкие возможности для реализации деятельностного подхода к обучению. Работа по развитию речи и речевой культуры ведется в процессе всего периода обучения первоклассников чтению и письму. Отводится специальное время на ознакомление с главными требованиями к речи (быть понятной и вежливой), с основными правилами общения в школе и на уроке (соблюдать тишину, не выкрикивать, говорить так, чтобы тебя слышали и др.). Коммуникативно-речевое развитие учащихся в период обучения грамоте проводится на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом. На их основе идет целенаправленное развитие и совершенствование связной речи.

Большое внимание уделяется формированию произносительной культуры первоклассников. С этой целью используются скороговорки, чистоговорки, загадки и другие произведения малых фольклорных жанров. Все это совершенствует произношение, стимулирует речевую активность школьников.

Лингвистическому развитию учащихся способствует работа с синонимами, антонимами, омонимами, выполнение заданий по словообразованию и словоизменению. В период обучения грамоте не используется специальная терминология.

Учитывая тот факт, что ведущей деятельностью детей шестилетнего возраста является игра, в «Азбуке» и учебных пособиях созданы условия для перехода от игровой деятельности к учебной. Так, например, новые понятия и действия с ними первоначально задаются в воображаемой игровой ситуации, используются различные лингвистические игры.

В целях начального литературного и художественно эстетического развития первоклассников предусматривается знакомство с произведениями А. Пушкина, Л. Толстого, В. Бианки, Е. Чарушина, К. Чуковского, С. Маршака, М. Пляцковского, Н. Сладкова, Г. Цыферова, Э. Шима, Б. Заходера, О. Григорьева, И. Токмаковой и многих других. Чтение произведений этих авторов дает возможность учителю развивать у детей способность восприятия произведений различных жанров, обогащать опыт жизненных и читательских переживаний учащихся, формировать творческое воображение, эстетическое восприятие красоты родного языка, воспитывать потребность в слушании и чтении литературных произведений, приобщать к культуре чтения.

Особое внимание в период обучения грамоте уделяется сотрудничеству не только между учителем и учениками, но и между учениками. Содержание учебных пособий позволит учителю создать такие ситуации, когда решение задачи возможно только в процессе дискуссии в малой группе. Например, перед введением буквы ь ученикам предлагается записать два слова: сон и конь. Слово сон все напишут одинаково: Запись другого слова может оказаться разной: кон и конь. Так возникает потребность обсудить в паре или в группе причину разного написания, а также выбора буквы для обозначения мягкости согласных на конце слова. Таких ситуаций, которые мотивируют учеников к диалогу с одноклассниками и к совместной работе в малых группах, множество. Именно совместная работа дает ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, предоставляет возможность высказать свою точку зрения в микроспоре, ведь некоторые ученики на первых этапах обучения по разным причинам (повышенная тревожность, слабая

подготовка, логопедические проблемы и др.) не могут включаться в обще- классную дискуссию, где постоянно присутствует авторитет учителя и внимание всего класса. Кроме этого, в групповом учебном диалоге совершенствуются коммуникативные умения учащихся. Еще раз назовем основные особенности данной программы.

1. Увеличенный объем речевой и фонетической работы, которая готовит учеников к курсу русского языка: формированию ряда речевых, фонетико-графических и орфографических умений.
2. Особая система введения букв, позволяющая раскрыть слоговой (позиционный) принцип русской графики и на его основе формировать осознанные действия чтения и письма.
3. Одновременное, а не параллельное обучение чтению и письму.
4. Создание условий для перехода от игровых форм деятельности к учебным, а значит, для формирования у учащихся умения учиться.
5. Создание условий для использования различных форм сотрудничества на уроке. Такой подход к обучению позволяет каждому ученику получить возможность саморазвития и самосовершенствования путем решения задач творческого, поискового, деятельностного характера, что полностью отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### Учебно-тематическое планирование по обучению грамоте в 1 классе

Название темы, раздела	Кол-во часов всего	Из них кол-во часов по обучению грамоте	Из них кол-во часов по письму
1. Добуквенный период	49	22	27
2. Букварный период	142	63	79
3. Послебукварный период	16	8	8
	207	93	114

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(обучение чтению, 93 ЧАСА)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Учебные действия
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Знакомство с учебником «Азбука». Маршак «Первое сентября»	<b>Ориентируются</b> в «Азбуке». <b>Называют и показывают</b> элементы учебной книги. <b>Воспроизводят</b> правила обращения с учебной книгой. <b>Используют</b> эти правила при работе с «Азбукой»	<b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	. <b>Личностные:</b> оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового	Элементы учебной книги (обложка, форзац, иллюстрации). Правила работы с учебной книгой Язык — важнейшее средство общения людей. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании. Усвоение правил поведения на уроке и на перемене
2	Роль речи в жизни людей. Составление небольших высказываний.	<b>Знают и употребляют</b> в своей речи этикетные слова. <b>Отвечают</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдают</b> эти правила. <b>Отвечают</b> на вопросы по содержанию услышанного. <b>Восстанавливают</b> известную сказку по началу и серии картинок.			
3	Слушание и понимание устной речи. Культура общения и поведения.				
4	Коммуникативная роль предложения в языке	<b>Определяют</b> количество слов в предложении. <b>Моделируют</b> предложения. <b>Создают</b> предложения по заданным моделям.	<b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.	. <b>Личностные:</b> оценивать поступки, в том числе неоднозначные; разрешать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности познания учебы и нового	Слушание сказок, ответы на вопросы по их содержанию, угадывание сказок по отрывкам из них. Восстановление сказки по началу и серии картинок.
5	Слово и предложение. Схема предложения.	<b>Составляют</b> предложения из заданных слов, по картинке, по модели, <b>распространяют</b> предложения.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного		Предложение как средство языкового общения. Интонационное оформление. Предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске, в устной речи.

6	Слова — отвечают на вопросы: к т о? ч т о?	<b>Дифференцируют</b> слово и предмет, названный этим словом. <b>Классифицируют</b> слова в соответствии	предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности		Осознание номинативной функции слова. Наблюдение над лексическим значением слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Понимание значения слов в контексте. Слова — названия предметов, людей, животных, явлений природы. Слова — названия действий. Слова — названия признаков
7	Слова — отвечают на вопросы: к а к о й? к а к а я? К а к о е? к а к и е?	слова, называющие предметы, людей, животных, явления природы;			Способность слов-названий отвечать на вопросы к т о? ч т о? ч т о д е л а е т? (ч т о с д е л а е т?) к а к о й? (к а к а я? К а к о е? к а к и е?)
8	Слова — отвечают на вопросы: ч т о д е л а е т? Ч т о с д е л а е т?	слова, называющие признаки предметов; слова, называющие действия предметов			
9	Составление предложений и текста.	<b>Классифицируют</b> слова в соответствии с вопросами, на которые они отвечают	<b>Регулятивные:</b> выделять и фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия.	<b>Личностные:</b> понимать важность бережного отношения человека к природе	Служебные слова. Овладение способом определения служебных слов в предложении. Активизация и расширение словарного запаса учащихся
10	Слова-названия и слова-помощники — служебные слова.	<b>Дифференцируют</b> слова-названия и служебные слова. <b>Овладевают</b> способом определения служебных слов в предложении.	<b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный ОПЫТ. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе, договариваться с одноклассниками.		
11	Слог.	<b>Воспроизводят</b> способы определения количества и последовательности слогов в слове.	<b>Регулятивные:</b> выделять и фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия;	<b>Личностные:</b> понимать важность различия «красивого» и «некрасивого»	Слоги — минимальные произносительные единицы. Формирование способов членения слов на слог. Слоговая модель слова
12	Ударение.	<b>Овладевают</b> способом определения ударного слога в слове. <b>Классифицируют</b> слова по количеству слогов и месту ударения. <b>Моделируют</b> слоговой состав слова. <b>Анализируют:</b> делят слова на слог, определяют количество слогов в слове, определяют ударный слог, подбирают слова с заданным количеством слогов и заданным ударным слогом.	высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки. <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.		.Формирование способов определения ударного слога в слове. Составление слогаударных моделей слов. Произнесение слов с правильным ударением

		<p><b>Сравнивают:</b> соотносят слова с их слогуодарными схемами.</p> <p><b>Контролируют:</b> находят и исправляют ошибки, допущенные при определении количества слогов в слове и в определении ударного слога</p>			
13	Звуки речи и неречевые звуки.	<p><b>Воспроизводят</b> вслед за учителем способ определения последовательности звуков в словах — интонационное выделение каждого звука на фоне слова.</p> <p><b>Сравнивают:</b> соотносят слово с его звуковой моделью, подбирают слова к заданной звуковой модели.</p> <p><b>Наблюдают:</b> находят в стихотворных строках слова с заданным звуком. Определяют место заданного звука в слове.</p> <p><b>Группируют</b> слова по первому, по последнему звуку, по количеству звуков. Подбирают слова с заданными звуками.</p> <p><b>Овладевают</b> способом различения гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих</p>	<p><b>Регулятивные:</b> совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.</p>	<p><b>Личностные:</b> объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей</p>	<p>Звуки речи как материал, из которого сделаны слова. Формирование способа определения звуков в слове путем интонирования. Определение последнего и первого звуков в слове. Установление последовательности и количества звуков в слове. Последовательное определение звуков в слове с ориентацией на его графическую модель, название и фиксация каждого звука фишками.</p>
14	Определение места звука в слове.				
15	Соотнесение звука и схемы.				
16	Составление слов и предложений по схемам.				
17	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков	<p><b>Моделируют</b> звуковой состав слова: отражают качество звуков в звуковой модели.</p> <p><b>Контролируют:</b> последовательность действий в процессе звукового анализа слова; исправляют ошибки в определении звуков в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять, фиксировать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему, отличать</p>	<p><b>Личностные:</b> объяснять самому себе: «Что во мне хорошо, а что плохо»</p>	<p>Последовательное выделение звуков в слове без опоры на модель, фиксация звуков фишками</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, их обозначение в звуковой модели слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Ориентация в тетради. Правила посадки при письме. Раскрашивание. Штриховка.</p>
18	Согласные звуки.				
19	Согласные твёрдые звуки.				

			неизвестное от уже известного в способе действия диалоге с учителем и одноклассниками; осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.		
20	Деление слов на слоги. Соотнесение слов со схемами.				
21	Согласные мягкие звуки.		<b>Регулятивные:</b> совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.	<b>Личностные:</b> объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, их обозначение в звуковой модели слова. Согласные, парные и непарные по звонкости-глухости и мягкости-твердости. Подбор слов к звуковой модели
22	Составление рассказа по картинкам и схемам. Тест.				
23	Город «Букваринск». И. Токмакова Гласный звук (а). Буква А, а.	<b>Учатся</b> различать звуки и буквы. <b>Сравнивают:</b> соотносят звук и букву, обозначающую этот звук.	<b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.	<b>Личностные:</b> осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения	Знакомство с новым гласным звуком а Подбор слов к звуковой модели
24	Гласный звук (й а). Буква Я, я.	<b>Характеризуют</b> «работу» букв гласных звуков в абсолютном начале слова, в позиции после твердых и мягких согласных. <b>Объясняют</b> выбор буквы для обозначения гласного звука и твердости-мягкости предшествующего согласного <b>Читают</b> слоги и односложные слова с заменой буквы гласного звука			Знакомство с новым гласным звуком йа-я Подбор слов к звуковой модели
25	Сравнение звуков (а) и (йа) в словах	<b>Воспроизводят</b> звуковую форму слова по его буквенной	<b>Познавательные:</b> понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага	<b>Личностные:</b> уметь объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков	Гласные звуки и буквы, их характеристика Подбор слов к звуковой модели
26	Гласный звук (о). Буква О, о.				Гласные звуки и буквы, их характеристика

		записи с опорой на букву гласного	(«ловушки»). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»; работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе (лидер, организатор, исполнитель, критик, секретарь, докладчик); стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.		Подбор слов к звуковой модели
27	Гласный звук (йо). Буква Ё, ё.	<b>Анализируют:</b> подбирают пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; завершают незаконченные строчки стихотворений, ориентируясь на смысл и на рифму.			Гласные звуки и буквы, их характеристика
28	Сравнение звуков (о) и (йо) и букв о, ё..	<b>Дифференцируют</b> орфоэпическое чтение (как говорим) и орфографическое чтение (как написано)	<b>Регулятивные:</b> совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.		Подбор слов к звуковой модели
29	Гласный звук (у). Буква У, у		<b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.	<b>Личностные:</b> уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей	Гласные звуки и буквы, их характеристика
30	Гласный звук (йу). Буква Ю, ю.		<b>Познавательные:</b> проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.		Подбор слов к звуковой модели
31	Гласный звук э. Буква Э, э.		<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.		Гласные звуки и буквы, их характеристика
32	Гласный звук (йэ). Буква Е, е.				Подбор слов к звуковой модели
33	Гласный звук и. Буква И. и.		<b>Регулятивные:</b> совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку урока; объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.	<b>Личностные:</b> прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей	Гласные звуки и буквы, их характеристика
34	Гласный звук ы. Буква ы.		<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.		Подбор слов к звуковой модели
35	Согласный звук (м, м). Буква М. м.	<b>Овладевают</b> механизмом чтения с опорой на букву гласного.	<b>Коммуникативные:</b> обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.		Гласные звуки и буквы их характеристика.
36	Упражнение в чтение слогов и слов.	<b>Объясняют</b> с помощью схем выбор буквы для обозначения мягкости согласных, а также			Подбор слов к звуковой модели
					Способ определения гласных и согласных звуков, чтения слогов, составление звуковых схем слова

		<b>решают</b> конкретные задачи выбора таких букв и слога.			
37	Согласный звук (л).Буква Л, л.		<p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки.</p>	<p><b>Личностные:</b> объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации</p>	<p>Согласные звуки и буквы их характеристика. Подбор слов к звуковой модели. Чтения слогов, составление звуковых схем слова</p>
38	Упражнение в чтение слогов и слов.				
39	Согласный звук (р, р).Буква Р, Р				
40-41	Упражнение в чтение слогов и слов, предложений				
42	Согласный звук (н, н).Буква н, н		<p><b>Регулятивные:</b> давать эмоциональную оценку урока; совместно с учителем и учениками объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.</p>	<p><b>Личностные:</b> определять свою позицию в многообразии мнений</p>	<p>Знание: характеристики согласных звуков (мягкие — твердые), понятие о словах в единственном и множественном числе; буква строчная и прописная, правила использования прописной буквы. Способ действия. Способ определения гласных и согласных звуков, чтения слогов, составление звуковых схем слова</p>
43	Упражнение в чтение слогов и слов, предложений				
44	Русские народная сказка «Заюшкина избушка». Работа со схемами				
45	Русские народная сказка «Лиса и журавль». Работа со схемами				
46	Согласный звук (г, г).Буква Г, г		<p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы;</p>	<p><b>Личностные:</b> прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиции</p>	<p>Согласные звуки и буквы их характеристика. Подбор слов к звуковой модели. Чтения слогов, слов, предложений Составление звуковых схем слова</p>
47	Упражнение в чтение слов, предложений.				
48	Согласный звук (к, к).Буква К, к.				

