

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов.
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ «Шко-
ла дизайна «Точка» г. Перми
От 15.09. 2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
4 класс
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчики:

Иванова А.Б.,
Гребенец Е.В.,
Арапова А.В.,
Меринова Л.А.
учителя английского языка

Составлена на основе
программы курса английский язык
М.В. Вербицкой

Пермь, 2020г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

УМК серии “Forward”, созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс общеобразовательных учреждений.

УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю. (68 часов в год)

В рамках базисного плана в Школе дизайна Точка на изучение английского языка в 4 классе выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю при 34 неделях учебного года). Дополнительные 34 часа отводятся на изучение и использование грамматики, а также на коррекцию чтения вслух.

Цели обучения английскому языку

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге

типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- 2) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- 3) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- 4) воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Основные задачи

Развивающий аспект очень важен – развитие речемыслительных способностей учащихся. Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, прививать интерес к дальнейшему овладению английским языком - вот важнейшие задачи, которые ставит данная программа. Ведущим принципом обучения в основе серии «FORWARD» является принцип устного опережения. В соответствии с ним дети начальных классов легко воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание и звукоподражание.

Также в основе комплектов лежат принципы:

- коммуникативной направленности,
- доступности и посильности,
- опоры на родной язык,
- социокультурной направленности.

УМК «FORWARD» реализует подход, позволяющий младшим школьникам осознать особенности культуры своей страны, презентовать ее в ходе общения с представителями иной культуры. Таким образом, осуществляется основная педагогическая цель, сформулированная в проекте стандартов нового поколения – воспитание гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа.

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов, дает распределение учебных часов по темам курса 4 класса, подразумевает последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Так, отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Материал вводится блоками, объединенными общей коммуникативной функцией, принадлежностью к одной ситуации общения. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет сочетания организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также за счет использования разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования.

Предметное содержание устной и письменной включает следующие темы:

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.

Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической

и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

Выпускник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 4 классе учащийся должен уметь:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

5.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением.

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или триместр). При подведении итогов каждого триместра (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов.

УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов триместра до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют trimestровые и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную подготовку по английскому языку.

Если учащийся получает от 21 балла до 27 баллов, то его подготовка соответствует требованиям программы.

Если учащийся получает более 27 баллов, то он демонстрирует более высокую подготовку по английскому языку.

Содержание курса и тематическое планирование

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1.	UNIT one – New friends: летние каникулы, друзья, увлечения, даты, страны, национальности, математические действия.	3
2.	UNIT two – A message on the computer: описание людей, профессии, родственные связи	3
3.	UNIT three – A computer magazine: части компьютера, профессии и занятия, режим дня	4
4.	UNIT four – In the rain forest: отдых на природе, жизнь животных, часы Review 1	4 2
5.	UNIT five – What do you know about rain forest? Погода в дождевом лесу, жизнь растений и животных	3
6.	UNIT six – What do you know about Russia? Карта мира, география России, горы, моря, реки, столица, животные России.	3
7.	UNIT seven – Find Joseph Alexander: достопримечательности города, как добраться до ...? выражение долженствования	3

8.	UNIT eight – Capital city: Лондон, достопримечательности города, дорожные знаки, Москва и ее достопримечательности Review 2	4 3
9.	UNIT nine – Off we go! Оборудование и оснащения, выражение намерений, активный отдых	3
10.	UNIT ten – Beano comes to the rescue: предлоги направления, дни недели, планирование действий	3
11.	UNIT eleven – The Angel of the forest: опасность в лесу, сравнительные характеристики, вкус еды	3
12.	UNIT twelve – A shape in the mist: животные, приоритеты, названия улиц, площадей	3
13.	UNIT thirteen – The painting on the wall: высказывание предположений, наскальная живопись Project : Живопись Review 3	5 3
14.	UNIT fourteen – The message in the temple: проблемы со здоровьем, посещение врача, загрязнение окружающей среды	4
15.	UNIT fifteen – Where is Mr Big: правила поведения в парке, проблемы экологии, прогнозирование, предсказание	4
16.	UNIT sixteen – Going home: лекарственные растения, медикаменты, распорядок дня Review 4 Projects	3 3 2

Календарно-тематическое поурочное планирование, 4 класс

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: А — аудирование; Г — говорение; Ч — чтение; П — письмо, ЛЕ – лексические единицы, ГР - грамматика

№ урока	Тема учебного занятия	Тип/формы работы, диагностики и контроля	Элементы содержания урока	Универсальные учебные действия					дата
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
I четверть – 24 часов									
1	Новые друзья.	Урок изучения нового	А/Г/Ч: текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's..., формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? Ч/Г/П: Identity card. Анкета	Развитие навыков использования интернациональных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям	Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
2	Входная контрольная работа	Входной тест							
3	Удостоверение личности	Урок закрепления знаний	А/Ч/Г: What's his/her nationality? Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. ГР: порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмики-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы,	Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков ведения диалогов-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств.	

