

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей физической культуры.
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 15.09. 2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Физическая культура» 1АТ, 1БТ,
1ВТ, 1ГТ, 1ДТ класс
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчик:

Галкин Сергей Владимирович,
учитель физической культуры первой категории

Составлена на основе
программы по физической культуре для 1 класса
авт.-сост. В.И.Лях и А.А.Зданевич 2019 г.

Пермь, 2020г.

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по физической культуре в 1 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2019-2020 учебном году.
4. Учебного плана на 2020-2021 учебный год.
5. Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов разработана на основе: «Рабочей программы физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2019г.

1.2. Цели и задачи курса

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность

в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329–ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах **основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами**, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение физической культуры отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 99 ч: - в 1 классе (33 учебные недели).

1.5. Содержание учебного предмета «Физическая культура» 1 класс (99 ч)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию..

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

1.6. Учебно – тематический план

1 класс (102 ч.)	
1. Базовая часть	102 ч.
1.1 Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2 Подвижные игры	20 ч.
1. 3 Гимнастика с элементами акробатики	17 ч.
1.4 Легкоатлетические упражнения	23 ч.
1.5 Кроссовая подготовка	21 ч.

1.7. Планируемые результаты по курсу

«Физическая культура» к концу 1-го года обучения

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.8 Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- самоопределение к деятельности; выполнять упражнения в команде или группе; слушать команды учителя и понимать цель;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивация к учебной деятельности; следовать указаниям учителя;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- познавательный интерес, мотивация к учебной деятельности;
- развитие этических чувств – совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни; взаимодействие в команде;
- учитывать позиции партнеров в общении, ориентации на их мотив и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни.; эмпатия, как осознанного понимания чувств других людей, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

..... Регулятивные УУД

..... У учащихся будут сформированы:

- способности принимать и сохранять учебную задачу;
- способности в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи;
- способности учитывать выделенные ориентиры действий в сотрудничестве с учителем;
- умения преобразовывать практическую задачу в познавательную.

.. Учащиеся получают возможность для формирования:

- планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном творчестве;
- учитывать правило в планировании и контроле выполнения гимнастических упражнений;
- адекватно воспринимать речь учителя;
- проявлять познавательную инициативу во время проведения подвижных игр;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия во время лыжной подготовки и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце каждого действия;
- оценивать правильность выполнения упражнений игры в баскетбол;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

..... Познавательные УУД

..... У учащихся будут сформированы:

- умения осуществлять поиск необходимой информации по учебнику для выполнения учебных заданий;
- способности формировать знания о физической культуре; осуществлять расширенный поиск информации в Интернете;
- умения строить речевое высказывание в устной форме; правильно выполнять упражнения в ходьбе и беге;
- умения осознанно строить сообщения в устной форме;
- способности бегать в равномерном темпе, осуществлять выбор более эффективных способов бега;
- способности произвольно и осознанно по команде учителя выполнять ОРУ;
- умения осуществлять анализ выполнения действий активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики; выражать творческое отношение к выполнению комплексов упражнений;
- умения активно включаться в процесс выполнения заданий во время проведения подвижных игр, спортивных игр.

... Учащиеся получит возможность для формирования:

- формировать необходимую информацию по физической деятельности во время проведения подвижных игр;

- осуществлять анализ выполнения действий; активно включаться в процесс выполнения заданий по лыжной подготовке;
- осуществлять наиболее эффективные способы движения на лыжах, спуска и подъема на лыжах;
- активно включаться в процесс выполнения заданий во время проведения подвижных игр на основе баскетбола;
- произвольно и осознанно владеть правилами игры в спортивные игры.

.... Коммуникативные УУД

.... У учащихся будут сформированы:

- .. умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;
- . умения определять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогом; разрешать конфликты;
- .. умения слушать и вступать в диалог;
 - умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
 - . умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - . продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - . умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении упражнений по гимнастике;
 - . способности осуществлять анализ упражнений, выразить творческое отношение к выполнению комплексов ОРУ с предметами и без предметов;
 - . умения слушать и выполнять правила игры; использовать речь для регуляции своей деятельности.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для проведения игр;
- умения строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет, формулировать правила движения на лыжах;
- умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
- способности контролировать действия партнера, формулировать правила игры;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

..... **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

..... **Основы знаний о физической культуре**

..... **Ученик научится:** понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности.

..... **Ученик получит возможность научиться:** выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью.

