

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей естественных наук.  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ «Школа  
дизайна «Точка» г. Перми  
От 15.09.2020 г.  
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География» 8 класс  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Разработчик:**  
?

**Составлена на основе**  
программы  
5 - 9 классы общеобразовательных учреждений /  
[А.А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.].  
- М.: Вентана - Граф, 2018.

**Пермь, 2020г.**

## 1. Пояснительная записка.

*Цель рабочей программы.* Создание условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по географии в 8 классе *Задачи рабочей программы:*

Практическая реализация компонентов ГОС при изучении учебного предмета 2.Определение содержания, объёма, порядка изучения учебного предмета с учётом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения.

*Структура рабочей программы -*

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебно - тематический план;
4. Поурочное планирование;
5. Требования к уровню подготовки обучающихся;

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- География: программа: 6 - 11 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. - М.: Вентана - Граф, 2018.
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1067) №1125
- *Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.:* География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2015.
  - Сборник разноуровневых заданий по географии 6 - 9 классы.- Вологда: ВИРО, изд. Центр, 2016.

<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
Содержание курса построено соответствии с идеями гуманизации и усиления нравственных аспектов	
<small>Линия учебников географии под ред. В.П. Дронова издательства «Дрофа»</small>	
содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма.	
География: программа: 6 - 11 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. - М.: Вентана - Граф, 2010.	<i>Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. :</i> География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2017.

Количество часов по учебному плану	<b>68</b>
Всего за учебный год	<b>68</b>
Практических работ, в том числе экскурсий	<b>18</b>

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьного курса географии. Он, с одной стороны завершает базовое географическое образование школьников, с другой - формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

**Главная цель курса** заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим РФ народам, их культуре и национальным особенностям. **Учебно-методические задачи:**

- *сформировать* целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства;
- *сформировать* представление о России как о совокупности разнообразных территорий; обозначить место и роль России в современном мире;
- *научить школьников работать* с разными источниками географической информации;
- *показать практическую значимость* изучения географических процессов, явлений, причинноследственных связей, закономерностей;
- *развивать картографическую грамотность* школьников;
- *сформировать образные представления* о крупных природно-хозяйственных регионах страны,
- *показать* взаимодействие природной среды, населения и хозяйства на локальном уровне.

**В структурном отношении курс состоит из двух частей:** «Природа и население России» (8 класс) и «Хозяйство и регионы России» (9 класс).

### 1. Учебно - тематический план

Название раздела	Кол-во часов	Практ. работы	Проверочные работы
Введение	1		
<b>Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России 14 ч (13 ч по программе + 1 ч из резерва)</b>			
Географическое положение России	10	4	1
История заселения, освоения и исследования территории России	4		
<b>Раздел II Природа России. 39 часов (35 ч программа + 4 ч из резерва)</b>			
Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы	7	1	1
Климат и климатические ресурсы	8	2	1
Внутренние воды и водные ресурсы Почвы и почвенные ресурсы	7	3	1
	3	2	
Растительный и животный мир, биологические ресурсы	3	1	1
Природные различия на территории России	11	3	1
<b>Раздел III. Население России (10 часов)</b>			
Человеческий потенциал - главное богатство страны	2	1	
Народы России	2	1	
Особенности урбанизации в России	2	1	
Причины, типы и направления миграций населения на территории России.	1		
Трудовые ресурсы	3	1	1
<b>Раздел IV Природный фактор в развитии России (4 часа)</b>			
Природный фактор в развитии России	4	1	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>8</b>

### 3. Поурочное планирование

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
<b>Введение (1 ч)</b>							
1 неделя	1	Введение в курс «География России» ИОТ №1	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	с. 3.	<b>Выяснить</b> роль географической науки в решении практических задач страны		
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>							
2		<b>Географическое положение</b>	<b>Географическое положение России (9 ч)</b>				
для		положение и его виды	географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	сы, задания	на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем		<i>положения со временем ПР №1 Номенклатура: Мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское,</i>

