

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей естественных и  
социальных наук  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ «Школа  
дизайна «Точка» г. Перми  
от 15.09. 2020 г.  
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «История» 9 класс  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Разработчик:**

Пушкарев Николай Сергеевич,  
учитель истории и обществознания

**Составлена на основе**

Программы по истории России. 6-9  
классы А.А. Данилов, О.Н.Журавлева,  
И.Е. Барыкина М., Просвещение, 2016  
Программа по Новой истории 9 класс  
А.Я. Юдовская , Л.М. Ванюшкина М.,  
Просвещение, 2019

**Пермь, 2020г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

### **УМК**

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина - М., Просвещение, 2016

Рабочая программа по Новой истории в 9 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2019

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под редакцией/ А.Я. Юдовская и др. А.А. Искендерова. – М.:Просвещение, 2019 г.

История России. 9 класс Учебник Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией/ А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016г

### **Место в учебном плане**

Согласно учебному плану и расписанию МАОУ Школа дизайна «Точка» на 2020 – 2021 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 102 часа (3 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 32 часа, на изучение Истории России – 70 час.

## **Требования к результатам обучения и усвоения содержания курса истории**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,

изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

**Ученики получают возможность научиться:**

**1.** Умение объяснять разнообразие современного мира.

• Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.
    - Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
    - Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
  3. Нравственное самоопределение.
    - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
  4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.
    - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
    - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
    - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### **История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)**

#### **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи.

Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К. Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон,

Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

## **Глава II. Строительство новой Европы**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон

Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов.



Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

## **Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

## **Тема 1. Россия в первой половине XIX в.**

**Россия на рубеже веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.** Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

**Внешняя политика 1801-1812 гг.** Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.** Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

**Внутренняя политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

**Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

**Общественные движения.** Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

**Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.** Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое развитие.** Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826-1849 гг.** Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

**Народы России.** Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

**Общественные движения 30-50-х гг.** Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Теория «общественного социализма».

**Крымская война 1853-1856 гг.** Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Развитие образования в первой половине XIX в.,** его сословный характер.

**Научные открытия.** Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра, Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятин. Русское географическое общество.

**Особенности и основные стили в художественной культуре** (романтизм, классицизм, реализм).

**Литература.** В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорovich. Драматургические произведения А.Н.Островского.

**Театр.** П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

**Музыка.** Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

**Живопись.** К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

**Архитектура.** Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

**Культура народов Российской империи.** Взаимное обогащение культур.

**Повторение и обобщение.** Россия на пороге перемен. (1 час.)

## **Тема 2.Россия во второй половине XIX в.**

**Отмена крепостного права.** Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 60-70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

**Национальный вопрос в царствование Александра II.** Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

**Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы.

«Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

**Общественное движение.** Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

**Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных слоев российского общества.** Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

**Общественное движение в 80-90-х гг.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Развитие образования и науки во второй половине XIX в.** Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

**Литература и журналистика.** Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

**Искусство.** Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Развитие и взаимосвязь культур народов России.** Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Итоговое повторение и обобщение** Россия и мир на пороге XX в.

#### Календарно-тематическое планирование курса истории для 9 класса (102 час)

№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (32 час.)</b>								
<b>Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)</b>								
1-	Индустриал	2	Научатся определять	<i>Регулятивные</i>	Определяют	<i>Знать</i>	§ 1-2	

2	<p>ьная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок</i></p>		<p>термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота</p>	<p><i>е:</i> адекватно воспринимаю т предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролирую т и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договаривают ся о распределени и ролей и функций в</p>	<p>свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>достижения Англии в развитии машинного производства <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> <b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий <b>Характеризовать</b> монополистический капитализм, или</p>		
---	---	--	---	---	--	---	--	--



				совместной деятельности		империализм, его черты,.. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме в форме таблицы		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> об изменении социальной структуры общества <b>Показывать</b> место человека в системе капиталистических отношений <b>Выполнять</b>	§ 2	

				<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		<p>самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>		
4	<p>Наука: создание научной картины мира.</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Составлять</b> описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и</p>	§ 5	

			<p>полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		<p>др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества;</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)</p>		
5-6	Искусство XIX века в	2	<p>Научатся определять термины: критический</p>	<p><b>Познавательные:</b></p>	Осмысливают гуманистическ	<p><b>Составлять</b> описание</p>	§ 6-8	