..... **Легкая атлетика**

..... **Ученик научится:** приобретут двигательные навыки, необходимые для каждого человека: бегать и прыгать разными способами, метать и бросать мячи; будут демонстрировать простейший прирост показателей развития основных физических качеств; выполнять строевые команды; выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения, осанки, упражнения на развитие физических качеств.

..... **Ученик получит возможность научиться:** характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

..... **Кроссовая подготовка**

..... **Ученик научится:** выполнять легкоатлетические упражнения: бег, бег с ускорением, прыжки, метание мяча.

..... **Ученик получит возможность научиться:** сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.

..... **Гимнастика с элементами акробатики**

..... **Ученик научится:** выполнять гимнастические и акробатические упражнения на гимнастической стенке, кувырки, стойки, перекаты

..... **Ученик получит возможность научиться:** выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации

..... **Подвижные игры**

..... **Ученик научится:** организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и

в спортивном заде, соблюдать правила взаимодействия с игроками.

..... **Ученик получит возможность научиться:** целенаправленно отбирать физические упражнения и игры; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

..... **Лыжная подготовка**

..... **Ученик научится:** выполнять упражнения на лыжах: скользящий шаг, ступающий шаг, попеременный шаг, подъем в гору «лесенкой», спуск с горы упоре полуприсед

..... **Ученик получит возможность научиться:** выполнять передвижения на лыжах.

..... **Подвижные игры на основе баскетбола**

..... **Ученик научится:** выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

..... **Ученик получит возможность научиться:** играть в баскетбол, волейбол, футбол упрощенным правилам.

2 .Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.1. Учебно-методическое обеспечение

Программа:

1. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2019

2.3. Список используемой литературы:

1. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.
2. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
3. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
4. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
5. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
6. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.

№ п/п	№ раздела кол – во часов	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1.	1	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Подвижная игра "2 мороза". Развитие скоростных качеств.	Научится выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; соблюдать правила поведения в спорт. зале; выполнять простейший комплекс УГГ.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Беседа		
2.	1	Ходьба под счет. Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30 м. Подвижная игра "вызов номеров". Понятие "короткая дистанция" Развитие скоростных качеств.	Научится: выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; исполнять команды: «Смирно», «Равняйсь», «Вольно».	Познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.		Текущий		
3-4	2		Научится: выполнять действия			Текущий		16

		<p>Ходьба под счет. Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30 м. Подвижная игра "вызов номеров". Понятие "короткая дистанция" Развитие скоростных качеств.</p>	<p>по образцу, построение в шеренгу, колонну; исполнять команды: «Смирно», «Равняйся».</p>	<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>				
5.	1	<p>Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег 60 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Подвижные игры. Развитие скоростных качеств.</p>	<p>Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, бег 20 м); измерять показатели физического развития (рост и</p>			Стартовый	контроль: бег 20 м.	

		массу тела). Освоит технику движений рук и ног в прыжках вверх на месте.				
--	--	--	--	--	--	--

6.	1	Прыжки на одной, двух ногах, с продвижением вперед. ОРУ. Подвижная игра.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, бег 20 м); толкаться в прыжках вверх пальцами ног и приземляться, смягчая прыжок.	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение.	Текущий		
7-8	2	Прыжки на одной, двух ногах, на месте, с продвижением вперед, назад, в стороны. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра.	Учить выполнению прыжков на месте на двух ногах с определенным положением рук и прыжком на двух ногах с продвижением вперед.			Текущий		
9.	1	Метание м.мяча из положения стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра. ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием.	Регулятивные: определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Проявление доброжелательности.	Текущий		

10-11	2	Метание м.мяча из положения стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра. ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей.	Научится: перемещаться вперед и назад, переставляя кубики; выполнять наклоны вперед для развития гибкости	контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения.		Текущий		
12.	1	Метание м.мяча из положения стоя грудью по направлению метания на заданное расстояние. Подвижная игра. ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей.	Учится выполнять организующие строевые команды и приемы.			Текущий		
13.	1	Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег-50 м, ходьба-100 м).Подвижная игра. ОРУ.Развитие выносливости. Понятие-скорость бега.	Формировать представления учащихся о личной гигиене; учить поворотам на	<u>Регулятивные:</u> овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Текущий		

		<p>месте; научить прыгать с высоты; совершенствовать технику выполнения прыжков.</p>	<p>отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <u>Познавательные:</u> формирование</p>	<p>результата с заданным эталонном.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

