

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа дизайна «Точка»



А.А. Деменева

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История» 10 класс
(базовый уровень)
на 2017 - 2018 учебный год**

Разработчик:

Плетнева М.В. учитель
истории

Составлена на основе

Программы по курсу
Н.В.Загладин, «Всеобщая
история. 10 класс». 2010
«История России 10 – 11
классы» А.А. Данилов, 2010

Пермь, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории МО РФ на базовом уровне

авторских программ :

-Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». Для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва «Русское слово» 2010.

«История России 10 – 11 классы» авт А.А. Данилов, 2010

. Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Умк:

- Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса. – М.: «Русское слово», 2008,

- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в. Ч. 1-2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2013

Место предмета в базисном учебном плане

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории»(24 часа) и «Истории России»(44 часа). Предполагается их последовательное изучение.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ИСТОРИЯ 10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Номер урока	Название раздела, темы урока.	Количество часов	Планируемые образовательные результаты.	Домашнее задание
Раздел 1. История как наука (2 часа).				
1	Вводный урок	1	Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. характеризовать источники исторического знания; определять особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс;	Введение. § 1
2	Проблемы исторического познания.	1		§ 2
Раздел 2. Человечество на заре своей истории. (2 часа).				
3	Происхождение человека.	1	указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности; объяснять изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции.	§ 4
4	Этапы развития человеческого сообщества.	1		§ 4,5 выборочно.
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.(4 часа).				
5	Первые государства Древнего мира	1	Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций, закономерности распада империй Древнего мира. указывать причины слабости деспотических государств древности	§ 6, 7-8 выборочно.
6	Новый этап духовной жизни.	1		§7-8 выборочно.
7-8	Античные цивилизации Средиземноморья.	2		§9, 10, 11
Раздел 4. Средневековье. (6 часов).				
9	Исламская цивилизация.	1	Знать какой период в современной хронологии понимается под термином «Средние века»; – чем характеризовалось мировоззрение средневекового европейца Выявлять признаки и	§ 15
10	Становление христианско-средневековой цивилизации	1		§13,14,16-17. выборочно.
11-12	Феодализм в Западной Европе.	1		§ 13, 19,20-21 выборочно.

13	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.	1	принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Выявлять причины возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий;	§ 19,20-21 выборочно
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	1		
Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (10 часов)				
15	Что такое новое «Новое время» ?	1	Знать точки зрения на периодизацию истории Нового времени; факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе; Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время. Знать особенности системы международных отношений в конце 15-середине 19 вв.	§26
16	Великие географические открытия.	1		§ 27
17-18	Страны Западной Европы в XV-середине XVII в.	2		§ 28-29, 30-31 выборочно.
19	Абсолютистские монархии в Западной Европе.	1		§ 28-29, 30-31 выборочно.
20	Промышленный переворот и его значение.	1		§ 38,39, 40-41 выборочно.
21	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX в.	1		§40
22	Международные отношения в эпоху Нового времени.	1		§ 48
23	Государства Азии в Новое время.	1		§ 44-45, 46-47 выборочно.
24	Итоговое обобщение.	1		

25	Особенности истории России	1	Знать особенности геополитического положения России; устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и экономическими, социальными и политическими процессами на территории страны	Введение
26	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1		§ 1

27	Восточные славяне в VIII—IX вв. Появление государства Русь. Первые русские князья	1	Выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); характеризовать признаки Древнерусского государства, особенности княжеской власти; знать своеобразие военной организации Древнерусского государства раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни; становления судебной системы на Руси.	§ 2—3	
28	Древнерусское государство при Святославе и Владимире	1		§ 4—5	
29	Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений при Ярославичах	1		§ 6—7	
30	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		§ 8	
31	Политическая раздробленность Руси	1		§ 9-10	
32	Культура Руси в X — начале XIII в. Зарождение русской цивилизации	1		§ 11	
33	Монголо-татарское нашествие на Русь	1		§ 12	
34	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1		§ 13	
35	Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы	1	Характеризовать предпосылки политической раздробленности на Руси; сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; раскрывать ключевые события политической истории России в XIV—XV вв.;	§ 14	
36	Эпоха Куликовской битвы	1		Знать события XV в., способствовавшие изоляции русских земель от западной цивилизации;	§ 15
37	Феодальная война на Руси	1		особенности формирования многонационального государства.	§ 16
38	Иван III — государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1		Выявлять предпосылки объединения русских земель; анализировать деятельность московских князей; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских	§ 17-18
39	Хозяйство, власть, Церковь в XV в.	1			§ 19
40	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1			§ 20
41	Внешняя политика Ивана IV	1			§ 21
42	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1			§ 22
43	Культура и быт в XIV—XVI вв.	1			§ 23-24

44	Повторительно-обобщающий урок	1	государствах, выявлять черты сходства и различия.	
45	Начало Смуты. Кризис общества и государства в России	1	Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение; анализировать варианты развития страны в период Смуты; характеризовать главные итоги и уроки Смуты. Перечислять характерные черты развития экономики России в XVII в.;	§ 25—26
46	Спасители Отечества	1		§ 27
47	Россия после Смуты. Новые черты жизни России	1		§ 28,31
48	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1		§ 29
49	XVII, «бунташный», век	1		§ 30
50	Народы России в XVII в.	1		§ 32
51	Россия накануне петровских преобразований	1		§ 33
52	Культура и быт России в XVII в.	1		§ 34
53	Эпоха Петра I. Северная война	1		§ 1
54	Реформы Петра I	1		§ 2—3
55	Эпоха дворцовых переворотов	1	§ 4—5	
56	Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	Характеризовать политику европеизации страны в XVIII в.; рассказывать об основных направлениях внешней политики государства; выявлять рост национального и имперского самосознания в XVIII в. Определять причины, смысл проведения реформ в России; называть инициаторов реформ; проводить всесторонний анализ реформ, выделять значимые реформы	§ 6
57	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1		§ 7
58	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	1		§ 9
59	Тревожное окончание XVIII в.	1		§ 10
60	Первые годы правления Александра I	1		§ 11
61	Отечественная война 1812 г.	1		§ 12—13
62	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов	1		§ 14
63	Внутренняя политика Николая I	1		§ 15-16
64	Внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественная и духовная жизнь России первой половины и середины XIX в.	1		§ 17—18

65	Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права	1	Соотносить социальные различия промышленного переворота в России и Западной Европе; знать последствия промышленного переворота в России; проводить сопоставительный анализ структуры российского общества со структурой западноевропейской; понимать термин «разложение феодально-крепостнической системы хозяйства».	§ 21—22
66	Россия в годы правления Александра III	1		§ 23-24, 25.
67	Наука и искусство в XIX в.	1		§19-20,26-27.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государственно-социальная система России в конце XIX в.»	1		

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, видеофильмы), различного рода источники, справочную литературу, словари. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера (обучающие программы, электронные репетиторы, презентации и др)

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».