49	Упражнение в чтение слов, предложений.		<p>понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.</p>		
50	Согласный звук (д, д). Буква Д, д		<p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.</p>	<p><b>Личностные:</b> уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей</p>	<p>Согласные звуки и буквы их характеристика.</p> <p>Подбор слов к звуковой модели. Чтения слогов, слов, предложений</p> <p>Составление звуковых схем слова</p>
51	Упражнение в чтение слов, предложений. Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»				
52	Согласный звук (т, т). Буква Т, т.				
53	Упражнение в чтение слов, предложений. Г. Снегирёв «Бурундук»				
54	Согласный звук (б, б). Буква Б, б.				
55	Упражнение в чтение слов, предложений.				
56	Согласный звук (п п). Буква П, п				
57	Упражнение в чтение слов, предложений.				
58	Согласный звук (з, з). Буква З, з				
59	Упражнение в чтение слов, предложений.	<p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.</p>	<p><b>Личностные:</b> объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации</p>	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, их обозначение в звуковой модели слова. Согласные, парные и непарные по звонкости-глухости и</p>	

60	Согласный звук (с, с). Буква С, с		<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.</p>		<p>мягкости-твердости. Подбор слов к звуковой модели</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p>
61	Упражнение в чтение слов, предложений				
62	Согласный звук (в, в). Буква В, в				
63	Упражнение в чтение слов, предложений. Тест.				
64	Согласный звук (ф, ф). Буква Ф, ф				
65	Профессии. Упражнение в чтение слов, предложений, текста.	<p><b>Регулятивные:</b> объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, отличать верно выполненное задание от невыполненного.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.</p>	<p><b>Личностные:</b> объяснять, что связывает человека с природой, Родиной</p>	<p>Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, их обозначение в звуковой модели слова. Согласные, парные и непарные по звонкости-глухости и мягкости-твердости. Подбор слов к звуковой модели</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p>	
66	Буква ь.	<p>Правильно обозначают мягкость согласных на конце слова и перед мягким согласным</p> <p><b>Читают</b> небольшие тексты орфоэпически правильно с соблюдением пауз между предложениями.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе.</p>	<p><b>Личностные:</b> характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию</p>	<p>Знание: понятие о ь.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p>
67	Упражнение в чтение слов с ь.				
68	Согласный звук й. Буква Й, й.	<p><b>Правильно обозначают</b> звук [й'] вместе с последующими гласными буквами <b>я, ю, е, ё.</b></p> <p><b>Объясняют</b> с помощью схем выбор буквы для обозначения звука [й'].</p> <p><b>Группируют</b> слова в соответствии со способами обозначения звука [й'].</p>			<p>Знание: понятие о букве Й её особенности.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p>
69	Упражнение в чтение слов, предложений.				
70	Звук два буква одна.		<p><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для</p>	<p><b>Личностные:</b> характеризовать свой поступок, вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию</p>	<p>Знание понятие о звуке й в буквах е,ё,ю,я</p> <p>Согласные звуки и буквы их характеристика</p> <p>Развитие осознанности и правильности чтения.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p>
71	Упражнение в чтение слов, предложений.				
72	Согласные звуки (ж, ш). Буквы Ж, ж, Ш, ш	<p><b>Конкретизируют</b> понятие об орфограммах <b>жи,</b></p>			

73	Упражнение в чтение слов, предложений.	<i>ши, ча, ща, чу, шу, чк, чи, чт, щн.</i> <b>Выразительно читают</b> тексты разных жанров, заучивают наизусть стихотворные тексты, загадки, скороговорки. <b>Соблюдают</b> при чтении орфоэпические нормы смысловыми единицами (синтагматическое чтение). <b>Отвечают</b> на вопросы учителя по содержанию текста. <b>Задают</b> вопросы учителю о значении непонятных слов. <b>Определяют</b> известную и неизвестную информацию в тексте	организации совместной работы в группе.		
74	Произношение и чтение слов с сочетаниями жи, ши.		<b>Регулятивные:</b> высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно формулировать полный ответ на вопрос; слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса.	<b>Личностные:</b> определять свою позицию в многообразии мнений	Орфограмма как место в буквенной записи, которое однозначно не определяется произношением. Правописание жи, ши, ча, ща Согласные звуки и буквы их характеристика. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов
75	Произношение и чтение слов с сочетаниями жи, ши.				
76	Составление деформированных предложений.				
77	Согласные звуки (ч, ш). Буквы Ч, ч. Щ, щ				
78	Чтение слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.		<b>Регулятивные:</b> объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками. <b>Коммуникативные:</b> обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии.	<b>Личностные:</b> объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации	Орфограмма как место в буквенной записи, которое однозначно не определяется произношением. Правописание чу, шу, ча, ща Согласные звуки и буквы их характеристика. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов
79	Упражнение в чтении. «Качели» по О. Онисимовой				
80	Чтение слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.				
81	Согласный звук (х, х). Буква Х, х.				
82	Упражнение в чтение слов, предложений.	Знать случаи обозначения звука [й'] после согласного перед гласным.	<b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. <b>Коммуникативные:</b> обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в общеклассной дискуссии. <b>Познавательные:</b> проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.	<b>Личностные:</b> определять свою позицию в многообразии мнений	Согласные звуки и буквы их характеристика. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов Знакомство с русским алфавитом. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.
83	Согласный звук (ц, ц). Буква ц, ц.				
84	Буква ь. Сравнение ь и ы.				

85	Алфавит. Тест.	<b>Знают</b> алфавитные названия букв и их основные звуковые значения. <b>Восстанавливают</b> алфавитный порядок слов			
86	Как хорошо уметь читать. Как Петя буквы учил.	<p><b>Читают выразительно</b> стихотворения и прозаические тексты, используя интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p><b>Сравнивают</b> прозаические и стихотворные тексты, выявляют особенности каждого</p> <p><b>Овладевают</b> первоначальными навыками работы с детской книгой</p> <p><b>Пересказывают</b> текст, прочитанный учителем или самостоятельно по вопросам учителя.</p> <p><b>Задают</b> учителю вопросы по содержанию прочитанного, а также вопросы познавательного характера.</p> <p><b>Составляют</b> небольшой текст по сюжетным картинкам, собственным наблюдениям.</p> <p><b>Описывают</b> случаи из собственной жизни, свои впечатления и переживания.</p> <p><b>Участвуют</b> в учебном диалоге, включаются в обсуждение текста и учебных ситуаций с одноклассниками.</p> <p><b>Воспроизводят</b> в ролях диалог из известной сказки, из услышанного или прочитанного текста.</p> <p><b>Правильно употребляют</b> разные формы обращения к собеседнику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, предлагать критерии для оценки освоенных действий; соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки.</p>	<p><b>Личностные:</b> характеризовать свой поступок, выработать в конфликтных ситуациях правила поведения, стремиться к взаимопониманию</p>	<p>Совершенствование основных качеств читательского навыка — правильности, осознанности, скорости чтения, а также выразительности.</p> <p>Чтение текстов разных жанров, заучивание наизусть стихотворных текстов, загадок, скороговорок.</p> <p>Выполнение разнообразных заданий, направленных на отработку навыка чтения и достижение понимания прочитанного, на подготовку учеников к курсу «Литературное чтение»</p>
87	Русские народные сказки.				
88	.А.С. Пушкин. Стихи. Л.Н. Толстой «Лев и мышь», «Садовник и сыновья».				
89	К. Чуковский. Викторина по сказкам. Е. Благинина. «Картины природы»				
90	М. Пляцковский «Солнышко на память», В. Берестов «Дракон»				
91	Б. Заходер «Про кита» Д. Хармс «Очень очень вкусный пирог» О. Григорьев «Про ребят»				
92	В. Осеева «На катке» А. Митга «Шар в окошке»				
93	Урок праздник «Прощай азбука»				

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(обучение письму)

(114 ЧАСОВ)

**Типы уроков:** ОНЗ- открытие нового знания, К-комбинированный, Р- рефлексии, КЗ –итоговый контроль знаний

**ПИЗ** – повторение изученных знаний

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса в течение 1 четверти:**

В соответствии с п. 10.6 и п. 10.10 статьи 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в целях обеспечения «ступенчатого» режима обучения (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут) используется особая форма проведения уроков – интегрированные уроки (обучение грамоте + письмо). Домашние задания в 1 классе отсутствуют.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	«Прописи» - первая учебная тетрадь.	ОНЗ	Ориентироваться в первой учебной тетради; Располагать учебную тетрадь на рабочем месте, Правильное положение ручки на письме	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя, Слушать вопросы учителя и отвечать, Наблюдать сравнивать и воспроизводить графические элементы по образцу.	Проявлять интерес к предмету, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке	Подготовка к обучению письму. Ориентация в тетради. Правила посадки при письме Правила посадки при письме. Понятие «Линия», «Наклон». Раскрашивание. Создание рисунков и орнаментов из прямоугольников. Посадка ученика во время письма. Положение ручки (карандаша) в руке во время письма. Размещение тетради на парте во время письма. Движение пальцев и кисти руки в процессе выполнения графических упражнений. Рисование, штриховка, создание рисунков, орнаментов, бордюров в тетради с прямоугольной сеткой. Усвоение гигиенических навыков письма
2	Рисование бордюров и штриховка по образцу.	ОНЗ				
3	Создание рисунков и орнаментов из прямоугольников.	К				
4	Создание рисунков и орнаментов из треугольников.	К				
5	Создание рисунков и орнаментов из наклонных длинных и коротких линий.	К				
6	Создание рисунков и орнаментов из овалов.	К	• осознание номинативной функции слова и коммуникативной роли предложения; • осознание смысловозначительной роли звуков; • Располагать учебную тетрадь на рабочем месте, Правильное положение ручки на письме	• умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы; • умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с	• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе; • осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;	
7	Создание рисунков и орнаментов из кругов.	К				
8	Создание рисунков и орнаментов из волнистых линий.	К				
9	Обведение печатных букв.	К				
10	Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Письмо коротких наклонных прямых линий.	К				

				результатами работ одноклассников (в паре);		
11	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий.	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание номинативной функции слова и коммуникативной роли предложения;</li> <li>• осознание смысловозначительной роли звуков; овладение способом различения слов-названий и служебных слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;</li> <li>• умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;</li> <li>• осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;</li> </ul>	<p>Письмо коротких и длинных, наклонных, овальных, волнистых линий — элементов, похожих на элементы букв.</p> <p>Овладение умением ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо основных элементов строчных и прописных рукописных букв в тетради с наклонной линией, их размещение на рабочей строке тетради</p>
12	Упражнение в написании длинных и коротких наклонных прямых линий.	К				
13	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу (вправо).	К				
14	Письмо длинных линий с закруглением внизу (влево)	К				
15	Письмо длинных линий с закруглением вверху(влево)	ПИЗ				
16	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу(влево)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание номинативной функции слова и коммуникативной роли предложения;</li> <li>• осознание смысловозначительной роли звуков;</li> <li>• различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;</li> <li>• овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;</li> <li>• умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;</li> <li>• умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;</li> <li>• осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;</li> </ul>	<p>Письмо коротких и длинных, наклонных, овальных, волнистых линий — элементов, похожих на элементы букв.</p> <p>Овладение умением ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо основных элементов строчных и прописных рукописных букв в тетради с наклонной линией, их размещение на рабочей строке тетради</p>
17	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	К				
18	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	К				
19	Письмо е-элемента.	К				
20	Письмо больших и малых овалов.	К				
21	Письмо больших и малых полуovalов	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способом вычленения звуков в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свою работу по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником, проявление интереса к</li> </ul>	<p>Письмо коротких и длинных, наклонных,</p>

