

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей математики.
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 15.09. 2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» 5 БВ класс
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчики:
Туснина НВ,
Ковалева С.Ю,
учителя математики

Составлена на основе
программы по математике для 5-6 классов
авт.-сост. Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон., 2016г.

Пермь, 2020 г.

5 класс

1	Кол-во часов на годовой курс	204 часа
2	Кол-во часов в неделю	6 часов
3	Наименование УМК	«Математика: учебник для 5 класса» Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон – М.: Баланс. С – инфо, 2016 г.
4	Специфика практической деятельности	Использование заданий, задач, проектов практической направленности с опорой на реальный опыт обучающихся для повышения интереса к математике, формирования математической грамотности, навыков эффективного и осмысленного выстраивания своей образовательной деятельности
5	Название группы для обучающихся	Реальная математика
6	Основной «продукт» работы в группе	Личностное, основанное на понимании и опоре на собственный опыт формирование базовых математических компетенций через привитие практических навыков ее использования на других учебных предметах и в реальной жизни

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием авторской программы по математике к предметной линии учебников Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии, с геометрическими понятиями приобретают навыки построения геометрических фигур.

Предложенная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общие направления воспитания и развития обучающихся средствами математики в соответствии с федеральным стандартом и с учетом Стратегии развития пермского образования до 2030 года, в частности реализует деятельностный подход к преподаванию математики на основе поточно-группового метода организации учебного процесса, главной отличительной чертой которого является отсутствие деления на классы в ходе преподавания предметов учебного плана.

При изучении математики обучающимся предлагается для выбора несколько различных подходов к организации изучения предметного

материала на деятельностной основе и на основании их выбора формируются группы временного состава на одну учебную четверть.

Для того, чтобы школьники смогли выбрать группу для изучения математики, необходимо чтобы основания для выбора были бы им понятны, чтобы они имели возможность использовать свой имеющийся жизненный опыт.

Специфика данной программы связана с использованием практических, основанных на реальных ситуациях жизни учащихся, как в школе на других учебных предметах, так и в своем бытовом окружении.

Такой подход связан с тем, что математика в силу высокой степени ее абстрактности является одним из самых сложных учебных предметов современной школы. Те дети, у которых по ряду причин не сформировался интерес к математике еще в начальной школе, должны получить шанс понять суть этого предмета и приобрести навыки использования математического аппарата для достижения успеха в своей учебной жизни. Речь идет о практической составляющей математики и применении ее на других школьных предметах и в реальной жизни.

Спецификой данной программы является включение в предметное содержание практикумов по решению задач, заданий, реализации мини-проектов, основанных на ситуациях из реальной жизни, заданий с использованием предметного материала с уроков истории, естествознания, музыки, ИЗО, технологии. Важным направлением этой работы является решение задач с использованием пропедевтического материала из таких научных областей, как физика, химия, информатика, что позволит обучающимся в дальнейшем стать успешными в освоении этих новых для них дисциплин.

Практические работы в группе «Реальная математика» представляют собой занятия следующих видов:

- Решение готовых и составление своих задач, связанных с реальными ситуациями в жизни школьников: магазин и покупки, отдых и поездки, домашние расходы и карманные деньги, кулинарные рецепты и игровые технологии, и т.д. (Традиционные задачи на реальном содержании).
- Практические работы по расчету периметров, объемов, площадей для реальных помещений и работ; составление смешанных продуктов по готовым рецептам, заданным пропорциям и т.д. (Открытые задачи с практическим результатом).
- Изготовление реального продукта по заданной схеме, готовому алгоритму и т.д.
- Поиск и описание пути решения реальной проблемы (Проектное задание для мини-проекта).
- Деловые коллективные и групповые игры на темы из реальной жизни.

Специфика практической деятельности включена во все разделы рабочей программы. В разделе планируемых результатов курсивом выделены те результаты, на формирование которых направлены практические работы, отражающие специфику группы.

Содержание учебного курса усилено практическими работами на реальном содержании расширено за счет включения тех тем, которые позволяют создать реальные условия для реализации практико-ориентированного подхода к преподаванию математики.

