

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменова

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История» 9 класс
на 2017 - 2018 учебный год**

Разработчик:
Худяков Кондрат Сергеевич
учитель
истории и обществознания

Пермь, 2017г.

Рабочая программа по истории 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования курса «История России» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. Учебник – А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Россия в XX в.» – Просвещение. Количество часов в год – 72.

Цели и задачи курса

Цель: формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, формирование гражданского самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщение их как к национальным, так и мировым культурным традициям.

Поставленная цель определяет **задачи:**

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории;
- развитие гражданских и патриотических качеств у учащихся, содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Компетенции:

Информационная компетенция: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками в поиске необходимых знаний.

Познавательная компетенция: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач.

Коммуникативная компетенция: владение монологической и диалоговой речью, передавать содержание текста.

Рефлексивная компетенция: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач.

Формы организации образовательного процесса представлены классно-поурочной системой с использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, комбинированный урок, урок-ролевая игра, урок-дискуссия, а также современных форм проведения урока с применением мультимедиа, компьютерных презентаций.

Видами и формами контроля являются: текущий, периодический и итоговый, устный контроль, практическая работа, дидактические тесты, карточки-задания, контрольная работа с исторической картой.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников

культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол. час	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы	Домашн задание	Дата
1	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Вводный	1	Рассмотреть состояние Российской империи на рубеже веков	Геостратегическое положение, модернизация, индустриальное общество.	§ 1. задание стр.12.	
2	Политическое развитие: новые веяния, старые подходы. Комбинированный	1	Проанализировать состояние политической жизни России в указанный период. - оценить личность нового императора и спрогнозировать курс его правления	Зубатовский социализм.	§ 3. Задание 2 (письм.).	
3	Экономическое развитие России в начале 20 века Комбинированный.	1	Проанализировать состояние экономики России в указанный период: Россия – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, имеющая значительный потенциал; - оценить положение страны и спрогнозировать дальнейшее её развитие	картели, тресты, синдикаты.	§ 2. Вопр., стр. 19.	
4	Социальная структура Российской империи начала 20 века	1	Проанализировать социальную структуру Российской империи начала 20 века	социальные слои	§ 3.	
5	Внешняя политика Николая Второго. Комбинированный	1	рассмотреть причины, ход, итоги русско-японской войны, - развивать навыки работы в паре, - способствовать	Саттелит, экспансия.	§5, задания.	

			воспитанию патриотизма и гражданственности.			
7	Изменения в политической системе России. Начало российского парламентаризма. Практическая работа.		- определить основные направления политической деятельности 1 и 2 думы, подвести итоги существования думского правления и объяснить все противоречия.	Парламент. Ограниченная монархия.	§7 изучить. Задания 1,2 письменно.	
8	Общественно-политические движения в начале 20 века. Практическая работа.	1	Рассмотреть все партии действующие в России в начале 20 века, их программы и задачи, итоги работы и основной состав.	Плюрализм	§ 3, §7 изучить. Задания 1,2 письменно. Таблица	
9	Первая русская революция: причины, цели, задачи. События революции 1905-1907 гг. Лабораторный урок.	1	рассмотреть причины, ход, итоги революции. Выделить основные партии. - развивать навыки работы в группе, - способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности.	Революционная ситуация. Буржуазно-демократическая революция.	§ 5. деятельность 1 и 2 думы. Итоги революции. Письменно.	
10	Реформы П.А.Столыпина: «тихая революция». Комбинированный	1	рассмотреть причины проведения экономических реформ и личность Столыпина, - развивать навыки индивидуальной работы.	Кооперация, отруб, хутор, фракция.	§6 изучить.	
11	Россия в Первой мировой войне. Параллельно с Новейшей историей.	1	- рассмотреть причины и ход войны, выделить итоги войны и потери сторон, - развивать навыки работы с картой, - способствовать воспитанию патриотизма и человечности.	пацифисты, позиционная война, продразвёрстка, экспансия.	§9, основные события войны выписать	
12	Обострение внутривнутриполитической ситуации.	1	Выявить причины революционного движения в России.	Дискредитация, инфляция.	Сообщения по культуре серебряного века.	

