

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Информатика и ИКТ»  
8А класс  
на 2017 - 2018 учебный год**

**Разработчик:**  
Кречетов Владимир Викторович,  
учитель первой категории,

**Составлена на основе**  
авторской программы  
общеобразовательного базового курса  
«Информатика и ИКТ» для основной  
школы (8-9 классы), авторы  
И. Г. Семакин.

**Пермь, 2017г.**

## Оглавление

Оглавление .....	1
1) Пояснительная записка .....	3
2) Общая характеристика курса .....	6
3) Место предмета в учебном плане .....	9
4) Результаты изучения курса .....	12
5) Критерии и нормы оценки знаний обучающихся .....	15
6) Результаты обучения .....	17
7) Содержание курса информатики 8 класса .....	19
8) Учебно–тематический план .....	23
9) Календарно-тематическое планирование .....	24
10) Перечень учебно-методического обеспечения .....	41
1) Печатные пособия .....	41
2) Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы .....	41
3) Перечень используемых в курсе компьютерных программ .....	41

## **1) Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса составлена на основе авторской программы И.Г. Семакина «Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник «Информатика и ИКТ. 8 класс. Семакин И.Г.,», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; «Задачник-практикум ч.1», «Задачник-практикум ч.2», Семакин И.Г., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методического пособия «Уроки информатики в 8-9 классах».

В учебнике представлена логика обучения, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно - научного мировоззрения.

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме — залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в нашем курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

Образовательная деятельность по программе направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, на создание необходимых условий для их личностного развития, профессионального самоопределения и социализации, а так же на формирование некоторых профессиональных компетенций в определенной области деятельности, связанной с инжинирингом, что соответствует основным нормативным и программным документам в области образования РФ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
- Проект Агентства стратегических инициатив «Национальная технологическая инициатива», 2015;

Отличительной особенностью программы является использование формата решения **инжиниринговых задач**. Инжиниринговая задача – это компетентностно - ориентированное задание, которое предоставляет возможности получить практические навыки, способствующие достижению высоких результатов обучения в целом, формирующее умение видеть проблемы, выдвигать идеи, формулировать задачи, искать пути их решения. Это **специально сконструированные задачи**, направленные на оценку умений использовать имеющуюся систему знаний и навыков в нестандартных и многоплановых ситуациях. Введение инжиниринговых задач на этапе изучения нового материала в данный курс делает его более эффективным. Учащиеся сами формулируют задачу, опираясь на уже имеющиеся знания и привлекая новые для ее решения. Данный формат позволяет в дальнейшем сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного (может инженерного) мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инжиниринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

**Задача современной школы** — обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

### ***Цели и задачи обучения***

Изучение информатики и ИКТ в 8 классе направлено на **достижение следующих**

**целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**2) Общая характеристика курса**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

**В 8 классе необходимо решить следующие задачи:**

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

***Структура учебников позволяет развивать такие универсальные учебные умения, как:***

1) умение выделять главное в тексте учебника; работать с основными понятиями темы; выявлять логическую тему текста отдельных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала); осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний, использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы по теме.

2) учиться в процессе чтения, прослушивания объяснений учителя, сообщений учащихся, вести записи основного их содержания (в свободной форме), воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного плана; анализировать прослушанный текст с точки зрения соответствия его формы содержанию;

3) учиться работать с публицистической литературой, находить в книгах комментарии (авторские, комментарии, помещенные в конце книги); использовать ее справочный аппарат; учиться использовать сводный алфавитный указатель, справочные материалы; работать с периодическими изданиями, адресованными учащимся школьного возраста.