	<p>поисках новой картины мира.</p>		<p>реализм, импрессионизм, кинематограф  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>ие традиции и ценности современного общества</p>	<p>памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  <b>Объяснять,</b> в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.  <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в.  <b>Систематизировать</b> исторический материал</p>		
--	------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

						поданной теме в форме таблицы		
7	Либералы, консерваторы и социалисты	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p><b>Сравнить</b> взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p><b>Называть</b> крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений</p>	§ 9-10	

				<p>вных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		<p><b>Объяснять,</b> почему во второй половине XIX в. наибольшее развитие получили социалистические идеи</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме (в форме тезисов и др.)</p>		
<b>Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)</b>								
8	Консульство и	1	Научатся определять термины: консульство,	<b>Познавательные:</b>	Определяют свою	<b>Раскрывать</b> значение	§ 11	

	<p>образование наполеоновской империи.</p>		<p>империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</i> <b>Представляют</b> обзорную характеристик у военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), <b>Составляют</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) <b>Объясняют</b> причины</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				родителей и других людей		успеха наполеоновской армии <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника		
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Представляют</b> обзорную характеристик у военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию</p> <p><b>Объясняют</b> причины ослабления наполеоновско</p>	§ 12	



				<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		<p>й империи</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме тезисов</p>		
10	Великобритания: сложный путь к	1	Научатся определять термины: избирательная реформа, чартизм,	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее	Определяют свою личностную позицию,	<b>Объяснять</b> причины величия и процветания	§ 13	

	<p>величию и процветанию</p>		<p>тред-юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i></p>	<p>эффективные способы решения задач, контролирую т и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении и функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимаю т предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Англии в первой половине XIX века <b>Называть</b> основные этапы складывания Британской колониальной империи <b>Систематизируют</b> исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>		
--	------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении и функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>. <b><i>Формулировать и аргументировать</i></b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b><i>Систематизировать</i></b> исторический материал по данной теме</p>	§ 14	
----	------------------------------	---	--	---	---	--	------	--

				учителей, товарищей, родителей и других людей				
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении и функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Давать</b> характеристик у революции по памятке</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме</p>	§ 15	

				воспринимаю т предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
13	Германия: на пути к единству	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролирую т и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договаривают ся о распределени и функций и ролей в</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Называть</b> характерные черты объединительн ой политики</p> <p><b>Формулирова ть и аргумен тировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Систематизир овать</b> исторический материал поданной теме в таблице</p>	§ 16	

				совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
14	Италия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Называть</b> характерные черты объединительной политики <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал	§ 17	

				ся о распределении и функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии		
15 - 16	Война, изменившая карту Европы	2	<i>Научатся</i> определять термины: мобилизация, Германская империя, Парижская Коммуна, реванш <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Знать</b> основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме	§ 18	

				<p>задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



				действия				
17	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленны</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории</p>		

				е правила в планировании и контроле способа решения, осуществляю т пошаговый контроль.		Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)		
<b>Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5часов)</b>								
18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролирую т и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Составлять</b> характеристик и известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал</p>	§ 19	

				ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		поданной теме		
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Систематизируют</b> информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в <b>Объясняют</b> причины потери ею главенствующего положения в мировой и	§ 20	

				<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		<p>европейской экономике в первой половине XIX века</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме в форме плана</p>		
20	Франция: Третья республика.	1	<p>Научатся определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> извлекать полезную информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Показать</b> последствия франко – прусской войны для Франции</p> <p><b>Называть</b> основные черты политического</p>	§ 21	

			из исторических источников, на основании учебника:	оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении и функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		и экономического развития Франции; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме		
21	Италия: время реформ и колониальн	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее	Определяют свою личностную позицию,	<b>Называть</b> причины медленного экономического	§ 22	

	<p>ых захватов.</p>		<p><i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>эффективные способы решения задач, контролирую т и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договаривают ся о распределени и функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивны е:</b> адекватно воспринимаю т предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>о развития Италии;  <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств;  <b>Формулирова ть и аргумен тировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>		
--	---------------------	--	--	--	--	---	--	--

