

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей математики.
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 15.09. 2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Алгебра» 7 класс
(углубленный уровень)
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчик:
Ковалева Светлана Юрьевна,
учитель математики, первой категории

Составлена на основе
авторской программы Потапова М.К.
Алгебра. Методические рекомендации.
7 класс: пособие для учителей
общеобразовательных организаций.
– М.: Просвещение, 2015.

Пермь, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по математике, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020 – 2021 учебный год;
- Авторская программа Потапова М.К. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
- Положение о рабочей программе МАОУ с углублённым изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми программа является основанием для определения качества реализации общего основного образования;
- Учебный план МАОУ с углублённым изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми программа является основанием для определения качества реализации общего основного образования на 2020 - 2021 учебный год.

Принимая во внимание специфику школы, для такого предмета как математика обязательными формами текущего контроля устанавливаются *контрольные точки*. Контрольная точка - контрольное мероприятие рубежного контроля, зафиксированное по времени и по форме проведения. Школьным методическим объединением устанавливаются сроки проведения контрольных точек, их тематика и формат проведения. Количество контрольных точек по предмету не должно быть менее двух в четверть. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена при условии $\frac{2}{3}$ от общего количества не сданных контрольных точек. Учитель обязан своевременно осуществить проверку и в течение не более трех дней довести ее результат до сведения обучающихся и их родителей. Информация о сроках проведения и темах контрольных точек выкладывается на сайте образовательной организации.

Изучение алгебры в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- **продолжить овладеть системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **продолжить интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **продолжить формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у учащихся

перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение алгебры в 7 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Планируются 5 тематических контрольных работ, и итоговая контрольная работа. Поставленные цели решаются на основе применения различных форм работы (индивидуальной, групповой, фронтальной), применение электронного тестирования, тренажёра способствует закреплению учебных навыков, помогает осуществлять контроль и самоконтроль учебных достижений.

Содержание курса

Действительные числа

Натуральные числа и действия с ними. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби (периодические и непериодические). Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*. Длина отрезка. Координатная ось. Этапы развития числа.

Одночлены и многочлены

Числовые и буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Степень многочлена. Целое выражение и его числовое значение. Тождественное равенство целых выражений.

Формулы сокращенного умножения

Квадрат суммы и разности. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Формула разности квадратов. *Куб суммы и куб разности*, *Формула суммы кубов и разности кубов*. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.

Алгебраические дроби

Алгебраические дроби и их свойства, сокращение дробей. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения, их преобразования и числовое значение. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождественное равенство рациональных выражений.

Степень с целым показателем.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

Линейные уравнения с одним неизвестным

Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений.

Системы линейных уравнений

Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Система уравнений, решения системы. Равносильность уравнений и систем уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.

Повторение.**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Плановые сроки прохождения	Виды контроля
	Глава 1. Действительные числа	24		
	§1. Натуральные числа	4		
Результаты:				
Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач; умение работать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению, высказывать свою точку зрения, аргументировать её.				
Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.				
Познавательные: владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.				
Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;				
1	Натуральные числа и действия с ними	1	1	
2	Степень числа.	1		
3	Простые и составные числа	1		
4	Делители натурального числа	1	2	
	§2. Рациональные числа	6		
5	Обыкновенные дроби	1		
6	Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную	1		
7-8	Периодические десятичные дроби	2	3	

9-10	Десятичное разложение рациональных чисел.	2		
	§3. Действительные числа	14		
11	Иррациональные числа	1	4	
12	Понятие действительного числа	1		
13	Сравнение действительных чисел.	1		
14-15	Основные свойства действительных чисел.	2	5	
16-17	Приближения числа.	2		
18	Длина отрезка	1		
19	Координатная ось. Алгоритм Евклида *	1		
20	Контрольная работа №1	1		
21-24	Делимость чисел. КТ	4	7	
	Глава 2. Алгебраические выражения	105		
	§4. Одночлены	11		
Результаты:				
<i>Личностные:</i> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.				
<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия.				
<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения задач.				
<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
25	Числовые выражения	1		
26	Буквенные выражения	1		
27	Понятие одночлена	1	8	
28-29	Произведение одночленов	2		
30-32	Стандартный вид одночлена	3	9	
33-35	Подобные одночлены	3		
	§5. Многочлены	23		
36	Понятие многочлена	1		
37-38	Свойства многочленов	2	10	
39-41	Многочлены стандартного вида	3		
42-43	Сумма и разность многочленов	2	11	
44-47	Произведение одночлена на многочлен. КТ.	4		
48-51	Произведение многочленов	4		
52-53	<i>Целые выражения</i>	2		
54-55	Числовое значение целого выражения	2		
56-57	Тождественное равенство	2	14	
58	Контрольная работа №2	1		
	§6. Формулы сокращённого умножения	29		
59-60	Квадрат суммы	2		
61-62	Квадрат разности	2		