*Структура и содержание учебных текстов, заданий и практических работ (в том числе компьютерного практикума) даёт возможность развивать:*

1) умение анализировать учебную информацию вербального, практического и аудиовизуального характера в классной и домашней работах; анализировать учебную информацию более широкого объема (нескольких параграфов, учебной темы, однородных понятий в разных учебных предметах); анализировать межпредметные связи, указанные в учебных программах; развитие умений выполнять целостный анализ единства содержания и формы при изучении научно-популярных и художественных произведений; знакомиться с приемами проблемного анализа информации на примере объяснения учителя;

2) умение выделять главное в классной и домашней работах вербального, практического и аудиовизуального характера; умение выделять главное в работе познавательного характера, пользоваться правилом-ориентиром выделения главного; умение составлять алгоритмы выделения главного, логические схемы текста; переносить умение выделять главное на усвоение материала нескольких параграфов, небольшой темы; применение различных типов сравнения, сравнение учебной информации вербального и аудиовизуального характера в классной и домашней работах, во внеклассной деятельности; умение сравнивать коммуникативные, организационные, мотивационные компоненты деятельности (своей и товарищей), давать оценки по результатам проведенного сравнения; умение применять имеющиеся ориентирующие модели и схемы сравнения, учиться составлять план и правила сравнения в групповой и самостоятельной работе.

3) умение обобщать различную информацию вербального и аудиовизуального характера, умение применять разные обобщения для осмысления и систематизации знаний, использование различных средств для обобщения информации, полученной в учебной и внеклассной работе познавательного характера, обобщать информацию более сложного характера и широкого объема: двух параграфов, темы, несложных межпредметных связей; составлять более сложные обобщающие характеристики, планы, таблицы, модельные схемы, способность обобщать умения и навыки, методы и приемы работы, используя опорные конспекты, логические схемы, трансформировать данные средства обобщения;

4) умение осваивать, применять структуру и правила логического определения, объяснения, описания, знакомиться с характеристикой понятий, исправлять неправильные определения товарищей, умение определять понятия в различных видах деятельности;

5) умение конкретизировать различную информацию, использование различных приемов и видов конкретизации для закрепления и применения знаний, умений

и навыков, умение реконструировать конкретную информацию на основе планов, характеристик, схем, моделей, умение наблюдать; умение связно излагать мысли в виде рассказа или отчета (как письменного, так и устного);

б) умение индуктивно-дедуктивного доказательства и доказательства по аналогии, использование дедуктивных способов доказательства и опровержения, овладение полной структурой доказательства, умение строить доказательство в связном рассуждении, в отчете по лабораторной и практической работам, в анализе рассуждения товарища, умение решать познавательные задачи в несколько действий, доказывать выбор хода в дидактической игре, осваивать образцы проблемного доказательства (в рассказе учителя, в учебнике, несложном учебном фильме, диалоге);

7) умение понимания и оценки предложенных проблемных ситуаций, умение рассматривать предмет с различных точек зрения, видеть новые функции и целостную структуру объекта, самостоятельно строить гипотезы и план решения проблем, формулировать аналогичные проблемы, сравнивать различные пути решения, учиться оформлять результаты решения в виде описания, правила, формулы, алгоритма, проверять и уточнять результаты решения, осуществлять внутрипредметный перенос знаний и приемов работы на решение новых проблем.

### **3) Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение 7 контрольных работ (6 из них в формате теста с выбором ответа) и 16 практических работ. Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые.

Уроки информатики проходят в кабинете информатики. Занятия по информатике делятся на теоретическую и практическую части. В теоретической части происходит знакомство с основными понятиями данного курса информатики.

В обучении школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (15-20 минут для учеников 8 класса). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы:

1) организационный момент;

2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу);

3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях;

4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки);

5) подведение итогов урока.

Основная школа отвечает за формирование учебной самостоятельности, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования и рассматривается как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе.

Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 8-м классе характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи,

аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников.

По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

**Методические особенности:** 1. Используется подход от теории к практике. 2. Изучение основных понятий и решения различных задач происходит с привлечением знаний из других предметных областей, жизненных ситуаций.

#### **Используемые технологии, методы и формы работы**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;

- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В 8 классе наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся.