13	Серебряный век русской культуры.	1	Рассмотреть культурные достижения страны, основные направления в культурной жизни и выдающихся деятелей культуры.	Идеализм, нигилизм, символизм, футуризм, авангард.	Таблица, понятия выписать.	
14	Россия в ожидании перемен. Урок рубежного контроля	1	Закрепить и обобщить знания по теме положение России в начале века, Дать общую характеристику политическому, экономическому, духовному развитию российского общества.	Общественно-политическое развитие.	Стр.73, выводы.	
15	«От Февраля к Октябрю»	1	Рассмотреть причины восстановления революционного движения в России, развивать навыки работы в паре.	Альтернатива, контрибуция.	§10, вопросы.	
16	Кризисы Временного правительства	1	Определить причины кризисов временного правительства.	Демократия, диктатура	§11. изучить.	
17	Становление советской власти. Формирование советской государственности. Тестирование.	1	Выделить основные этапы по которым проходило становление советской власти в стране. Рассмотреть первые реформы большевиков, их причины и итоги, развивать навыки работы в группе.	Декрет. Рабочий контроль. Компромисс, национализация, сепаратный мир.	§12 §13. вопросы.	
18	Контрольная работа	1	материал 1 сессии			
19	Кризис военно-коммунистической политики.	1	Выделить причины кризиса военного коммунизма.	Денационализация.	§17.	
20	Гражданская война в России 1918-1920 гг.	1	Выделить причины и сущность гражданской войны.	Гражданская война. Интервенция.	§14, таблица «основные события гражданской войны».	
21	Гражданская война: белые.	1	Рассмотреть процессы и причины формирования белого движения.	Алексеев, Родзянко, Корнилов, Деникин.	§14	
22	Гражданская война: красные. Практикум.	1	Рассмотреть процессы и причины формирования красной армии.	Локальный эскалация.	§14.	

2 сессия

23	Между белыми и красными Практикум.	1	Проследить за основными событиями гражданской войны, развивать навыки работы в группе.	Демократическая контрреволюция, террор.	§15, таблица «основные события гражданской войны».	
24	Гражданская война и интервенция.	1	Рассмотреть причины интервенции и последствия.	Интервенция, концентрационный лагерь.	§15. вопросы.	
25	Самостоятельная работа по теме «На фронтах гражданской войны»	1	Обобщить и закрепить знания по истории красного и белого движений во время гражданской войны, развивать навыки самостоятельной работы.	Гражданская война.	Задания стр. 121.	
26	Новая экономическая политика: достижения, альтернативы. Практикум.	1	Рассмотреть причины перехода к новой экономической политике, развивать навыки индивидуальной работы.	Нэп, продналог, кооперация, аренда, хозрасчет, концессия, трест.	§18. вопросы 3,4 письменн о.	
27	От идеи мировой революции к поиску выхода из международной изоляции.	1	Рассмотреть международное положение СССР в начале 20-годов, оценить страну с позиций мировых держав.	Генуэзская конференция, полоса признания.	§20, задание 1, письменн о.	
28	Развитие политического процесса. Образование СССР.	1	Определить особенности политического режима 20-х годов, рассмотреть течения в партии большевиков после смерти Ленина. Выделить причины и предпосылки к образованию советского государства. Развивать умения рассуждать и анализировать.	Авторитарный, плюрализм. Суверенитет, федерация.	§21, вопросы 5,6 письменн о. §19, конспект документа, стр.146.	
29	Духовная жизнь: достижения и противоречия. Большевики и интеллигенция. Новое искусство Урок рубежного	1	Рассмотреть основные достижения советского общества в сфере духовной культуры. Определить причины противоречий между властью и	Анафема, атеизм, конструктивизм. Пролеткульт.	§22, вопросы.	