В тематическом планировании в отдельной графе обозначены номера практических работ, сами же работы перечислены в отдельной таблице с указанием ее вида и предметного содержания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- *овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;*
- *развитие вычислительных и формально-оперативных математических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;*
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- *формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;*
- *воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.*

Метапредметные результаты

Овладение следующими регулятивными УУД:

- *навыки самостоятельной постановки цели урока после предварительного обсуждения;*
- *умение поиска ключевых противоречий и формулировки учебной проблемы в совместной деятельности на уроке;*
- *навыки решения проблемы (задачи) совместно с учителем;*
- *навыки осознанного отношения к результатам выполненной работы.*

Овладение следующими познавательными УУД:

- способность ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной учебной задачи;
- поиск и выбор необходимых для решения учебной задачи источников информации среди предложенных учителем;
- способность получать, извлекать необходимые знания, данные из информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, и др.);
- навыки переработки полученной информации: сравнение, группировка фактов и данных; определение причин явлений, событий; обобщение и выводы;
- навыки преобразования информации из одной формы в другую: представление информации в виде текста, таблицы, схемы, диаграммы. Овладение следующими коммуникативными УУД:
- умение донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения с опорой на факты и аргументы;
- умение выслушивать и принимать точку зрения оппонента;
- навыки работать в группе: уважительно относиться к мнению других, договариваться, сотрудничать в ходе совместного решения проблемы.

Предметные результаты

Учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями.; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых

выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и дробями;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- *изображать числа точками на координатной прямой;*
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.*

Геометрия

уметь

- *пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;*
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).*

Элементы логики, комбинаторики,

статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для записи математических утверждений, выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;*
- распознавать логически некорректных рассуждений;
- *делать анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;*
- *решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;*
- *решать учебные и практические задачи, требующие систематического перебора вариантов.*

Содержание учебного курса

На изучение математики в 5 классе выделяется в учебном плане 6 часов (5ч федеральный компонент + 1ч компонент ОУ).

Дополнительное время используется для отработки устойчивого навыка действий с различными видами чисел, способами их записи, перехода от одной формы записи к другой, быстрого выполнения арифметических действий с числами, их сравнения, работы с простейшими математическими моделями, подготовки учащихся к изучению курсов алгебры и геометрии.

Особое внимание в соответствии с новыми стандартами математического образования уделяется решению задач по статистике, комбинаторике и теории вероятности как и в отдельном блоке «Математический язык. Комбинаторика», так и в ходе изучения традиционных тем.

За счет дополнительного времени углубляется изучаемый материал по темам:

- Математический язык - 6 ч
- Дроби - 13 ч
- Десятичные дроби - 14 ч
- Повторение – 1 ч

1. Математический язык. Комбинаторика (42 ч)

Математические выражения. Запись, чтение и составление выражений. Значение выражения.

Математические модели. Перевод условия задачи на математический язык. Работа с математическими моделями. Метод проб и ошибок. Метод перебора.

Язык и логика. Высказывания. Общие утверждения. Утверждения о существовании. Способы доказательства общих утверждений. Введение обозначений

Основная содержательная цель – сформировать представление о математическом методе исследования реального мира; повторить известные из начальной школы методы работы с математическими моделями; познакомить с методом проб и ошибок и методом перебора.

2. Делимость натуральных чисел (44 ч).

Делители и кратные. Простые и составные числа. Делимость произведения. Делимость суммы и разности.

Признаки делимости на 10, на 2 и на 5, на 3 и на 9, на 4 и на 25.

Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Степень числа. Дополнительные свойства умножения и деления.

Равносильность предложений. Определения.

Основная содержательная цель – повторить знания о натуральных числах и их свойствах; познакомить с понятиями, связанными с делимостью чисел; подготовить теоретическую основу для изучения обыкновенных дробей.

3. Дроби (63 ч).

Натуральные числа и дроби. Смешанные числа.

Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей.

Арифметика дробей и смешанных чисел: сложение, вычитание, умножение и деление.

Задачи на дроби. Задачи на совместную работу.

Основная содержательная цель – сформировать понятия дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа; выработать прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами; познакомить с новыми приемами решения задач на дроби; повторить задачи на совместную работу.

