

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «История»  
8 класс  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Разработчик:**

Худяков Кондрат Сергеевич, учитель  
истории

**Составлена на основе** Арсентьев  
Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и  
др./Под ред. Торкунова А.В.учебник  
для 8 класса общеобразовательных  
учреждений.- М.: Просвещение, 2017.

**Пермь, 2018 г.**

## **I. Пояснительная записка:**

### **Источники составления программы:**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017

- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2008.

### **Актуальность изучения курса истории:**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в

культурной среде, соотношения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотношение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIXв.»:**

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX–начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

***Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:***

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного

многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в

результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:*

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

### **Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном

взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Сроки реализации данной программы:**2013-2014 учебный год

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 340 ч на изучение истории (без разделения) в 5-9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «Новая история 1800-1913 гг.» в 8 классе – 28 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России XIXвека» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю).Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. В I четверти– 16 часов, во II четверти – 16 часов, в 3 четверти –18 часов, в 4 четверти – 18 часов.

**Аргументация использования резервных часов:**резервных часов по курсам «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIXв.»в 8 классе не предусмотрено авторской программой.

**Инструментарий для оценивания результатов:**устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:**пятибалльная система.

**Используемые педагогические технологии:**ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.



## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
<b>Часть 1. История России XIXв.</b>		
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIXвв.	1
2	Россия в первой половине XIXв. Александр I	8
3	Россия в первой половине XIXв. Николай I	8
4	Россия во второй половине XIXв. Александр II	10
5	Россия во второй половине XIXв. Александр III	8
6	«Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIXв.	5
<b>Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.</b>		
1	Введение. Индустриальная революция	1
2	Становление индустриального общества	7
3	Строительство новой Европы	9
4	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5	Две Америки	2
6	Традиционные общества XIXв.: новый этап колониализма	4
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>

### III. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные понятия и требования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Часть 1. История России XIXв.</b>								
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIXвв.	1	Дворцовый переворот 1801 г. Павел I. Граф П. Пален	Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды	-	-	2.09.13	
	<i><b>Тема 1. Россия в первой половине XIXв. Александр I</b></i>	<b>8</b>						
2	Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг.	1	Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств.	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I.	Опрос, реферат	§1	6.09.13	
3	Внешняя политика России в 1811-1812 гг.	1	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Опрос, реферат	§2	9.09.13	
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Опрос, реферат	§3	13.09.13	
5	Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее	Опрос, реферат	§4	16.09.13	

			Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны.	основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения				
6	Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг.	1	Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Опрос	§5	20.09.13	
7	Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг.	1	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.	Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики	Опрос, реферат	§6	23.09.13	
8	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	1	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта.	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Опрос	§7	27.09.13	
9	Общественное движение при Александре I	1	Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	Опрос, самостоятельная работа	§8	30.09.13	
	<b>Тема 2. Россия в первой половине XIXв. Николай I</b>	<b>8</b>						
10	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов	1	Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Опрос	§9	4.10.13	
11	Внутренняя политика Николая	1	Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение.	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики	Опрос	§10	7.10.13	

			А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830-1831 гг.	Николая I				
12	Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы	1	Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин	Опрос	§11	11.10.13	
13	Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг.	1	Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос	§12	14.10.13	
14	Общественное движение при Николае	1	Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Опрос	§13	18.10.13	
15	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Опрос	§14	21.10.13	
16	Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники	1	Политика в области просвещения. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Называть выдающихся	Опрос, самостоятельная работа	§15-16	25.10.13	

			науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	путешественников и ученых, их открытия.				
17	Художественная культура. Быт и обычаи	1	Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампири).	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения	Опрос	§17-18	28.10.13	
	<b>Тема 3. Россия во второй половине XIXв. Александр II</b>	<b>10</b>						
18	Накануне отмены крепостного права	1	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России	Опрос	§18	1.11.13	
19	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Опрос	§20	11.11.13	
20	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ	Опрос	§21-22	15.11.13	
21	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные	Называть основные положения реформы местного	Опрос, реферат	§21-22	18.11.13	

			реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ				
22	Отмена крепостного права в России	1	Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Опрос	§22	22.11.13	
23	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство.	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства	Опрос	§23	25.11.13	
24	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев.	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Опрос	§24	29.11.13	
25	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Опрос	§25	2.12.13	
26	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».	Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве	Опрос	§26	6.12.13	

				царя				
27	Внешняя политика Александра	1	Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	Опрос	§27	9.12.13	
	<b>Тема 4 . Россия во второй половине XIXв. Александр III</b>	<b>8</b>						
28	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	Опрос, самостоятельная работа	§28	13.12.13	
29	Внутренняя политика Александра	1	Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	Опрос	§29-30	16.12.13	
30	Внутренняя политика Александра	1	К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	Опрос	§29-30	20.12.13	
31	Экономическое развитие в годы правления	1	Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.	Называть основные черты экономической политики	Опрос	§31	23.12.13	

