



Учебная мотивация у будущих первоклассников и способы ее формирования

Педагог-психолог «Школы дизайна
«Точка» Князев В.А.

Требования к ребенку

- Уметь читать;
- Уметь писать;
- Уметь считать;
- Уметь пересказывать;
- Уметь формулировать предложения;
- Знать несколько языков 😊 шутка

Готовность ребенка к школе

- это характеристика развития ребёнка которая включает в себя сформированность мотивации, знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность успешного выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.

Аспекты готовности ребенка к школе

Физический

Функциональные
возможности
ребенка и
состояние его
здоровья

Инструментальный

Уровень
развития
основных
учебных навыков

Психологический

Интеллектуальная,
личностная и
эмоционально-
волевая
готовность

Психологическая готовность к школе

- Такая характеристика развития ребенка, которая предполагает достаточный уровень развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер для выполнения учебных задач.

Структура психологической ГОТОВНОСТИ

Волевая

Ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия

Познавательная

Достаточный уровень сформированности познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. А также определенный кругозор, запас конкретных знаний, умение выделять учебную задачу

Социальная

Формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающее иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе. Также развитие навыков общения

Мотивационная

Сформированность мотивов обучения в школе. Желание учиться, отношение к школе и учебе как к серьезной деятельности

Виды мотивов, определяющих отношение ребенка к школе

Социальный

«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»

Позиционный

«Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»

Познавательный

«Я хочу в школу, потому что узнаю там много интересного и нового»

Игровой

«Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»

Оценочный

«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»

Внешний

«Я пойду в школу, потому что мама так сказала»

Важность самооценки ребенка при формировании мотивации

Самооценка - оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

формируется под воздействием похвалы взрослого, их оценок достижений ребенка

формируется под влиянием чувства самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности

Аспекты становления мотивационной готовности

- Сформированное правильное представление о школе (какая она, чем там предстоит заниматься);
- Сформированное положительное эмоциональное отношение к школе;
- Наличие положительного эмоционального отношения к получению знаний;
- Наличие опыта учебной деятельности;
- Сформированная позиция будущего школьника.

Способы формирования правильного представления о школе и позиции будущего школьника

1. Занятия в воскресной школе.
2. Организация экскурсий в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни.
3. Соблюдение режимных моментов, которые приучают детей к аккуратности, самостоятельности, дисциплинированности.
4. Применение различных ролевых игр, в которых ребенок готовится идти в школу, составляет расписание, собирает портфель.
5. Чтение рассказов о школе.
6. Беседы о том, какие могут быть положительные и отрицательные моменты в школе. Как можно поступать в тех или иных случаях.
7. Знакомство с различными учебниками.
8. Рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним.

Способы формирования положительного эмоционального отношения к получению знаний

1. Прививать ребенку веру в свои силы, не допускать формирования заниженной самооценки .
2. Помните, что любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Родителям следует открывать мир вместе с ребенком.
3. Чаще говорите с ребенком, объясняя окружающий мир и формируя закономерности, рассуждая вслух и обосновывая свои суждения.
4. Уважайте интеллектуальный труд ребенка. Всегда внимательно выслушивайте его рассуждения и никогда не иронизируйте над ним.
5. По возможности, ходите с ребенком в музеи, цирк, зоопарк, дендрарии, театры, на концерты, на природу.
6. Проводите совместные наблюдения и опыты в повседневной жизни за растениями, животными и т. д.
7. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
8. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

Способы формирования положительного эмоционального к обучению в школе

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий.
2. Старайтесь не проявлять излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.
3. Не используйте задания, превышающие интеллектуальные возможности детей.
4. В занятиях с ребенком нужна мера (определите пределы возможностей и работоспособности ребенка);
5. Необходимо избегать неодобрительной оценки

Выводы

- мотивационная готовность заключается в желании ребенка учиться, его отношении к школе и учебе как к серьезной деятельности;
- структура мотивационной готовности включает познавательные и социальные мотивы при ведущей роли последних;
- развитие мотивационной готовности ребенка к школьному обучению предполагает формирование правильных и разносторонних представлений и знаний ребенка о школе, о школьных требованиях;
- формирование эмоционально-положительного отношения к будущему обучению и развитие познавательной активности детей;
- педагогическими средствами формирования готовности дошкольника к школе является чтение книг о школе, знакомство с некоторыми правилами поведения ученика, посещение школы.