

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

А.А. Деменева

«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География» 7 класс  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Разработчик:**  
Кац Светлана Викторовна  
учитель высшей категории,

**Составлена на основе**  
программы  
6 - 9 классы общеобразовательных учреждений /  
[А.А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.].  
- М.: Вентана - Граф, 2015.

**Пермь, 2018 г.**

## 1. Пояснительная записка

*Цель рабочей программы.* Создание условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по географии в 7 классе

*Задачи рабочей программы:*

1. Практическая реализация компонентов ГОС при изучении учебного предмета
2. Определение содержания, объёма, порядка изучения учебного предмета с учётом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения.

*Структура рабочей программы -*

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебно - тематический план;
4. Поурочное планирование;
5. Требования к уровню подготовки обучающихся;
6. Нормы оценивания

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Душина И. В., Смоктунович Т. Л.. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение 7 класс: - учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, 2015.
- География: программа: 6 - 11 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. - М.: Вентана - Граф, 2015.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/18 учебный год (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1067) №1124

Программа	Учебник
Линия учебников географии под ред. В.П. Дронова издательства «Дрофа»	
География: программа: 6 - 9 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. - М.: Вентана - Граф, 2015.	Душина И. В., Смоктунович Т. Л.. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение 7 класс: - учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Количество часов по учебному плану		68
Всего за учебный год		68
В т.ч.	на I полугодие	32
	на II полугодие	36
Практических работ, в том числе экскурсий		23

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определён обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте основного образования (география) этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». Однако при составлении программы курса 7 класса в её содержание были включены элементы знаний и из других разделов стандарта — «Источники географической информации», «Природа Земли и человек».

### Цель и задачи курса

Главная цель курса — развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от планетарного до локального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде; • продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

В структурном отношении курс состоит из введения и четырёх разделов: «Современный облик планеты Земля. Геологическая история Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек». Треть курса составляет введение и общеземледельческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени.

№ раздела	Наименование разделов	Тема	Всего часов	Практические работы	Прверочные работы
	Введение.		2	1	
I	Современный облик Земли	Современный облик планеты Земля. Геологическая история Земли	9		2
		Географическая среда и человек.			
		Освоение Земли человеком			
II	Главные особенности природы Земли	Рельеф.	17	8	3
		Климат и воды			
		Природные зоны			
		Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны			
III	Континенты и страны	Африка	34	13	6
		Австралия и Океания			
		Южная Америка			
		Антарктида			
		Северная Америка			
Евразия					
IV	Природа Земли и человек		4	2	1

Практическая часть: - 29 работ, в том числе: обучающих - 7; творческих - 7; итоговых —15 — 50%

ИТОГО			68	23	12
-------	--	--	----	----	----

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся,

### 3. Поурочное планирование.

Сроки изучения	№ урока	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Практические работы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. (2 ч) ИОТ №1</b>						
1 неделя	1	Страноведение ИОТ №1	Что такое страноведение. Страноведение прошлого и нашего времени. Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта. Географические описания, страноведческие характеристики.	стр.3 - 5 вопросы		Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника
1 неделя	2	Источники географических знаний		§1, стр.5 - 8 вопросы и задания		Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры
<b>Раздел I. Современный облик планеты Земля. Геологическая история Земли (9 ч)</b>						
2 недели	3/1	Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	§2, стр.9 - 13 вопросы и задания		Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия
<b>Географическая среда и человек.</b>						
2 недели	4/2	Географическая среда - земное окружение человеческого общества	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	§ 3, стр.14 - 17 вопросы и задания		Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей
3 недели	5/3	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	§4, стр.17 - 23 вопросы и задания		
3	6/4	Повторение и				Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу

не деля		обобщение раздела «Современный об- лик планеты Земля»				«Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания
<b>Освоение Земли человеком</b>						
4 не деля	7/5	Расселение людей. Численность насе- ления	Освоение Земли человеком. Тер- ритории наиболее древнего ос- воения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции	§ 5, стр. 23 - 25 вопросы и задания		Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира
4 не деля	8/6	Особенности расселения людей. Страны мира	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	§ 5, стр. 23 - 26 вопросы и задания	№ 1. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее за- селённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского на- селения. Определять функции городов по разным источникам ин- формации. Показывать на карте большие города
5 не деля	9/7	Народы мира и разнообразие стран	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	§ 6, стр. 26 - 29 вопросы и задания	№ 2. Языковые се- мьи. Страны мира и их население	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны
5 не деля	10/8	Религии мира и культурно - исторические	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Па-	§ 7, стр. 30 - 33 вопросы и задания		Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презен-

		регионы Земли	мятники культурного наследия			тации и сообщения
6 не деля	11/9	Итоговое повторение раздела «Население Земли».		Вопросы стр. 33		<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Раздел II. Главные особенности природы Земли. (17 ч) Рельеф.</b>						
6 не деля	12/1	Планетарные формы рельефа	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	§ 8, стр. 34 - 37 вопросы и задания		<b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Читать</b> карту строения земной коры. <b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки. <b>Описывать</b> рельеф одного из материков. <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий
7 не деля	13/2	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	§ 9, стр. 37 - 40 вопросы и задания	№3 <i>Описание по карте рельефа одного из материков.</i> Основные виды минеральных ресурсов и	<b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. <b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей
7 не деля	14/3	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	§ 10, стр. 41 - 43 вопросы и задания		<b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей. <b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых. <b>Находить</b> информацию о памятниках литосферы
<b>/Климат и воды</b>						
8 не деля	15/4	Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	§ 11, стр. 44 - 47 вопросы и задания	№4 Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание клима-	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей
8 не деля	16/5	Климатические пояса	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические	§ 12, стр. 48 - 51		Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.

			ческие области. Карта климатических поясов		тических условий материка для жизни населения.	Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени
9 не деля	17/6	Климат и человек	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	§ 13, стр. 51 - 54		Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения
9 не деля	18/7	Мировой океан - главная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	§ 14, стр. 55 - 58 вопросы		Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле
10 не деля	19/8	Воды суши. Закономерности их питания и режима	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота	§ 15, стр. 59 - 62 вопросы и задания	№ 5 Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа.	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков
11 не деля	20/9	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши	§ 16, стр. 62 - 65		Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши
<b>Природные зоны</b>						
11 не деля	21/10	Важнейшие природные зоны экваториального, субэк-	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв,	§ 17, стр. 66 - 69 вопросы и задания		Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного

		ваториального, тропического поясов	типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон			мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон
12 неделя	22/11	Природные зоны субтропических поясов	Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь	§ 18, стр. 69 - 72 вопросы и задания		Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса
12 неделя	23/12	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных, полярных поясов	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон	§19, стр. 72 - 76 вопросы и задания	№ 6 Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнить лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков
<b>Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны</b>						
13 неделя	24/13	Особенности природы и населения южных материков	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	§ 20, стр. 76 - 80 вопросы и задания		Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека
13 неделя	25/14	Особенности природы и населения северных материков	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках	§ 21, стр. 80 - 85 вопросы и задания	№ 7, Анализ Антропогенных комплексов на материках	Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков.



						Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков
14 не деля	26/15	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	§ 22, стр. 85 - 89 вопросы и задания		Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
14 не деля	27./16	Природа Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	§ 23, стр. 90 - 94 вопросы и задания	№ 8 Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнить компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы
15 не деля	28/17	Повторение и обобщение раздела «Г лав ные особенности природы Земли»		Вопросы стр. 95		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Г лав ные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания
<b>Раздел III.</b>		<b>Континенты и страны. (34ч) Африка</b>				
15 не деля	29/1	Особенности природы Африки	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	§ 24, стр.96 - 102 вопросы и задания	№ 9, Особенности географического положения, черты рельефа, климата, вод Африки	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента
16 не-	30/2	Население и политическая	Численность населения и его естественный прирост. Размещение	§25, стр. 102 - 104		Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте

деля		карта Африки	ние населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно - исторические регионы	вопросы и задания		плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. <b>Различать</b> города материка по их функции. <b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам. <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки
16 не деля	31/3	Северная Африка. Египет	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта	§26, стр.105 - 108 вопросы и задания	Комплексная характеристика Египта. ПР № 10	<b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. <b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. <b>Анализировать</b> экологическую карту, <b>выявлять</b> районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах Северной Африки
17 не деля	32/4	Западная и Центральная Африка. Нигерия	Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	§ 27, стр. 108 -112 вопросы и задания		<b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах
17 не деля	33/5	Восточная Африка. Эфиопия	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	§28, стр.113 - 116 вопросы и задания		<b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии. <b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка. <b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки
18 не деля	34/6	Южная Африка. ЮАР	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР	§ 29, стр.117-122 вопросы и задания		<b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. <b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. <b>Выявлять</b> по карте экологические проблемы региона

природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, ВосточноАфриканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро, Камерун; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса. Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат) Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака)

ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).						
<b>Авст</b>	<b>ралия и Океания</b>					
18 не деля	35/7	Особенности природы Австралии	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природного мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	§30, стр.122 - 126 вопросы и задания	№ 11, описание по плану ГП и природы материка	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнить компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения
19 не деля	36/8	Австралийский Союз (Австралия)	Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны	§ 31, стр.126-131 вопросы и задания		Составлять характеристику населения страны. Сравнить население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)
19 не деля	37/9	Океания	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании	§32,стр.131- 136 вопросы		Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия
полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив; острова: Новая Зеландия, Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная н					Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большая измененность; река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.	
<b>Южная Америка</b>						
20 не деля	38/10	Особенности природы	Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	§ 33, стр137 - 142	№ 12, Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента
20 не деля	39/11	Население и политическая карта	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Числен-	§ 34,стр142 - 145 вопросы		Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона.

			ность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы			Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнить численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)
21 неделя	40/12	Внеандийский Восток. Бразилия	Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города	§ 35, стр.146 -148 вопросы и задания	№13 Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины)	Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах
21 неделя	41/13	Аргентина	Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии	§ 36,стр149 - 151 вопросы и задания		Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции
22 неделя	42/14	Андийский Перу. Венесуэла Запад. Чили.	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран	§ 37, стр.152 -157 вопросы и задания	№14 Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран

Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо  
Страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа, Сан - Паулу), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима); Чили (Сантьяго)

## Антарктида

22 не деля	43/15	Особенности природы	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	§ 38, стр.157-162 вопросы и задания	№15 Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики
<b>Северная Америка</b>						
23 не деля	44/16	Особенности природы	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	§ 39, стр.163 - 167 вопросы и задания		Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента
23 не деля	45/17	Соединенные Штаты Америки	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Свообразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города	§ 40, стр.168 - 172 вопросы и задания	№16 Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики. №21 Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны и геогра-	Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте
24 не деля	46/18	Канада	Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия	§ 41, стр.172 - 176 вопросы и задания		Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране

24 не деля	47/19	Страны Средней Америки. Мексика	Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики	§ 42, стр.176 - 181 вопросы и задания	фического положения, планировки и внешнего облика самых больших городов этих стран	Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря
<p>полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио - Гранде; озера: Великие, Виннипег, Большое Соленое. Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан - Франциско, Лос - Анжелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).</p>						
<b>Евразия</b>						
25 не деля	48/20	Основные черты природы Евразии. Население материка	Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии	§ 43, стр.181 - 187 вопросы и задания		Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка
25 не деля	49/21	Северная Европа. Швеция и Норвегия	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	§ 44, § 45, стр.187 -197 вопросы и задания	№17. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
26 не деля	50/22	Западная Европа. Великобритания. Франция	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества	§ 46, стр.197 -201 вопросы	№18. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнить и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия

26 не деля	51/23	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества	§ 47, § 48, стр.201-209		Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
27 не деля	52/24	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества	§ 49, стр.209 - 214 вопросы и задания § 51, стр.220 - 225 вопросы		Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран
27 не деля	53/25	Белоруссия. Украина	Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран	§ 50, стр.215 - 219 вопросы		Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия
28 не деля	54/26	Южная Европа. Италия, Португалия, Испания, Греция	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	§ 52, § 53, стр.226-233 вопросы		Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
28 не деля	55/27	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции	§ 54, стр.233 - 237 вопросы и задания	№19. Группировка стран Юго - Западной Азии по различным признакам	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-

						Западной Азии, о памятниках культурного наследия
29 не деля	56/28	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения			Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран
29 не деля	57/29	Южная Азия. Индия	Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии	§ 55, стр.238 - 242 вопросы и задания	№20. Отражение на контурной карте размещения природных богатств Индии	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия
30 не деля	58/30	Страны Центральной Азии	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)	§ 56, стр.242 - 247		Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия
30 не деля	59/31	Восточная Азия. Китай	Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая	§ 57, стр.247 -252 вопросы и задания	№21 Описание географического положения крупных городов Китая, нанесение их на контурную карту	Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия
31 не деля	60/32	Япония	Комплексная характеристика страны	§ 58, стр.253 -257		Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках



						культурного наследия человечества
31 не деля	61/33	Юго-Восточная Азия. Индонезия	Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии	§ 59, стр.257 -262		Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия
32 не деля	63/35	Основные черты природы Евразии. Население материка		Вопросы стр.263 -264		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания

полуострова: \Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; Балканский, Апеннинский, Пиренейский моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; заливы: Финский, Бискайский, Ботнический, Персидский; проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Этна реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

<b>Раздел IV П</b>		<b>природа Земли и человек</b>				
32 не деля	64/1	Географическая оболочка как среда жизни человека	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия	§ 60, стр.265 -269 вопросы	№22 <i>Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.</i>	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы
33 не деля	65/2	Взаимодействие природы и человека. Изменение природы человеком	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды	§ 61, стр.270 -274 вопросы	№23. Составление описания местности, в которой школьник провел летние каникулы, выявление ее гео-экологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; памятники	Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры

					природы и культуры.	
33 не деля	66/3	Роль географической науки в рациональном использовании природы	Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки	§ 62, стр.274 -277 вопросы и задания		Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности
34 не деля	67/4	Итоговое повторение обобщение знаний.				Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания
Резерв - 1 час						

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся. Предметные УУД

Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	<i>Обучающийся должен уметь использовать</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы (богатства);</li> <li>• различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</li> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> <li>• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;</li> <li>• связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>• меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;</li> <li>• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;</li> <li>• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;</li> <li>• составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;</li> </ul>	<p>приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для свободного чтения карт различного содержания;</li> <li>• для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;</li> <li>• для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.</li> </ul>

## Планируемые результаты обучения

1. Личностные УУД: формирование мотивации к изучению географии, формирование общекультурной грамотности, развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

2. Метапредметные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы со статистическими материалами, осуществление регулятивных действий, самооценки, самоконтроля и взаимной оценки.