22	Письмо коротких линий с закруглением внизу вправо и вверх влево.	К	<p>словах и определении их последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;</li> <li>• овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;</li> </ul>	<p>критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре);</li> </ul>	<p>другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;</li> </ul>	<p>овальных, волнистых линий — элементов, похожих на элементы букв.</p> <p>Овладение умением ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо основных элементов строчных и прописных рукописных букв в тетради с наклонной линией, их размещение на рабочей строке тетради</p>
23	Письмо длинных и коротких наклонных прямых линий с закруглением внизу и вверх	К				
24	Упражнение в написании изученных элементов	ПИЗ				
25	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз	К				
26	Чередование элементов прямые с нижним закруглениями и петлёй внизу.	ПИЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;</li> <li>• овладение способом вычленения звуков в словах и определении их последовательности;</li> <li>• умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;</li> <li>• овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;</li> <li>• умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;</li> <li>• осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;</li> </ul>	
27	Письмо овалов и полуовалов	К				
28	Строчная буква а.	ОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;</li> <li>• овладение способом вычленения звуков в словах и определении их последовательности;</li> <li>• умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;</li> <li>• умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;</li> <li>• осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;</li> </ul>	<p>Различение звука и буквы. Обозначение буквами гласных звуков в начале слова, последовательное введение в графическую модель слова этих букв. Обозначение гласных звуков [а], [о],[у], [э], [и], [ы] с помощью букв <i>а, я, у, ю, е, э, и, ы</i> в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного звука</p> <p>Анализ печатного и письменного образца букв.</p>
29	Заглавная буква А.	ОНЗ				
30	Строчная буква я.	ОНЗ				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;</li> </ul>	результатами работ одноклассников (в паре);		
31	Заглавная буква Я	ОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение различать звуки и буквы;</li> <li>• правильное называние букв алфавита и знание их основных звуковых значений;</li> <li>• умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;</li> <li>• сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем и одноклассниками результата своей работы;</li> <li>• умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;</li> <li>• осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;</li> </ul>	
32	Строчная буква о.	ОНЗ				
33	Заглавная буква О.	ОНЗ				
34	Строчная буква ё.	ОНЗ				
35	Заглавная буква Ё	ОНЗ				
36	Строчная и заглавная буква у.	ОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное называние букв алфавита и знание их основных звуковых значений;</li> <li>• умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;</li> <li>• сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре);</li> <li>- выбирать правильное начертание буквы и обосновывать свой ответ</li> <li>- корректно сообщать товарищу о найденных ошибках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать ситуации учения с позиции важности сохранения здоровья, стараться соблюдать соответствующие правила;</li> <li>— выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса;</li> <li>— осознать роль языка и речи в жизни людей</li> </ul>	Анализ печатного и письменного образца букв
37	Строчная и заглавная буква ю.	ОНЗ				Анализ печатного и письменного образца букв
38	Строчная и заглавная буква э, Э.	ОНЗ				Анализ печатного и письменного образца букв Развитие фонематического слуха
39	Строчная и заглавная буква е, Е	ОНЗ				Анализ печатного и письменного образца букв Развитие фонематического слуха
40	Упражнение в написании изученных букв.	ПИЗ				Упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений.
41	Строчная и заглавная буква и, И	ОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное называние букв алфавита и знание их основных звуковых значений;</li> <li>• умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре);</li> <li>- выбирать правильное начертание буквы и обосновывать свой ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать ситуации учения с позиции важности сохранения здоровья, стараться соблюдать соответствующие правила;</li> <li>— выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса;</li> <li>— осознать роль языка и речи в жизни людей</li> </ul>	Анализ печатного и письменного образца букв
42	Строчная буква ы.	ОНЗ				Развитие фонематического слуха Анализ печатного и письменного образца букв
43	Строчная и заглавная буква м, М.	ОНЗ				Анализ печатного и письменного образца букв. Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях.
44	Письмо слогов, слов с буквой м, М.	ОНЗ				Упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов .

45	Упражнение в написание изученных букв и соединений.	ПИЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной</li> </ul>	- корректно сообщать товарищу о найденных ошибках.		Формирование навыков каллиграфического письма.
46	Строчная буква л.	ОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное называние букв алфавита и знание их основных звуковых значений;</li> <li>• умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;</li> <li>•сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной</li> <li>умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку</li> <li>• употребление в речи слов речевого этикета;</li> </ul>	выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы); — определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного; — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого; — оценивать свое продвижение в освоении письма. — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; — выполнять свою часть задания при работе в паре;	— оценивать ситуации учения с позиции важности сохранения здоровья, стараться соблюдать соответствующие правила; — выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса; — осознать роль языка и речи в жизни людей	Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
47	Заглавная буква Л.	ОНЗ				Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв. Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях
48	Строчная буква р.	ОНЗ				Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
49	Заглавная буква Р	ОНЗ				Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях
50	Упражнение в написание букв, слогов, слов.	ПИЗ				Формирование навыков каллиграфического письма.
51	Строчная буква н.	ОНЗ	Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.			
52	Заглавная буква Н.	ОНЗ	Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях			
53	Упражнение в написание букв, слогов, слов. Заглавная буква в именах.	К	Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях			
54	Упражнение в написание слогов, слов и предложений.	ПИЗ	Соединение букв в слогах, словах и предложений			
55	Списывание слов с печатного текста.	К	Упражнения в списывание с печатного текста.			

				<p>— давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;</p> <p>— стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.</p> <p>Строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>— группировать буквы по графическим признакам</p>		
56	Строчная буква г.	ОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное название букв алфавита и знание их основных звуковых значений;</li> <li>• умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;</li> <li>• сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной</li> </ul> <p>умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребление в речи слов ре*</li> <li>• овладение обобщенным понятием об орфограмме;</li> </ul>	<p>выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);</p> <p>— определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>— находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;</p>	<p>— оценивать ситуации учения с позиции важности сохранения здоровья, стараться соблюдать соответствующие правила;</p> <p>— выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса;</p>	Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
57	Заглавная буква Г.	ОНЗ				Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях
58	Строчная буква к.	ОНЗ				Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
59	Заглавная буква К.	ОНЗ				Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях
60	Упражнение в написание слогов, слов и предложений.	ПИЗ				Соединение букв в слогах, словах и предложений
61	Строчная буква д.	ОНЗ				Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
62	Заглавная буква Д	ОНЗ				Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях
63	Строчная буква т.	ОНЗ				Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
64	Заглавная буква Т	ОНЗ	Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях			

65	Упражнение в написание слогов, слов и предложений.	ПИЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение писать заглавную букву в именах и фамилиях людей;</li> <li>речевого этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать свое продвижение в освоении письма.</li> <li>— видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;</li> <li>— выполнять свою часть задания при работе в паре;</li> <li>— давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение;</li> <li>— стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение.</li> </ul> <p>Строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— группировать буквы по графическим признакам</li> </ul>		Соединение букв в слогах, словах и предложениях
66	Строчная буква б.	ОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное название букв алфавита и знание их основных звуковых значений;</li> <li>• умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;</li> <li>• сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы);</li> <li>— определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать ситуации учения с позиции важности сохранения здоровья, стараться соблюдать соответствующие правила;</li> <li>— выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса;</li> </ul>	Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
67	Заглавная буква Б	ОНЗ				Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях
68	Строчная буква п.	ОНЗ				Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
69	Заглавная буква П.	ОНЗ				Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях
70	Письмо слогов, слов и предложений.	ПИЗ				Соединение букв в слогах, словах и предложениях
71	Строчная буква з.	ОНЗ				Графическое написание букв, их сравнение с письменными.

			умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать письмо, начинать большую букву, в конце предложения ставить точку	верно выполненное задание от неверного; — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого; — оценивать свое продвижение в освоении письма. — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; — выполнять свою часть задания при работе в паре; — давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение; — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. Строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — группировать буквы по графическим признакам		Соединения букв. Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв. Написание заглавной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях Списывание по образцу.
72	Заглавная буква З.	ОНЗ				
73	Строчная буква с.	ОНЗ				
74	Заглавная буква С	ОНЗ				
75	Письмо слов и предложений. Заглавная буква в названиях городов.	ПИЗ	• употребление в речи слов ре• овладение обобщенным понятием об орфограмме; • умение писать заглавную букву в именах и фамилиях людей;			
76	Строчная буква в	ОНЗ	• умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;			
77	Заглавная буква В.	ОНЗ	• умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;			
78	Строчная буква ф.	ОНЗ				
79	Заглавная буква Ф.	ОНЗ				
80	Списывание слов и предложений с печатного текста. Тест	К				
81	Буква ь.	ОНЗ	• правильное название букв алфавита и знание их основных звуковых значений;	выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и	• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;	Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
82	Письмо ь на конце и в середине слова	ОНЗ	• умение связно и ритмично писать			Орфографичность обозначения звука [й'] после согласного перед гласным. Перенос слов с разделительными знаками

83	Строчная и заглавная буква й, Й.	ОНЗ	строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;	одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы); — определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного; — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого; — оценивать свое продвижение в освоении письма. — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; — выполнять свою часть задания при работе в паре; — давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение; — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. Строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с	• осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;	Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
84	Упражнение в написании слов и имён с й.	ОНЗ	•сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство и различие, сравнивать новую букву с уже изученной			, Письмо под диктовку слов, небольших предложений, содержащих слова со звуком [й’].
85	Письмо под диктовку слов, предложений.	К	умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку			Письмо соединений букв, письмо слов под диктовку.
86	Звука два, а буква одна. Письмо слов с буквами ю .я, е, ё.	К	• употребление в речи слов ре• овладение обобщенным понятием об орфограмме;			Обозначение звука [й’] с помощью букв <b>я, ю, е, ё</b> . Переход от графической модели слова к обозначению звуков в слове знаками упрощенной фонетической транскрипции.
87	Письмо слов и предложений.	К	• умение писать заглавную букву в именах и фамилиях людей;			Списывание по образцу
88	Строчная и заглавная буква ж, Ж	ОНЗ	• умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;			Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
89	Строчная и заглавная буква ш, Ш.	ОНЗ	• умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами; овладение нормами русской графики (способами обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё,			Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
90	Упражнения в списывании с печатного текста.	ОНЗ				Списывание с печатного текста.

			и и буквы ь; способами обозначения на письме звука [й'] с помощью букв я,ю, е, ё;	учителем и одноклассниками; — группировать буквы по графическим признакам		
91	Письмо сочетаний жи, ши.	ОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение правил правописания жи, ши, ча,ща, чу, щу, а также чк, чн, чт, щн;</li> <li>• умение писать заглавную букву в именах и фамилиях людей;</li> <li>• умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;</li> <li>• умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;</li> </ul>	выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать алгоритм написания изучаемой буквы); — определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного; — находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого; — оценивать свое продвижение в освоении письма. — видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; — выполнять свою часть задания при работе в паре; — давать графическое задание товарищу и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;</li> <li>• осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;</li> </ul>	Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами: <i>жи, ши</i>
92	Письмо деформированных предложений	К				Письмо предложений. Восстановление деформированного предложения
93	Написание слов с сочетаниями жи, ши. Тест.	ОНЗ				Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами: <i>жи, ши</i>
94	Строчная и заглавная буква ч, Ч	ОНЗ				Анализ графического образа рукописных букв (строчных и прописных), сопоставление их структурных элементов, письмо строчных и прописных букв и их соединений (верхнее, среднее, нижнее — отрывное и безотрывное)
95	Строчная и заглавная буква Щ.	ОНЗ				
96	Письмо сочетаний ча,ща,чу,щу.	ОНЗ				Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами: <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> , чк, чн, чт, щк, щн
97	Упражнения в написание слов с сочетаниями ча. Ща, чу, щу	ПИЗ				
98	Письмо сочетаний чк, чн, чт, щк, щн.	К				Анализ графического образа рукописных букв (строчных и прописных), сопоставление их структурных элементов, письмо строчных и прописных букв и их соединений (верхнее, среднее, нижнее — отрывное и безотрывное)
99	Строчная и заглавная буква х, Х.	ОНЗ				
100	Составление и письмо деформированного текста.	К				Письмо предложений. Восстановление деформированного предложения.

				<p>проверить его выполнение; — стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. Строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — группировать буквы по графическим признакам</p>		
101	Строчная и заглавная буква ц, Ц.	ОНЗ	<p>ши, ча, ща, чу, шу, а также чк, чн, чт, щн; • умение писать заглавную букву в именах и фамилиях людей; • умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов; • умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;</p>	<p>• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям • осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие • осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям • осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие • осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям • осознание и принятие таких человеческих</p>	<p>• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе; • осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;</p>	Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв.
102	Письмо сочетаний ци, цы.	К				Орфограмма Ци, цы
103	Письмо слов и предложений.	К				Списывание предложений по специальным правилам
104	Буква ъ.	ОНЗ				Графическое написание букв, их сравнение с письменными. Соединения букв. Перенос слов с разделительными знаками
105	Алфавит.	Р				Знакомство с русским алфавитом. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов
106	<b>Контрольная работа. «Алфавит»</b>	КЗ				

				ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие		
107	Списывание печатного текста.	К	ши, ча, ща, чу, щу, а также чк, чн, чт, щн; • умение писать заглавную букву в именах и фамилиях людей; • умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов; • умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;	• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям • осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие • осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям • осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие • осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям • осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие	• осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе; • осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие;	Текст. Главная мысль текста. Озаглавливание. Списывание с печатного текста.
108	Упражнение в написании под диктовку слов и предложений.	К				Письмо под диктовку слов, предложений.
109	Упражнение в написании под диктовку текст.	ПИЗ				Письмо под диктовку текста
110	Письмо слов с сочетаниями жи, ши. <b>Тест.</b>	КЗ				Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами: <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> , чк, чн, чт, щк, щн
111	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	К				
112	<b>Проверочная работа.</b> Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт, щк, щн.	КЗ				
113	Составление и запись деформированных предложений.	К				Письмо предложений. Восстановление деформированного предложения
114	Урок праздник. Как хорошо уметь писать	Р				

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер

упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель разнообразит виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. П. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму совершенствуются на уроках русского языка.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Учебный курс русского языка в 1 классе состоит из **8** разделов.

