

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов.
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 15.09. 2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
2 класс
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчики:

Иванова А.Б.,
Гребенец Е.В.,
Арапова А.В.,
Меринова Л.А.
учителя английского языка

Составлена на основе
программы курса английский язык
М.В. Вербицкой

Пермь, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с программой М.В. Вербицкой 2013 г.

Учебник: Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э. Уорд.

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника - умением читать, писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения.

Данная программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения (2009 г.), соответствует примерной программе начального общего образования по иностранному языку

Данная рабочая программа рассчитана на **102** учебных часа по **3** часа в неделю, из них **68** часов планируется проводить по учебно-методическому комплексу «Forward» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва: «Вентана-Граф», 2016 год. Дополнительные **34** часа направлены на формирование навыком чтения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета "Английский язык" является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета - в его интегративном характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и

доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** - разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Английский язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета "Английский язык" направлено на решение следующих задач:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Продолжительность учебного года во 2 классе - **34 учебные недели.**

Согласно Базисному учебному плану для ступени начального общего образования предполагается изучение английского языка во 2 классе и на него отводится 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результату.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания модели изучаемых процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с клавиатуры, анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере:

- владение английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) – уметь спрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге-побуждении к действию – уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ, приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться /не соглашаться принимать /не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится /не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объему монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные

незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений, написание различных по виду диктантов; написание вопросов плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы по тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учетом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги, связующее *r* (*there is / there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общие и специальные вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

2 – 4 класс

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2-4 классах составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

1. Способы словообразования: основные словообразовательные средства:
 - суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V+er* для образования существительных (*teach-teacher*), *N+-y* для образования прилагательных (*wind-windy*);
 - словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*));
 - конверсия (*play – to play*).
2. Полисемантические единицы (*face – 1. лицо, 2. циферблат*).
3. Синонимы (*much - many - a lot of, mother – mum, father – dad*), антонимы (*come - go*).
4. Интернациональные слова (*project, portfolio, tennis*).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
6. Речевые клише:

Thanks.	Here it is.
Thank you.	Excuse me.
What a pity!	Let's swing!
That's right/wrong.	It's fun to ...
Hi.	OK.
Hello.	I'm sorry.
How are you?	With great pleasure!
Fine, thanks.	Oh, no!
Oh, I see.	That's very well.
Goodbye.	Of course you can.
See you soon.	Of course they do.
Don't worry.	Glad to meet you!
I'd love to but ...	What's the matter with ...?
Good luck!	Would you like to ...?
Have a look.	To be at home.
I like/want to do sth.	Where is he from?
It's fun to do sth.	To be from some place.
Where is he/she?	To work hard.
How is he/she?	To shake hands with ...
As hungry as a hunter.	To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология.

1. *Имя существительное*

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имен существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife-wives, touth-teeth, child-children*);
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

- положительная степень сравнения имен прилагательных.

3. *Местоимение*

- личные местоимения в личном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

5. *Имя числительное*

- количественные и порядковые числительные от 1 до 1 000 000;

6. Наиболее употребительные *предлоги*: *in, on, at, to, with*.

7. *Глагол*

- глагол *to be* в настоящем неопределенном времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive*;
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

- неопределенная форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can skate very well.*).

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Stand up. Don't be late.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочиненные предложения; использование союзов *and* и *but*.

Согласно образовательным и воспитательным целям младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мои игрушки.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
I четверть (1-12 разделы)			
1. Давайте говорить по-английски!	1	Знакомство. Учимся представляться.	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	2	Входной тест	
	3	Вопрос Кто ты? Диалог-расспрос. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Мои увлечения	4	Вопрос Как тебя зовут? Буквы: Ee, Oo, Hh.	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			других.
	5	Счет до 12. Примеры. Рифмовка (с.11)	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать.
3.Развитие навыков	6	Развитие навыков чтения	
	7	Развития навыков письма	
4. Давайте познакомимся!	8	Вопрос Какое у тебя хобби? Буквы: Сс, Dd, Ff, Gg.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.
	9	Навыки чтения и письма.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: слушать и понимать других; участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета.
5. Как зовут твоих друзей?	10	Вопрос Как его / ее зовут? Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушать и понимать других; участвовать в диалоге, соблюдая

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			правила речевого этикета.
	11	Моя семья.оборот У меня есть. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
6. Развитие навыков	12	Развитие навыков чтения	
	13	Обучение грамматики	
7. Я могу читать по-английски	14	оборот У меня нет. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
	15	Неопределённый артикль. Буквы: Qq, Yu, Zz.	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
8. Я знаю алфавит	16	Рифмовка про алфавит (с.28). Диалог-расспрос: “ <i>Is it ...?</i> ”. Вопрос Что это?	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
	17	Вопрос Есть ли у тебя?	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
9. Развитие навыков	18	Развитие навыков чтения	
	19	Развитие навыков письма	
10. А что у тебя есть?	20	Страны. Вопрос Откуда ты родом? Учимся представляться.	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
	21	Страны и их столицы.оборот У него / нее есть. Учимся представлять друга (о нем / ней и его / ее семье).	Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			продуктивной кооперации.
11. Развитие навыков	22	Развитие навыков чтения	
	23	Развитие навыков письма	
12. Я знаю много английских слов	24	Множественное число имен существительных. Подготовка к контрольной работе.	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	25	Контрольная работа № 1.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: работать в паре.
	26	Урок повторение I четверти.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.
II четверть (13-22 разделы)			
13. Hello! Здравствуй!	27	Знакомство с новыми персонажами учебника.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.
14. Как дела? How are you?	28	Вопрос Как дела?	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.
	29	Открытый и закрытый слог (с.47). Чтение гласных в открытом типе слоге.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.
15. Развитие навыков	30	Развитие навыков чтения	
	31	Развитие навыков письма	
	32	Обучение грамматики	
16. Как тебя зовут? What's your name?	33	Школьные принадлежности.	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.
	34	Личные местоимения (с.52, 58). Чтение гласной А (с.53).	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах,