14.	1	Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег-50 м, ходьба-100 м). Подвижная игра. ОРУ. Развитие выносливости. Понятие-скорость бега.	Научится выполнять задания на развитие физических качеств	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. <u>Коммуникативные:</u>		Текущий		
15.	1	Равномерный бег (4 мин). Чередование ходьбы и бега (бег-60 м, ходьба-60 м). Подвижная игра. ОРУ. СБУ. Развитие выносливости.	Научится выполнять задания на развитие физических качеств.	потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.		Текущий		
16- 17	2	Равномерный бег (4 мин). Чередование ходьбы и бега (бег-60 м, ходьба-60 м). Подвижная игра. ОРУ. СБУ. Развитие выносливости.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки, бег 20 м); толкаться в	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения	Мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Навыки сотрудничества в	Текущий		

			прыжках вверх пальцами ног и приземляться, смягчая прыжок.	задачи. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.	разных ситуациях,			
18.	1	Равномерный бег (5 мин). Чередование ходьбы и бега (бег-60 м, ходьба-60 м). Подвижная игра. ОРУ. СБУ. Развитие выносливости. Понятие-Здоровье.	Научится:	<u>Коммуникативные:</u>	решение.	Текущий,		

			выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления.	задавать вопросы, обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный		
19.	1	Равномерный бег (6 мин). Чередование ходьбы и бега (бег-80 м, ходьба-100 м). Подвижная игра. ОРУ. СБУ. Развитие выносливости.	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться.			Текущий, Индивидуальный		
20.	1	Равномерный бег (7 мин). Чередование ходьбы и бега (бег-80 м, ходьба-100 м). Подвижная игра. ОРУ. СБУ. Развитие выносливости.	Научится выполнять упражнения для оценки	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила	Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества	Стартовый контроль		

		индивидуального развития основных физических качеств.	планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно	разных ситуациях, умение находить правильное решение.			
--	--	--	---	---	--	--	--

21- 22	2	Равномерный бег (7 мин). Чередование ходьбы и бега (бег-80 м, ходьба-100 м). Подвижная игра. ОРУ. СБУ. Развитие выносливости.	Научиться правильно выполнять основные движения в метании; метать различные мячи на дальность с места из различных положений в заданную цель.	выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; формулировать собственное мнение.		Текущий		
23- 24	2	Инструктаж по ТБ. Развитие координационных способностей. Терминология. Основная стойка, группировка, перекаты в группировке. Игра.	Научится понимать и выполнять поставленную задачу и соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий.			Текущий		

25-	2	Основная стойка. Построение в шеренгу. Основные строевые команды. Группировка. Перекаты в группировке. ОРУ. Развитие координации. Игра.	Научится понимать и выполнять поставленную задачу и соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий.
26			
27.	1	Основная стойка. Построение в круг. Группировка. Перекаты в группировке. ОРУ. Игра. Развитие гибкости и координации.	Научиться выполнять основные ИП. Перекаты.

		Текущий	
		Текущий	

28.	1	Основная стойка. Построение в круг. Группировка. Перекаты в группировке. ОРУ. Игра. Развитие гибкости и координации.				Текущий		
29.	1	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые руки. ОРУ с обручами. Стойка на носках на гимнастической скамейке. Ходьба на гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра. Координационные способности.	Научатся выполнять поставленную задачу, взаимодействовать друг с другом.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Текущий		
30.	1	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые руки. ОРУ с обручами.				Текущий		

		Стойка на носках на гимнастической скамейке. Ходьба на гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра. Координационные способности.						
31.	1	Размыкание на вытянутые руки в стороны, вперед. Повороты в строю. ОРУ с гимнастическим инвентарем. Стойки и ходьба на гимнастической скамейке. Игра. Координационные способности.				Текущий		
32.	1	Повороты. Строевые команды. ОРУ с гимнастическим инвентарем. Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игра.	Научится выполнять упражнения на гимнастической стенке на развитие координации движения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры.	Индивидуальный, групповой		

		Координация.		эффективные способы решения				
33.	1	Повороты. Строевые команды. ОРУ с гимнастическим инвентарем. Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игра. Координация.	Научится выполнять				Индивидуальный,	

			упражнения на гимнастической стенке и переползание под скамейкой, на развитие координации движения.	задачи. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения задач.		групповой		
34.	1	Повороты. Строевые команды. ОРУ с гимнастическим инвентарем. Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игра. Координация.				текущий		
35.	1	Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра. Развитие силовых способностей.	Научиться выполнять эстетически красиво гимнастические упражнения Научится выполнять бег в темпе по ориентирам.			Текущий		
36-37	2	Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра. Развитие силовых				Текущий		