#### **4) Результаты изучения курса**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

##### ***Универсальные учебные действия***

##### ***Личностные:***

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в

- зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
  - владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
  - владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Предметные:***

*Учащиеся должны:*

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

### **5) Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

*Виды контроля:*

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

- контрольная работа;
- тест;
- творческая работа

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых рекомендуется придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных

баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок следует придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

В 8-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников может быть уменьшено число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 8 класса представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

#### **Формы и средства контроля**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Кодификатор</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Вводный контроль	Техника безопасности	Письменная работа (наизусть ТБ)
2.	Итоговый тест: «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	Работа с информацией	Тест
3.		Информационные процессы Основные устройства компьютера	
4.	Итоговый тест: «Текстовая информация и компьютер»	Текстовый редактор Обработка текстовых документов	Тест Итоговая практическая работа
5.	Итоговый тест: «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»	Графический редактор	Тест
6.		Технические средства компьютерной графики Работа со звуком и мультимедиа	
7.	Итоговое тестирование за курс 8 класса	Работа с информацией Информационные процессы Основные устройства	Тест

		компьютера Текстовый редактор Обработка текстовых документов Графический редактор Технические средства компьютерной графики Работа со звуком и мультимедиа	
--	--	---	--

## б) Результаты обучения

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**.

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетентности).

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**.

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.

3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.

4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

***уметь***

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **7) Содержание курса информатики 8 класса**

*Общее число часов – 34 часа.*

### **1. Введение в предмет – 1 час.**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8 классе.

### **2. Человек и информация – 5 часа**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

*Учащиеся должны знать:*

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;

- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

### **3. Первое знакомство с компьютером – 7 часов**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

*Учащиеся должны знать:*

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;

- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны уметь:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

#### **4. Текстовая информация и компьютер – 9 часов**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

*Учащиеся должны знать:*

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*Учащиеся должны уметь:*

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

## **5. Графическая информация и компьютер – 4 часа**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: Решение инженеринговой задачи **«Разработка собственного логотипа»**, создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

*Учащиеся должны знать:*

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Учащиеся должны уметь:*

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

## **6. Технология мультимедиа – 5 часов**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

При наличии технических и программных средств: демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

*Учащиеся должны знать:*

- ⇒ что такое мультимедиа;
- ⇒ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- ⇒ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Учащиеся должны уметь:*

- ⇒ создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

## **8) Учебно–тематический план**

*Общее число часов – 34 часа*

№	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение в предмет	1	1	0
2	Человек и информация	5	0	2
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7	1	2
4	Текстовая информация и компьютер	9	1	6
5	Графическая информация и компьютер	4	1	4
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	5	1	2
7	Подведение итогов (итоговое тестирование)	3	1	0
	Всего:	34	6	16

9) Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные рез-ты и УУД	Характ-ка деят-сти учащихся	МТ и ИТО	Дата
<b>Раздел 1. Введение в предмет (1 час)</b>						
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания	- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	<b>Целеполагание как постановка учебной задачи</b> на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Формирование <b>алгоритмического мышления:</b> - умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели <b>Учебно-организационные умения:</b> организовать свое рабочее место, планировать текущую работу, нацеливать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоанализ и самоконтроль учебной деятельности, сотрудничать при		ЕК ЦОР № 2, 3, 5 + проектор  <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормы ЦОР №1. Домашнее задание № 1  Глава 1, § 1: ЦОР № 1. Информативность сообщений ЦОР № 2. Информация и знания. Классификация знаний	