	Александра		Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.	Александра III; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте				
32	Положение основных слоев российского общества	1	Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.	Опрос	§32-33	27.12.13	
33	Положение основных слоев российского общества	1	Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.	Тестирование	§32-33	10.01.14	
34	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Опрос	§34	13.01.14	
35	Внешняя политика Александра	1	«Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Опрос	§35	17.01.14	
	<b>Тема 5. «Золотой век»</b>	<b>5</b>						



	<i>русской культуры. Вторая половина XIX в.</i>							
36	Просвещение и наука во второй половине XIX века	1	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.	Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.	Опрос	§36	20.01.14	
37	Литература и изобразительное искусство	1	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм).	Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.	Опрос	§37	24.01.14	
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	Рождение кинематографа. Градостроительство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.	Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы.	Опрос	§38	27.01.14	
39	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику.	Опрос	§39	31.01.14	
40	Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке»	1			Самостоятельная работа	-	3.02.14	
<b>Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.</b>								
41	Введение. Индустриальная революция	1	Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества.	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества	Опрос	§1-2	7.02.14	

	<i>Тема 1. Становление индустриального общества</i>	7						
42	Индустриальное общество	1	Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Опрос	§3-4	10.02.14	
43	Индустриальное общество	1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Опрос	§3-4	14.02.14	
44	Наука в XIX веке	1	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Опрос	§5-6	17.02.14	
45	Искусство XIX века	1	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Рефераты	§7-8	21.02.14	

46	Либералы, консерваторы, социалисты	1	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Опрос	§9-10	24.02.14	
47	Либералы, консерваторы, социалисты	1	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Опрос	§9-10	28.02.14	
48	Индустриальное общество: рассвет	1	Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.	Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей.	Опрос, самостоятельная работа	-	3.03.14	
	<b>Тема 2. Строительство новой Европы</b>	<b>9</b>						
49	Образование наполеоновской империи	1	Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом	Опрос	§11	7.02.14	
50	Падение империи Наполеона. Венский конгресс	1	Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Опрос	§12	10.03.14	
51	Англия в первой половине	1	Национальные идеи в странах	Объяснять цели и	Опрос	§13	14.03.14	

	XIXв.		Европы. Чартистское движение в Англии.	результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом				
52	Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1	Европейские революции XIX в.	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания	Опрос	§14	17.03.14	
53	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	Вторая империя во Франции.	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи	Опрос	§15	21.03.14	
54	Германия: на пути к единству	1	Создание единого германского государства. О. Бисмарк.	Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»	Опрос	§16	4.04.14	
55	Италия в первой половине XIXв.	1	Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Опрос	§17	7.04.14	
56	Франко-прусская война. Парижская коммуна	1	Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и	Опрос	§18	10.04.14	

				прогнозы возможного развития международных отношений				
57	Новая Европа XIX в.	1			Самостоятельная работа	-	14.04.14	
	<b>Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества</b>	5						
58	Германская империя в конце XIX-начале XX в. Борьба за место под солнцем	1	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий.	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии	Опрос	§19	18.04.14	
59	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Чартизм. Народная хартия. Королева Виктория. Ротшильды. Крымская война.	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Опрос	§20	21.04.14	
60	Третья республика во Франции	1	Террор. Республика. Отсутствие социальной базы для монархии.	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Опрос	§21	25.04.14	
61	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Итальянская колониальная империя. Война в Эфиопии. Движение протеста в стране.	Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации.	Опрос	§22	28.04.14	
62	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.	Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать	Опрос	§23	5.05.14	

				о событиях, приведших к началу Первой мировой войны				
	<b>Тема 4. Две Америки</b>	<b>2</b>						
63	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики		Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.	Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику	Опрос	§24-25	12.05.14	
64	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен		Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона	Опрос, реферат	§26	16.05.14	
	<b>Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма</b>	<b>3</b>						
65	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай		«Опиумные войны». Движение тайпинов. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в	Опрос	§27-28	19.05.14	

				полуколонию; составлять сравнительную таблицу				
66	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка		Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.	Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения. Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость.	Опрос	§29-30	23.05.14	
67	Международные отношения в конце XIX- начале XXвв.		Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.	Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20 вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.	Опрос	§31	26.05.14	
68	<i>Урок обобщения изучения истории в 8 классе</i>	<i>1</i>		Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала	Тестовая работа	-	30.05.14	
<b>Всего – 68 часов</b>								

#### **IV. Требования к результатам обучения по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;



готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

## **V. Учебно-методический комплект**

- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2008.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010.