Важными в начальном курсе языка являются разделы «**Звуки и буквы**» «**Слово. Предложение. Текст**».

«**Звуки и буквы**» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «**Звуки и буквы**» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе **над словом**. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол**. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие **предлог**, а также понятие о **видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении)**.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (**подлежащее, сказуемое**), начинается работа по установлению **связи слов в предложении**.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава (**ППС, ПСС**), учить ребят работать в малой группе.

### **Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе автора Т. Г. Рамзаевой из расчета 5 часов в неделю, 165 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно – дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает

целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

### **Результаты обучения**

*В конце 1 класса обучающиеся должны знать:*

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, щн;

*Обучающиеся должны иметь представление:*

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв;

*Обучающиеся должны уметь:*

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;

- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- применять правило правописания слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, щн*;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

№	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности		
				Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1.	Слово-единица речи.	Вводный урок. Изучение и первичное закрепление новых знаний. <b>1 час.</b>	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаку предметов). <b>Уметь</b> списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге.	<b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов. <b>Наблюдают</b> за назывной функцией слова	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
2.	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	Изучение и первичное закрепление новых знаний. <b>1 час.</b>	Первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций словосочетаний и предложений в общении людей. <b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	<b>Задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. <b>Наблюдают</b> за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. <b>Составляют</b> текст по рисунку или по жизненному впечатлению. <b>Читают</b> текст в учебнике и <b>отвечают</b> на вопрос по тексту, используя слова автора.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

3.	Предложение и текст – единицы речи (сопоставление).	Изучение и первичное закрепление новых знаний. <b>1 час.</b>	Первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщать о чем – либо или о ком- либо) <b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему. <b>Уметь</b> оформлять предложения на письме: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	<b>Анализируют</b> деформированное предложение, <b>задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
4.	Основные функции предложений в речи.	Закрепление знаний. <b>1 час.</b>	Предложения сообщают о ком – либо или о чем – либо. Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. <b>Уметь</b> четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.	<b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и во_просительных предложений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
5.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	Комбинированный. Закрепление знаний. <b>1 час.</b>	Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. <b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.	<b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Наблюдают</b> за связью слов в предложении и связью предложений в тексте	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
6.	Главные члены предложения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний. <b>1 час.</b>	Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливать по вопросам связь слов в предложении. <b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	<b>Наблюдают</b> за особенностями главных членов предложения. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Анализируют</b> их. <b>Распознают</b> главные члены предложения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
7.	Текст – единица речи.	Закрепление знаний. <b>1 час.</b>	Связь по смыслу предложений в тексте как одной из его особенностей <b>Уметь</b> составлять	<b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте. <b>Озаглавливают</b> текст.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

			текст из трех – пяти предложений на определенную тему	<b>Анализируют</b> деформированный текст	результата с заданным эталоном	
8.	Предложение и текст – единицы речи.	Комплексное применение ЗУН <b>1 час.</b>	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Предложение и текст – единицы речи. <b>Уметь</b> составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему	<b>Составляют</b> предложения из слов и текст из предложений. <b>Наблюдают</b> за текстовыми синонимами. <b>Анализируют</b> предложения и текст	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
9 – 10	Заглавная буква в словах.	Изучение и закрепление новых знаний. <b>2 часа.</b>	Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных. <b>Уметь</b> находить имена собственные в предложениях, текстах. <b>Уметь</b> писать имена собственные с заглавной буквы	<b>Сопоставляют</b> имена собственные и нарицательные. <b>Наблюдают</b> за употреблением заглавной бук_вы. <b>Осуществляют</b> взаимопроверку выполненной работы	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
11	Предлоги.	Комбинированный. <b>1 час.</b>	<b>Уметь</b> находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений.	. <b>Наблюдают</b> за употреблением предлогов. <b>Знакомятся</b> с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. <b>Составляют</b> таблицу предлогов. <b>Сравнивают и сопоставляют</b> функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

12	Раздельное написание предлогов со словами.	Комбинированный. <b>1 час.</b>	. <b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, находить главные члены.	<b>Сравнивают</b> и <b>сопоставляют</b> функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
13	Звуки и буквы.	Комбинированный. <b>1 час.</b>	Звуки и буквы. <b>Уметь</b> вычленять звуки из слова, правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки; правильно называть буквы.	<b>Обобщают</b> фонетико графические сведения и применяют их. <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Распознают</b> звуки в слове, правильно <b>произносят</b> их в слове.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
14	Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах.	Комбинированный. <b>1 час.</b>	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. <b>Уметь</b> различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы; выделять в слове ударный слог.	<b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Распознают</b> звуки в слове, правильно <b>произносят</b> их в слове. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове (по количеству гласных). <b>Определяют</b> ударный слог. <b>Определяют</b> место звука в слове, правильно <b>произносят</b> звук вне слова и <b>называют</b> букву или буквы, которыми он обозначается на письме. <b>Распознают</b> согласные звуки, парные по глухости и звонкости, твердости и мягкости.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

15 – 16	Гласные и согласные звуки	Комбинированный. 2 часа.	Гласные и согласные звуки и буквы. <b>Уметь</b> различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы	<b>Распознают</b> согласные звуки, парные по глухости и звонкости, твердости и мягкости. <b>Характеризуют</b> звуки.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
17 – 18	Азбука и алфавит.	Комбинированный. 2 часа.	Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике. <b>Знать</b> все буквы русского алфавита и правильно называть их.	<b>Обозначают</b> сочетания шипящих звуков с гласными ( <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> ), сочетания <i>чк, чн</i> . <b>Передают</b> на письме звуковую структуру слова. <b>Обозначают</b> мягкость согласных звуков буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> . <b>Узнают</b> место буквы в алфавите, <b>располагают</b> слова в алфавитном порядке	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
19	Слово и слог.	Комбинированный. 1 час.	Слог как часть слова. Сколько в слове гласных, столько и слогов. <b>Уметь</b> делить слова на слоги	<b>Уточняют</b> представление о слоге как части слова. <b>Различают</b> количество слогов в слове по количеству гласных звуков	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

20	Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове.	Комбинированный. <b>1 час.</b>	Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков. <b>Уметь</b> делить слова на слоги, списывать слова, диктуя себе по слогам.	<b>Делят</b> слова на слоги. <b>Распознают</b> ударные и безударные слоги. <b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. <b>Осваивают</b> правила переноса слов. <b>Учатся писать</b> слова, диктуя себе их по слогам	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
21	Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	Комбинированный. <b>1 час.</b>	Различие в слове ударных слогов с опорой на лексическое значение слова.	<b>Распознают</b> ударные и безударные слоги. <b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. <b>Осваивают</b> правила переноса слов. <b>Учатся писать</b> слова, диктуя себе их по слогам	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
22 – 23	Перенос слов.	Комбинированный. <b>2 часа.</b>	Ознакомление с тремя правилами переноса слов. <b>Уметь</b> переносить слова по слогам.	<b>Делят</b> слова на слоги. <b>Распознают</b> ударные и безударные слоги. <b>Квалифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог

24 – 25	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, е, и, ю, я</i> .	Комбинированный. <b>2 часа.</b>	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами <i>е, е, и, я, ю</i> . <b>Уметь</b> называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, ю</i> .	<b>Учатся различать</b> твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
26	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком.	Комбинированный. <b>1 час.</b>	Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами <i>е, е, и, я, ю</i> и мягким знаком (на конце слов). <b>Уметь</b> называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, и, я, ю и ь</i> в конце слов.	<b>Учатся различать</b> твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова)	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
27	Контрольное списывание.	Комбинированный. <b>1 час.</b>	Списывание текста. <b>Уметь</b> правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
28	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши</i> .	Комбинированный. <b>1 час.</b>	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . <b>Уметь</b> писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами	<b>Характеризуют</b> звуки. . <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи,</i>	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

				<i>ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания.		
29	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>	Комбинированный. <b>1 час.</b>	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i> . <b>Уметь</b> различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
30	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i>	Комбинированный. <b>1 час.</b>	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i> . <b>Уметь</b> различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i>	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
31 – 32	Написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> .	Комбинированный. <b>2 часа.</b>	Правописание сочетаний <i>чк, чн</i> . <b>Уметь</b> различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

				записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.		
33	Парные звонкие и глухие согласные	Комбинированный. 1 час.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Знать парные и непарные согласные звуки и буквы. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
34	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	Комбинированный. 1 час.	Ознакомление с проверяемыми и проверочными словами, сопоставление произношения и написания слов. Уметь правильно записывать слово с парным согласным звуком на письме, используя проверочное слово.	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
35 – 36	Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.	Комбинированный. 2 часа.	Проверяемые и проверочные слова. Способ проверки парных согласных звуков на конце слова путем изменения формы слова. Уметь записывать слово с парной согласной на конце слова, проверяя его написание путем изменения формы слова.	Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

				<p><b>Находят</b> в тексте слова, написание которых надо проверять.</p> <p><b>Объясняют</b> написание слов путем изменения формы слова</p>		
37	Гласные звуки в ударных и безударных слогах	Комбинированный <b>1 час.</b>	<p>Распознавание в словах ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Сравнение в словах ударных и безударных гласных звуков различных формах одного и того же слова.</p> <p><b>Уметь</b> выделять в слове ударные и безударные гласные звуки.</p>	<p><b>Сравнивают и распознают</b> гласные звуки в ударных и безударных слогах не односложных слов (в формах одного и того же слова).</p> <p><b>Определяют</b> наличие орфограмм в словах.</p> <p><b>Подбирают</b> проверочные слова.</p> <p><b>Обосновывают</b> написание слов с безударным гласным</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>
38	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	Комбинированный <b>2 часа.</b>	<p>Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.</p> <p><b>Уметь</b> правильно записывать слово с безударным гласным звуком на письме, используя проверочное слово; изменять форму слова.</p>	<p><b>Сравнивают и распознают</b> гласные звуки в ударных и безударных слогах не односложных слов (в формах одного и того же слова).</p> <p><b>Определяют</b> наличие орфограмм в словах.</p> <p><b>Подбирают</b> проверочные слова.</p> <p><b>Обосновывают</b> написание слов с безударным гласным</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>
39 – 40	Слова, которые отвечают на вопросы кто? Или что?	Комбинированный <b>2 часа.</b>	<p>Имя существительное (без терминологии), значение и употребление</p> <p><b>Уметь</b> различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета</p>	<p><b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке).</p> <p><b>Дифференцируют</b> предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о?</p> <p><b>Подводятся</b> к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос к т о? является в предложении главным членом</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>

41 – 43	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая?, какие? какой?	Комбинированный <b>3 часа.</b>	Представление о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. <b>Уметь</b> различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признака предмета.	<b>Выясняют</b> роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. <b>Знакомятся</b> с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. <b>Подбирают</b> смысловые вопросы к этим словам. <b>Называют</b> разные признаки предметов. <b>Вспоминают и составляют</b> загадки о предметах. <b>Записывают</b> словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. <b>Сравнивают</b> окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. <b>Находят</b> в предложениях слова, обозначающие признак предмета. <b>Составляют</b> с ними предложения. <b>Распространяют</b> предложения этими словами. <b>Анализируют</b> текст загадки	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
44 – 46	Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?	Комбинированный <b>2 часа.</b> Обобщающий урок <b>1 час.</b>	Представление о функции в речи слов, обозначающих действия предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. <b>Уметь</b> различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признака предмета. Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<b>Наблюдают</b> за словами, обозначающими действия предметов. <b>Вставляют</b> слова – действия в текст стихотворения на место пропусков. <b>Подбирают</b> вопросы к таким словам. <b>Составляют</b> текст или отдельные предложения с данными словами. <b>Наблюдают</b> за ролью в речи слов – действий.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

47	<b>Итоговая контрольная работа .</b>	Контрольный урок	Диктант. <b>Уметь</b> писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением.		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
48 – 50.	Работа над ошибками Закрепление. Резервные уроки.	Работа над ошибками.	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Формирование навыка работы над ошибками.	<b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте. <b>Составляют</b> из предложений текст, <b>озаглавливают</b> текст. <b>Составляют</b> по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово – действие. <b>Составляют</b> загадки со словами, обозначающими признак предмета. <b>Находят</b> главные члены предложения. <b>Составляют</b> схему предложения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

## 2 класс

### Результаты изучения курса

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- **Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

#### **Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Учащиеся должны уметь:**

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ***Повторяем то, что знаем***

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

### ***Речь***

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

### ***Звуки и буквы***

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

### ***Шипящие согласные звуки***

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

### ***Алфавит, или азбука***

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

### ***Слово и слог. Перенос слов***

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

### ***Предложение и текст***

- Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.
- Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

- Заголовок. Опорные слова в тексте.
- Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

### ***Мягкие и твердые согласные звуки***

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

### ***Звонкие и глухие согласные звуки***

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

### ***Ударение. Обозначение гласных звуков***

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

### ***Разделительный мягкий знак***

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

### ***Двойные согласные***

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

### ***Слово и предложение. Имя существительное***

- Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).
- Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? Что?
- Роль имен существительных в речи.
- Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей).
- Изменение имен существительных по числам.
- Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

### ***Глагол***

- Глагол (ознакомление). Общее значение.
- Вопросы что делать? Что делает? Что делают? Что делал? Что делал и? что сделать? Что сделает? Что сделают? Что сделал? Что сделали? И др.
- Изменение глаголов по числам.