			решении учебных задач, вести познавательную деятельность в коллективе			
<b>Раздел 2. Человек и информация (5 часа)</b>						
2	Информация и знания. Восприятие информации человеком	- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации - формирование информационной и алгоритмической культуры - формирование представления о понятии информации и ее свойства	<b>Учебно-информационные умения:</b> пользоваться печатными техническими средствами массовой информации, словарями, справочниками, оглавлениями, энциклопедиями. Составлять план-конспект	<b>Аналитическая деятельность:</b> • пояснять смысл употребления слова «информация» в обывденной речи (подбирать синонимы); • приводить примеры различных способов передачи сведений и пояснять, какие физические процессы при этом происходят.	Глава 1, § 2 ЦОР № 1. Восприятие информации ЦОР № 3. Информация и письменность ЦОР № 9. Языки естественные и формальные ЦОР № 8. Формы представления информации  + проектор  <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 2. Домашнее задание ЦОР № 2	
3	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры	- формирование информационной и алгоритмической культуры - развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	<b>Учебно- интеллектуальные умения:</b> Умение чисто и быстро писать, выделять главное, существенное, устанавливать причинно-следственные связи		Глава 1, § 3 ЦОР № 1. Виды информационных процессов ЦОР № 6. Обработка информации ЦОР № 7. Передача информации ЦОР № 9. Хранение информации	

		- формирование представления о понятии информации и ее свойства	<b>Учебно-коммуникативные умения:</b> Умение слушать, литературным языком выражать свои мысли, пользоваться специальным языком, задавать уточняющие вопросы, аргументировать, доказывать, выступать перед аудиторией, составлять план выступлений, умение слушать учителя, одновременно записывать содержание его рассказа		+ проектор  <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 2. Домашнее задание № 3		
4	Работа с тренажером клавиатуры	- формирование информационной и алгоритмической культуры			<b>Инструменты учебной деятельности:</b> Клавиатурный тренажер «Руки солиста».		
5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	- формирование представления о понятии информации и ее свойства			<b>Аналитическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры символов, которые встречаются в книгах, написанных на русском языке;</li> <li>• приводить примеры общеупотребительных символов, которые, как правило, не встречаются в книгах, написанных на естественных языках (дорожные знаки и т. п.).</li> </ul> <b>Практическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач вида:</li> <li>• Сколько есть текстов данной длины в данном алфавите?</li> <li>• Перечислить все тексты</li> </ul>	Глава 1, § 4 ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информации ЦОР № 3. Единицы информации ЦОР № 5. Информационный объем текста ЦОР № 7. Количество информации в сообщении  + проектор, ПК  <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации. ЦОР № 2. Домашнее задание № 4	
6	Содержательный подход к измерению информации						

				длины 4 в алфавите из двух букв. Найти наименьшее число k, для которого есть не менее 20 различных текстов длины k в 4-буквенном алфавите	
<b>Раздел 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение (7 часов)</b>					
7	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	- формирование информационной и алгоритмической культуры		<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины физических ограничений вычислительной мощности компьютера заданного размера;</li> <li>• сравнивать производительность, стоимость приобретения и стоимость эксплуатации суперкомпьютера и персонального компьютера;</li> <li>• анализировать различные гигиенические, эргономические и технические нормы эксплуатации средств ИКТ и ущерб от несоблюдения этих норм.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование компонент компьютера;</li> <li>сравнение характеристик</li> </ul>	<p>Глава 2, §5 ЦОР № 1. : Аналогия между компьютером и человеком ЦОР № 2. Информационный обмен в компьютере ЦОР № 8. Принципы фон Неймана ЦОР № 9. Схема устройства компьютера</p> <p>Глава 2, §6 ЦОР № 1. Внутренняя память ЭВМ ЦОР № 7. Носители и устройства внешней памяти</p> <p>+ проектор, ПК</p> <p><b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 7. Практическое задание № 1 ЦОР № 2. Домашнее задание № 5</p>

				различных однотипных устройств	
8	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции			<b>Аналитическая деятельность:</b> сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов	Глава 2, §9 ЦОР № 6. Структура программного обеспечения ЦОР № 5. Прикладное программное обеспечение Глава 2, §10 ЦОР № 7. Системное программное обеспечение ЦОР № 6. Операционная система ЦОР № 8. Системы программирования  + проектор  <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 1. Домашнее задание № 7
9	Пользовательский интерфейс	- формирование информационной и алгоритмической культуры			Глава 2, §12 ЦОР № 11. Разновидности пользовательского интерфейса ЦОР № 9. Объектно-ориентированный графический интерфейс ЦОР № 10. Рабочий стол Windows ЦОР № 15. Элементы оконного интерфейса Windows ЦОР № 1. Главное меню