22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	<p>Научатся определять термины: двудесятилетняя монархия, федерация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Называть</b> основные черты политического и экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p><b>Сравнивать</b> экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	§ 23	
----	--	---	--	--	---	---	------	--

				учителей, товарищей, родителей и других людей				
<b>Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)</b>								
23 - 24	США в XIX веке. Империализ м и вступление в мировую политику	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><i>Регулятивные</i></b></p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><b>Объяснять,</b> какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.</p> <p><b>Систематизируют</b> материал об основных событиях и</p>	§ 24-25	



				<p><i>e:</i> адекватно воспринимаю т предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		<p>итогах Гражданской войны (1861- 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) <b>Объяснить,</b> почему победу в войне одержали северные штаты. <b>Находить</b> при работе с документами доказательства развития в США «организованн ого капитализма»; <b>Формулирова ть и аргумен тировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

25	Латинская Америка.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b></p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b></p> <p>адекватно воспринимают предложение</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b><i>Характеризовать</i></b></p> <p>колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b><i>Называть</i></b></p> <p>крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость</p>	§ 26
----	--------------------	---	---	---	---	--	------

				и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
<b>Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века» (4 час)</b>								
26	Япония на пути модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Японии</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии</p>	§ 27	

				ии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия				
27	Китай: традиции против модернизации	1	<i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	<b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Китая <b>Проводить</b> сопоставитель	§ 28	

			источников, на основании учебника	<p>общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	людей и сопереживание им	ное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--------------------------	--	--	--

				реализации, оценивают правильность выполнения действия				
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сипай, свадеша, Индийский национальный конгресс <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b><i>Характеризовать</i></b> внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость</p>	§ 29	

				<p>решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>				
29	Африка: континент в эпоху перемен	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности социальной организации народов Африки <b>Проводить</b> сопоставительное</p>	§ 30	

				<p>приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>сопереживание им</p>	<p>рассмотрение общих черт и различий между ними</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--



				оценивают правильность выполнения действия				
<b>Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)</b>								
30 - 31	Международные отношения: дипломатия или война.	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельны но выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Объяснить,</b> в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p><b>Раскрывать,</b> что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p> <p><b>Систематизировать</b></p>	. § 31	

				<p>решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		<p>исторический материал по данной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»</p>		
32	<p>Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p>		

			показывать значимые события на карте.	<p><b>Коммуникативные:</b>  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,  формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b>  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>			
<b>История России (XIX – начало XX вв.) 70 час.</b>									
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)</b>									
33	Россия и	2	Научатся определять	<b>Регулятивные</b>	Проявляют	<b>Характеризов</b>	§1		

<p>- 34</p>	<p>мир на рубеже XVIII—XIX вв.</p>		<p>термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>е:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познаватель ные:</b> используют знаково- символически е средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательн ых задач. <b>Коммуникат</b></p>	<p>устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>ать</b> территорию и геополитическ ое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>		
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>ивные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
35 - 36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских</p>	§2	

			события на карте.	реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-		реформаторов начала XIX в.		
--	--	--	-------------------	---	--	----------------------------	--	--

				ния в совместной деятельности				
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	§3	

				<p>схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
38 - 39	Отечественная война 1812 г.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b></p>	§4	



			<p>указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во вза-</p>		<p>сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				имодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач				
40 - 41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	§5	

				<p>том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
42	Либеральные и охранительные тенденции во	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	<p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p><b>Объяснить</b></p>	§6	

	<p>внутренней политике Александра I в 1815—1825</p>		<p>основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b>  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b>  аргументируют свою позицию и координируют</p>	<p>способам решения задач</p>	<p>причины изменения внутриполитического курса Александра I.</p>		
--	---	--	---	--	-------------------------------	--	--	--

				т её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
43	Национальная политика Александра I	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.		