			карте мира, флаги	навыков составления идентифицирующей карты	схемы		героев		
4	Обучение грамматике	Урок грамматики							
5	Страны и континенты	Комбинированный урок	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: What's your favourite...? Любимые школьные предметы. П: таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты»	Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?»	Формирование позитивной моральной самооценки	
6	Компьютерное послание	Урок изучения нового	А/Г/Ч: A message on the computer. Ч/Г: identity cards. П: названия продуктов, стран. Where do these foods come from? ГР: относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования существительных –er\-or\-ist Развитие навыков составления деидентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	
7	Обучение грамматике	Урок грамматики							
8	Угроза опасности	Урок изучения и применения знаний	А/Г/Ч: Who's speaking? Обсуждение identity cards. П: identity card для себя и своего друга. ГР: краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Ч/Г: Where are the Red Hand Gang?	Развитие навыков орфографически-грамматного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	
9	Как найти человека?	Комбинированный урок	А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). П: I need help. Просьба о помощи	Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желания приобретать новые знания.	
10	Обучение грамматике	Урок грамматики							
11	Компьютерный журнал	Урок изучения нового	А/Г/Ч/П: A computer magazine. Профессии, выражение	Развитие навыков употребления кон-	Развитие навыков прогнозирования	Развитие умений принимать и со-	Развитие навыков организовывать	Формирование ответственного	

			своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека . Find the mistake. ГР: глагольный оборот to have got	струкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	хранять учебную задачу	деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	отношения к своему дому, своей семье	
12	Где используют компьютер	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: What do you want to be? Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция there is\there are (повторение). Глаголы в Present Simple	Развитие навыков орфографически-граммотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be.....	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование навыков планирования собственной работы.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	
13	Обучение грамматике	Урок грамматики							
14	Компьютерные профессии	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г: Maxim's letter. рассказ о себе. П: рассказ о работе родителей. ГР: Present Simple (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
15	Компьютерные вопросы	Комбинированный урок	А/Ч/Г: Some computers can talk. Ч/Г: Computer game. Инструкция к действию. ГР: глаголы в императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through	Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков работы в парах Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование ответственного отношения к обучению	
16	Обучение грамматике	Урок грамматики							
17	В дождевом лесу	Урок изучения нового	А/Ч/Г: In the rain forest. ГР: be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. П: Who were they? Знаменитые люди прошлого.	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.	Формирование толерантного отношения к традициям других стран.	
18	Где ты был вче-	Урок изучения	А/Г: описание животных	Развитие навыков	Развитие навыков	Развитие умений	Развитие навыков	Формирование	

	ра?	и применения знаний	А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. П: описание рисунков ГР: to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. существных	употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	принимать и сохранять учебную задачу	организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	ответственного отношения к природе и окружающему миру	
19	Обучение грамматике	Урок грамматики							
20	Почему не смеется дикобраз?	Комплексное применение знаний и умений	А/Г/Ч: диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Г/П: Where were you? Порядок дня. Dasha's and Lera's day. ГР: to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but.	Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование готовности к самообразованию	
21	Опишите животное	Комплексное применение знаний и умений	А/Ч/Г: песня Why can't a rogorpine smile? Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. ГР: модальный глагол can, оборот to have got	Развитие навыков орфографически-граммотного письма Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи.	Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных	Формирование позитивной моральной самооценки	
22	Контрольная работа №1	Урок контроля и коррекции знаний		Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	
23	Контрольное чтение	Урок контрольного чтения							
24	Работа над ошибками и подведение итогов контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
II четверть – 24 часов									
25	Что ты знаешь о дождевых лесах?	Урок изучения нового	А: What do you know about rain forests? Г: Диалог-расспрос What's the weather	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллю-	Развитие умений принимать и сохранять учебную	Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразова-	