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.
	35	Тренировочные упражнения.	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.
17. Семья Бена. Ben's family	36	Семья Бена.	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других, использовать адекватные языковые средства.
	37	Чтение гласной Е (с.59).	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
18. Развитие навыков	38	Развитие навыков чтения	
	39	Развитие навыков письма	
	40	Обучение грамматики	
19. Это что? What's this?	41	Игрушки. Диалог-расспрос: "Is it ...?". (с.63 упр.8)	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства.
	42	Притяжательные местоимения (с.64). Чтение гласной I (с.65, ч.1) / Y (с.15, ч.2).	Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
20. Это твоя шляпа? Is this your hat?	43	Чья это шляпа? Одежда. Аудирование (с.68 упр.5).	Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	44	Притяжательный падеж (с.70). Чтение гласной O (с.71).	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; использовать адекватные языковые средства.
21. Развитие навыков	45	Развитие навыков чтения	

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
	46	Развитие навыков письма	
	47	Обучение грамматики	
22. С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	48	Вопрос Сколько тебе лет? Чтение гласной U (с.7). Подготовка к контрольной работе.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
	49	Контрольная работа № 2.	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.
	50	Новогодняя открытка. Подведение итогов II четверти.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства.
III четверть (23-33 разделы)			
23. Цвета. Colours	51	Цвета. Вопрос Какого это цвета? Диалог-расспрос (с.12 упр.4). Подготовка к контрольному чтению.	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других, участвовать в диалоге.

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
	52	Контрольное чтение.	Личностные: ценить и принимать базовые ценности. Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.
24. Наша улица. Our street	53	Наша улица. Настоящее время: утвердительные предложения (с.20).	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.
	54	Тренировочные упражнения.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
25. Развитие навыков	55	Развитие навыков чтения	
	56	Развитие навыков письма	
26. В ванной паук. A spider in the bathroom	57	В ванной паук. Конструкция <i>there is / there are</i> .	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			и понимать других.
	58	Конструкция <i>there isn't / there aren't</i> . Описание комнаты.	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.
27. Я люблю улиток. I like snails	59	Я люблю улиток. Настоящее время: отрицательные предложения.	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; участвовать в диалоге.
	60	Тренировочные упражнения.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
28. Развитие навыков	61	Развитие навыков чтения	
	62	Развитие навыков письма	
	63	Обучение грамматики	
29. Мне нравится пицца.	64	Мне нравится пицца. Настоящее время: вопросы. (с.40)	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
I like pizza			учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: слушать и понимать других, участвовать в диалоге.
	65	Тренировочные упражнения.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.
30. Где же это? Where is it?	66	Где это? Предлоги места.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.
	67	Диалог-расспрос (с.38 упр.6). Упражнения.	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.
31. Развитие навыков	68	Развитие навыков чтения	

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
	69	Развитие навыков письма	
	70	Обучение грамматики	
32. Сафари-парк. A safari park	71	Зоопарк (с.46 упр.8). Письмо Джилл.	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других, работать в паре.
	72	Описание домашнего животного (с.45 упр.7).	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.
33. Я делаю робота. I'm making a robot	73	Части тела. Диалог-расспрос (с.50 упр.4). Артикли (с.53)	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	74	Описание робота (с.51 упр.9)	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			побуждений.
	75	Тренировочные упражнения (с.52 упр.10, 11).	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.
	76	Чтение	
	77		
	78	Подготовка к контрольной работе.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
79	Контрольная работа № 3.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
	80	Подведение итогов четверти.	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
IV четверть (34-40 разделы)			
34. Наша деревня. Our village	81	Наша деревня (с.58). Работа с текстом.	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других, участвовать в диалоге. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
	82	Упражнения (с.58-59 упр.10-12).	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; работать в паре.
35. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!	83	Мы собираемся на Луну. Настоящее длительное время (с.63).	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
	84	Диалог-расспрос (с.62 упр.4, 5)	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.
	85	Стих (с.65). Текст Музей космонавтики (с.65 упр.12).	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: учатся задавать и отвечать на вопросы.
36. Развитие навыков	86	Обучение грамматики	
37. Я стою на голове. I'm standing on my head	87	Я стою на голове. Зарядка.	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.
	88	Упражнения (с.70)	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
38. Друзья по переписке. Pen friends	89	Друзья по переписке. Письмо другу (см. образец с.74).	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.
	90	Работа с текстом (с.76-77).	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства.
39.Развитие навыков	91	Развитие навыков чтения	
	92	Развитие навыков письма	
	93	Обучение грамматике	
40. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	94	Улыбнитесь, пожалуйста! Настоящее длительное время.	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
	95	Тренировочные упражнения.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: умение слушать.

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	96	Текст Англичане в Москве (с.81).	<p>Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.</p>
	97	Контрольная работа № 4	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.
	98	Подготовка к контрольному чтению	
	99	Контрольное чтение	
	100	Подготовка к итоговому тесту.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Раздел	Номер урока	Тема урока	УУД
			Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.
	101	Итоговый тест	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. Регулятивные: определять круг своего незнания.
	102	Подведение итогов теста	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ 2-Й КЛАСС

В результате изучения английского языка ученик должен:

● **знать / понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны-стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны-стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

● **уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

● **использовать приобретенные навыки и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

Автор – Иванова А.Б., учитель английского языка