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
							<i>ца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; п-ов Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.</i>
2 неделя	3/	Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	§ 1, вопросы, задания	<p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.</p> <p>Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p>Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы</p>		
2 неделя	4/	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	§ 2, вопросы, задания	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p>Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле</p>	<i>ПР №2. аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения.</i>	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортногеографического положения (ТПП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации		
Знеделя	5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.  Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	§ 3, вопросы; найти публикацию о сотрудничестве РФ	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания номенклатура
					Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения		
3неделя	6/	Государственная территория России. Типы российских границ	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)	§ 4, вопросы и задания. Сообщение о странах, имеющих территориальные претензии к РФ	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ		
4неделя	7	Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	§ 5, вопросы и задания	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ		
4неделя	8	Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	§6, вопросы и задания	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах	<i>Поясное местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей ПР № 3</i>	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени		
5 недель	9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	§ 7, вопросы и задания	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	<i>№ 4 Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.</i>	
6 недель	10/	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»		Сообщения об истории освоения территории России.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)							

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
6неделя	11	Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX-XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV-XVII вв. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	§ 9, вопросы и задания, составить сообщение об одном из путешественников	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX-XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI-XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII-XIX вв.		
7неделя	12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII-XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон с/х производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов	§ 10, вопросы и задания	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII-XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII-XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура <sup>а</sup>
					одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII-XIX вв.		
7неделя	13	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке	§ 11, вопросы и задания	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII-XIX вв.  Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII-XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.		
8неделя	14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные	§ 12, вопросы и задания	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические иссле-		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
			географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации		дования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания		
Природа России (35 ч)							
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)							
8неделя	15/	Геологическая история	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	§ 13, вопросы и задания	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность		<i>Равнины: ВосточноЕвропейская равнина Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность Забайкальская равнина;</i> <i>Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина;</i> <i>горы: Кавказ (Большой Кавказ, Эльбрус), Урал, Алтай (Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.</i>
9неделя	16	Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические	§ 14, вопросы и	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
			структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта		Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории		
9 нед	17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	§ 15, вопросы и задания		№ 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий	
ея					Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
				цессах, презентация	природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации		
10неделя	18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	§ 16, вопросы и задания			
11неделя	19	Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	§ 17, вопросы и задания с. 90; зад. 6, стр. 90 (эссе)	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа		
10неделя	20	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»			Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания		
Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)							
11неделя	21	Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	§ 18, вопросы и задания	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	№6 Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс, ПР	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения		
11 неделя	22	Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	§ 19, вопросы и задания	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	№7, <i>Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта,</i>	
12 неделя	23/	Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	§ 20, вопросы и задания	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности		
13неделя	24/	Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	§ 21 вопрос! и задания	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану		
13неделя	25/	Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей;  опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	§ 22, вопросы и задания с. 108	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения		
14неделя	26/	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»		с. 112 вопросы			
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6ч)</b>							
14неделя	27/	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны;  падение и уклон рек	§ 23, вопросы и задания	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	<i>№8 Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек ПРРеки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.</i>	
14неделя	28/	Зависимость речной сети от климата	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	§ 24, вопросы и задания	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. □ Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. □ Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
15 неделя	29/	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	§ 25, вопросы и задания	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод		
16 неделя	30/	Многолетняя мерзлота	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	§ 26, вопросы и задания	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распростра-		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					нения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания		
16 неделя	31/	Водные ресурсы. Воды и человек	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	§ 27, вопросы и задания с. 134	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания		
16 неделя	32/	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		Вопросы с. 133	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)							

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
17неделя	33	Почва как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	§ 28, вопросы и задания	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p>Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>		
17неделя	34	Главные типы почв и их размещение по территории России	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	§ 29, вопросы и задания	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>	№ 9. Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
18 неделя	35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	§ 30, вопросы и задания	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)							
18 неделя	36/	Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	§ 31, вопросы и задания	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»		№ 10. Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы
19 неделя	37,	Биологические	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	§ 32, вопросы и задания	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.		Заповедники

