

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей естественных наук.
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом МАОУ «Школа
дизайна «Точка» г. Перми
От 15.09.2020 г.
СЭД № 059-08/134-01-06/4136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» 7 класс
на 2020 - 2021 учебный год**

Разработчик:
Севостьянов Артём Дмитриевич

Составлена на основе
программы
5 - 9 классы общеобразовательных учреждений /
[Коринская В.А., И.В. Душина, Щенев В.А.].
- М.: Дрофа, 2017.

Пермь, 2020г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по географии составлена на основании стандарта основного общего образования по географии и примерной программы для основного общего образования по географии. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

В учебном плане на изучение географии в 7 классе отводится 64 учебных часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Используемый УМК:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.
2. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Календарно-тематическое планирование

№ по порядку	№ в разд еле/теме	Тема урока
Раздел I. Введение (2 ч)		
1.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.
2.	2	Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.
Раздел II. Географические особенности природы Земли		
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)		
3.	1	Происхождение материков и океанов.
4.	2	Рельеф Земли.
Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)		
5.	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.
6.	2	Климатические пояса Земли.
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 ч)		
7.	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.
8.	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)		
9.	1	Строение и свойства географической оболочки.
10.	2	Природные комплексы суши и океана.
11.	3	Природная зональность.
Раздел II. Население Земли (3 ч)		
12.	1	Численность населения Земли. Размещение населения.
13.	2	Народы и религии мира.
14.	1	Зачет «Географические особенности природы Земли»
Раздел III. Океаны и материки		
Тема 1. Океаны (3 ч)		
15.	1	Тихий, Индийский океаны.
16.	2	Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>
17.	3	Зачет «Океаны»
Тема 2. Южные материки (1 ч)		
18.	1	Общие особенности природы южных материков.
Тема 3. Африка (9 ч)		
19.	1	Географическое положение. Исследования Африки.
20.	2	Рельеф и полезные ископаемые.
21.	3	Климат. Внутренние воды.

22.	4	Природные зоны.
23.	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.
24.	6	Население.
25.	7	Страны Северной Африки.
26.	8	Страны Южной и Центральной Африки.
27.	9	Зачет «Африка»
Тема 4. Австралия и Океания (6 ч)		
28.	1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.
29.	2	Климат Австралии, внутренние воды.
30.	3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.
31.	4	Австралийский Союз.
32.	5	Океания. Природа, население и страны.
33.	6	Зачет «Австралия и Океания»
Тема 5. Южная Америка (7 ч)		
34.	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.
35.	2	Рельеф и полезные ископаемые.
36.	3	Климат. Внутренние воды.
37.	4	Природные зоны.
38.	5	Население.
39.	6	Страны.
40.	7	Зачет «Южная Америка»
Тема 6. Антарктида (2 ч)		
41.	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.
42.	2	Зачет «Антарктида»
Тема 7. Северные материки (1 ч)		
43.	1	Общие особенности природы северных материков.
Тема 8. Северная Америка (7 ч)		
44.	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.
45.	2	Рельеф и полезные ископаемые.
46.	3	Климат. Внутренние воды.
47.	4	Природные зоны. Население.
48.	5	США, Канада.
49.	6	Средняя Америка. Мексика.
50.	7	Зачет «Северная Америка»
Тема 9. Евразия (13 ч)		
51.	1	Географическое положение.
52.	2	Особенности рельефа, его развитие.
53.	3	Климат. Внутренние воды.
54.	4	Природные зоны. Народы и страны Евразии.
55.	5	Страны Северной и Западной Европы
56.	6	Страны Восточной и Южной Европы.
57.	7	Страны Восточной Европы.
58.	8	Страны Юго-Западной Азии.
59.	9	Страны Центральной Азии
60.	10	Страны Восточной Азии.
61.	11	Страны Южной Азии.
62.	12	Страны Юго-Восточной Азии.

63.	13	Зачет «Евразия»
-----	----	-----------------

Перечень проверочных работ

Тема урока	Дата проведения контрольной точки
Входной контроль	
Зачет «Географические особенности природы Земли»	
Зачет «Океаны»	
Зачет «Африка»	
Зачет «Австралия и Океания»	
Зачет «Южная Америка»	
Зачет «Антарктида»	
Зачет «Северная Америка»	
Зачет «Евразия»	
Итоговый контроль	