- Роль глаголов в речи.
- Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах.
- Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

### ***Имя прилагательное***

- Имя прилагательное (ознакомление).
- Общее значение. Вопросы какой? Какая? Какое? Какие? Роль имен прилагательных в речи.
- Изменение имен прилагательных по числам.
- Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.
- Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

### ***Предлог***

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

### ***Родственные (однокоренные слова)***

- Корень слова.
- Однокоренные слова (общее понятие).
- Признаки однокоренных слов.
- Подбор однокоренных слов и выделение корня.
- Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

### ***Безударные гласные в корне***

- Способы проверки безударных гласных в корне.
- Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.
- Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

### ***Парные согласные в корне***

- Способы проверки парных глухих и звонких согласных.
- Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### ***Предложение***

- Предложение – единица языка и речи.
- Роль предложения в общении.
- Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
- Распространенные и нераспространенные предложения.

- Связь слов в предложении (по вопросам).

### **Повторение в конце учебного года**

- Речь устная и письменная.
- Звуки и буквы.
- Алфавит.
- Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.
- Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.
- Разделительный Ъ.
- Двойные согласные.
- Главные члены предложения.
- Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета.
- Предлоги.
- Корень, однокоренные слова.
- Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слов

**Слова с непроверяемыми написаниями:** Берёза, быстро, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, заяц, здравствуй (-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

### **Годовой тематический план**

Основные темы	Число часов на тему
ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ	5 ч.
РЕЧЬ	4 ч.
ЗВУКИ И БУКВЫ	9 ч.
БУКВЫ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН	12 ч
АЛФАВИТ	2ч.
СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ	6ч
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	11 ч.

МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ	9ч
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	5ч
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ	10ч
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК	7ч
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ	3 ч.
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	14ч
ГЛАГОЛ	9ч
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	8ч
ПРЕДЛОГ	7ч
РОДСТВЕННЫЕ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА	9ч
БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ	5 ч.
ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ	6ч
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	5ч
ПОВТОРЕНИЕ	24ч
Итого:	170 ч.

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе.

№	Содержание ( тема )	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	<i>Личностные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	Комбинированный <b>1 час.</b>	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.  Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.
2.	Предложение и слово	Комбинированный <b>1 час</b>	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «добротного», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.
3	<b>Входной контрольный диктант на проверку остаточных знаний</b>	Комбинированный <b>1 час</b>	Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «добротного», «правильного» поведения.	<i>Знать:</i> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
4.5	Звуки и буквы	Комбинированный <b>2 часа</b>	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков.  Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

6	Речь в жизни человека.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Осознание роли речи в жизни человека.	Различать устную и письменную речь	Аргументировать свою позицию.
7	Речь устная и письменная.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>		Осознание речи в жизни человека.		Уметь приходить к общему решению.
8	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). С	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять предложения в речи т	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
9	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Рефлексия <b>1 час</b>		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.
10	Особенности звуков и букв.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
11	Гласные и согласные звуки.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>		Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
12	Гласные звуки и буквы.	Урок – контроль <b>1 час</b>				
13	Слова с буквой э в начале слова.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой.  Находить в словах и обозначать на письме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Уметь:</b> - различать звук (э) в словах - правильно произносить звук - правильно писать слова с буквой э	Умение слушать и понимать речь других.

14	Письменные ответы на вопросы к тексту.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  Употребление знака переноса. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Знать</b> правила списывания текста, переноса слов.  <b>Уметь:</b> – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
15	Речевой этикет. Слова-приветствия.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать правила речевого этикета. Уметь употреблять в речи слова приветствия.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
16	Согласные звуки и буквы. <b>Контрольный словарный диктант 1</b>	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Знать:</b> - особенности согласных звуков - особенности произношения. <b>Уметь:</b> - различать согласные и гласные звуки, анализировать их	Умение слушать и понимать речь других.
17	Согласный звук [й] и буква й.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ.  Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
18	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы».</b>	Урок контроль <b>1 час</b>	Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.

			письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й].			
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
20	Слова с сочетаниями жи, ши.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.
21, 22	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	Урок рефлексии <b>2 часа</b>	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.
23	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.
24	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.
25, 26, 27	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Урок введения новых знаний <b>3 часа</b>	Правописание сочетаний <i>чу – шу</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
28	Слова с сочетаниями чк, чн.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Правописание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.

29	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
30	<b>Контрольное списывание с делением текста на предложения №1.</b>	Урок контроль <b>1 час</b>	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
31, 32	Алфавит, или азбука	Урок введения новых знаний <b>2 часа</b>	Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей,  Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Уметь:</b> - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко-буквенный состав слова - пользоваться алфавитом. <b>Знать:</b> - роль алфавита в жизни человека	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33	Слово и слог.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<b>Знать</b> какой звук образует слог. <b>Уметь:</b> - делить слова на слоги; - подсчитывать количество слогов в словах; - находить ошибки в делении слов на слоги.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
34, 35	Деление слов на слоги.	Урок рефлексии <b>2 часа</b>		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.

36	Перенос слов.	Урок рефлексии <b>1 час</b>		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
37	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	Урок развития речи <b>1 час</b>		Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
38	Перенос слов.	Урок – контроль <b>1 час</b>		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.
39	Предложение как единица речи. <b>Контрольный словарный диктант 3</b>	Урок – контроль <b>1 час</b>	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.
40	Знаки препинания в конце предложения.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
41, 42	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Урок рефлексии <b>2 часа</b>	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
43	<b>Контрольный диктант №2 по теме « Главные члены предложения»</b>	Урок контроль <b>1 час</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

44	Общее понятие о тексте.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Отличение текста от предложения, определение роли текста в общении людей.  Овладение представлением о видах текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.
45	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.
46, 47	Структурные части текста-повествования. <b>Изложение зрительно воспринятого текста.</b>	Уроки рефлексии <b>2 часа</b>	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
48	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	Уроки рефлексии <b>1 час</b>	.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.
49	Составление устного рассказа по картинкам. <b>Обучающее изложение</b>	Урок развития речи <b>1 час</b>		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
50	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

			учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
52, 53	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	Урок рефлексии <b>2 часа</b>	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.
54	<b>Обучающее изложение</b>	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Текст. Его отличительные черты	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.
55	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
56	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Мягкие и твердые согласные звуки»</b>	Урок развития речи <b>1 час</b>	Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, отдельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
57	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	Уроки рефлексии <b>1 час</b>	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
58	<b>Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»</b>	Уроки рефлексии <b>1 час</b>	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.
59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости –	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

	глухости, мягкости – твердости.		и обозначение на письме парных согласных в словах			задачами урока и условиями коммуникации.
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Уроки рефлексии <b>1 час</b>		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
61, 62	Способ проверки парных согласных на конце слова. 4 урока реальных	Комбинированный <b>2 часа</b>		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.
63	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»</b>	Урок – контроль <b>1 час</b>		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
64	Ударение. Ударный и безударный слог.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
65	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Проектная деятельность <b>1 час</b>		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
66, 67	Особенности проверочного слова. <b>Контрольный словарный диктант 4</b>	Урок рефлексии <b>2 часа</b>	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
68	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Урок введения новых знаний Установление учащимися связи между целью учебной		<b>Знать</b> написание словарных слов. <b>Уметь</b> правильно писать слова с проверяемыми и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	

		<b>1 час</b>	деятельности и её мотивом.		непроверяемыми гласными в безударных слогах	
69	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	Урок развития речи <b>1 час</b>	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
70	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	Рефлексия <b>1 час</b>		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
71	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Урок – контроль <b>1 час</b>		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.
72	<b>Обучающее изложение</b>	Урок – рефлексии <b>1 час</b>	Проверка навыков написания слов с мягким знаком, безударными гласными, парными согласными.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
73	Работа над ошибками	Урок – рефлексии <b>1 час</b>	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, формирование умения писать слова с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
74	Понятие о разделительном мягком знаке.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Употребление разделительного <b>ь</b> (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении

			необходимого учебного материала			
75	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	Уроки введения новых знаний <b>1 час</b>	Употребление разделительного <b>ь</b> (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
76	<b>Контрольный диктант №5 по теме: « Безударные гласные в корне слова»</b>	Урок – контроль <b>1 час</b>	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
77	Работа над ошибками	Урок развития речи <b>1 час</b>	Развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
78	Правописание слов с разделительным <b>ь</b>	Уроки введения новых знаний <b>1 час</b>	Употребление разделительного <b>ь</b> (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
79	<b>Контрольный диктант №6 по теме: « Разделительный <b>ь</b>»</b>	Урок контроль <b>1 час</b>	развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
80	Работа над ошибками	Урок – рефлексии <b>1 час</b>	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
81	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	Урок введения	Знакомство с написанием и произношением двойных согласных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.

		новых знаний <b>1 час</b>				
82, 83	Перенос слов с двойными согласными. <b>Контрольный словарный диктант 5</b>	Урок – рефлексии <b>2 часа</b>	Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
84	Слово и предложение.	Уроки введения новых знаний <b>1 час</b>	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
85	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
86	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? И что?	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
87	<b>Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	Урок развития речи <b>1 час</b>		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
88	Работа над ошибками	Урок рефлексии <b>1 час</b>		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.

89	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Урок – рефлексии <b>1 час</b>		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
90	Обобщение знаний об имени существительном	Урок-рефлексии <b>1 час</b>				
91	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	Уроки введения новых знаний <b>1 час</b>	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
92, 93	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	Урок введения новых знаний <b>2 часа</b>		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
94	<b>Изложение по вопросам с дополнением текста.</b>	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Работа с текстом. Связь предложений в определенной последовательности.  Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
95	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Урок рефлексии	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.

		<b>1 час</b>	подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.			
96	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».</b>	Урок контроль <b>1 час</b>	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
97	Работа над ошибками.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
98	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Глагол: значение и употребление	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
99	Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что сделают? (глаголы в ед. и во мн. Числе)	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Глагол: значение и употребление.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении

100	Глаголы в единственном и во множественном числе. <b>Контрольный словарный диктант 6</b>	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Изменение глагола по числам	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.
101	Употребление глаголов в разных временных формах.	Урок – рефлексии <b>1 час</b>	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
102	Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать?</i> <i>Что сделать?</i>	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Неопределённая форма глагола	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять глаголы по временам	Строить сообщения в устной и письменной форме.
103	<b>Обучающее изложение</b>	Урок развития речи <b>1 час</b>	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
104	Упражнение в употреблении глаголов в речи.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.			
105	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	Урок развития речи <b>1 час</b>	Проверить умения распознавать в речи Глагол, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.
106	Закрепление по теме: «Глагол».	Урок – рефлексии	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.

		<b>1 час</b>	орфографических навыков на основе изученных тем.			
107	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? Какая? Какое? Какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
108	Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? Какая? Какое?</i>	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? Какая? Какое? Какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
109	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
110	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.
111	Употребление прилагательных в речи. <b>Контрольный словарный диктант 7</b>	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
112	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	Урок рефлексии <b>1 час</b>		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.

113	<b>Контрольное списывание №2.</b>	Урок – контроль <b>1 час</b>	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
114	Закрепление по теме: «Имя прилагательное».	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
115	Предлог как слово и его роль в речи.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
116	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии <b>1 час</b>	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.
117	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	Урок – рефлексии <b>1 час</b>	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
118	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	Урок – контроль <b>1 час</b>	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
119	<b>Контрольный диктант № 8 по теме : « Предлоги»</b>	Урок – контроль <b>1 час</b>	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.
120	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии <b>1 час</b>	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

			ошибки; повторить и закрепить изученный материал.			
121	Речевой этикет. Слова благодарности.	Уроки введения новых знаний <b>1 час</b>	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.
122	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
123, 124	Признаки однокоренных слов.	Урок введения новых знаний <b>2 часа</b>	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Знать</b> понятие «корень» слова. <b>Уметь:</b> – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах	Строить сообщения в устной и письменной форме.
125	<b>Обучающее сочинение</b>	Урок – контроль <b>1 час</b>	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.
126	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	Урок – рефлексии <b>1 час</b>	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
127, 128	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Урок – рефлексии <b>2 часа</b>	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Знать</b> понятие «корень» слова. <b>Уметь:</b> – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах	

129	<b>Контрольный диктант № 9 по теме: «Родственные слова»</b>	Урок – контроль <b>1 час</b>	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания.	
130	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	Урок – рефлексии <b>1 час</b>	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.
131	Способы проверки безударных гласных в корне.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	
132	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.			
133	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;			
134, 135	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Урок рефлексии <b>2 часа</b>				
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.  <b>Контрольный словарный диктант 8</b>	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении

			обогащению словарного запаса учащихся.			
137	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения			
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
140	<b>Контрольный диктант №10 по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».</b>	Урок – контроль <b>1 час</b>	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания.	
141	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии <b>1 час</b>	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.
142	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.
143	Связь слов в предложении.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

			препинания в конце предложения.		предложение на письме.	
144	<b>Сочинение по серии картинок и началу.</b>	Урок введения новых знаний <b>1 час</b>	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.
145	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
146	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
147, 148	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Урок – рефлексии <b>2 часа</b>	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.
149, 150	Обобщение знаний об алфавите.	Урок развития речи <b>2 часа</b>	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
151, 152	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Урок – рефлексии <b>2 часа</b>	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
153, 154	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок – рефлексии <b>2 часа</b>	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.

