

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «История» 10 класс  
(базовый уровень)  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Разработчик:**

Плетнева М.В. учитель  
истории

**Составлена на основе**

Программы по курсу  
Н.В.Загладин, «Всеобщая  
история. 10 класс». 2017  
«История России 10класс.  
Базовый уровень» Сахаров  
А.Н., Загладин Н.В. 2017г.

Пермь, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории МО РФ на базовом уровне

*авторских программ :*

-Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». Для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва «Русское слово» 2017.

История России 10класс. Базовый уровень» Сахаров А.Н., Загладин Н.В. 2017г

*. Цели*

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*Умк:*

История России 10класс. Базовый уровень» Сахаров А.Н., Загладин Н.В. 2017г

*Место предмета в базисном учебном плане*

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории»(24 часа) и «Истории России»(44 часа). Предполагается их последовательное изучение.

Рабочая программа рассчитана на 68учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

*Приемы, методы и формы организации учебного процесса* включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*

*для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ИСТОРИЯ 10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

<b>Номер урока</b>	<b>Название раздела, темы урока.</b>	<b>Кол ичес тво часо в</b>	<b>Планируемые образовательные результаты.</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Раздел 1. История как наука (2 часа).</b>				
1	Вводный урок	1	Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. характеризовать источники исторического знания; определять особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс;	Введение. § 1
2	Проблемы исторического познания.	1		§ 2
<b>Раздел 2. Человечество на заре своей истории. (2 часа).</b>				
3	Происхождение человека.	1	указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности; объяснять изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции.	§ 4
4	Этапы развития человеческого сообщества.	1		§ 4,5 выборочно.
<b>Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.(4 часа).</b>				
5	Первые государства Древнего мира	1	Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций, закономерности распада империй Древнего мира. указывать причины слабости деспотических государств древности	§ 6, 7-8 выборочно.
6	Новый этап духовной жизни.	1		§7-8 выборочно.
7-8	Античные цивилизации Средиземноморья.	2		§9, 10, 11
<b>Раздел 4. Средневековье. (6 часов).</b>				
9	Исламская цивилизация.	1	Знать какой период в современной хронологии понимается под термином «Средние века»; – чем характеризовалось	§ 15
10	Становление христианско-средневековой цивилизации	1		§13,14,16-17. выборочно.

11-12	Феодализм в Западной Европе.	1	мировоззрение средневекового европейца Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Выявлять причины возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий;	§ 13, 19,20-21 выборочно.
13	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.	1		§ 19,20-21 выборочно
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	1		
<b>Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (10 часов)</b>				
15	Что такое новое «Новое время» ?	1	Знать точки зрения на периодизацию истории Нового времени; факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе; Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время. Знать особенности системы международных отношений в конце 15-середине 19 вв.	§26
16	Великие географические открытия.	1		§ 27
17-18	Страны Западной Европы в XV-середине XVII в.	2		§ 28-29, 30-31 выборочно.
19	Абсолютистские монархии в Западной Европе.	1		§ 28-29, 30-31 выборочно.
20	Промышленный переворот и его значение.	1		§ 38,39, 40-41 выборочно.
21	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX в.	1		§40
22	Международные отношения в эпоху Нового времени.	1		§ 48
23	Государства Азии в Новое время.	1		§ 44-45, 46-47 выборочно.
24	Итоговое обобщение.	1		
25	Особенности истории России	1		Знать особенности геополитического положения России; устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и
26	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1	§ 1	

			экономическими, социальными и политическими процессами на территории страны	
27	Восточные славяне в VIII—IX вв. Появление государства Русь. Первые русские князья	1	Выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); характеризовать признаки Древнерусского государства, особенности княжеской власти; знать своеобразие военной организации Древнерусского государства раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни; становления судебной системы на Руси.	§ 2—3
28	Древнерусское государство при Святославе и Владимире	1		§ 4—5
29	Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений при Ярославичах	1		§ 6—7
30	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		§ 8
31	Политическая раздробленность Руси	1		§ 9-10
32	Культура Руси в X — начале XIII в. Зарождение русской цивилизации	1		§ 11
33	Монголо-татарское нашествие на Русь	1		§ 12
34	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1		§ 13
35	Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы	1		§ 14
36	Эпоха Куликовской битвы	1		Характеризовать предпосылки политической раздробленности на Руси; сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; раскрывать ключевые события политической истории России в XIV—XV вв.;
37	Феодальная война на Руси	1	§ 16	
38	Иван III — государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1	§ 17-18	
39	Хозяйство, власть, Церковь в XV в.	1	§ 19	
40	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1	§ 20	
41	Внешняя политика Ивана IV	1	§ 21	
42	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1	§ 22	
43	Культура и быт в XIV—	1	§ 23-24	
			Знать события XV в., способствовавшие изоляции русских земель от западной цивилизации; особенности формирования многонационального государства. Выявлять предпосылки объединения русских земель; анализировать деятельность московских князей; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в	

	XVI вв.		западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.	
44	Повторительно-обобщающий урок	1		
45	Начало Смуты. Кризис общества и государства в России	1	Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение; анализировать варианты развития страны в период Смуты; характеризовать главные итоги и уроки Смуты. Перечислять характерные черты развития экономики России в XVII в.;	§ 25—26
46	Спасители Отечества	1		§ 27
47	Россия после Смуты. Новые черты жизни России	1		§ 28,31
48	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1		§ 29
49	XVII, «бунташный», век	1		§ 30
50	Народы России в XVII в.	1		§ 32
51	Россия накануне петровских преобразований	1		§ 33
52	Культура и быт России в XVII в.	1		§ 34
53	Эпоха Петра I. Северная война	1		§ 1
54	Реформы Петра I	1		§ 2—3
55	Эпоха дворцовых переворотов	1	Характеризовать политику европеизации страны в XVIII в.; рассказывать об основных направлениях внешней политики государства; выявлять рост национального и имперского самосознания в XVIII в. Определять причины, смысл проведения реформ в России; называть инициаторов реформ; проводить всесторонний анализ реформ, выделять значимые реформы	§ 4—5
56	Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1		§ 6
57	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1		§ 7
58	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	1		§ 9
59	Тревожное окончание XVIII в.	1		§ 10
60	Первые годы правления Александра I	1		§ 11
61	Отечественная война 1812 г.	1		§ 12—13
62	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов	1		§ 14
63	Внутренняя политика Николая I	1		§ 15-16
64	Внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественная и духовная жизнь России первой половины и середины XIX	1		§ 17—18

	в.			
65	Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права	1	Соотносить социальные различия промышленного переворота в России и Западной Европе; знать последствия промышленного переворота в России; проводить сопоставительный анализ структуры российского общества со структурой западноевропейской; понимать термин «разложение феодально-крепостнической системы хозяйства».	§ 21—22
66	Россия в годы правления Александра III	1		§ 23-24, 25.
67	Наука и искусство в XIX в.	1		§19-20,26-27.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государственно-социальная система России в конце XIX в.»	1		

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.



Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

*Средства обучения:* учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, видеофильмы), различного рода источники, справочную литературу, словари. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера ( обучающие программы, электронные репетиторы, презентации и др)

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.

*Электронные пособия:*

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

*Ресурсы Интернет*

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».