			in the tropics like? П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. ГР: Past Simple	интонационных особенностей при чтении диалогов	страциям. Развитие навыков поискового чтения.	задачу	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	нию	
26	Солнечный цветок	Урок изучения и применения знаний	А/Г: Pitcher plants. Описание растения по картинке. Ч/П: Dasha's diary. ГР: Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	
27	Обучение грамматике	Урок грамматики							
28	Странные животные	Комбинированный урок	А/Г: Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П/Г: «исследование» How tall are you and your friends? ГР: игра What is it? Present Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника Развитие умений строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	
29	Что ты знаешь о России?	Урок изучения нового	А/Ч/Г: What do you know about Russia? Природа и животный мир России. ГР: степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.	
30	Обучение грамматике	Урок грамматики							
31	Дикие животные России	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г/П: Wild animals of Russia. Г: Which animal is bigger? ГР: степени сравнения прилагательных множественное число существительных	Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	
32	Мой родной город	Комбинированный урок	А/Г/Ч: What do you know about Russia? Ч/П: Dasha's letter. Описание города ГР: to be в Present Simple и Past	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грам-	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную	Формирование адекватной оценки своих возможностей	Формирование умений адекватно использовать языковые средства	Воспитание гражданского патриотизма и формирование	

			Simple	матических времен Past и Present Simple	мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения		Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	положительного отношения к своей малой родине	
33	Обучение грамматике	Урок грамматики							
34	Найти Джозефа Александра	Урок изучения нового	А/Ч/Г: Find Joseph Alexander. ГР: Let's go by..., Shall we go by...? А/Г: What time does the train leave? Часы и время П: What do you need to do this?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by..., Shall we go	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков аудирования Развитие навыков вести диалог-расспрос. Развитие навыков работы в парах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
35	Когда отходит поезд?	Урок изучения и применения знаний	А/Г: How shall we go? ГР: конструкции Let's go by.../to... Г: игра Let's do it!/What must she do? ГР: must, повелительное наклонение, П: Timetable.	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса. Развитие навыков работы в парах/группах	Развитие желания приобретать новые знания.	
36	Обучение грамматике	Урок грамматики							
37	Расписание поездов	Комбинированный урок	А/Г: Here in our town. А/П: разговор по телефону I'm coming to England tomorrow. Г: «Куда пойти и как туда добраться?». ГР: вопросительные предложения	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
38	Столичный город - Лондон	Урок изучения нового	А/Ч/Г: Capital city. Описание города, ГР: предлоги next to, on the side of, in, near. Г: What do the signs mean? Дорожные знаки. П: What can you do in London?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	
39	Обучение грамматике	Урок грамматики							
40	Как добраться до площади	Комбинированный урок	А/Г: Can you tell me the way to..., please? Указание пути.	Активизация ЛЕ и РО по теме «Го-	Развитие умений прогнозировать текст	Развитие желания приобретать но-	Развитие навыков чтения вслух и по-	Воспитание гражданского	

	Ленина?		Ч/Г: описания города Our town. ГР: обороты there is/there are, to have got. П: Where must Rob go?	род» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is/there are..., have	по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	вые знания.	нимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения	патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	
41	Экскурсия по Лондону	Урок комплексного применения знаний	А/Г: экскурсия по Лондону, основные достопримечательности А/Г/Ч: Amy talks about her town. Описание города. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	
42	Обучение грамматике	Урок грамматики							
43	Обучение грамматике	Урок грамматики							
44	Московские достопримечательности	Урок комплексного применения знаний	А/Ч/Г: Moscow. достопримечательности столицы России. Ч/Г: местонахождения достопримечательностей ГР: предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. П: мой города	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Москва» Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Формирование умений адекватно использовать языковые средства	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	
45	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение)	Урок комплексного применения знаний	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	
46	Контрольная работа №2	Урок контроля и коррекции знаний		Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	
47	Работа над ошибками и подведение итогов контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах/группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	