4. Десятичные дроби (37 ч)

Новая запись чисел. Десятичные и обыкновенные дроби. Приближенные равенства. Округление чисел. Сравнение десятичных дробей.

Арифметика десятичных дробей: сложение, вычитание, умножение и деление.

Основная содержательная цель – сформировать понятие десятичной дроби, выработать прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с десятичными дробями, навыки преобразования и действий с именованными числами; вывести правила округления чисел, условия преобразования дробей из десятичной в обыкновенную и обратно, сформировать умение применять эти правила в процессе преобразования дробей.

5.Повторение – 18 часов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов по разделам	Кол-во часов по темам	Практические работы	Проверочные, контрольные работы
	1 четверть (54 ч.)				
	Глава 1. Математический язык. Комбинаторика	42			
	Запись, чтение и составление выражений		2		
	Значение выражений		2		
	<i>Практическая работа № 1</i>			0,5	
	Перевод условия задачи на математический язык		2		
	Контрольная работа за курс начальной школы				1
	Перевод условия задачи на математический язык		2		
	<i>Практическая работа № 2</i>			0,5	
	Перевод условия задачи на математический язык		2		
	Работа с математическими моделями		2		
	<i>Практическая работа № 3</i>			0,5	
	Метод проб и ошибок		1		
	Метод перебора		1		
	<i>Практическая работа № 4</i>			1	
	Самостоятельная работа (решение задач для самопроверки)				1 КТМ№1
	Контрольная работа № 1 по теме «Математические модели»				1
	Высказывания		1		

Общие утверждения		2		
Утверждения типа «Хотя бы один»		2		
<i>Практическая работа № 5</i>			0,5	
О доказательстве общих утверждений		2		
Прием введения специальных обозначений		3		
<i>Практическая работа № 6</i>			0,5	
Самостоятельная работа (решение задач для самопроверки)				0,5
Контрольная работа № 2 по теме «Высказывания»				1
Глава 2. Делимость натуральных чисел	44			
Делители и кратные		2		
Простые и составные числа		3		
<i>Практическая работа № 7</i>			0,5	
Делимость произведения		3		
<i>Практическая работа № 8</i>			0,5	
Делимость суммы и разности		4		
Самостоятельная работа (решение задач для самопроверки)				1
<i>Практическая работа № 9</i>			0,5	
Признаки делимости на 10, на 2, на 5		3		
Признаки делимости на 3 и на 9		3		КТ№2
Самостоятельная работа (решение задач для самопроверки)				0,5
Контрольная работа № 3 по теме «Признаки делимости»				1
Итого:		42	5	7
2 четверть (42 ч.)				
Разложение чисел на простые множители		2		
Наибольший общий делитель		2		
<i>Практическая работа № 10</i>			0,5	
Наименьшее общее кратное		2		
Степень числа		1		
Дополнительные свойства умножения и деления		1		КТ№3
<i>Практическая работа № 11</i>			0,5	
Самостоятельная работа (решение задач для самопроверки)				1
Контрольная работа № 4 по теме «НОК и НОД числа»				1
Равносильность предложений		2		
<i>Практическая работа № 12</i>			1	
Определения в математике		2		
Глава 3. Дроби	63			
Натуральные числа и дроби		3		
<i>Практическая работа № 13</i>			0,5	
Основное свойство дроби. Преобразование дробей		3		
Повторение свойств дроби и решение задач		3		