	контроля.		интеллигенцией в 30-е гг.			
30	Наш край в первой трети 20 века.	1	Определить основные направления развития родного края в 20 веке.		конспект	
31	Экономическое развитие.	1	Выявить особенности индустриализации СССР, социальные проблемы пятилеток и причины возникновения стахановского движения.	Стахановское движение, пятилетний план. Индустриализация в годы первых пятилеток.	§23, задания.	
32	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Выделить причины коллективизации, раскулачивания, рассмотреть итоги.	Коллективизация, раскулачивание.	§24, вопрос 3 письменн о.	
33	Политическая система. Урок лабораторного типа.	1	Рассмотреть роль партии в жизни общества, оценить роль идеологии и культа личности для страны.	Культ личности, идеология.	§25.	
34	Социальная система.	1	Определить цели вмешательства государства в жизнь граждан, рассмотреть противоречия принятой конституции.	Массовые репрессии.	§25, вопросы 5,6 письменн о.	
35	Внешняя политика. Урок лабораторного типа.	1	Выявить основные направления внешней политики СССР в 30-е гг., развивать навыки работы в паре.	Лига Наций, Пакт о ненападении.	§27.	
36	Контрольная работа	1	материал 2 сессии			
37	Духовная жизнь. Урок нового материала.	1	Рассмотреть уровень культурного развития советского общества в 30-е гг., развивать навыки работы в группе.	Социалистический реализм	§26, таблица.	
38	Наш край в 30-е гг. 20 века.	1	Определить основные моменты развития родного края в 30-е годы.			
39	СССР накануне войны. Советско-германск.отношения. Нов.материал.	1	Определить положение стран накануне войны, оценить советско-германские отношения.	Денонсация, эшелонированный.	§28, вопросы.	
40	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г.	1	Рассмотреть причины начала германской агрессии против России. Определить цели сторон и повод к	Превентивный.	§29, задание 2.	

3 сессия

			войне.			
41	Битва за Москву. Комбинированный.	1	Рассмотреть планы и цели сторон в битве под Москвой, развивать навыки работы с картой.	Операция «Тайфун».	§29, вопрос 5 письменн о.	
42	Сталинградская битва. Комбинированный.	1	Рассмотреть планы и цели сторон в Сталинградской битве, развивать навыки работы с картой.	«Приказ 227».	§30, вопрос 2 письменн о. Сообщен ия.	
43	Советский тыл в годы войны.(Родной край в годы войны) Урок-семинар	1	Рассмотреть положение советского тыла в годы войны, способствовать воспитанию чувств патриотизма и гражданственности.	Труженики тыла.	§31, задания.	
44	Коренной перелом в ходе войны. Комбинированный	1	Определить причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, развивать навыки работы в паре. Рассмотреть роль народов СССР в борьбе с фашизмом, способствовать воспитанию чувств патриотизма и гражданственности.	Курская дуга, Сталинград. Депортация, коллорабационисты.	§32, вопросы. §33, задание 2 письменн о.	
45	Завершающий период Великой Отечественной войны. Тестирование	1	Рассмотреть военно-стратегическую обстановку к концу войны, выделить итоги войны и оценить потери, развивать навыки индивидуальной работы.	Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, де милитаризация.	§33,34. Таблица «Основн ые события Великой Отечеств енной войны».	
46	Послевоенное восстановление хозяйства. Урок-исследование	1	Оценить потери страны в войне, рассмотреть процесс восстановления экономики и промышленности.	Репатриация, ВПК, национальное богатство, репарации.	§35, вопросы.	
47	Политическое развитие. Комбинированный.	1	Рассмотреть политическую жизнь страны в послевоенное время, развивать навыки работы в паре.	Железный занавес, репрессии, номенклатура, клерикальный, космополитизм.	§36, задание 2 письменн о.	
48	Идеология и культура.	1	Выделить причины восстановления железного занавеса и	Кибернетика.	§37.	

			контроля над культурой и идеологией в СССР.			
49	Внешняя политика. Урок работы в группах	1	Рассмотреть международное положение СССР в послевоенное время, развивать навыки работы в группе.	Сталинская модель, истоки Холодной войны.	§38, вопросы.	
50	Изменения политической системы. Практикум.	1	Рассмотреть изменения, происходившие в политической системе советского общества в нач. 50-х гг., развивать навыки индивидуальной работы.	Волюнтаризм, реабилитация, субъективизм.	§39, задание.	
51	Экономическое и социальное развитие. Комбинированный	1	Определить основные курсы экономической политики СССР в начале 50-х гг., рассмотреть политику в промышленности и социальные изменения.	Предприятия группы «А», предприятия группы «Б».	§40, вопрос 5 письменн о.	
52	Духовная жизнь Развитие науки и образования. Урок-лекция	1	Рассмотреть процесс «оттепели» в духовной жизни общества, развивать навыки сравнения, обобщения.	«Оттепель», политехническая школа. Эренбург, Твардовский, Евтушенко.	§41, вопрос 5 письменн о.	
53	Внешняя политика. Урок лабораторного типа	1	Определить основные внешнеполитические связи СССР, выявить стратегию страны, рассмотреть проблему разоружения.	Мораторий.	§42.	
54	Контрольная работа	1	материал 3 сессии			
55	Политическое развитие. Урок нового материала	1	Рассмотреть положение страны в годы правления Брежнева Л.И., развивать навыки индивидуальной работы.	Диссидент, коррупция, «теневая экономика».	§43, вопросы.	
56	Экономика «развитого социализма». Комбинированный	1	Определить причины проведения экономической реформы в СССР, охарактеризовать условия жизни советского человека.	Социальная политика.	§44, задания письменн о.	
57	Общественная жизнь середины 60-80-х гг.	1	Рассмотреть «Концепцию развитого социализма» и противоречия в художественной	Антисистема.	§45.	