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
		ресурсы	тельного мира	просы и задания с. 146	<p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>		<i>ки: Астраханский, Баргузинский, Кандакский, Галичья Гора.</i>
19 неделя	38,	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		Вопросы с. 155	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
Природные различия на территории России (11 ч)							
20 неделя	39,	Природные комплексы	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	§ 33, вопросы и задания Найти фотографии или нарисовать антропогенные ПТК	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения</p>		
20 неделя	40	Природное районирование.  Природная зона как особый при-	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловлен-	§ 34, вопросы и задания  Сообще-	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p>Определять перечень крупных природных рай-</p>	№11. Оценка природных условий и ресурсов какой - либо природной зоны (по выбору).  Составле-	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура <sup>а</sup>
		родный комплекс	ность её компонентов	ние о ПЗ России	<p>онов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания</p>	<p>ние прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</p>	
21 неделя	41	Северные безлесные природные зоны	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	§ 35, вопросы и задания	<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</p>		
21 неделя	42	Лесные зоны. Тайга	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	§ 36, вопросы и задания	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					<p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнить различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>		
22неделя	43	Смешанные и широколиственные леса	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	§ 37, вопросы и задания	<p>Сравнить климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.</p> <p>Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения</p>		
22неделя	44	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	§ 38, вопросы и задания	<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p>		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					<p>Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>		
23 неделя	45	Высотная поясность	Высотная поясность и её проявления на территории России	§ 39, вопросы и задания	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.</p> <p>Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия</p>	№12. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны	
23 неделя	46	Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	§ 40, вопросы и задания Сообщение об экологических проблемах одного из морей. Презента-	<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций</p>		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
				ция	школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации		
24 не де	47	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	§ 41, вопросы и задания Сообщение об одной из ООПТ России	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.	№13. Составление характеристики одного из морей России	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации		
24 не деля	48	Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	§ 42, вопросы и задания	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>		
25 не деля	49	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»		Вопросы с. 206 - 207	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
Население России (10 ч)							
25 не деля	50	Численность и воспроизводство населения России	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.</p> <p>Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения</p>	§ 43, вопросы и задания	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>	№14. <i>Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных</i>	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					<p>учебника.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>	<p>частях страны.</p> <p>Прогнозирование темпов роста населения России</p>	
26 неделя	51	Половой и возрастной состав населения.  Средняя продолжительность жизни	Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.  Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России	§ 44, вопросы и задания	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p>		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура <sup>а</sup>
					Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие		
26 неделя	52	Этнический и языковой состав населения России	Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом	§ 45, вопросы и задания Сообщение о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации	№15. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
27 неделя	53	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	§ 46, вопросы и задания Примеры аспектов межнациональных отношений по СМИ	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений		
27 неделя	54	Особенности урбанизации в России. Городское население	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах	§ 47, вопросы и задания з.1 - письменно	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урба-	№16. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура <sup>a</sup>
					<p>низации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<p><i>сельского населения в разных частях страны.</i></p> <p><i>Выявление закономерностей в размещении населения России</i></p>	
28 не деля	55	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл	§ 48, вопросы и задания	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины</p>		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					<p>подобного расселения населения. Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>		
28 не деля	56	Миграции населения в России	Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельскогородские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции	§ 49, вопросы и задания	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста</p>		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					<p>численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>		
29 неделя	57	Размещение населения России	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	§ 50, вопросы и задания	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p>		
29	58	Занятость населения	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ре-	§ 51, вопросы и	Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их	№17. <i>Определение по</i>	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
деля			<p>курсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	задания,	<p>существенные признаки.</p> <p>Обсуждать проблемы занятости населения, ста- рения населения и факторы, влияющие на безра- ботицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ре- сурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстра- тивного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<p>статистиче- ским мате- риалам  тенденций  изменения доли занятых в сфе- рах совре- менного хозяйства.</p>	
30 не деля	59	Повторение и обобщение раздела «Население России»		с. 255	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России» Выполнять тестовые задания		
Природный фактор в развитии России (4 ч)							
30 не деля	60	Влияние природы на развитие общества	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических	§ 52, вопросы и задания	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие		

		этапах. Виды адаптации человека к окру-	формы человеческой деятельности на	
--	--	---	------------------------------------	--

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
			жающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ		основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника		
31 неделя	61	Природные ресурсы	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования	§ 53, вопросы и задания	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования		
31 неделя	62	Природно-ресурсный потенциал России	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного	§ 54, вопросы и задания	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных	№18. Выявление характера	
			природно-ресурсного		ресурсов на основе текста, иллюстративных	использо-	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
			<p>потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>Основные ресурсные базы страны.</p> <p>Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>		<p>и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и</p>	<p><i>вания природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</i></p>	