	ты								
48	Контрольное чтение	Урок контроля чтения							
III четверть – 30 часов									
49	Мы спешим на помощь	Урок изучения нового	А/Ч/Г: Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? ГР: to be going to, предлоги in, to, with, on Ч/П: Ben's letter. Ч/Г: What do you know about an ancient town Pompeii?	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth... Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	
50	На каникулы в Помпеи	Комбинированный урок	А/Г: What do they need? Ч/Г: Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? ГР: вопросительного слова why и союза because. Г: игра On safari in Africa. П: Write your list (список необходимых вещей)	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
51	Обучение грамматике	Урок грамматики							
52	Планы на зимние каникулы	Комбинированный урок	А/Ч: Песня Whenever you go on a journey. П/Г: My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? Г: Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth...	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование основ саморегуляции Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	
53	Бино спешит на помощь	Урок изучения нового	А/Ч/Г: Beano comes to the rescue. ГР: Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы Ч/Г: Kate's diary.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголов в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его	Формирование готовности к самообразованию	
54	Обучение грамматике	Урок грамматики							
55	Дневник Кейт	Комбинированный урок	Ч/Г: Nikita's letter. ГР: Н неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма гла-	Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,	Формирование позитивной моральной самооценки	

			гола. Vera's plan. Обсуждение плана. А/П: аудиотекст A story of Krakatoa.	Навыки произношения -ed в Past Simple	мысль текста. Развитие навыков соотношения содержания текста с иллюстрациями		письменно излагать содержание прочитанного		
56	Найти сокровища по карте	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г: Find the treasure. ГР: Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. П/Г: Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте.	Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	
57	Обучение грамматике	Урок грамматики							
58	Лесной ангел	Урок изучения нового	А/Ч/Г: The Angel of the Forest. ГР: Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	Развитие навыков составления идентификационной карты Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.	
59	Сравни героев	Комбинированный урок	Ч/Г: The Pink Parrot Gang. ГР: степени сравнения прилагательных. Who are they? Г: Measure the people in your class. Составление таблицы роста. А/П: Write the names. П: заполнение анкеты.	Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than, степени сравнения прилагательных	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию	
60	Обучение грамматике	Урок грамматики							
61	Контрольное чтение	Урок контрольного чтения							
62	Сафари-парк	Урок изучения и применения знаний	Ч/Г: A garden safari. Описание животных. ГР: to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, Ч/П: Dasha's posters. А/Г: What did Bernard see? П: Ben's letter. Г: игра River valley.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование позитивной моральной самооценки	
63	Призрак в тумане	Урок изучения нового	А/Ч: A shape in the mist. ГР: сравнительная степень	Развитие навыков употребления при-	Развитие умений прогнози-	Развитие навыков планирования	Развитие навыков чтения вслух и по-	Развитие желания приобретать	

			прилагательных, притяжательный падеж. П: Can you remember? Ч/Г: Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	тяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	вать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	работы по новой теме.	нимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалог-расспроса.	новые знания.	
64	Обучение грамматике	Урок грамматики							
65	А чего боишься ты?	Комбинированный урок	А/Г: диалог What do they like doing? ГР: союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. Г: диалог-расспрос Do you like..?	Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование готовности к самообразованию	
66	Московские улицы	Урок изучения и применения знаний	А/П: Hobbies. Ч: Sveta's hobby. Ч/Г: Which ... is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города		Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки	
67	Обучение грамматике	Урок грамматики							
68	Картина на стене	Урок изучения нового	А/Ч/Г: The painting on the wall. А/Г/П: What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Ч/П: Zack's diary. ГР: отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	
69	Привет из пещерного века	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г: Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. Ч/Г: Whose pictures are they? ГР: Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like...	Знакомство с конструкцией It looks like... Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование готовности к самообразованию	
70	Обучение грамматике	Урок грамматики							
71	Русские сказки	Комбинированный урок	А/Ч/Г: Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать соб-	Формирование позитивной моральной самооценки	

			Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие навыков поискового чтения.	интернета	ственную точку зрения Развитие навыков работы в парах\группах		
72	Великие русские художники	Урок подготовка к проекту	Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. ГР: отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	
73	Обучение грамматике	Урок грамматики							
74	Мой любимый художник	Урок – защита проекта	П/Г: Рассказ о любимой знаменитой картине	Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство»	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта	Формирование готовности к самообразованию	
75	Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение)	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	
76	Контрольная работа №3	Урок контроля и коррекции знаний	Выполнение контрольной работы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование ответственного отношения к обучению	
77	Контрольное чтение	Урок контрольного чтения							
78	Работа над ошибками и подведение итогов контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного материала, работа над ошибками	Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
IV четверть – 24 часов									
79	Послание в храм	Урок изучения нового	А/Г/Ч: The message in the temple. ГР: Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему Ч: Jill's letter. П:	Знакомство с формами Future Simple. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков	Формирование готовности к самообразованию	