3. Предметные

### 1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

### 2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

### 3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

### 4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

### 5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

## 5. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, са

мостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

#### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

#### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг - Практические и проверочные работы по географии: 10 класс /Кн. для учителя - М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## 6. Учебно-методический комплект / Литература

Программа		<ul style="list-style-type: none"> <li>• География: программа: 6 - 11 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. - М.: Вентана - Граф, 2010.</li> </ul>
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Душина И. В., Смоктунович Т. Л.. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение 7 класс: - учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, 2010.</li> </ul>
	Пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>география материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.</li> </ul>
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Пятунин В.Б. - Контрольные и проверочные работы по географии, 6-7 кл.- М.: Дрофа, 2002.</li> <li>■ Сиротин В. И. - Задания и упражнения для работы с к/к, 7 кл. - М.: Дрофа, 2002.</li> <li>■ Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний по географии, 7 класс. - М.: Дрофа, 2002.</li> <li>■ Мирнова М.С. - Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. Общий обзор природы Земли. Океаны. Африка. - М.: Экзамен, 2011.</li> <li>■ Пятунин Г.Н. - Тесты, 6-7 кл. - М.: Экзамен, 2005.</li> </ul>
Учебнометодические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Барина И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2003.</li> <li>■ Горбцова Т.Н.- География, 7 класс (поурочные планы по учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов»), В.: Учитель-АСТ, 2002.</li> <li>■ Душина И.В. - Органайзер для учителя: Сценарии уроков, 7 класс. - М.: Вентана-Граф, 2008.</li> <li>■ Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. - География. Наш дом - Земля: Материки, океаны, народы и страны, 7 кл.: Методич. пособие. -М.: Дрофа, 1997.</li> <li>■ Душина И.В., Смоктунович Т.Л. - Рабочая тетрадь к учебнику «Земля - планета людей» - М.: Баласс, 2008.</li> <li>■ Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А.- География материков и океанов. 7 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000</li> <li>■ Коринская и др.- Методическое пособие по географии материков и океанов - М.: Просвещение, 1990.</li> <li>■ Микитина Н.А. - Поурочные разработки , 7 класс. - М.: Вако, 2005.</li> </ul>
Дополнительная литература		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Баранов С. П. - Занимательная география - М.: Просвещение, 2008.</li> <li>■ Бонин Ж. - Великий час океанов - М.: Мысль, 1980.</li> <li>■ Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.</li> <li>■ Гвоздецкий И.А. и др. - Хрест. по физической географии (Афр., Амер., Австр., Ант.) -М.: Просвещение, 1967.</li> <li>■ Госпелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. - М.: Русские словари, 1998.</li> <li>■ Смирнова Т.А. -Хрестоматия по географии материков и океанов: Пособие для учителя</li> <li>■ Соколова Д.Ю. - Сборник кроссвордов по географии материков и океанов -</li> <li>■ Степанов В.Н. - Природа Мирового океана: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982.</li> <li>■ Томилин А.М. - Как люди открывали мир - М.: Просвещение, 2008.</li> <li>■ Шапкина О.Д. - Великие путешественники - С-Пб: Литера,2006.</li> <li>■ Яковлев Г.М. - Общий географический обзор земного шара. - М.,1992.</li> <li>■ Шибанова А.А., Смирнова Н.П. - По материкам и океанам (Южн. и Северн. Америка, Евразия) Книга для чтения - М.: Просвещение, 1975.</li> </ul>





**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

\_\_\_\_\_ А.А. Деменева

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География» 8 класс  
на 2018- 2019 учебный год**

**Разработчик:**  
Кац Светлана Викторовна  
учитель высшей категории,

**Составлена на основе**  
программы  
6 - 9 классы общеобразовательных учреждений /  
[А.А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]  
- М.: Вентана - Граф, 2015.

**Пермь, 2018 г.**

## 1. Пояснительная записка.

*Цель рабочей программы.* Создание условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по географии в 8 классе *Задачи рабочей программы:*

1. Практическая реализация компонентов ГОС при изучении учебного предмета 2.Определение содержания, объёма, порядка изучения учебного предмета с учётом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения.

*Структура рабочей программы -*

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебно - тематический план;
4. Поурочное планирование;
5. Требования к уровню подготовки обучающихся;

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- География: программа: 6 - 11 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. - М.: Вентана - Граф, 2014.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1067) №1125
- *Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.*: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2015.
- Сборник разноуровневых заданий по географии 6 - 9 классы.- Вологда: ВИРО, изд. Центр, 2016.

	<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
	Линия учебников географии под ред. В.П. Дронова издательства «Дрофа»	
сод	География: программа: 6 - 11 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. - М.: Вентана - Граф, 2010.	<i>Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.</i> : География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2017.

Количество часов по учебному плану	<b>68</b>
Всего за учебный год	<b>68</b>
Практических работ, в том числе экскурсий	<b>18</b>

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьного курса географии. Он, с одной стороны завершает базовое географическое образование школьников, с другой - формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

**Главная цель курса** заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим РФ народам, их культуре и национальным особенностям. **Учебно-методические задачи:**

- *сформировать* целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства;
- *сформировать* представление о России как о совокупности разнообразных территорий; обозначить место и роль России в современном мире;
- *научить школьников работать* с разными источниками географической информации;
- *показать практическую значимость* изучения географических процессов, явлений, причинноследственных связей, закономерностей;
- *развивать картографическую грамотность* школьников;
- *сформировать образные представления* о крупных природно-хозяйственных регионах страны,
- *показать* взаимодействие природной среды, населения и хозяйства на локальном уровне.

**В структурном отношении курс состоит из двух частей:** «Природа и население России» (8 класс) и «Хозяйство и регионы России» (9 класс).

### 1. Учебно - тематический план

Название раздела	Кол-во часов	Практ. работы	Проверочные работы
Введение	1		
<b>Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России 14 ч (13 ч по программе + 1 ч из резерва)</b>			
Географическое положение России	10	4	1
История заселения, освоения и исследования территории России	4		
<b>Раздел II Природа России. 39 часов (35 ч программа + 4 ч из резерва)</b>			
Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы	7	1	1
Климат и климатические ресурсы	8	2	1
Внутренние воды и водные ресурсы Почвы и почвенные ресурсы	7	3	1
	3	2	
Растительный и животный мир, биологические ресурсы	3	1	1
Природные различия на территории России	11	3	1
<b>Раздел III. Население России (10 часов)</b>			
Человеческий потенциал - главное богатство страны	2	1	
Народы России	2	1	
Особенности урбанизации в России	2	1	
Причины, типы и направления миграций населения на территории России.	1		
Трудовые ресурсы	3	1	1
<b>Раздел IV Природный фактор в развитии России (4 часа)</b>			
Природный фактор в развитии России	4	1	1
Итого	68	18	8