		способностей.						
38-39	2	Упражнения у гимнастической стенки. Подтягивание лежа на животе, на гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. ОРУ в движении. Игра. Силовые способности.					Текущий	
40.	1	Техника безопасности на уроках Лыжной подготовки. Выбор одежды. Подбор лыж. Правила переноски лыж и передвижения к месту занятий.	Научится понимать, как выполнять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную	Адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-		Текущий	

			поставленную задачу и соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий.	задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u>	познавательная) Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры.			
41-42	2	Правила переноски лыж и передвижения к месту занятий. Организационные команды. Основная стойка лыжника.	Научится выполнять действия по образцу, соблюдая правила техники безопасности.	ставить вопросы и обращаться за помощью.		Индивидуальный, групповой		
43-44	2	Техника выполнения ОС на месте и при спуске с пологого склона. Ступающий шаг	Научится выполнять ступающий шаг.			Индивидуальный, групповой		
45.	1	Ступающий шаг	Научится выполнять ступающий шаг.	<u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> применять правила и	Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой.	Индивидуальный, групповой		

46	1	Ступающий шаг		пользоваться инструкциями. Коммуникативные: координировать и принимать различные		Индивидуальный		
47-48	2	Ступающий шаг. Имитационные упражнения для ступающего шага. Повороты на месте ступающим шагом.	Научится выполнять ступающий шаг.	позиции во взаимодействии.		Индивидуальный, групповой		
49.	1	Имитационные упражнения для ступающего шага. Повороты на месте ступающим шагом.	Научится выполнять повороты на месте. Передвигаться скользящим шагом по учебной трассе.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Индивидуальный		
50-51	2	Скользящий шаг без палок				Индивидуальный		
52.	1	Скользящий шаг без				Индивидуальный		

		палок.		цель. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника,		дуальный		
--	--	--------	--	--	--	----------	--	--

				формулировать свои затруднения.				
53-54,55	3	Подвижные игры на лыжах	Научится: организовывать и проводить подвижные игры на лыжах, соблюдать правила.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Осознание ответственности человека за общее благополучие и ответственности за выполнение долга.	Индивидуальный, групповой		
56.	1	Подвижные игры на лыжах		Коммуникативные: формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог.		Текущий		
57-58,59	3	Подвижные игры на лыжах	Научится: организовывать и проводить подвижные игры на лыжах, соблюдать правила.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Текущий		
60.	1	ОРУ. Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др. инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости.				Текущий		

		(К своим флажкам, Два Мороза)					
61.	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (Класс, смирно! Октябрюта)	Научится:			Текущий	

			выполнять передачу в эстафете, соблюдать правила взаимодействия с игроками	содержанием учебного материала. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.				
62.	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (Метко в цель, Погрузка арбузов)	Научится: организовывать и проводить подвижные игры на свежем воздухе; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	<u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	текущий		
63	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (Через кочки и пенечки, Кто дальше бросит.)		создавать ход деятельности при решении проблем. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разрешать		Текущий		

64-65	2	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (Волк во рву, Посадка картошки)				Текущий		
66-67	2	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (Пятнашки. Укради знамя)	Научится организовывать и			Текущий		

			проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками.	конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников.				
68-69	2	ОРУ. Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др. инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (Лисы и куры, Точный расчет)		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Текущий		

				разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников.				
70.	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (По выбору учащихся или учителя)	Научится называть игры и формулировать их правила.	Регулятивные: вносить коррективы	Этические чувства, прежде всего	Текущий		

			теннисного мяча с правильной постановкой руки	в выполнении правильных действий	доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.			
71.	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (По выбору учащихся или учителя)	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении	упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные		Текущий		
72.	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (По выбору учащихся или учителя)	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> обращаться за помощью; строить монологическое высказывание, вести устный диалог.		Индивидуальный		
73.	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы,	Научится: грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упражнений.			Текущий		

		выносливости. (По выбору учащихся или учителя)						
74.	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (По выбору учащихся или учителя)	Научится: выполнять упражнения в метании и броске мяча; соблюдать правила поведения и	<u>Регулятивные:</u> формулировать учебные задачи; вносить изменения в план действия. <u>Познавательные:</u> определять, где	Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Начальные навыки адаптации в динамично	Текущий		
75.	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (По выбору учащихся или учителя)	предупреждения	применяются	изменяющемся мире.	Текущий		

			травматизма во время занятий физическими упражнениями.	действия с мячом; формулировать и решать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.				
76.	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (По выбору учащихся или учителя)				Текущий		
77	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (По выбору учащихся или учителя)	Научится творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения успешного конечного результата.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Текущий		
78	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости.	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении	узнавать, называть и определять объекты и		Текущий		