					<p>Windows, ЦОР № 4. Использование буфера обмена для копирования ЦОР № 12. Типы меню и их использование в Windows, ЦОР № 3. Индивидуальная настройка рабочего стола Windows ЦОР № 4. Использование буфера обмена для копирования, связывания и внедрения объектов Windows</p> <p>+ проектор, ПК</p> <p><b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 2. Домашнее задание № 9</p>
10	<p>Устройство персонального компьютера и его основные характеристики</p>	<p>- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств - формирование информационной и алгоритмической культуры</p>		<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины физических ограничений вычислительной мощности компьютера заданного размера;</li> <li>• сравнивать производительность, стоимость приобретения и стоимость эксплуатации суперкомпьютера и персонального компьютера;</li> </ul>	<p>Глава 2, §7 ЦОР № 6. Структура персонального компьютера ЦОР № 5. Основные устройства персонального компьютера ЦОР № 4. Первое знакомство с компьютером</p> <p>Глава 2, §8 ЦОР № 6. Основные характеристики персонального компьютера</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные гигиенические, эргономические и технические нормы эксплуатации средств ИКТ и ущерб от несоблюдения этих норм.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование компонент компьютера;</li> <li>сравнение характеристик различных однотипных устройств</li> </ul>	<p>+ проектор</p> <p><b>Упражнения для самостоятельной работы:</b>  ЦОР № 1. Домашнее задание № 6  ЦОР № 7. Практическое задание № 2  ЦОР № 8. Программа-тренажер «Устройство компьютера–2»  ЦОР № 3 Кроссворд по теме: Первое знакомство с компьютером.</p>	
11	Файлы и файловые структуры	<p>- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>- формирование информационной и алгоритмической культуры</p>		<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры носителей информации (электронных и неэлектронных);</li> <li>• уметь объяснять сравнительные преимущества и недостатки различных носителей информации</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать размер файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал</li> </ul>	<p>Глава 2, §11  ЦОР № 15. Файлы и файловые структуры  ЦОР № 13. Файловая структура диска  ЦОР № 2. Имя файла. Путь к файлу  ЦОР № 10. Таблица размещения файлов</p> <p>+ проектор</p> <p><b>Упражнения для самостоятельной работы:</b>  ЦОР № 1. Домашнее задание № 8  ЦОР № 9. Практическое задание № 3</p>	

				<p>времени: клавиатура, микрофон, фотокамера, видеокамера;</p> <p>выполнять лабораторные работы по измерению степени сжатия данных (относительных размеров файлов), обеспечиваемого различными алгоритмами</p>		
12	Работа с файловой структурой операционной системы			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать одни операции файловой системы через другие (если это возможно);</li> <li>• выполнять различные команды файловой системы в различных файловых менеджерах.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять практическую работу с файловой системой;</li> </ul> <p>сравнивать свойства различных методов упаковки</p>	<p>Глава 2, §11</p> <p>ЦОР № 7. Окно проводника Windows</p> <p>ЦОР № 8. Операции с файлами и папками Windows</p> <p>+ проектор, ПК</p>	
13	Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер:				<p>Итоговый тест к главе 1</p> <p>Человек и информация</p> <p>Тренировочный тест к главе 2</p> <p>Первое знакомство с</p>	

	устройство и ПО»				компьютером, Кроссворд по теме: Первое знакомство с компьютером.  + проектор, ПК	
Раздел 4. Текстовая информация и компьютер (9 часов)						
14	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	- формирование информационной и алгоритмической культуры		<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, которые встречаются в окружающей жизни;</li> <li>• зашифровывать тексты с помощью своих кодов.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать текст при заданной кодовой таблице;</li> <li>• определять количество символов, которые можно закодировать, используя двоичный код с фиксированной длиной кодового слова;</li> <li>• выражать длину заданного двоичного текста в байтах, килобайтах и т. д. Оперировать с единицами измерения размеров</li> </ul>	<p>Глава 3, §13 ЦОР № 12. Тексты в компьютерной памяти ЦОР № 11. Способы обработки и хранения текстов ЦОР № 10. Свойства компьютерных документов ЦОР № 6. Кодирование текста. Таблица кодировки ЦОР № 1. Гипертекст</p> <p>+ проектор, ПК</p> <p><b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел «Представление символьной информации» ЦОР №2. Домашнее задание № 10</p>	