### 3. Поурочное планирование

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
<b>Введение (1 ч)</b>							
Неделя	1	Введение в курс «География России» ИОТ №1	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	с. 3.	<b>Выяснить</b> роль географической науки в решении практических задач страны		
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>							
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>							
Неделя	2	Географическое положение и его виды	Географическое положение. Понятие географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	§ 1, вопросы, задания	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	<i>Изменения географического положения со временем ПР №1</i> <i>Номенклатура: Мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское,</i>	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
							<i>ца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; п-ов Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.</i>
2 неделя	3/	Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	§ 1, вопросы, задания	<p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.</p> <p>Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p>Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы</p>		
2 неделя	4/	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	§ 2, вопросы, задания	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p>Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле</p>	<i>ПР №2. аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения.</i>	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					<p>РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортногеографического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>		
Знеделя	5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	§ 3, вопросы; найти публикацию о сотрудничестве РФ	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p>Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p>Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p>Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p>Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p>		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения		
3неделя	6/	Государственная территория России. Типы российских границ	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)	§ 4, вопросы и задания. Сообщение о странах, имеющих территориальные претензии к РФ	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ		
4неделя	7	Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	§ 5, вопросы и задания	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ		
4неделя	8	Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	§6, вопросы и задания	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах	<i>Поясное местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей ПР № 3</i>	



Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени		
5 недель	9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	§ 7, вопросы и задания	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	<i>№ 4 Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.</i>	
6 недель	10/	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»		Сообщения об истории освоения территории России.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)							

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
6неделя	11	Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX-XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV-XVII вв. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	§ 9, вопросы и задания, составить сообщение об одном из путешественников	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX-XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI-XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII-XIX вв.		
7неделя	12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII-XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон с/х производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов	§ 10, вопросы и задания	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII-XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII-XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура <sup>а</sup>
					одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII-XIX вв.		
7неделя	13	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке	§ 11, вопросы и задания	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII-XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII-XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.		
8неделя	14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные	§ 12, вопросы и задания	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические иссле-		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
			географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации		дования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания		
Природа России (35 ч)							
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)							
8неделя	15/	Геологическая история	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	§ 13, вопросы и задания	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность		<i>Равнины: ВосточноЕвропейская равнина Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Маньчская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, Эльбрус), Урал, Алтай (Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.</i>
9неделя	16	Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические	§ 14, вопросы и	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
			структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	задания	<p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p>Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>		
9неделя	17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	§ 15, вопросы и задания	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p>Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования</p>		<i>№ 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий</i>

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
				цессах, презентация	природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации		
10неделя	18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	§ 16, вопросы и задания			
11неделя	19	Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	§ 17, вопросы и задания с. 90; зад. 6, стр. 90 (эссе)	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа		
10неделя	20	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»			Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания		
Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)							
11неделя	21	Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	§ 18, вопросы и задания	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	№6 Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс, ПР	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения		
11 неделя	22	Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	§ 19, вопросы и задания	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	<i>№7, Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта,</i>	
12 неделя	23/	Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	§ 20, вопросы и задания	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;  выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.  Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности		
13неделя	24/	Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	§ 21 вопрос! и задания	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану		
13неделя	25/	Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	§ 22, вопросы и задания с. 108	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе		



Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения		
14неделя	26/	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»		с. 112 вопросы			
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6ч)</b>							
14неделя	27/	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	§ 23, вопросы и задания	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек		<i>№8 Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек</i> <i>ПРРеки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.</i>
14неделя	28/	Зависимость речной сети от климата	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	§ 24, вопросы и задания	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. □ Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. □ Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
15 неделя	29/	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	§ 25, вопросы и задания	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p>Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p>Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>		
16 неделя	30/	Многолетняя мерзлота	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	§ 26, вопросы и задания	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p>Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распростра-</p>		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					нения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания		
16 неделя	31/	Водные ресурсы. Воды и человек	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	§ 27, вопросы и задания с. 134	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания		
16 неделя	32/	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		Вопросы с. 133	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)							

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
17неделя	33	Почва как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	§ 28, вопросы и задания	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p>Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>		
17неделя	34	Главные типы почв и их размещение по территории России	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	§ 29, вопросы и задания	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>	№ 9. Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
18 неделя	35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	§ 30, вопросы и задания	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране		
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>							
18 неделя	36/	Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	§ 31, вопросы и задания	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»		<i>№ 10. Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы</i>
19 неделя	37,	Биологические	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	§ 32, во-	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.		<i>Заповедники</i>

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
		ресурсы	растительного мира	просы и задания с. 146	<p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>		<i>ки: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.</i>
19 неделя	38,	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		Вопросы с. 155	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
<b>Природные различия на территории России (11 ч)</b>							
20 неделя	39,	Природные комплексы	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	§ 33, вопросы и задания Найти фотографии или нарисовать антропогенные ПК	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения</p>		
20 неделя	40	Природное районирование. Природная зона как особый при-	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловлен-	§ 34, вопросы и задания Сообще-	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p>Определять перечень крупных природных рай-</p>	<i>№11. Оценка природных условий и ресурсов какой - либо природной зоны (по выбору). Составле-</i>	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура <sup>а</sup>
		родный комплекс	ность её компонентов	ние о ПЗ России	онов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания	<i>ние прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</i>	
21 неделя	41	Северные безлесные природные зоны	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	§ 35, вопросы и задания	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем		
21 неделя	42	Лесные зоны. Тайга	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	§ 36, вопросы и задания	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					<p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнить различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснить выявленные различия.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>		
22неделя	43	Смешанные и широколиственные леса	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	§ 37, вопросы и задания	<p>Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.</p> <p>Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения</p>		
22неделя	44	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	§ 38, вопросы и задания	<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p>		



Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					<p>Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>		
23 неделя	45	Высотная поясность	Высотная поясность и её проявления на территории России	§ 39, вопросы и задания	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.</p> <p>Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия</p>	№12. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны	
23 неделя	46	Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	§ 40, вопросы и задания Сообщение об экологических проблемах одного из морей. Прзента-	<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций</p>		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
				ция	школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации		
24 неделя	47	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	§ 41, вопросы и задания Сообщение об одной из ООПТ России	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.	№13. Составление характеристики одного из морей России	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации		
24 неделя	48	Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	§ 42, вопросы и задания	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>		
25 неделя	49	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»		Вопросы с. 206 - 207	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания		
<b>Население России (10 ч)</b>							
25 неделя	50	Численность и воспроизводство населения России	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.</p> <p>Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения</p>	§ 43, вопросы и задания	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>	№14. <i>Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных</i>	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника	<i>частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России</i>	
26 неделя	51	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России	§ 44, вопросы и задания	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура <sup>а</sup>
					Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие		
26 неделя	52	Этнический и языковой состав населения России	Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом	§ 45, вопросы и задания Сообщение о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации	№15. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
27 неделя	53	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	§ 46, вопросы и задания Примеры аспектов межнациональных отношений по СМИ	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений		
27 неделя	54	Особенности урбанизации в России. Городское население	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах	§ 47, вопросы и задания з.1 - письменно	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урба-	№16. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура <sup>а</sup>
					<p>низации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<p><i>сельского населения в разных частях страны.</i></p> <p><i>Выявление закономерностей в размещении населения России</i></p>	
28 неделя	55	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл	§ 48, вопросы и задания	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины</p>		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					<p>подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>		
28 неделя	56	Миграции населения в России	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельскогородские, принудительные, вынужденные.</p> <p>Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции. Миграционный прирост</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции</p>	§ 49, вопросы и задания	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста</p>		



Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
					<p>численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>		
29 неделя	57	Размещение населения России	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	§ 50, вопросы и задания	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p>		
29	58	Занятость населения	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ре-	§ 51, вопросы и	Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их	№17. <i>Определение по</i>	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
деля			сурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	задания,	<p>существенные признаки.</p> <p>Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.</p> <p>Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	<p>статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.</p>	
30 не дня	59	Повторение и обобщение раздела «Население России»		с. 255	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России» Выполнять тестовые задания		
Природный фактор в развитии России (4 ч)							
30 не дня	60	Влияние природы на развитие общества	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окру-	§ 52, вопросы и задания	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на		

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
			жающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ		основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника		
31 неделя	61	Природные ресурсы	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования	§ 53, вопросы и задания	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования		
31 неделя	62	Природноресурсный потенциал России	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного	§ 54, вопросы и задания	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных	№18. Выявление характера использо-	

Сроки	№	Темы уроков	Содержание	Материал учебника	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Примечания, номенклатура
			<p>потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>		<p>и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>	<p><i>вания природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</i></p>	
32 не деля	63	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания</p>		

33-34	64-68	Резерв времени на повторение Природные различия на территории России России	Работа с картами курса				
-------	-------	---	---------------------------	--	--	--	--

#### Планируемые результаты

1. Личностные УУД: формирование мотивации к изучению географии, формирование общекультурной грамотности, развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.
2. Метапредметные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы со статистическими материалами, осуществление регулятивных действий, самооценки, самоконтроля и взаимной оценки.
3. Предметные УУД  
(ниже в таблице)

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся на уровне УУД

Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен уметь использовать
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономикогеографическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы,;</li> <li>• различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</li> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>• географическую зональность и поясность;</li> <li>• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;</li> <li>• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;</li> <li>• особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;</li> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;</li> <li>• меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;</li> <li>• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления</li> </ul>	<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для определения поясного времени;</li> <li>• для чтения карт различного содержания;</li> <li>• для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.</li> </ul>

#### 5. Формы контроля и критерии оценивания

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.

- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.

- задания, связанные с географической картой (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.)

- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)

- географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры или географических понятий).

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительноиллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

■ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

■ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.  
от 50 — 66 % общей суммы баллов — «3» от 67 —  
84% «4» от 85% и выше «5»

Источник: А.Э. Фромберг - Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн.

для учителя - М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).



4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## 6. Учебно-методический комплект / Литература

Программа		География: программа: 6 - 11 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Ле- тягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. - М.: Вентана - Граф, 2010. География Вологодской области: программа и тематическое планирование: Учебно - методическое пособие /под ред. <i>Скупиновой Е. А.</i> - Вологда.: Издательский центр ВИРО, 2007. Программно - методические материалы по географии Вологодской области / под ред. <i>Скупиновой Е. А.</i> - Вологда.: ВИРО, 2003.
Основная литература	Базовый учебник	<i>Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.</i> : География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2012.
		География России. 8 кл.: Атлас, - М.: АСТ-Пресс, 2014.
Контроль знаний		Быстрякова С. А. География. 8 класс: разноуровневые тесты, проверочные задания - Волгоград: Учитель, 2011 География: Тесты для 9 кл. Варианты и ответы централизов. тестирования. - М., 2010. Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику В.П. Дронова - М.: Экзамен, 2009. Крылова О.В. - Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы - М.: Новый учебник, 2008. Симагин Ю.А. Сиротин В.И - Тесты для текущего контроля - М.: СпортАкадемПресс, 2001. Элькин Г.Н. - Тесты, 8-9 кл. - СПб.: Паритет, 2005.
Учебно - методические пособия для учителя		Барина И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2003. Барина И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. Барина И.И., Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000. Барина И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. Болотникова П. В. -Готовимся ЕГЭ: тесты, 9-10 кл. - Волгоград: Учитель, 2003. Дронов В.П., Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003. Дюкова С.Е. - Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. - М.: Дрофа, 2006. Жижина Е.А. - Поурочные разработки, 8 кл.-М: ВАКО, 2004. Клюшников М.В. - Заповедники России (элективный курс) - Волгоград: Корифей, 2006. Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах - М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. - Поурочные планы - 8 кл. - Волгоград: Учитель-Аст, 2004.

	<p>Курашева Е.М. География России: 8-9 классы. Материалы для подготовки к эк Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000.</p> <p>Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. - Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. - Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Перепечеева Н.Н. - Нестандартные уроки, 8 кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2014. Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006.</p> <p>Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 2015.</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<p>Арефьев И.П. - Экономика России в опорных схемах и таблицах - М.: НЦ ЭНАС, 2005.</p> <p>Плисецкий Е.Л. - Соц. - экономии. география РФ - Справочное пособие в таблицах, схемах, картах - М.: Дрофа, 2004.</p>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Школа дизайна «Точка»

\_\_\_\_\_ А.А. Деменева

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География» 9 класс  
на 2018- 2019 учебный год**

**Разработчик:**  
Кац Светлана Викторовна  
учитель высшей категории,

**Составлена на основе**  
программы  
6 - 9 классы общеобразовательных учреждений /  
[А.А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.].  
- М.: Вентана - Граф, 2015.

**Пермь, 2018 г.**

## 1. Пояснительная записка.

*Цель рабочей программы.* Создание условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по географии в 9 классе

*Задачи рабочей программы:*

**1.** Практическая реализация компонентов ГОС при изучении учебного предмета 2.Определение содержания, объёма, порядка изучения учебного предмета с учётом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения.

*Структура рабочей программы -*

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебно - тематический план;
4. Поурочное планирование;
5. Требования к уровню подготовки обучающихся;

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067) №1126

<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
<i>Линия учебников географии под ред. В.П. Дронова</i>	
География: программа: 6 - 11 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. - М.: Вентана - Граф, 2010.	<i>Таможняя Е. А.:</i> География России. хозяйство, регионы: 9 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. - М.: Вентана - Г раф, 2013.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления нравственных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьного курса географии. Он, с одной стороны завершает базовое географическое образование школьников, с другой - формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим РФ народам, их культуре и национальным особенностям.

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» (8 класс) и «Хозяйство и регионы России» (9 класс).