63-64	Выделение полного квадрата	2		
65-66	Разность квадратов. КТ.	2		
67-68	Сумма кубов	2		
69-70	Разность кубов	2	18	
71-74	Куб суммы Куб разности	4		
75-80	Применение формул сокращённого умножения	6		
81-86	Разложение многочлена на множители. КТ.	6	20	
87	Контрольная работа №3	1		
	§7. Алгебраические дроби	24		
Результаты:				
<i>Личностные:</i> умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.				
<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия.				
<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения задач.				
<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
88-90	Алгебраические дроби и их свойства	3		
91-93	Приведение к общему знаменателю	3		
94-99	Арифметические действия над алгебраическими дробями	6	22	
100-106	Рациональные выражения	7	25	
107-109	Числовое значение рационального выражения. КТ.	3		
110	Тождественное равенство	1		
111	Контрольная работа №4	1		
	§8. Степень с целым показателем	16		
112-113	Понятие степени с целым показателем	2	27	
114-115	Свойства степени с целым показателем	2	28	
116-117	Стандартный вид числа	2		
118-122	Преобразование рациональных выражений. КТ.	5		
123-127	Делимость многочленов	5	29	
	Глава3. Линейные уравнения	35		
	§9. Линейные уравнения с одним неизвестным	10		
128	Уравнения первой степени с одним неизвестным	1		

129	Линейные уравнения с одним неизвестным	1		
130-131	Решение линейных уравнений	2	30	
132-137	Решение задач с помощью лин.ур.	6		
	§10. Системы линейных уравнений	25		
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Личностные: первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение удерживать цель деятельности до получения ее результатов; умение определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; умение осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, умение выполнить работу над ошибками. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач; умение произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы; умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 				
138	Уравнения первой степени с двумя неизвестными	1		
139	Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1		
140-142	Способ подстановки	3	32	
143-144	Способ уравнивания коэффициентов	2		
145-146	Равносильность уравнений	2		

147-149	Решение систем уравнений с двумя неизвестными	3	33	
150-151	О количестве решений системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. КТ.	2		
152-153	Система уравнений первой степени с тремя неизвестными	2		
154-159	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	6		
160	Контрольная работа №5	1		
161-162	Линейные диофантовы уравнения. Метод Гаусса	2		
	Итоговое повторение	8		
163-164	Многочлены	2	34	
165-166	Формулы сокращённого умножения	2		
167-168	Алгебраические дроби и их свойства	2		
169-170	Итоговая контрольная работа	2		
	Итого	170		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЕМИКЛАССНИКОВ ПО АЛГЕБРЕ

В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

Арифметика

уметь

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;

Критерии оценивания контрольных работ

Каждая контрольная работа состоит из нескольких заданий различного уровня сложности, заданиям ставятся в соответствие баллы. Наибольшее количество баллов в каждой работе 10. Оценивание качества выполнения учащимся контрольной работы осуществляется по количеству набранных им баллов. Если задание высокого уровня сложности выполнено не в полном объеме, но решение содержит существенные продвижение в поиске ответа или допущена вычислительная ошибка, приведшая ученика к неправильному ответу, то может присваиваться часть объявленного балла. Баллы суммируются, оценка в журнал выставляется в соответствии с таблицей.

Общеобразовательный класс		Класс с углублённым изучением предмета		Для детей ОВЗ	
Балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
9-10	5	9-10	5	8,5-10	5
7-8,5	4	7,5-8.5	4	6,5-8	4
5-6,5	3	6-7	3	3,5-6	3

Ниже 5 баллов	2	Ниже 6 баллов	2	Ниже 3,5 баллов	2
---------------	---	---------------	---	-----------------	---

Учитель может повысить балл за оригинальный ответ на вопрос или нестандартное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.