				<p>двоичных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить числа из двоичной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную;</li> </ul> <p>выполнять кодирование и декодирование текстов, написанных на смеси латиницы и кириллицы (66 русских букв и 52 латинские буквы, пробел, цифры и специальные знаки), используя таблицы: а) Юникода; б) КОИ-8; в) Windows 1251</p>		
15	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	- формирование информационной и алгоритмической культуры		<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть несколько команд обработки текстов, общих для различных текстовых редакторов.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>создавать различные виды текстов в одном из редакторов</p>	<p>Глава 3, §14 ЦОР № 7. Текстовые редакторы: назначение и классификация ЦОР № 8. Структурные единицы текста ЦОР № 5. Среда текстового редактора Глава 3, §15 ЦОР № 17. Режимы работы текстового редактора ЦОР № 16. Режим ввода – редактирования текста</p> <p>+ проектор, ПК</p>	

16	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста	- формирование информационной и алгоритмической культуры			Глава 3, §15 ЦОР № 19. Управление шрифтами ЦОР № 20. Форматирование текста ЦОР № 14. Работа с фрагментами текста
17	Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа	- формирование информационной и алгоритмической культуры			ЦОР № 17. Многооконный режим работы ЦОР № 3. Интерфейс MS Word ЦОР № 9. Перемещение по тексту в MS Word ЦОР № 2. Ввод и редактирование текста в MS Word,
18	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены.	- формирование информационной и алгоритмической культуры			ЦОР № 10. Поиск и замена в MS Word  + проектор, ПК
19	Работа с таблицами	- формирование информационной и алгоритмической культуры		<b>Практическая деятельность:</b> • анализировать данные с помощью динамических таблиц; строить графики и диаграммы	<b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 11. Практическое задание № 5 ЦОР № 12. Практическое задание № 6 ЦОР № 13. Практическое задание № 8
20	Дополнительные возможности текстового процессора	- формирование информационной и алгоритмической культуры			Глава 3, §16 ЦОР № 11. Стили в MS Word ЦОР № 9. Работа с графикой в MS Word

					<p>ЦОР № 10. Работа с таблицами в MS Word</p> <p>ЦОР № 13. Шаблоны в MS Word</p> <p>ЦОР № 2. Дополнительные возможности текстовых процессоров</p> <p>ЦОР № 8. Проверка текста; исправление ошибок в MS Word</p> <p>+ проектор, ПК</p>	
21	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов				<p>Глава 3, §16</p> <p>+ проектор, ПК</p> <p><b>Упражнения для самостоятельной работы:</b></p> <p>ЦОР № 6. Практическое задание № 7</p> <p>ЦОР № 7. Практическое задание № 8</p> <p>ЦОР № 1. Домашнее задание № 11</p>	
22	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»				<p>Глава 3, §17</p> <p>ЦОР № 1. Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер</p> <p>ЦОР № 4 Тренировочный тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер</p>	

					+ проектор, ПК	
Раздел 5. Графическая информация и компьютер (4 часа)						
23	Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики. <b>Решение инженеринговой задачи: «Разработка персонального логотипа»</b>	- формирование информационной и алгоритмической культуры			Глава 4, §18 ЦОР № 11. Этапы развития средств компьютерной графики ЦОР № 9. Статические графические объекты ЦОР № 1. Анимированные графические объекты ЦОР № 2. Графика в компьютерных играх ЦОР № 7. Научная графика Глава 4, §21 ЦОР № 7. Растровая и векторная графика ЦОР № 6. Особенности растровой и векторной графики  + проектор  <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> Домашнее задание ЦОР № 14 ЦОР № 7. Практическое задание № 9 ЦОР № 2. Домашнее задание № 12	
24	Графические редакторы				Глава 4, §22 ЦОР № 2. Возможности	