Количество часов по учебному плану	68
Всего за учебный год	68
Практических работ, в том числе экскурсий	24

## 2. Учебно - тематический план

Название раздела	Всего часов	Практические работы	Проверочные работы
Раздел V. Хозяйство России	27	8	1
Общая характеристика хозяйства России	4	1	
География отраслей и межотраслевых комплексов	23		
• Топливо - энергетический	4	2	
• Metallургический	3	1	
• Химико - лесной	2	1	
• Агропромышленный	3		
• Инфраструктурный	6	2+ экск	
Экологический потенциал России	2	1	1
Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России	38	14	1
Принципы выделения регионов на территории страны	2		
Общая характеристика Европейской части	1		
• Центральная Россия	3	2	
• Европейский Север	3	1	
• Северо - Запад	3	2	
• Поволжье	3	1	
• Юг Европейской части страны	3	1	
• Урал	3	1	
Общая характеристика Азиатской части России	1	1	
• Сибирь	2	1	
• Западная Сибирь	3	1	
• Восточная Сибирь	3	1	
• Южная Сибирь	3	1	
• Дальний Восток	5	1	1
Раздел VII. Россия в современном мире	2	1	
Резерв	1		
Итого	68	24	4

### 3. Поурочное планирование.

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
V. Хозяйство России (27 ч)							
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)							
1 не де ля	1	Общая структура хозяйства. Отраслевая структура хозяйства	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	§1, стр. 3 - 9, вопросы стр.10		
1 не де ля	2	Особенности формирования хозяйства РФ.	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности террито-	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». Обсуждать особенности формирования разных форм органи-	§2, стр. 10 - 16, вопросы, задания стр.17		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			риальной структуры хозяйства России	зации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны			
2 не де ля	3	Виды предприятий и факторы их размещения	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	§3, стр. 17 - 23, вопросы, задания стр. 23	<i>№1 Выявление цикличности развития хозяйства на примере развития экономики своей местности</i>	
	4	Территориальная и функциональная структура хозяйства	Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	<b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	§3, до конца		

**География отраслей и межотраслевых комплексов (22ч)**

**Топливо-энергетический комплекс (4 ч)**

*Система трубопроводов с Тюменского Севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»); ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская; ГЭС: Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад; АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Единая Энергосистема (ЕЭС).*

2 не де ля	4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливноэнергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	§4, стр. 24 - 27, вопросы, задания стр. 27		
---------------------	---	--	---	--	--	--	--

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
де ля	5	Топливная пром-ность России. Нефтяная и газовая промышленность	Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов	Обсуждать историю становления топливной промышленности ] России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газосносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа	30 вопросы, задания стр. 33	№ 2 Составлять характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и статистическим материалам.	Урок 5 и 6 объединила, в виде двух ПР: № 2 и 3
3 не де ля	6	Топливная промышленность(продолжение). Угольная промышленность России	Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов	Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)	§5, стр. 30 - 33 вопросы, задания стр. 33	№ 3 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	
4 не де ля	7	Электроэнергетика России	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы ок-	Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстра	§6, стр. 34 - 39, вопросы, задания стр. 39		Зачетный урок



Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			ружающей среды.	<p>тивных и статистических материалов учебника.</p> <p>Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнить преимущества и недостатки электростанций разных типов.</p> <p>Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p>			
Металлургический комплекс (3 ч)							
<p><i>Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк; центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре; центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалякша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.</i></p>							
4 не де ля	8/	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	<p>Конструкционные материалы.</p> <p>Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны</p>	<p>Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>	§7, стр. 40 - 44 вопросы, задания стр. 44		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
5 не де ля	9/	Чёрная металлургия	Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	§8, стр. 45 - 49 вопросы, задания стр. 50		
5 не де ля	10	Цветная металлургия	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	<p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p>Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлургическая база.</li> <li>2. Факторы размещения металлургических предприятий.</li> <li>3. Примеры металлургических центров (предприятий). Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</li> </ol>	§9, стр.50 - 56 вопросы, задания стр. 56	<i>№4 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.</i>	
Химико-лесной комплекс (2 ч)							
<i>Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское; лесопромышленные центры: Ар-</i>							

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
<i>хангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Комсомольск-на-Амуре, Братск.</i>							
6 не де ля	11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Определять отраслевую структуру химической промышленности.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	§10, стр. 56 - 61 вопросы, задания стр. 61		
6 не де ля	12/	Лесная промышленность	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p> <p>Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологи-</p>	§11, стр. 62 - 67 вопросы, задания стр. 67	<i>№5. Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий химико-лесного комплекса по картам</i>	

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
				ческих проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения			
Машиностроительный комплекс (3 ч)							
<i>Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск; центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.</i>							
7 не де ля	14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного ком-	Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе	§13, стр. 71 - 75 вопросы, задания стр. 75		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
		предприятий	плекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса			
8 неделя	15/	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников	§14, стр. 76 - 81 вопросы, задания стр. 81		
8 неделя	16	Гражданское машиностроение. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации	§14, стр. 76 - 81 вопросы, задания стр. 81	<i>№6. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</i>	
	17	Обобщающий урок «промышленность России»	Обобщающий урок, тест				

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
9 не де ля	18	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий	<p>Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>	§15, стр. 82 - 85 вопросы, задания стр. 85		
9	19, 20	География растениеводства и животноводства	Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства	<p>Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>	§16, стр. 85 - 92 вопросы, задания стр. 92		Этот урок разделен а 2, так как материал слишком большой Отдельно растениеводство и Животноводство
10 не	21/	Пищевая и лёгкая про-	Пищевая и лёгкая промышленность: от-	Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника	§17, стр. 93 -		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
де ля		мышленность	раслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	<p>Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России</p>	97 вопросы, задания стр. 97		
Инфраструктурный комплекс (6 ч)							
<p><i>Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; ж/д магистрали: Транссибирская, ВМ; научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.</i></p>							
11 не де ля	22	Состав и значение инфра-структурного комплекса. Виды транспорта	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	<p>Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажи́рооборот», выявлять их существенные признаки.</p>	§18, стр. 97 - 101 вопросы, задания стр. 101		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
				Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России			
11 не де ля	23	Сухопутный транспорт	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта	Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа	§19, стр. 102 - 106 вопросы, задания стр. 106	<i>№ 7. Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</i>	
12 не де ля	24	Водный и другие виды транспорта	Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны.	Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта.	§20, стр. 106 вопросы, задания стр.116		



Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			Проблемы и перспективы развития	<p>4. Структура импорта.</p> <p>5. Вывод о специализации порта.</p> <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнить показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>			

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
13 не де ля	25/	Связь	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны	Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа	§21, стр. 116120 вопросы, задания стр. 120		
12 не де ля	26	Отрасли социальной инфраструктуры	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищнокоммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры	Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.	§2, стр. 121127 вопросы, задания стр. 127	№ 8 <i>Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг</i>	

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
				Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации			
13 не де ля	27/	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия	Наблюдать за производственным процессом на предприятии. Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану: 1. Географическое положение. 2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи). 3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое). 4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции). 5. Транспортные условия. 6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия. 7. Меры по охране окружающей среды. 8. Перспективы развития. 9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета	Записи в тетради	№9. <i>Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Составление схемы хозяйственных связей предприятия</i>	<b>Экскурсию можно провести в любое время учебного года. Эта будет проведена в мае 2015</b>
Экологический потенциал России (2 ч)							
14 не де ля	28	Экологическая ситуация в России	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды	Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста	§23, стр. 128 - 133 вопросы, задания стр. 133	№10. <i>Оценка экологической ситуации в своей местности с по-</i>	

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			ды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды	учебника. Определять экологически неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся		<i>мощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</i>	
15 неделя	29	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	вопросы стр.133		
Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (38 ч)							
Принципы выделения регионов на территории страны (2 ч)							
14 неделя	30	Принципы районирования территории страны	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природнохозяйственные регионы	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа	§24, стр. 134 - 140 вопросы, задания стр. 140		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
Общая комплексная характеристика Европейской части России (1ч)							
15 не де ля	31	Общая характеристика европейской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природнохозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>	§25, стр. 141 - 144 вопросы, задания стр. 145		
Центральная Россия (3 ч)							
<i>Балтийское море, Финский залив, Окско-Донская равнина; возвышенности: Валдайская, Среднерусская; низменности: Окско-донская, Мещерская;</i>							