				публикаций в СМИ		
32 не деля	63	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания		

33-34	64-68	Резерв времени на повторение Природные различия на территории России России	Работа с картами курса				
-------	-------	---	---------------------------	--	--	--	--

#### Планируемые результаты

1. Личностные УУД: формирование мотивации к изучению географии, формирование общекультурной грамотности, развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.
2. Метапредметные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы со статистическими материалами, осуществление регулятивных действий, самооценки, самоконтроля и взаимной оценки.
3. Предметные УУД  
(ниже в таблице)

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся на уровне УУД

Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен уметь использовать
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономикогеографическое положение, ресурсы, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы;</li> <li>• различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</li> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>• географическую зональность и поясность;</li> <li>• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;</li> <li>• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;</li> <li>• особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;</li> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;</li> <li>• меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;</li> <li>• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления</li> </ul>	<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для определения поясного времени;</li> <li>• для чтения карт различного содержания;</li> <li>• для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.</li> </ul>

#### 5. Формы контроля и критерии оценивания

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих коррективов в учебный процесс.

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.

- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.

- задания, связанные с географической картой (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.)

- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)

- географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры или географических понятий).

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. ■ Время выполнения работы: 10-15 мин.

■ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

■ Время выполнения работы: 30-40 мин.

■ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. от 50 — 66 % общей суммы баллов — «3» от 67 — 84% «4» от 85% и выше «5»

Источник: А.Э. Фромберг - *Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн.*

для учителя - М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **6. Учебно-методический комплект / Литература**

Программа	География: программа: 6 - 11 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Ле- тягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. - М.: Вентана - Граф, 2010. География Вологодской области: программа и тематическое планирование: Учебно - методическое пособие /под ред. <i>Скупиновой Е. А.</i> - Вологда.: Издательский центр ВИРО, 2007. Программно - методические материалы по географии Вологодской области / под ред. <i>Скупиновой Е. А.</i> - Вологда.: ВИРО, 2003.
Основная литература	Базовый учебник <i>Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.</i> : География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2012.
	География России. 8 кл.: Атлас, - М.: АСТ-Пресс, 2014.
Контроль знаний	Быстрякова С. А. География. 8 класс: разноуровневые тесты, проверочные задания - Волгоград: Учитель, 2011 География: Тесты для 9 кл. Варианты и ответы централизов. тестирования. - М., 2010. Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику В.П. Дронова - М.: Экзамен, 2009. Крылова О.В. - Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы - М.: Новый учебник, 2008. Симагин Ю.А. Сиротин В.И - Тесты для текущего контроля - М.: СпортАкадемПресс, 2001. Элькин Г.Н. - Тесты, 8-9 кл. - СПб.: Паритет, 2005.
Учебно - методические пособия для учителя	Барина И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2003. Барина И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. Барина И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000. Барина И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. Болотникова П. В. -Готовимся ЕГЭ: тесты, 9-10 кл. - Волгоград: Учитель, 2003. Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003. Дюкова С.Е. - Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. - М.: Дрофа, 2006. Жижина Е.А. - Поурочные разработки, 8 кл.-М: ВАКО, 2004. Клюшников М.В. - Заповедники России (элективный курс) - Волгоград: Корифей, 2006. Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах - М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. - Поурочные планы - 8 кл. - Волгоград: Учитель-Аст, 2004.

	<p>Курашева Е.М. География России: 8-9 классы. Материалы для подготовки к эк Лазар К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000.</p> <p>Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. - Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. - Волго Учитель, 2009.</p> <p>Перепечеева Н.Н. - Нестандартные уроки, 8 кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2014. Пет Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников осн школы - М: Экзамен, 2006.</p> <p>Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 2015.</p>
Дополнительная литература	<p>Арефьев И.П. - Экономика России в опорных схемах и таблицах - М.: НЦ ЭНАС, 200</p> <p>Плисецкий Е.Л. - Соц. - экономии. география РФ - Справочное пособие в таблицах, с картах - М.: Дрофа, 2004.</p>