	на дроби			
	<i>Практическая работа № 14</i>		0,5	
	Сравнение дробей	2		КТ№4
	Самостоятельная работа (решение задач для самопроверки)			1
	Контрольная работа № 5 по теме «Сравнение дробей»			1
	Сложение и вычитание дробей	3		
	<i>Практическая работа № 15</i>		0,5	
	Сложение и вычитание смешанных чисел	3		
	<i>Практическая работа № 16</i>		0,5	
	Умножение дробей. Умножение смешанных чисел	3		
	Самостоятельная работа (решение задач для самопроверки)			1
	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей»			1
	Итого:	32	4	6
	3 четверть (60 ч.)			
	Деление дробей. Деление смешанных чисел	4		
	<i>Практическая работа № 17</i>		0,5	
	Примеры вычислений с дробями	6		
	<i>Практическая работа № 18</i>		1	
	Примеры вычислений с дробями	5		КТ№5
	<i>Практическая работа № 19</i>		1	
	Задачи на дроби	6		
	<i>Практическая работа № 20</i>		1	
	Задачи на дроби	5		
	Самостоятельная работа (решение задач для самопроверки)			1
	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление дробей»			1
	Задачи на совместную работу	6		
	<i>Практическая работа № 21</i>		1	
	Глава 3. Десятичные дроби	37		
	Новая запись числа	3		
	<i>Практическая работа № 22</i>		0,5	
	Десятичные и обыкновенные дроби	5		
	Приближённые равенства. Округление чисел	2		
	<i>Практическая работа № 23</i>		1	
	Приближённые равенства. Округление чисел	3		
	Сравнение десятичных дробей	4		КТ№6
	<i>Практическая работа № 24</i>		1	
	Самостоятельная работа (решение задач для самопроверки)			1
	Контрольная работа № 8 по теме «Сравнение и округление чисел»			1
	Итого:	49	7	4
	4 четверть (48 ч.)			
	Сложение и вычитание десятичных дробей	5		

		площади и работы.	
	4	Дидактическая игра: работа фирмы по проведению ремонта в квартирах, строительства дачных домиков.	1 ч.
	5	Геометрия: практикум по решению геометрических задач методом перебора, доказательство утверждений на основе утверждения «Хотя бы один»	0,5 ч.
	6	Дидактическая игра: работа диспетчера в аэропорту по расчету времени посадки, взлета и т.п. (заполнение таблиц, расчет по формуле пути).	0,5 ч.
	7	Математика и история: простые числа (решето Эратосфена и др.).	0,5 ч.
	8	Математика в быту: рациональные приемы устного счета, подготовка к дидактическому квесту «Умный счет»	0,5 ч.
	9	Подготовка дидактического квеста по использованию приемов быстрого рационального счета в жизни людей «Умный счет» (ситуации в магазине, в аэропорту, в кафе и т.д.)	0,5 ч.
2 четверть	10	Математика и история: делимость чисел (Пифагор, Евклид, Паскаль и т.д.).	0,5 ч.
	11	Дидактический квест по использованию приемов быстрого рационального счета в жизни людей «Умный счет» (ситуации в магазине, в аэропорту, в кафе и т.д.)	0,5 ч.
	12	Геометрия: изготовление модели куба, измерение площади грани, объема куба. Запись решения в виде степени.	1 ч.
	13	Математика и история: различные способы записи натуральных чисел (греческая, египетская, римская, арабская и древнерусская способы записи)	0,5 ч.
	14	Математика и история: история появления дробей в древнем Египте и Вавилоне	0,5 ч.
	15	Изготовление моделей плитки шоколада, торта, круга сыра и т.д. подготовка к дидактической игре в магазин.	0,5 ч.
	16	Дидактическая игра в магазин на основе «покупки» количества продуктов, выражающихся в обыкновенных дробях и смешанных числах.	0,5 ч.
3 четверть	17	Практикум по составлению и решению задач на содержании реального окружения (поездки, покупки, время и т.д.)	0,5 ч.
	18	Математика и ИЗО: доли и дроби: составление мозаики, витражей и т.д. с использованием долей геометрических фигур.	1 ч.
	19	Практическая работа по изготовлению макетов мебели, внутренности домов из картона и бумаги с опорой на	1 ч.