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
<p><i>реки Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева; озера Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища: Горьковское, Рыбинское; каналы: им. Москвы (Москва Волга), Волго-Балтийский, Мариинская система; заповедники: дарвинский, Приокско-террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.</i></p> <p>Памятники Всемирного культурного наследия на территории России</p> <p><i>Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; Московский Кремль и Красная площадь; исторические памятники Новгорода и окрестностей; историко-архитектурный комплекс Соловецких островов; белокаменные памятники Владимира и Суздаля; архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде; церковь Вознесения в Коломенском; историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля; ансамбль Ферапонтова монастыря.</i></p>							
16 не де ля	32	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	§26, стр. 145 - 151 стр.151	№11. Составление картосхемы объектов Всемирного культурного наследия на территории страны (карта заполняется по мере изучения регионов)	
16	32	Население	Особенности населе-	Определять основные показатели, характеризующие совре-	§27,	№12. Обо-	

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
неделя		Центральной России	ния: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социальноэкономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов	менное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников	стр. 152 - 156 вопросы, задания стр.156	<i>значение на контурной карте ареалов размещения старинных промыслов на территории Центральной России</i>	
16 неделя	33	Хозяйство Центральной России	Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства.	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	§28, стр. 156 - 164 вопросы, задания стр. 1164		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона				
Европейский Север (3 ч)							
<p><i>Моря: Баренцево, Белое; заливы: Кандалакшский, Онежская губа; п-ова Рыбачий, Канин; острова Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Хибинские горы; Печорская низменность; реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озеро Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения железных и цветных руд Кольского п-ова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская приливная электростанция, Кольская АЭС.</i></p>							
17 не де ля	34	Географическое положение и природа европейского севера	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе</p>	§29, стр. 165 - 174 вопросы, задания стр. 174		



Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
				<p>анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско- Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера</p>			
18 не де ля	35	Население европейского севера	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно -исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	§30, стр. 175 - 180 вопросы, задания стр.180		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
18 неделя	36	Хозяйство европейского севера	<p>Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химического комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.</p> <p>Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</p> <p>Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона</p>	§31, стр. 180 - 185 вопросы, задания стр. 185	№13. Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей	
Северо-Запад (3 ч)							
19 неделя	37/	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	<p>Состав региона.</p> <p>Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом.</p> <p>Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории</p>	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, из-</p>	§32, стр. 185 - 191 вопросы, задания стр. 191		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов	<p>быточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории СевероЗападного региона</p>			
19 неделя	38	Население Северо-Западного региона	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	§33, стр. 192 - 196 вопросы, задания стр. 196	№14. <i>Составление сравнительной характеристики особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</i>	

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
20 не де ля	39	Хозяйство Северо-Западного региона	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы развития региона	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы	§34, стр. 196 - 201 вопросы, задания стр. 201	№15. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно - исторических и природных памятников Северо - Запада.	
Поволжье(3 ч)							
Каспийское море, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность; реки: Волга, дон; озёра: Эльтон, Баскунчак; водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; национальный парк Самарская Лука, Астраханский заповедник; месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.							
20 не де ля	40	Географическое положение и природа Поволжского региона	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юговосточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось регио-	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие	§35, стр. 202 - 208 вопросы, задания стр. 208		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			на. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнить природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона			
21 неделя	41	Население Поволжского региона	Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурноисторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа	§36, стр. 209 - 212 вопросы, задания стр. 212	№16. Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения	
21	42	Хозяйство	Влияние природных	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на	§37,		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
неделя		Поволжского региона	условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона	развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	стр. 213 - 217 вопросы, задания стр. 218		
Юг Европейской части страны (3 ч)							
<i>Моря: Азовское, Чёрное; Керченский пролив, Таманский п-ов, Ставропольская возвышенность; горы: Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Маньчская впадина; реки: Кубань, Кума, Терек; Тебердинский заповедник, месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.</i>							
неделя	43	Географическое положение и природа европейского	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.	§38, стр. 218 - 226 вопросы, задания		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
		юга	и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	<p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона</p>	стр. 226		
22 не де ля	44	Население европейского юга	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	§39, стр. 227 - 231 вопросы, задания стр.231		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков	Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации			
23 не де ля	45	Хозяйство европейского юга	Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастающая роль рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона	§40, стр. 232 - 236 вопросы, задания стр.236	<i>№17. Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.</i>	

Урал (3 ч)

*Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский.*

*Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск,*



Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
<i>Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.</i>							
23 не де ля	46	Географическое положение и природа Уральского региона	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	§41, стр. 237 - 246 вопросы, задания стр. 246		
24 не де ля	47	Население Уральского региона	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессио-	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p>	§42, стр. 247 - 250 вопросы, задания стр. 250		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			<p>нальность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>			
24 не де ля	48	Хозяйство Уральского региона	<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения.</li> <li>2. Специализация.</li> <li>3. Природные условия.</li> </ol>	§43, стр. 250 - 257 вопросы, задания стр.257	<i>№18. Составление характеристики одного из промышленных узлов Уральского региона на основе нескольких источников информации</i>	

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
				<p>4. Ресурсы.</p> <p>5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.</p> <p>6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>			
Общая характеристика Азиатской части России (1 ч)							
25 не деля	49	Общая характеристика азиатской части России	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России.</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природнохозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>	§44, стр. 258 - 261 вопросы, задания стр. 261	№19. Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	
Сибирь (2 ч)							
25 не деля	50	Общие черты природы Сибири	<p>Географическое положение региона.</p> <p>Общие черты природы.</p> <p>Отличие природных зон Сибири от европейских.</p> <p>Великие сибирские реки.</p>	<p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе</p>	§45, стр. 262 - 265 вопросы, задания стр. 265		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа	анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ			
26 неделя	51	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	§46, стр. 256 - 270 вопросы, задания стр. 271		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
Западная Сибирь (3 ч)							
Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский; полуострова: Ямал, Гыданский; возвышенность Сибирские Увалы; равнины: Ишимская, Барабинская; реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз; озёра: Кулундинское, Чаны; Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн; Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».							
26 не де ля	52	Географическое положение и природа Западной Сибири	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	§47, стр. 271 - 278 вопросы, задания стр. 278		
27 не	53	Население	Заселение Западной Сибири.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстра-	§48, стр. 278 -		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
деля		Западной Сибири	Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	<p>тивных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	282 вопросы, задания стр. 282		
27 не деля	54/	Хозяйство Западной Сибири	Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, эко-	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направление социально-экономического развития</p>	§49, стр. 283 - 287 вопросы, задания стр. 287	№20. Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направление транспортировки топлива, экологические проблемы).	