	<b>Контрольный словарный диктант 9</b>					
155, 156, 157	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	Урок – рефлексии <b>3 часа</b>	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
158, 159	Слова с сочетаниями жи-ши, ча –ща, чу –щу.	Урок – рефлексии <b>2 часа</b>	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
160, 161	Слова с сочетаниями чк, чн.	Урок – рефлексии <b>2 часа</b>	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.
162	<b>Сочинение по серии картинок и готовому плану.</b>	Урок – контроль <b>1 час</b>	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
163, 164	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного	Урок – рефлексии <b>2 часа</b>	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
165, 166	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.)	Урок – рефлексии <b>2 часа</b>	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении
167	Обобщение знаний об имени существительном.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
168	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении

			прилагательного с именем существительным.		существительным и прилагательным.	
169	Обобщение знаний о глаголе.	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
170	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт. Обобщение .	Урок рефлексии <b>1 час</b>	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

### Нормы письменных работ.

Класс	кол-во слов слов./диктанта	контрольный диктант/ слов		изложение/ слов		списывание		сочинение	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	предложений	слов
1	-	-	15—17	-	-	-	20-30	-	-
2	8—10	25—30	35—45	40-50	50-65	30-35	40-50	-	-
3	10—12	45—55	55—65	60-70	70-85	50-60	60-65	9 – 10	50 – 60
4	12—15	65—70	75—80	80-90	95-100	65-75	75-90	11 – 12	70 – 80

#### Примечание:

- контрольный словарный диктант проводится 1 раз в месяц в тетрадях для контрольных работ.
- объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов, в качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце II-III классов и два изложения в IV классе.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, в неделю 5 часов.

Для реализации программного содержания используется учебник Рамзаевой Т.Г. (Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. / Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2015). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования.

В 3 классе происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Учащиеся изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними. На основе знаний состава слова в 3 классе производится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

### **Распределение часов по теме курса:**

#### ***Повторение (16 ч)***

- Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие).
- Однокоренные слова.
- Звуки и буквы.
- Алфавит.
- Звуки гласные и согласные.
- Двойная роль букв е, ё, ю, я.
- Слог. Правила переноса слов.
- Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.
- Разделительный ь и ъ - показатель мягкости согласных.
- Сочетания жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт.
- Слова с двойными согласными.
- Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

#### ***Предложение. Словосочетание (12 ч).***

- Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное).
- Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

- Второстепенные члены.
- Связь слов в предложении.
- Распространённые и нераспространённые предложения.
- Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

### ***Словосочетание.***

- Связь слов в словосочетании.
- Главное и зависимое слово в словосочетании.

### ***Текст (3 ч).***

- Тема и основная мысль текста.
- Заголовок.
- Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.).
- Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление).
- Опорные слова в тексте.

### ***Состав слова (66 ч).***

- Основа и окончание слова.
- Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании.
- Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.
- Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).  
Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.
- Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление).
- Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.
- Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).  
Приставка как значимая часть слова.
- Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-, вы-, пере-.
- Употребление в речи слов с приставками.
- Приставка и предлог (сопоставление).
- Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ.  
Суффикс значимая часть слова.
- Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов.
- Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

### **Лексика.**

- Лексическое значение слова (общее понятие).
- Многозначные слова.
- Употребление слов в прямом и переносном значении.
- Синонимы. Антонимы.
- Устаревшие и новые слова (ознакомление).

### **Части речи (63 ч).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

- *Имя существительное* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.
- Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
- Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных.
- Род имён существительных.
- Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро.
- Изменение имён существительных по числам и падежам.
- Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе.
- Распознавание падежей.
- Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч).
- Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

*Имя прилагательное* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.

- Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.
- Употребление в речи прилагательных-антонимов.
- Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.
- Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –ая, –ое, –ее, –ие, –ые.

*Глагол* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.

- Начальная форма.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина).
- Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время.
- Окончание глаголов в прошедшем времени.
- Правописание не с глаголами.
- Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы).
- Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли.
- Многозначность глаголов.
- Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

*Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.*

### **Текст.**

- Развитие связной речи.
- Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).
- Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану.
- Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой.
- Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования.
- Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

### **Речевая этика.**

Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

### **Повторение изученного за год (10 ч)**

- Текст и предложение.
- Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- Состав слова.
- Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова.
- Разделительные ь и ъ.
- Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **Планируемые предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

### ***Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:***

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

*Форма проведения контрольных работ.* Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

### ***Содержание контрольных работ***

Тексты контрольных работ состояются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебная четверть	Количество слов в тексте	Контрольное изложение	Контрольное списывание	Тематическая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
I	40 – 45	-	1	4	1
II	45 – 50	-	-		1
III	50 – 55	-	-		1
IV	55 – 60	-	1		1
Год	55 - 60	-	2	4	4
<b>Всего</b>					<b>10</b>

#### Разделы тематического планирования.

Тема	Кол-во часов
Повторение	16
Предложение.	11
Текст	3
Состав слова	15
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	10
Безударные гласные в корне слова.	17
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком.	8
Обобщение правил о правописании корня.	3
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.	7
Разделительный твёрдый знак.	5
Части речи.	5

Имя существительное	20
Имя прилагательное	15
Глагол	25
Повторение изученного за год	10

### Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество уроков	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты усвоения материала
<b>1 четверть</b>				
1	Повторение изученного во 2 классе. Речь.	1	- <b>различать</b> язык и речь. - <b>объяснять</b> в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь	-знакомство с учебником, его содержанием и структурой; уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека;
2	Предложение. Повторение.	1	- <b>различать</b> текст и предложение - <b>определять</b> тему и главную мысль текста	-предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме.
3	Текст – единица языка и речи.	1	- <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту - <b>выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения - <b>различать</b> типы текстов	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	1	- <b>выделять</b> слова называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов - <b>находить</b> их в тексте	- знать о частях речи, не называя их

5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1	- <b>распознавать</b> слова по вопросам - <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи	-знать части речи, их роли в речи.
6	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	1	- <b>распознавать</b> имена собственные и нарицательные - <b>различать</b> имена собственные и заглавные буквы - <b>распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень - <b>приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем	-знать правила написания имён собственных -знать признаки однокоренных слов; одинаковое написание корня в однокоренных словах.
7	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	1	- <b>различать</b> слово, слог и букву - <b>определять</b> наличие в слове изученных орфограмм	-знать различие между буквой и звуком, признаки гласных -гласные ударные и безударные. Слоги. Перенос.
8	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	- <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой - <b>объяснять,</b> - <b>доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами	-знать о роли мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков
9	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1	- <b>группировать</b> слова по типу орфограмм	знать правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
10	Разделительный мягкий знак	1		-знать разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения
11	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	- <b>работать</b> с памяткой «звуко - буквенный разбор слова»	-произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова

12	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	- <b>обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задач - <b>излагать</b> письменно содержание текста по плану - <b>оценивать</b> результаты выполненного задания	-знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова
13	<b>Контрольный диктант №1</b>	1	Контрольная работа	-уметь писать письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
14	Работа над ошибками.	1	- <b>анализировать</b> допущенные ошибки - <b>подбирать</b> к ним проверочные слова	--уметь прорабатывать ошибки , допущенные в диктанте
15	Повествовательные и вопросительные, и побудительные предложения.	1	- <b>отличать</b> предложение от группы слов - <b>наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте	-уметь распознавать в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. - уметь оформлять предложения в устной речи и на письме
16	Восклицательные предложения.	1		- упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации
17	<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</b>	1	- <b>соблюдать</b> в устной речи логическое, смысловое ударение и интонацию конца предложения	-умение «Читать» картину
18	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1	- <b>классифицировать предложения по цели высказывания и интонации</b> - <b>находить</b> обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной форме - <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложения	-упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме

19	<b>Изложение</b>	1	<b>-восстанавливать</b> текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа
20	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	<b>-устанавливать</b> при помощи вопросов связь между предложениями	-знать распространенные и нераспространенные предложения
21	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	1	<b>-различать</b> и выделять главные и второстепенные члены в предложении <b>-работать</b> с памяткой «как разобрать предложение» <b>-обсуждать</b> алгоритм разбора предложения.	-знать распространенные и нераспространенные предложения
22	Словосочетание.	1	<b>-различать</b> словосочетание и предложение <b>-выделять</b> в предложении словосочетание	-знать признаки предложения и словосочетания, их отличия
23	Предложение и словосочетание.	1	<b>-устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами в словосочетании	-различать признаки предложения и словосочетания, их отличия
24	<b>Сочинение на тему последнего мероприятия.</b>	1	<b>-составлять</b> текст по выбранной совместно теме	-уметь создавать небольшие тексты (сочинения) по интересной детям тематике
25	Работа над ошибками.	1	<b>-находить</b> свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе
26	Текст. Тема текста.	1	<b>-определять</b> тему и главную мысль текста <b>-подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста	- знать что текст это единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.

27	Тема текста.	1	- <b>восстанавливать</b> деформированный текст подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.
28	Обобщение.	1	- <b>оценивать</b> результаты выполненного задания	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.
29	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1	- <b>формировать</b> определение однокоренных слов и корня слова - <b>различать</b> однокоренные слова - <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова - <b>формировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове - <b>рассматривать</b> картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст	-различать признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова»
30	Корень слова.	1		- признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова»
31	Понятие об окончании.	1		-окончание как изменяемая части слова, его роль в образовании форм слова.
32	<b>Сочинение по серии картинок.</b>	1		-
33	Окончание и его роль в предложении.	1		-создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) -роль окончания в словосочетании, предложении
34	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание».	1	- <b>находить</b> свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе
35	Ознакомление со словообразователь ной ролью	1	- <b>формировать</b> определение приставки и суффикса	-значение приставок и суффиксов, образование однокоренных слов с приставками и суффиксами.

	приставок и суффиксов в русском языке.		- <b>объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове - <b>выделять</b> в словах приставки и суффиксы	
36	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	1	- <b>образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса - <b>работать</b> с памяткой «как разобрать слово по составу» <b>устанавливать</b> : суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением	-значение приставок и суффиксов, образование однокоренных слов с приставками и суффиксами.
37	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	1	<b>обсуждать</b> алгоритм разбора слова по составу - <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей	- значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности
38	Приставка – значимая часть слова.	1		- значение приставок, образование слова с приставками.
39	Суффикс и приставка.	1		- воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь.
40	<b>Контрольный диктант №2</b>	1	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
41	Работа над ошибками.	1	- <b>находить</b> свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	-проработка ошибок, допущенных в работе
42	<b>Изложение текста по вопросам.</b>	1	- <b>восстанавливать</b> текст по заданным вопросам	-понимать содержание текста, правила пересказа
43	Работа над ошибками.	1	- <b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе

44	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1		- произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова
45	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	- <b>различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные - <b>характеризовать</b> согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) - <b>оценивать</b> правильность данной характеристики	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов
46	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1	- <b>соотнести</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов
47	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1		-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов
48	<b>Изложение.</b>	1	- <b>восстанавливать</b> текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа
49	Работа над ошибками.	1	- <b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе
50	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1	- <b>находить</b> в словах букву парного согласного звука написание которой нужно проверять - <b>различать</b> проверочное и проверяемое слово - <b>подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов

51	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1		-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов
52	<b>Контрольный диктант №3</b>	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
53	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе
54	Безударные гласные в корне слова.	1	<b>-определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов
55	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	<b>-находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука	-проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова
56	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1	<b>-объяснять</b> правописание слов с изученной орфограммой <b>-подбирать</b> примеры слов с изученной орфограммой	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; - проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова
57	<b>Сочинение «Зимние забавы детей»</b>	1	<b>-составлять</b> повествовательный текст используя опорные слова(под руководством учителя)	-создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике
58	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	- проработка ошибок, допущенных в работе
59	Упражнение в проверке безударных гласных.	1	<b>-использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне <b>-объяснять</b> правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; - проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова

60	Отработка умения делить текст на части.	1	<b>-различать</b> признаки текста: смысловую связь предложений, законченность, тема, основная мысль	-признаки и типы текстов.
61	<b>Изложение повествовательного характера.</b>	1	<b>-восстанавливать</b> текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа
62	Работа над ошибками.	1	<b>-анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	- проработка ошибок, допущенных в работе
63	Восстановительный диктант.	1	<b>-восстанавливать</b> деформированный текст по опорным словам	- проработка ошибок, допущенных в работе
64	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	<b>-устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм <b>-обосновывать</b> их написание	- способ проверки слов с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.
65	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	1	<b>-устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограмм в слове <b>-анализировать</b> разные способы проверки орфограмм	- разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов
66	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	<b>-группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	- разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов
67	Слова, сходные по звучанию.	1	<b>-различать</b> слова сходные по звучанию и написанию <b>-определять</b> смысловое значение слов сходных по звучанию	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова

68	Правописание слов с безударными гласными.	1	- <b>объяснять</b> правописание слов с изученной орфограммой - <b>использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова
69	<b>Контрольный диктант №4</b>	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
70	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе
71	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	2	- <b>разбирать</b> слова по составу	-соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными
72	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.		- <b>сравнивать</b> произношение и написание слов с непроизносимыми согласными	
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными		- <b>произносить</b> и слушать слова, устанавливать все ли согласные корня произносятся	-разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	- <b>выводить</b> алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова	-сопоставление правил правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками и непроизносимыми согласными звуками в корне слова
75	Правописание слов типа чудесный, опасный	1	- <b>формулировать</b> способ подбора слов к словам с непроизносимыми согласными - <b>использовать</b> на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне	-разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря
76	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

77	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе
78	Обобщение правил о правописании корня.	1	<b>-наблюдать</b> за составом основы слова и <b>устанавливать</b> из скольких частей она может состоять <b>-разбирать</b> слова по составу, <b>- соотносить</b> состав основы слова и соответствующую ей модель	-сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков
79 80	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	2	<b>-составлять</b> схемы модели из данных слов <b>-применять</b> на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	-сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков
81	Приставка	1	<b>-делить</b> текст на части <b>-передавать</b> его содержание на письме	-образование однокоренные слова с приставками.
82	Написание изложения с использованием памятки	1	<b>-устанавливать</b> гласные в приставках по под-, то-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? <b>-устанавливать</b> как пишутся приставки с ударными и безударными гласными <b>-устанавливать</b> расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	-понимать содержание текста, правила пересказа
83	Правописание приставок	1		Правописание приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные
84	Правописание безударных гласных в приставках	1		-правописание гласных в неизменяемых на письме приставках
85	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1		-правописание гласных и согласных в разных частях слова

86	<b>Обучающее изложение.</b>	1	- <b>делить</b> текст на части - <b>передавать</b> его содержание на письме	-понимать содержание текста, правила пересказа
87	Предлоги и приставки.	1	- <b>сравнивать и различать</b> одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги - <b>формулировать</b> правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно»  - <b>произносить</b> и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком. - <b>устанавливать</b> в чем особенность их произношения - <b>формулировать</b> самостоятельно правило правописание слов с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком - <b>различать</b> слова с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком использовать на практике правила их написания - <b>объяснять</b> почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд</i> , называются разделительными	-предлог. Отличие приставки от предлога.
88	Упражнение в распознавании предлогов и приставок	1		-предлог. Отличие приставки от предлога.
89	Разделительный твёрдый знак	1		-правило употребления разделительного твердого знака в словах.
90	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1		-разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения
91	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		разделительные мягкий и твердый знаки
92	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	1		разделительные мягкий и твердый знаки

93	Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.	1	- <b>составлять</b> предложения из группы слов - <b>составлять</b> рассказ на заданную тему - <b>озаглавливать</b> текст	понимать содержание текста, правила пересказа
94	Понятие о частях речи.	1	- <b>находить в тексте</b> имена существительные, прилагательные глагол, - <b>определять</b> на какой вопрос они отвечают	-уточнение представлений уч-ся об изученных частях речи и их признаках
95	Местоимение.	1		-личные местоимения и их признаки
96	Упражнение в распознавании частей речи.	1	- <b>определять</b> , на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);	- знания уч-ся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознать части речи.
97	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1	<b>определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям; <b>изменять</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;	-изменение частей речи по числам
98	Части речи и их правильное употребление.	1		-систематизация знаний о частях речи
99	Имя существительное и его роль в речи.	1	<b>находить</b> имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;	-распознавание имени существительного по обобщенному лексическому значению и по вопросам.
100	Имена существительные, отвечающие на	1	<b>определять</b> , на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы,	-различение имен существительных

	вопросы кто? и что?		действие, признак); <b>различать</b> имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; <b>определять</b> число и род имён существительных; <b>изменять</b> существительные по числам; <b>различать</b> мягкий знак – показатель мягкости ( <b>пень, день</b> ) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;	
101	<b>Обучающее изложение.</b>	1		-изложение содержания прочитанного текста (подробное). Изложение текста-повествования.
102	Работа над ошибками, большая буква в именах собственных	1		-правописание собственных имен существительных
103	Род имён существительных.	1		-признаки определения рода имен существительных
104	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	1		-род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода
105	Определение рода имён существительных в тексте.	1	-род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	
106	Родовые окончания имён существительных.	1	<b>ставить</b> существительные в начальную форму; <b>изменять</b> форму имён существительных в контексте. <b>ставить</b> падежные вопросы к имени существительному; <b>различать</b> падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; <b>определять</b> падеж имён существительных; <b>подбирать</b> и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией ( <b>дом,</b>	-признаки определения рода имен существительных по
107	Изменение имён существительных по числам.	1		-изменение имен существительных по числам
108	Упражнения в изменении существительных по числам.	1		-изменение имен существительных по числам
109	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от	1		-изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами;

	связи с другим словом. Склонение имён существительных.		<b>домик, домище; изба, избышка, избёнка и т.п.);</b> <b>использовать</b> опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;	
110	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.	1		-изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы)
111	Упражнение в определении падежей.	1		-изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы)
112	Упражнение в определении падежей.	1		-изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы)
113	<b>Обучающее изложение.</b>	1	Изложение	-понимать содержание текста, правила пересказа
114	Работа над ошибками.	1		--проработка ошибок, допущенных в работе
115	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	<b>употреблять</b> в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, <b>на деревьях</b> вместо <b>на деревьев</b> ).	-роль мягкого знака в слове; имена сущ. с шипящим звуком на конце
116	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1		-имена сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце
117	<b>Контрольный диктант №6</b>	1	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

118	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе
119	Часть речи – имя прилагательное.	1	<b>выделять</b> в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными; <b>определять</b> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание; <b>определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям; <b>изменять</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; <b>разбирать</b> имена прилагательные по составу. <b>составлять</b> предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении. <b>проверять</b> правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);	-признаки имени прилагательного как части речи, роль имен прилагательных в речи.
120	Употребление в речи имён прилагательных.	1		-значение и употребление в речи имен прилагательных, синонимы и антонимы, согласование с именами существительными
121	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1		-антонимы, синонимы
122	Текст-описание.	1		-описательный текст, роль имен прилагательных в нем; словосочетания с именами прилагательными; -особенности научного и художественного описания
123	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1		-значение и употребление в речи имен прилагательных, согласование с именами существительными
124	Изменение имен прилагательных по родам	1		-изменение имен прилагательных по родам
125	Изменение имен прилагательных по родам	1		-изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ.
126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		-изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ.
127	Изменение прилагательных по числам.	1		-изменение имен прилагательных по родам и числам
128	<b>Контрольный диктант №7</b>	1	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
129	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки	--проработка ошибок, допущенных в работе

			<b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	
130	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	различать прямое и переносное значение имён прилагательных ( <b>горячее молоко, горячее солнце</b> ); <b>употреблять</b> в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;	-изменение имён прилагательных по родам и числам
131	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1		-изменение имён прилагательных по родам и числам
132	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		-обобщение знаний об имени прилагательном
133	<b>Изложение по вопросам научно-познавательного характера.</b>	1	<b>составлять</b> предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению.	-понимать содержание текста, правила пересказа
134	Глагол, его роль в языке.	1	<b>определять</b> (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;	-глагол. Значение и употребление в речи
135	Роль глаголов в предложении.	1		-оттенки значений глаголов, роль глаголов в предложении.
136	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы.	1		-антонимы, синонимы
137	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	<b>различать и сравнивать</b> глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) <b>стучать</b> – (что?) <b>стук</b> ;	-слова в прямом и в переносном значениях
138	Текст-рассуждение.	1	<b>различать</b> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. <b>характеризовать</b> глагол как часть речи по	-текст-рассуждение
139	Изменение глагола по числам	1		-число глаголов и изменение глаголов по числам

140	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;	-число глаголов и изменение глаголов по числам
141	<b>Изложение.</b>	1		-понимать содержание текста, правила пересказа
142	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе
143	Понятие о временных формах глагола.	1		-временные формы глагола; особенности каждой временной формы
144	Упражнение в определении времени глагола.	1	<b>разбирать</b> глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания ( <b>светил, светило, светила</b> );	-временные формы глагола; особенности каждой временной формы
145	Неопределённая форма глагола.	1	<b>устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола;	-особенности глаголов в неопределённой форме. Начальная форма глагола.
146	Неопределённая форма глагола.	1	<b>разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу ( <b>свистнуть, гулять</b> );	-неопределённая форма глагола, вопросы что делать? и что сделать?
147	Изменение глагола по временам.	1	<b>определять</b> форму числа, лица и времени глагола;	-временные формы глагола; особенности каждой временной формы
148	<b>Контрольный диктант №8</b>	1	<b>изменять</b> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельные слова);	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
149	Работа над ошибками.	1	<b>устанавливать</b> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;	--проработка ошибок, допущенных в работе
150	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	1	<b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами;	-формы изменения глаголов в прошедшем времени
151	Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление	1	<b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; <b>подбирать</b> синонимы и антонимы к данному глаголу;	-формы изменения глаголов в прошедшем времени

	глаголов с приставками.			
152	Правописание частицы не с глаголами.	1		-написание глаголов с частицей не
153	Правописание частицы не с глаголами.	1		-написание глаголов с частицей не
154	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	1	<b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами; <b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола	-написание глаголов с частицей не
155	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	1		-систематизация знаний о частях речи
156	<b>Контрольный диктант №9</b>	1	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
157	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе
158	Обучающее изложение.	1	<b>восстанавливать</b> текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа
159	Обобщение знаний о словах, предложениях.	1	<b>выбирать</b> и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные,	-различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия)
160	Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	1		-понимать содержание текста, правила пересказа
161	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1		- воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь.

162	Правописание букв в корнях слов.	1	<b>характеризовать</b> значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»)	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов
163	Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	1	<b>Устанавливать</b> как пишутся приставки с ударными и безударными гласными	разделительные мягкий и твердый знаки
164 165	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	2		-сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков
166	<b>Контрольный диктант №10(итоговый)</b>	1	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
167	Работа над ошибками.	1	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	-проработка ошибок, допущенных в работе
168	Части речи.	1	<b>определять</b> , на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);	-систематизация знаний о частях речи
169	Повторение частей речи.	1		-систематизация знаний о частях речи
170	Обогащение языка новыми словами	1		словари русского языка и их использование в учебной деятельности школьника

## 4 класс.

На изучение курса «Русский язык» в четвертом классе начальной школы отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

### Контроль и оценка знаний

№ урока	Вид контроля	Тема	Источники
17	Контрольный диктант	Повторение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методическое пособие «Русский язык». 4 класс. Т.Г.Рамзаева. – М.: Дрофа, 2014.</li><li>• О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: Вако, 2015.</li><li>• В.П.Канакина. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2009.</li><li>• Н.Н.Максимук. Сборник текстов для изложений: 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2009.</li></ul>
28	Контрольное списывание	Повторение	
30	Контрольный диктант	Однородные члены предложения	
44	Контрольный диктант	Склонение имен существительных	
59	Контрольный диктант	Правописание падежных окончаний имен существительных	
74	Контрольный диктант	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.числе	
94	Контрольный диктант	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	
100	Контрольное списывание		
108	Контрольное изложение		
115	Контрольный диктант	Местоимение	
123	Контрольный диктант	Неопределенная форма глагола	
139	Контрольный диктант	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
152	Контрольный диктант	Глагол	
162	Итоговый контрольный диктант		
164	Контрольное сочинение		

### Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

#### Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Познавательные УУД***

*Ученик научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### ***Коммуникативные УУД***

*Ученик научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### ***Развитие речи***

Обучающийся *научится*:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка.**

### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся *научится*:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность *научиться*:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### ***Лексика***

Обучающийся *научится*:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### ***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся *научится*:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### ***Морфология***

Обучающийся *научится*:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## ***Синтаксис***

Обучающийся *научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### ***Орфография и пунктуация***

Обучающийся *научится:*

- применять ранее изученные правила правописания;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- применять правила правописания;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)
<b>1 четверть</b> 46 часов, 5 часов в неделю			
<b>Повторение в начале учебного года</b> 21 час по разделу, 5 часов в неделю			
1	1	Вводный урок. Слово	Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризуют особенности гласных и согласных звуков. Определяют звук по его характеристике. Соотносят звук и его качественную характеристику. Оценивают правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков. Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализируют текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Объясняют значение слов с опорой на состав его основы. Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. Определяют в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроносимые и двойные согласные, разделительные ь и ъ, слитное написание приставок.) Объясняют и доказывают написание слов. Группируют слова по типу орфограмм. Моделируют в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивают собственный диктант. Анализируют
2	2	Виды предложений по цели высказывания и интонации	
3	3	Знаки препинания	
4	4	Главные и второстепенные члены предложения	
5	5	Словосочетание	
6	6	Текст	
7	7	Звуки, буквы, слог, ударение	
8	8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке	
9	9	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях	
10	10	Правописание гласных и согласных в корне слов	
11	11	Упражнение в написании корней слов	
12	12	Правописание слов с непроносимыми и удвоенными согласными	
13	13	Обучающее изложение	
14	14	Анализ изложения. Приставки и предлоги	
15	15	Разделительные твердый и мягкий знаки	
16	16	Части речи. Имя существительное	
17	17	Контрольный диктант по теме «Повторение»	
18	18	Анализ диктанта. Склонение существительных	
19	19	Имя прилагательное.	
20	20	Глагол	
21	21	Обучающее изложение	