		(По выбору учащихся или учителя)		явления окружающей действительности в соответствии с			
79	1	ОРУ.Игры, эстафеты с элементами бега, прыжков, метаний, мячом, и др.инвентарем. Развитие скорости, силы, выносливости. (По выбору учащихся или учителя)	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении			Индивидуальный	

				содержанием учебного предмета. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения.				
80	1	Развитие гибкости: наклоны вперед, сидя на полу, прокат на спине назад, выполнение полушпагата.	Научится: правильно выполнять упражнения для укрепления мышц спины, брюшного пресса; раскрывать на примерах				Индивидуальный	
81	1	Равномерный бег до 500м. Чередование бега и ходьбы. Подвижная игра. ОРУ. Выносливость	Научится: правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса.				Индивидуальный	
82	1	Равномерный бег до 500м. Чередование бега и ходьбы. Подвижная игра. ОРУ. Выносливость	Научится: выполнять игровые действия разной функциональной направленности; передавать эстафету на скорости.				Текущий	
83-84	2	Равномерный бег до 600м. Чередование бега и ходьбы. Подвижная игра.ОРУ.		<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной	Готовность и способность к саморазвитию. Навыки		Текущий, Групповой	

		Выносливость						
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

			физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки.	форме; вносить необходимые изменения и дополнения <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	сотрудничества в разных ситуациях.			
85	1	Равномерный бег до 700м. Чередование бега и ходьбы. Подвижная игра.ОРУ. Выносливость.	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижн.игры.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия		Текущий		
86	1	Равномерный бег до 700м. Чередование бега и ходьбы. Подвижная игра.ОРУ. Выносливость.	Усовершенствовать навык правильного выполнения основных			Текущий		

			движений в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места.					
87	1	Равномерный бег до 800м. Чередование бега и ходьбы. Подвижная игра.ОРУ. Выносливость.	Научится: организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками.			Текущий		
88	1	Равномерный бег до 800м. Чередование бега и ходьбы. Подвижная игра.ОРУ. Выносливость.	Научится: выполнять приемы в равновесии; отбирать и выполнять комплексы упражнений для физкультминуток.			Текущий		
89-90	2	Равномерный бег до 1000м. Чередование бега и ходьбы. Подвижная игра.ОРУ. Выносливость.	Научится: выполнять размыкание и смыкание. Научится: выполнять перестроение в 1-2 шеренги.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную	Мотивация учебной деятельности.	Текущий		

91	1	Равномерный бег до 1000м. Чередование бега и ходьбы. Подвижная игра.ОРУ. Выносливость.	Научится: выполнять игровые действия; передавать эстафету на скорости.	цель. <u>Коммуникативные:</u> вести устный разговор, задавать вопросы; формулировать собственное мнение.		Текущий		
92	1	Сочетания различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма, темпа. Ускорения 30-50м. Подвижные игры, эстафеты.	Научится: выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.			Текущий		
93	1	Сочетания различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма, темпа. Ускорения 30-50м. Подвижные игры, эстафеты.	Научится выполнять соблюдать технику безопасности для сохранения своего здоровья во время занятий физической культурой.			Беседа, текущий		

94	1	Сочетания различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма, темпа. Ускорения 60 м. Подвижные игры, эстафеты. Скоростные способности.	Научится отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами.			Беседа		
95	1	Сочетания различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма, темпа. Ускорения 60 м. Подвижные игры, эстафеты. Скоростные способности.	Научится: выполнять	<u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень	Самостоятельность и личная	Текущий		

			упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости)	усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Познавательные:</u> анализ информации. <u>Коммуникативные:</u>	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			
96	1	Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижные игры.	Научится: выполнять игровые действия и упражнения; соблюдать правила подвижной игры.	задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности.		Текущий		
7-98	2	Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой, приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Научится организовывать места занятий подвижными играми. Научится: равномерно распределять свои силы для завершения шестиминутного бега.			Текущий		
99	1	Метание мяча в цель с 3-4 м. Эстафеты. Скоростно-силовые качества. ОРУ.				Текущий		

100	1	Метание мяча в цель с 3-4 м. Эстафеты. Скоростно-силовые качества. ОРУ.						
101	1	ОРУ. Метание набивного мяча из разных положений. Подвижные игры. Эстафеты.						
102	1	Общая физическая подготовка. Круговая тренировка.						