		первичное представление о масштабе: уменьшение реальных размеров в несколько раз.	
	20	Математика и география: решение задач на содержании географии Пермского края «Реки Прикамья». Составление задач на географическом содержании.	1 ч.
	21	Практикум по составлению и решению задач на производительность труда (скоропись в тетради, на клавиатуре и т.д.)	1 ч.
	22	Практическая работа с различными источниками информации по поиску и обсуждению использования десятичных дробей в реальной жизни (кулинария, медицина, спорт, ценообразование и т.д.)	0,5 ч.
	23	Математика и Технология (правильное питание): калорийность продуктов, расчет калорий для правильного питания, составление меню на день с расчетом калорий.	1 ч.
	24	Математика и биология: решение задач на биологическом содержании «Из жизни растений». Составление задач на биологическом содержании.	1 ч.
4 четверть	25	Математика и история: старинные меры длины, площади и веса (задачи на перевод и сравнение величин в футах, дюймах, десятинах и т.д.).	1 ч.
	26	Геометрия: изготовление модели прямоугольного параллелепипеда, нахождение его площади поверхности и объема.	1 ч.
	27	Практическая работа по составлению карты, схемы реальной местности, помещения на основе уменьшения в 10, 100 раз; знакомство с понятием масштаб.	1 ч.
	28	Математика и история: изготовление модели пирамиды, измерение площади ее основания, сравнение с площадью основания пирамиды Хеопса	1 ч.
	29	Математика и музыка: доли и ноты (восьмая, четвертая, вторая, целая)	1 ч.
	30	Математика и география: практическая работа «Сплав по рекам Прикамья» (расчеты веса необходимого оборудования, веса рюкзаков, количества продуктов; составление ежедневного плана переходов и т.д.)	1 ч.
	31	Математика и физкультура: разметка дистанций для бега, прыжков в длину, площадок для спортивных игр; заполнение таблиц по результатам забегов, сравнение и т.д. (занятие на спортивной площадке школы)	1 ч.

Оценка требований к математической подготовке учащихся

1. Требования к речи учащихся:

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
- ✓ отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- ✓ излагать материал логично и последовательно;
- ✓ отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации;
- ✓ оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умения слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принимать участие в обсуждении проблемы и т.д.

2. Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащегося.

Рекомендуется:

При подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно оформлять все виды записей.

Больше внимания уделять на каждом уроке формированию общеучебных умений и навыков. Шире использовать чтение вслух, учить школьников работать с книгой, справочной литературой. Использовать таблицы. Практиковать проведение терминологических диктантов. Следить, за аккуратным ведением тетрадей. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

Добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся. Шире использовать все формы внеклассной работы для совершенствования речевой культуры учащихся.

3. Виды письменных работ.

Основными видами письменных работ являются: задания, составления схем и таблиц, построение и исследование графиков функций, выполнение творческих работ, графических работ, текущие письменные самостоятельные работы, домашние контрольные работы, математические диктанты, теоретический опрос, итоговые контрольные работы и т.п.

Принимая во внимание специфику школы, для такого предмета как геометрия обязательными формами текущего контроля устанавливаются контрольные точки. Контрольная точка - контрольное мероприятие рубежного контроля, зафиксированное по времени и по форме проведения. Школьным методическим объединением устанавливаются сроки проведения контрольных точек, их тематика и формат проведения. Количество контрольных точек по предмету не должно быть менее двух в четверть. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена при условии 2/3 от

общего количества не сданных контрольных точек. Учитель обязан своевременно осуществить проверку и в течение не более трех дней довести ее результат до сведения обучающихся и их родителей. Информация о сроках проведения и темах контрольных точек выкладывается на сайте образовательной организации.

4. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Каждая контрольная работа состоит из нескольких заданий различного уровня сложности, заданиям ставятся в соответствие баллы. Наибольшее количество баллов в каждой работе 10. Оценивание качества выполнения учащимся контрольной работы осуществляется по количеству набранных им баллов. Если задание высокого уровня сложности выполнено не в полном объеме, но решение содержит существенные продвижение в поиске ответа или допущена вычислительная ошибка, приведшая ученика к неправильному ответу, то может присваиваться часть объявленного балла. Баллы суммируются, оценка в журнал выставляется в соответствии с таблицей.

Общеобразовательный класс		Класс с углубленным изучением предмета		Для детей ОВЗ	
балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
9-10	5	9-10	5	8,5-10	5
7-8,5	4	7-8,5	4	6,5-8	4
5-6,5	3	6-7	3	3,5-6	3
меньше 5	2	меньше 6	2	меньше 3,5	2

Учитель может повысить балл за оригинальный ответ на вопрос или нестандартное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.