				<p>и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
44 - 45	Социально-экономическое развитие	2	Научатся определять термины: военные поселения, аракчеевщина	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в	Проявляют доброжелательность и	<b>Давать</b> характеристик у экономическо	§7	

	<p>страны в первой четверти XIX в.</p>		<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>й деятельности Александра I.</p> <p><b>Называть</b> капиталистические тенденции в развитии России</p> <p><b>Объяснять</b> причины отмены крепостного права в Прибалтике.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
46 - 47 - 48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике</p>	§8-9	



				<p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку движения декабристов.</p> <p><b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности</p>		
49	Повторительно-	1	<i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b>	Выражают адекватное	<b>Систематизируют и</b>		

	<p>обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»</p>		<p>называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b>  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b>  учитывают установленные правила в планировании и контроле</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>обобщать</b> исторический материал.  <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.  <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>		
--	---	--	--	---	--	---	--	--

				способа решения, осуществляю т пошаговый контроль.				
<b>Россия во второй четверти XIX в (11 час)</b>								
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. .</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>	§10	

				<p>том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
51	Социально-экономическое развитие страны во второй	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с постав-</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в</p>	§11	

	<p>четверти XIX века</p>		<p>отсталость <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют</p>	<p>способам решения задач</p>	<p>первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>		
--	--------------------------	--	---	---	-------------------------------	--	--	--

				активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
52 - 53	Общественное движение при Николае I	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p>	§12	

				<p>символически е средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательн ых задач. <b>Коммуникат ивные:</b> аргументиру ют свою позицию и координирую т её с позициями партнёров в сотрудни- честве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности</p>				
54	Национальн ая и религиозная политика	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты,	<b>Регулятивны е:</b> планируют свои действия в	Проявляют доб- рожелательнос ть и	<b>Характеризов ать</b> национальную и религиозную	Стр. 80-86	

	<p>Николая I.Этнокульт урный облик страны</p>		<p>события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познаватель ные:</b> самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникат ивные:</b> участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>политику России при Николая I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p>		
--	---	--	---	---	---	---	--	--



				проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: юридиксизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской</p>	§13-14	

				<p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристик и за щитников Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении на родов Российской империи, национальной политике власти</p>		
56 -	Крымская война	2	<i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают	Проявляют устойчивый	<b>Рассказывать</b> , используя	§13-14	

57	1853—1856 гг.		<p><i>научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).</p> <p><b>Объяснить,</b> в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>		
----	---------------	--	---	--	---	--	--	--

				аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его	Стр.97-103	

			<p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникат</b></p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по</p>	Стр.103-110
----	---	---	---	--	---	---	-------------

				<p><b>ивные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>		
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной</p>	Контр./тест	

				<p>стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>		
<b>Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)</b>								
61	Европейская индустриализация и предпосылки и реформ в России	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, промышленный переворот,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения</p>	§ 15	



			<p>основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с</p>	<p>решения задач</p>	<p>либеральных реформ в России</p>		
--	--	--	---	---	----------------------	------------------------------------	--	--

				позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
62 - 63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы</p> <p><b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны</p>	§ 16	

				<p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
64 -	Реформы 1860—1870-	3	Научатся определять термины: земства,	<b>Регулятивные:</b> принимают	Осмысливают гу-	<b>Приводить</b> оценки	§ 17	

65 - 66	х гг.: социальная и правовая модернизация		<p>городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b></p>	<p>манистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны</p>		
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

				аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать,</b> в чём заключались</p>	§ 18	

			<p>том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>		<p>изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				совместной деятельности				
68 - 69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><b>Объяснять,</b> в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристик и участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p>	§ 19-20	

				<p>поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристик и участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p>		
70	Национальная и	1	<i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> планируют	Проявляют доб-	<b>Характеризовать</b>		



	<p>религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе</p>		<p><i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в</p>	<p>рожелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>национальную и религиозную политику России при Александре II</p> <p><b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятель	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение русского общества к освободительн	§ 21	

				<p>но выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>ой борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>		
72	Повторительно-обобщающи	1	<i>Получат возможность называть основные</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятель	Выражают адекватное понимание	<b>Систематизировать</b> исторический	Контр/тест	

	<p>й урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»</p>		<p>даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>но создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b>  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b>  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	<p>причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>	<p>материал по изученному периоду.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ  <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
--	---	--	---	---	---	--	--	--

				решения, осуществляю т пошаговый контроль.				
<b>Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)</b>								
73 - 74	Александр III: особенности внутренней политики	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ</p> <p><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p>	§ 22	

				<p>приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по-</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Систематизировать и</b></p>	§ 23.	