	растрового типа. Работа с растровым графическим редактором				<p>графического редактора ЦОР № 16. Режимы работы графического редактора ЦОР № 13. Работа с текстом в Paint ЦОР № 15. Редактирование рисунка в Paint ЦОР № 19. Среда графического редактора Paint ЦОР № 1. Базовые инструменты в Paint ЦОР № 17. Рисование геометрических фигур в Paint ЦОР № 18. Рисование линий в Paint ЦОР № 4. Закрашивание областей рисунка в Paint ЦОР № 14. Работа с фрагментами изображения в Paint</p> <p>+ проектор, ПК</p> <p><b>Упражнения для самостоятельной работы</b> ЦОР № 11. Практическое задание № 11 ЦОР № 12. Практическое задание № 12</p>	
25	Работа с векторным графическим				<p>Глава 4, §20 ЦОР № 5. Растровое представление изображения</p>	

	редактором				ЦОР № 4. Кодирование цвета + проектор, ПК  <b>Упражнения для самостоятельной работы</b> ЦОР № 1. Домашнее задание № 13 ЦОР № 8. Практическое задание № 10
26	Технические средства компьютерной графики	- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации - формирование информационной и алгоритмической культуры			Глава 4, §19 ЦОР № 10. Система вывода изображения на экран монитора ЦОР № 8. Принцип работы монитора ЦОР № 1. Видеоадаптер ЦОР № 12. Устройства ввода информации в компьютер ЦОР № 9. Принцип работы сканера  + проектор, ПК
Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации (5 часов)					
27	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	- формирование информационной и алгоритмической культуры			Глава 5, §23 ЦОР № 4. Технологии мультимедиа. Глава 5, §26 ЦОР № 5. Интерфейс программы PowerPoint ЦОР № 15. Создание слайда в PowerPoint

					+ проектор	
28	Создание презентации с использованием текста, графики и звука				+ проектор, ПК <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 10. Практическое задание № 13 ЦОР № 14. Практическое задание № 14	
29	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа				Глава 5, §24 ЦОР № 1. Аналоговое и цифровое представление звука Глава 5, §25 ЦОР №5. Технические средства мультимедиа  + проектор	
30	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники				Глава 5, §25  + проектор, ПК <b>Упражнения для самостоятельной работы:</b> ЦОР № 1. Домашнее задание ЦОР № 15	
31	Тестирование по темам «Компьютерная графика» и				Глава 4, §22  + проектор, ПК	

	«Мультимедиа»				<p><b>Упражнение для самостоятельной работы:</b>  ЦОР № 7. Кроссворд по теме: Технологии мультимедиа  ЦОР № 20. Тренировочный тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа»  ЦОР № 7. Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5</p>	
32	Подготовка к итоговому тестированию по курсу 8 класса				<p><b>Упражнения для самостоятельной работы:</b>  Тренировочный тест по курсу 8 класса   + ПК</p>	
33	Итоговое тестирование по курсу 8 класса					
34	Работа над ошибками					

## **10) Перечень учебно-методического обеспечения**

### ***1) Печатные пособия***

1. Учебник «Информатика и ИКТ» для 8 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Задачник практикум (в 2 томах). Под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
5. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе – <http://metodist.lbz.ru>

### ***2) Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы***

1. Компьютер,
2. проектор,
3. принтер,
4. устройства вывода звуковой информации,
5. устройства для ручного ввода.

### ***3) Перечень используемых в курсе компьютерных программ***

1. Операционная система,
2. клавиатурный тренажер,
3. приложение, включающее в операционные системы: калькулятор, блокнот, графический редактор, программу разработки видеосюжетов,
4. интегрированное офисное приложение, включающее программу разработки презентаций,
5. звуковой редактор,
6. мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).