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			логические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Западно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации			
Восточная Сибирь(3 ч)							
<p><i>Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; Енисейский залив: п-ов Таймыр; о-ва: Северная Земля, Новосибирские; возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы: Бырранга, Енисейский кряж, Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье; низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индиговская, Колымская; Центральная якутская равнина; реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Кольгма; озеро Таймыр; Вилюйское водохранилище; заповедники: Усть-Ленский, Таймырский.</i></p> <p><i>Бассейны каменно- и бурогольные: Таймырский, Зырянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.</i></p>							
28 не де ля	55	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учеб-	§50, стр. 288 - 296 вопросы, задания стр. 296		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
	6			ника и карт атласа			
28 не де ля	56	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социальноэкономического развития региона	<p>Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	§51, стр. 297 - 302 вопросы, задания стр. 302		
29 не де	57	Норильский промышленный район	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского	Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.	Записи в тетради	№21. Составление характера-	



Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
ля		Восточной Сибири	региона	<p>Выявлять и обсуждать перспективы социальноэкономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Природные условия.</li> <li>3. Ресурсная база.</li> <li>4. Специализация, основные центры добычи и переработки.</li> <li>5. Транспортные магистрали.</li> <li>6. Экологическая обстановка</li> </ol>		<i>стики Норильского ТПК</i>	
Южная Сибирь (3 ч)							
<p><i>Алтай (г. Белуха), Восточный и Западный Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Вия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озеро Телецкое. Месторождения: Кузнецкий, Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакассии, Забайкалья; Удокан-ское месторождение меди; золотые прииски Алдана и Бодайбо; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.</i></p> <p><i>Транссибирская магистраль, БАМ. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.</i></p>							
29 не де ля	58	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	<p>Состав региона. Особенности географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (горнокотловинный рельеф, сформированный новейшими поднятия-</p>	§52, стр. 302 - 309 вопросы, задания стр. 309		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
				<p>ми и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона</p>			
30 не деля	59	Население Южно Сибирского региона	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно- исторические, научные, промышленные</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, выявлять пути их решения. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особен-</p>	§53, стр. 310 - 312 вопросы, задания стр.312	<i>№22. Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и культурно-исторических объектов на территории региона</i>	

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			центры региона	ностях формирования хозяйства региона. Разрабатывать туристические маршруты с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа			
30 не де ля	60	Хозяйство Южно Сибирского региона	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Южно Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земельно-сельскохозяйственные районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона	§54, стр.313 - 319 вопросы, задания стр.319		

Дальний Восток (5 ч)

*Моря: Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы: Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы: Пенжинская губа, Петра Великого; острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; п-ова: Чукотский, Камчатский; горы: Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь; вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; Зейско-Буреинская равнина; Среднеамурская низменность; реки: Зeya, Усури, Камчатка, Анадырь; водохранилище Зейское; озеро Ханка; заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Паадь.  
Нижнезейский буроугольный бассейн, Охотский (остров Сахалин и шельф) нефтегазоносный бассейн; Амуро-Якутская магистраль; города: Анадырь,*

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
<i>Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.</i>							
31 не де ля	61	Географическое положение и природа Дальнего Востока	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>	§55, стр. 319 - 327 вопросы, задания стр. 327		
31 не де ля	62	Население Дальнего Востока	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населе-	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллю-</p>	§56, стр. 328 - 333 вопросы, задания стр.333		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
			<p>ния. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>	<p>Иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>			
32 не де ля	63	Хозяйство Дальнего Востока	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	§57, стр. 334 - 339 вопросы, задания стр. 339		

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практические работы	Примечания
32 неделя	64	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	Экономические, экологические и социальные проблемы регионов	Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов	Стр. 339	№23. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока Учебная дискуссия: проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР	
33 неделя	65	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	Стр. 339		
Раздел VII. Россия в современном мире (2ч)							
33 неделя	66	Место России в мире	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны.	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».	§58, стр.341 - 347 вопросы, задания стр.347		
34 неделя	67	Место России в мире	Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделе-	Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	§58, стр.341 - 347 вопросы, задания стр.347	№24. Определение основных статей экспорта и импорта России	

Срок	№	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Материал учебника	Практиче- ские работы	Примеча- ния
			нии труда. Междуна- родные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социаль- но-экономического развития страны	Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материа- лов учебника, дополнительных источников географической информации		<i>, основных внешнеэко- номических партнеров России по картам и ста- тистическим материалам</i>	

**67,68 уроки оставить резервными. Один из них экскурсионный**

### Планируемые результаты

1. Личностные: формирование мотивации к изучению географии, формирование общекультурной грамотности, развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.
2. Метапредметные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы со статистическими материалами, осуществление регулятивных действий, самооценки, самоконтроля и взаимной оценки.
3. Предметные  
(ниже в таблице)

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономикогеографическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно - ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;</li> <li>• различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</li> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>• географическую зональность и поясность;</li> <li>• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;</li> <li>• связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;</li> <li>• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;</li> <li>• особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;</li> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;</li> <li>• меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;</li> <li>• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления</li> </ul>	<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для чтения карт различного содержания;</li> <li>• для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.</li> </ul>

#### 5. Формы контроля и критерии оценивания

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.



2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительноиллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.
- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами.
- задания, связанные с географической картой (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.)
- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)
- географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры или географических понятий).

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

■ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

■ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## 5. Методическая литература. Дидактический материал.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

№	Класс	Название	Кол-во
Энерго-производственные циклы			
1	9	Черных металлов	1
2	9	Цветных металлов (для меди)	1
3	9	Углеэнергохимический	1
5.	9	Лесопромышленный	1
6	9	Г орнохимический	1
7	9	Рыбоперерабатывающий	1
8	9	Аграрноиндустриальный	1
9	9	Г идроэнергетический	1
10	9	Производства алюминия	1

### Печатные наглядные пособия (карты бумажные и ламинированные)

№	Название	Кол-во
1	Политическая карта мира	1
2	Политико - административная карта России	1
3	Физическая карта мира	1
4	Физическая карта России 1	
5	Климатическая карта России	1
6	Топографическая карта	1
7	Важнейшие культурные растения мира 1	
8	Природные зоны мира	1
9	Зоогеографическая карта мира	1
10	Карта полушарий	1

Ресурсы Интернет:

-<http://geo.1september.ru> «Я иду на урок географии»-Бйр:/^^^и\$ги -<http://www.informika.ru>

-GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru> -GeoSite- все о географии <http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>

-География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

- География. ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru> -География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by/ru->

### **Литература**

1. Библиотека школьника. В.И.Евдокимов. География. Полный курс в географических диктантах - М.: Московский Лицей 2004
2. Современный урок географии. Методические разработки уроков.- М.: Школа -Пресс, 2004
3. Г.Н.Элькин. Методическое пособие . Физическая география. 6-9 классы. (изд.- Паритет, 2002)
4. Методическое пособие. Уроки географии 6-9 класы . Современная школа. С применением информационных технологий. -М.:Глобус, 2008
5. А.Ф.Романова. Нестандартные уроки географии. 8-9 классы. (изд.В.:Учитель, 2003г)
6. И.И.Баринова, В.Я.Ром. География России. Методическое пособие 8-9 классы. -М.:Дрофа
7. Г.Н.Элькин Тесты. География. Для проверки знаний. Для сдачи ЕГЭ. Для подготовки к экзаменам 8-9 классы. - С-П.: Паритет, 2008
8. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс. - М.:ВАКО, 2005
9. Е.А.Данилова География в схемах и таблицах. 6-10кл. - СПб.:Тригон, 2009