			<p>события, достижения указанного времени,</p>	<p>ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни-</p>		<p><b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				честве при выработке общего решения в совместной деятельности				
76	Общественное движение при Александре III .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Излагать</b> оценки значения общественного движения</p> <p><b>Высказывать</b> своё отношение к ним</p> <p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал</p>	§ 24.	



				используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
77	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре III <b>Объяснить</b>	Стр.25-30	

				<p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во вза-</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>последствия проводимой политики.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				и модели для решения коммуникативных и познавательных задач				
78	Внешняя политика Александра III.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	§ 25	

				<p>общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
79	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования</p>	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала</p>	<p>Стр.36-42</p>	

				<p>других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей науки и их достижения.</p> <p>·</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм,  <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в русской литературе второй половине XIX века-начала XX в.,  <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения.  <b>Составлять</b> описание</p>	Стр.42-46	

				<p>задач, контролирую т и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договаривают ся о распределени и функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>произведений рассматриваем ого периода <b>давать</b> оценку их художественн ых достоинств и т.</p> <p><b>Представлять</b> биографическу ю информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование м справочных и изобразительн ых материалов).</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>		
81	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b></p>	Стр.47-54	



				<p>решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p><b>Собирать</b></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		
82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с		

				<p>действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>		<p>использование регионального материала).</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				ых задач				
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленны	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Систематизируют</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг. <b>Высказывать</b> суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по об-		

				е правила в планировании и контроле способа решения, осуществляю т пошаговый контроль.		разцу ГИА (в упрощённом варианте)		
<b>Тема «Россия в начале XX в» (14 час)</b>								
84 - 85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивны е:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Давать</b> характеристик у геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и</p>	§ 26	

				<p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>		
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с постав-</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>	<p><b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации</p>	§ 27	

	<p>XIX— XX вв.</p>		<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют</p>	<p>способам решения задач</p>	<p>в России и других странах. <b>Объяснять,</b> в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>		
--	------------------------	--	---	---	-------------------------------	---	--	--

				активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
87 - 88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Объяснять,</b> в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.</p> <p><b>Давать</b> характеристик у императора Николая II.</p> <p><b>Объяснять</b> причины</p>	§ 28	



				ую цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.		
89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»  <i>Получат возможность научиться:</i> называть	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины	§ 29	

			<p>основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	<p>решения задач</p>	<p>русско-японской войны, планы сторон.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p><b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p><b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.</p>		
--	--	--	--	--	----------------------	---	--	--

				вза- имодействии для решения коммуни- кативных и познавательн ых задач				
90 - 91 - 92 - 93	Первая российская революция и политическ ие реформы 1905—1907 гг.	4	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивны</b> <b>е:</b> адекватно воспри- нимают предложения и оценку учи- телей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познаватель</b> <b>ные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролирую т и оценивают	Проявляют устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. <b>Характеризов</b> <b>ать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентариз ма в России.	§ 30	

				<p>процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении и функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p>		
94	<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения..</p> <p><b>Составлять</b> характеристик у (исторический</p>	§ 31	

				<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении и функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>		
95	<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной</p>	§ 32	

			основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		жизни России после революции 1905 г.		
96	Серебряный век русской культуры	1	<i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм,	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспри-	Осмысливают гуманистические	<b>Характеризовать</b> основные стили и	Стр. 111-117	

			<p>акмеизм, футуризм</p>	<p>нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>традиции и ценности современного общества</p>	<p>течения в русской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т.</p>		
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--	--

				совместной деятельности		<b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятели российской культуры (с использование м справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использование м		
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--



						изобразительных материалов).		
97	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>мировой истории в начале XX в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
98 - 99 - 10 0	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	3		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века <b>Высказывать</b> суждения о</p>		

				<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
10 1- 10 2	Защита проектов	2		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и осо-</p>		

				<p>характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>бенности развития России XIX – начале XX века <b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--