			погода вчера, сегодня и завтра.	подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	ознакомительного чтения		ведения диалога-расспроса.		
80	Давай-ка сходим к доктору	Урок изучения и применения знаний	А/Г: What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? Г: диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. ГР: Future Simple Ч/П: Yes/No. Выбор ответа	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки	
81	Обучение грамматике	Урок грамматики							
82	Что же будет в будущем?	Комбинированный урок	Ч/Г: What will the world of the future be like? ГР: утвердительная и отрицательная формы Future Simple Г/П: обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago?	Употреблять глагол to be с not во Future Simple Соотносить графический и звуковой образы слов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.	
83	Я бы хотел...	Урок изучения нового	Г: Where would you like to go? ГР: конструкция I'd like to.... предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Ч/Г: разговор с Беном. П: погода вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to...., предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	
84	Обучение грамматике	Урок грамматики							
85	Где же мистер Биг?	Урок изучения и применения знаний	А/Г/Ч: Where is Mr Big? А/Г: What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. П: A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию	
86	Кто плохо себя ведет?	Комбинированный урок	А/Г: Litter in the park. Ч/Г: Who dropped the litter? Don't throw away. ГР: определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предложения	Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование позитивной моральной самооценки	

87	Обучение грамматике	Урок грамматики								
88	Песня дельфина	Урок изучения нового	А: The dolphin song. Обсуждение рисунка. Ч/Г: True/false sentences. ГР: вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. П/Г: A predictions game. П: Подбор рифмы	Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple	Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Развитие желания приобретать новые знания.		
89	Поиграем вместе?	Урок изучения и применения знаний	А/П: Zack is talking to a policeman. ГР: Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. Г: игра I didn't do things wrong yesterday. Ч/Г: Giraffes can grow to tall.	Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию		
90	Обучение грамматике	Урок грамматики								
91	Возвращение домой	Комбинированный урок	А/Г/Ч: Going home. ГР: глаголы в Present, Past, Future Simple Ч/Г: Which is Mr Big's island? П: вопросы по тексту. Г: игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки		
92	Лекарственные растения	Урок изучения и применения знаний	А/Ч/Г: Kate's interview. А/Ч: The rosy periwinkle. Г: What's Beano doing? Ч: Kate's letter. А/П: What do you hope will happen? ГР: Future Simple, have to.	Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану	Развитие желания приобретать новые знания.		
93	Обучение грамматике	Урок грамматики								
94	Растения тропического леса	Комбинированный урок	А/Ч/Г: Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. П: Beano has to/Kate must. Hieroglyphs. Г: сопоставление предложений. П/Г: Last year, this year, next year.	Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности		
95	Обучение грамматике	Урок грамматики								

	матике	тики							
96	Контрольное чтение	Урок контрольного чтения							
97	Повторение и подготовка к контрольной работе	Урок комплексного применения знаний	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля		Формирование мотивации к обучению и познанию.	
98	Контрольная работа №4	Урок контроля и коррекции знаний	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	Контроль лексико-грамматических навыков		Развитие умений самоконтроля		Формирование отношения к обучению	
99	Работа над ошибками и подведение итогов контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Контроль навыков диалогов этикетного характера		Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к обучению и познанию.	
100	Подготовка к итоговому тесту	Урок комплексного применения знаний							
101	Итоговый тест								
102	Обобщение и подведение итогов года	Урок систематизации и обобщения знаний	Повторение материала изученного в 4-м классе			Осознание учащимися собственных достижений			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Учебник "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2013
- Аудиодиск к УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2013
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2013
- Ю. Авторская программа курса английского языка к УМК "Forward" под редакцией М.В. Вербицкой для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Вентана-Граф, 2012).

Дополнительный учебный материал

Интернет-ресурсы для учителей иностранного языка:

- <http://www.istrasoft.ru>. - мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!».
- www.NMG.ru - мультимедийное издание «Библиотека электронных наглядных пособий " Английский язык (основная школа)" ООО «Кирилл и Мефодий»:
- www.abcteach.com – сайт образовательных он-лайн ресурсов для учителей АЯ
- www.scholastic.com - интернет – библиотека
- www.kbteachers.com - ЭОР для учителей английского языка
- www.english-4kids.com - Английский для детей
- <http://www.english-portal.com> – портал для учителей английского языка
- <http://www.englishteachers.ru> – сайт учителей английского языка (файлообменник)