			<p>допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. Анализируют, сравнивают и сопоставляют грамматические признаки различных частей речи. Осваивают алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?). Находят орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и объясняют их написание. Классифицируют предложения по цели высказывания. Находят в тексте и распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют деформированные предложения и тексты. Выбирают знак для постановки в конце предложения. Составляют схемы предложений. Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Устанавливают связь слов в предложении. Составляют предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Определяют тему текста. Объясняют заголовок. Различают тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение). Анализируют и сопоставляют содержание текстов. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинке и по опорным словам. Озаглавливают собственный текст. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают его, находят в нем ошибки.</p>
		<p><b>Однородные члены предложения</b> 10 часов по разделу, 5 часов в неделю</p>	
22	1	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения	Наблюдают за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицируют члены предложения с точки зрения выполняемой функции
23	2	Однородные члены предложения	

24	3	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов	(главные и второстепенные члены предложения). Анализируют предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распознают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Передают содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем ошибки.
25	4	Запятая в предложении с однородными членами с союзами	
26	5	Однородные члены предложения, соединенные союзами И, А, НО	
27	6	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами	
28	7	Контрольное списывание	
29	8	Анализ контрольного списывания. Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами	
30	9	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	
31	10	Анализ диктанта. Закрепление изученного	
<b>Текст</b> 4 часа по разделу, 5 часов в неделю			
32	1	Тема и основная мысль текста	
33	2	Заголовок текста, структурные части текста	
34	3	План текста. Обучающее изложение	
35	4	Анализ изложения. Закрепление пройденного	
<b>Имя существительное</b> 41 час по разделу, 5 часов в неделю			
36	1	Склонение имен существительных	Наблюдают за особенностями падежей. Определяют падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существительные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в предложении для распознавания падежей имен
37	2	Упражнение в склонении существительных. Несклоняемые имена существительные	
38	3	Именительный падеж существительных	
39	4	Родительный падеж имен существительных	
40	5	Дательный падеж имен существительных	
41	6	Винительный падеж имен существительных	
42	7	Творительный падеж имен существительных	

43	8	Предложный падеж имен существительных	существительных. Наблюдают за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Отгадывают загадки, записывают их и отгадки к ним. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определяют в тексте изученные орфограммы. Составляют повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам
44	9	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	
45	10	Анализ диктанта. Повторение. Именительный и винительный падежи имен существительных	
46	11	Винительный и предложный падежи	
			<i><b>Итого за 1 четверть</b></i>
<b>2 четверть</b> 34 часа, 5 часов в неделю			
47	12	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Классифицируют слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. Анализируют имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменяют имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). Определяют синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). Соотносят слово и набор его грамматических характеристик, выбирают из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Определяют наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Анализируют повествовательный текст: выделяют в нем структурные части, делят текст на части, передают содержание текста по плану и по заголовку. Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст,
48	13	Обучающее изложение	
49	14	Анализ изложения. Три склонения имен существительных	
50	15	Упражнение в определении склонения имен существительных	
51	16	Упражнение в определении склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах	
52	17	Ударные и безударные окончания имен существительных	
53	18	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го скл.	
54	19	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	
55	20	Обучающее изложение	
56	21	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	
57	22	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	
58	23	Правописание окончаний имен существительных 1 и 3-го скл в родительном и дательном падежах	
59	24	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	
60	25	Анализ диктанта. Родительный и винительный падежи имен существительных 1 и 2-го скл.	

61	26	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже	находят в нем ошибки. Создают продолжение исходного текста.	
62	27	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже		
63	28	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже		
64	29	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
65	30	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
66	31	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
67	32	Множественное число имен существительных. Именительных падеж мн.числа		
68	33	Именительный и винительный падежи имен существительных во мн.числе		
69	34	Родительный падеж имен существительных во мн.числе		
70	35	Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже мн.числа		
71	36	Дательный, творительных и предложный падежи имен существительных во мн.числе		
72	37	Дательный, творительных и предложный падежи имен существительных во мн.числе		
73	38	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во мн.числе		
74	39	Контрольных диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.числе»		
75	40	Анализ диктанта. Закрепление изученного		
76	41	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во мн.числе		
		<b>Имя прилагательное</b> 33 часа по разделу, 5 часов в неделю		
77	1	Имя прилагательное		Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному,
78	2	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение)		

79	3	Склонение имен прилагательных	в том числе и близкие по смыслу. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определяют род, число и падеж имени прилагательного.
80	4	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	
			<i>Итого за 2 четверть</i>
<b>3 четверть</b> 51 час, 5 часов в неделю			
81	5	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. Склоняют имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Определяют в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивают собственный диктант, анализируют допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты, выделяя в них структурные части. Определяют тему текста. Правильно употребляют имена прилагательные в текстах. Соотносят заголовок с темой и основной мыслью текста. Передают содержание текста по вопросам. Кратко передают содержание по предварительно составленному плану. Составляют повествовательный текст с элементами описания, озаглавливают его. Создают текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки.
82	6	Обучающее изложение	
83	7	Анализ изложения. Закрепление изученного	
84	8	Развитие речи. Письмо	
85	9	Родительный падеж мужского и среднего рода прилагательных	
86	10	Родительный падеж мужского и среднего рода прилагательных	
87	11	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
88	12	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода	
89	13	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода	
90	14	Обучающее изложение текста- описания	
91	15	Анализ изложения. Закрепление изученного	
92	16	Склонение имен прилагательных женского рода	
93	17	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	
94	18	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	
95	19	Анализ диктанта. Различение безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода	
96	20	Различение безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода	

97	21	Различение безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	
98	22	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	
99	23	Обучающее изложение	
100	24	Контрольное списывание	
101	25	Анализ изложения к/списывания. Закрепление изученного	
102	26	Склонение имен прилагательных во мн.числе	
103	27	Именительный и винительный падежи мн.числа прилагательных	
104	28	Родительный и предложный падежи мн.числа прилагательных	
105	29	Дательный и творительный падежи мн.числа прилагательных	
106	30	Повторение изученного об именах прилагательных и существительных	
107	31	Повторение изученного об именах прилагательных и существительных	
108	32	Контрольное изложение	
109	33	Анализ изложения. Закрепление изученного	
		<b>Местоимение</b> 7 часов по разделу, 5 часов в неделю	
110	1	Понятие о местоимении. Местоимения 1, 2, 3-го лица	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Определяют в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. Передают содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. Редактируют тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст. Наблюдают за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). Пишут изложение повествовательного текста.
111	2	Правописание местоимений с предлогами	
112	3	Изменение личных местоимений 1и 2-го лица по падежам	
113	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	
114	5	Обучающее изложение	
115	6	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
116	7	Анализ изложения и диктанта	

<b>Глагол</b>			
37 часов по разделу, 5 часов в неделю			
117	1	Понятие о глаголе (повторение)	Распознают глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, различают глаголы- синонимы и глаголы-антонимы. Соотносят начальную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (что делать? что сделать?), дифференцируя их по видам глагола. Распознают временные формы глаголов, распознают лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. Составляют план составляемого текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, исправляют ошибки и недочеты собственного текста
118	2	Изменение глаголов по временам	
119	3	Изменение глаголов по временам	
120	4	Изменение глаголов прошедшего времени	
121	5	Неопределенная форма глагола	
122	6	Неопределенная форма глагола	
123	7	Контрольный диктант по теме «Неопределенная форма глагола»	
124	8	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	
125	9	Анализ диктанта и изложения. Закрепление изученного	
126	10	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	
127	11	2-е лицо глаголов единственного числа	
128	12	2-е лицо глаголов единственного числа	
129	13	1 и 2 спряжение глаголов	
130	14	1 и 2 спряжение глаголов	
131	15	Спряжение глаголов. Закрепление изученного	
<b>Итого за 3 четверть</b>			
<b>4 четверть</b>			
40 часов 5 часов в неделю			
132	16	Спряжение глаголов	Наблюдают за спряжением глаголов в форме настоящего времени. Спрягают глаголы в форме настоящего и будущего времени. Распознают спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов). Моделируют (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Составляют свои считалки со глаголами – исключениями. Оценивают собственный диктант, анализируют собственные
133	17	Обучающее изложение	
134	18	Анализ изложение. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	
135	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
136	20	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме	
137	21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	
138	22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	

139	23	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	ошибки. Определяют в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. Применяют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Овладевают навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Анализируют тексты диктантов, находят и исправляют ошибки. Определяют тему и основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют план текста. Различают типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения). Передают содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. Составляют текст-описание пейзажной картины. Кратко передают содержание диафильма, опираясь на понимание композиции, главные слова и план. Составляют по пословице текст-рассуждение, самостоятельно передают содержание текста-описания. Трансформируют текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). Анализируют и корректируют созданный текст. Оценивают текст, находят в нем смысловые ошибки.
140	24	Анализ диктанта. Глаголы- исключения	
141	25	Глаголы- исключения	
142	26	Обучающее сочинение (с элементами) описания по картине	
143	27	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени	
144	28	Правописание глаголов в прошедшем времени	
145	29	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов	
146	30	Краткое изложение	
147	31	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам	
148	32	Спряжение глаголов	
149	33	Обучающее сочинение	
150	34	Анализ сочинения. Спряжение глаголов	
151	35	Обобщение знаний о глаголе	
152	36	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
153	37	Анализ диктанта. Изменение глаголов по временам	
<b>Повторение в конце учебного года</b> 18 часов по разделу, 5 часов в неделю			
154	1	Предложение. Текст	Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Анализируют текст, находят в тексте предложения с однородными членами, соотносят предложение со схемой предложения. Определяют в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). Распознают приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста.
155	2	Однородные члены предложения	
156	3	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне	
157	4	Правописание безударных гласных в приставках, суффиксах и окончаниях	
158	5	Имя существительное	
159	6	Имя прилагательное	
160	7	Местоимение	
161	8	Глагол	

162	9	Итоговый контрольный диктант	Находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Объясняют написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Сопоставляют части речи по существенным признакам. Распознают части речи в тексте, правильно их употребляют в речи. Распознают типы склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Подбирают имена прилагательные к именам существительным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». Склоняют имена прилагательные, употребляют имена прилагательные в тексте в нужной форме. Отличают местоимения от имен существительных. Определяют в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. Спрягают глаголы, различают I и II спряжение глаголов. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Подбирают заголовок к тексту. Передают по памяти содержание описательного текста. Составляют текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. Анализируют и корректируют созданный текст, оценивают текст. Находят в нем смысловые ошибки.
163	10	Анализ диктанта. Текст	
164	11	Контрольное сочинение	
165	12	Анализ сочинения. Однородные члены предложения	
166	13	Склонение имен существительных	
167	14	Склонение имен прилагательных	
168	15	Спряжение глаголов	
169	16	Правописание корней слов	
170	17	Правописание корней слов	
			<i>Итого за год</i>

## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

### 1 класс.

- 1 класс Рабочая программа (автор Л. И. Тимченко).
- Учебник по обучению грамоте и чтению.
- Азбука. В 2 ч. (авторы Л. И. Тимченко, К. Е. Корепова, Г. М. Грехнёва).
- Прописи. В 4 ч. (автор Л. И. Тимченко).
- Рабочая тетрадь (автор Л. И. Тимченко).
- Методическое пособие (автор Л. И. Тимченко).

## 2 класс.

### Учебник:

Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.

### Дидактические материалы

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тесты. Русский язык. 2 класс. Учебно-методическое пособие для начальной школы. М: Дрофа, 2006.
2. Контроль в начальной школе. Приложение к журналу «Начальная школа».
3. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 1997.
4. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы (1, 2 часть). Саратов: Лицей, 2007.
5. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007.
6. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2002.

### Методическая литература:

1. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000.
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы (1, 2 часть). М: Просвещение, 2006.
3. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1 часть. М: Просвещение, 2001
4. Школа России Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

### Литература

1. Большой справочник. Начальная школа. М: Издательство АСТ. Олимп. Астрель. 2000.
2. Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. Саратов: Лицей, 2007.
3. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Санкт-Петербург: Акцидент, 1996.
4. Гранин Г.Г. Секреты орфографии. М: Просвещение, 1991.
5. Журналы «Начальная школа».
6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь. М: Просвещение, 1981.
7. Львов Л.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М: Просвещение, 1981.

8. Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1987.

#### **4 класс.**

##### ***Для учащихся:***

- Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2014.
- Николаева Л.П., Иванова И.В. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 частях. –М.: Экзамен, 2014.

##### ***Для учителя:***

- Рабочая программа «Русский язык». 1-4 классы. Т.Г.Рамзаева. – М.: Дрофа, 2014.
- Методическое пособие «Русский язык». 4 класс. Т.Г.Рамзаева. – М.: Дрофа, 2014.
- О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: Вако, 2015.
- В.П.Канакина. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2009.
- В.П.Канакина. Работа с трудными словами в начальной школе. М.: Просвещение, 2007.
- Н.Н.Максимук. Сборник текстов для изложений: 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2009.

##### ***ТСО:***

- Ноутбук
- Звуковые колонки
- Проектор
- Интерактивная доска

##### ***Интернет- ресурсы:***

- <http://viki.rdf.ru/>
- <http://rusedu.ru/>
- <http://standart.edu.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://drofa.ru>