4 сессия

			культуре.			
58	Внешняя политика. Урок рубежного контроля.	1	Выделить основные направления международной политики СССР в 60-е - сер.80-х гг., оценить международное положение страны.	СБСЕ, интеграция, суверенитет.	§46, вопросы.	
59	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Урок нового материала.	1	Рассмотреть предысторию перестройки и кадровую революцию, развивать навыки работы в паре.	Августовский политический кризис, разделение властей.	§47, вопросы.	
60	Экономические реформы: 1985-1991 гг. Комбинированный	1	Выделить причины и рассмотреть процесс проведения экономических реформ.	«500 дней», инфляция, приватизация.	§48, задание 2.	
61	Общественная жизнь.	1	Определить причины и предпосылки проведения политики гласности, развивать навыки работы в паре.	Гласность, свобода слова.	§49, вопросы.	
62	Внешняя политика.	1	Рассмотреть процессы разоружения и разблокирования региональных конфликтов, проследить этапы распада социалистической системы.	Биполярная система международных отношений.	§50, задание 2.	
63	Перестройка в СССР (1985-1991 гг.). Тестирование.	1	Обобщить знания по теме «Перестройка в СССР», развивать самостоятельной работы.	Перестройка, гласность, реформы.	§ 50.	
64	Российская экономика на пути к рынку. Урок-лекция	1	Рассмотреть процесс перехода к рыночной экономической системе, развивать навыки работы в паре.	Рыночная экономика	§51, определение выписать.	
65	Политическая жизнь. Урок лабораторного типа	1	Выделить основное направление в политической жизни к демократическому обществу и правовому государству.	Конституция РФ	§52, вопросы и определения.	
66	Духовная жизнь России	1	Рассмотреть современное состояние духовной жизни российского общества.	Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика.	§53, зад-я. §54, зад-е 2, письм.	
67	Национальная политика и	1	Определить основные принципы, на которых	Федеративный договор.	§55	

	международные отношения.		основывается национальная политика современной России.			
68	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Рассмотреть геополитическое положение и внешнюю политику России в 21 в.	Геополитика.	§56 вопросы	
69	Россия на пороге 21 века.	1	Определить основные цели, которые ставит современная Россия	Глобализация, интеграция.	Подгот. к дискуссии.	
70	Место и роль России в современном мире. Урок итогового контроля	1	Закрепить и обобщить знания и умения, полученные в курсе Истории России 20-21 вв.	Современность, глобализация, федерация.		
71	Контрольная работа	1	материал 4 сессии			
72	Резервный урок	1				

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	автор	название	издательство	год издания
1	Арасланова О.В., Поздеев А.В.	Поурочные разработки по истории России 20 - начало 21 века.	Вако	2008
2	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю..	Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век»	Просвещение	2008
3	Данилов А. А., Косулина Л. Г.	Программы общеобразовательных учреждений «История России 6-11 класс»	Просвещение	2007
4	Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю.	История России XX – н. XXI вв. учебник для 9 класса	Просвещение	2010
5	Данилов А. А., Косулина Л. Г.	Рабочая тетрадь к учебнику «История России XX – н. XXI вв. 9 класс»	Просвещение	2011
6	Данилов А.А.	Поурочные разработки к учебнику История России. 20 век.,	Просвещение	2010
7	Зуев М.Н.	История России для школьников и поступающих в вузы	Дрофа	2008
8	Ивашко М И.	История в таблицах и схемах	Материк	2008

9	Кузьменко А.Ф.	Тематические схемы по истории России XX век	Владос	2008
10	Симонова Е.В.	Тесты по истории России 20-начало 21 века. К учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М.Ю.Брандта "История России. 20-начало 21 века.	Экзамен	2010