

МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника департамента –
начальник управления стратегического
планирования



Н.А.Соснина

«29» марта 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Школа дизайна
Точка»



А.А.Деменова

Приказ от «30» марта 2017 г.

№ 032-039-01-06-77

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 2

от 14 февраля 2017 г.

**Программа развития
Центр инжиниринга в «Точке»**

Пермь, 2017

1. Паспорт Программы развития МАОУ «Школа дизайна «Точка» на 2017 -2022 годы

Название Программы	«Центр инжиниринга в «Точке»
Разработчик Программы	Проектная группа МАОУ «Школа дизайна Точка»
Срок реализации Программы	Апрель 2017 года – август 2022 года
Основная идея Программы	Создание единого образовательного пространства дополнительного и общего образования детей в условиях продуктоориентированной модели Центра инжиниринга расширит возможности детей на реализацию своих интересов, создаст условия для развития инновационного мышления и формирования общей готовности к профессиональному самоопределению. Для взрослых Центр явится площадкой для проектирования новых метапредметных, продуктоориентированных программ, образовательных форматов, а также возможностью для коммуникации с разными профессиональными сообществами.
Цель Программы	Создание Центра инжиниринга в «Точке» как модели продуктивного образования, инструмента для развития инновационного мышления школьников, расширения доступа детей к современным формам образования в контексте технологии инжиниринга и технопредпринимательства, открытой площадки для коммуникации профессиональных сообществ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка модели, нормативной базы Центра. 2. Разработка образовательных программ и форматов работы Центра для детей и взрослых. 3.Создание партнерской сети Центра. 4. Формирование уникальной среды Центра 5. Обобщение и презентация опыта работы Центра на разных уровнях
Основные механизмы реализации Программы	<p>Подпрограммы:</p> <p>«Образовательная модель «Центр инжиниринга»</p> <p>«Кадры решают все»</p> <p>«Развитие среды»</p>

	«Fablab для малышей в Центре инжиниринга «Точка»
Объем и источники финансирования программы	Средства городского, краевого бюджета, грантовые, внебюджетные средства школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1.Расширение доступа для детей к современным мастерским и современным интегрированным программам дополнительного образования в контексте инжиниринга и технопредпринимательства. Не менее 500 человек в ОУ сети Центра.</p> <p>2. Не менее 300 детей сделают свои проекты в области инжиниринга, технического творчества, конструирования и проектирования.</p> <p>3.Формирование модели и форматов работы Центра. (Нормативные документы)</p> <p>4.Формирование структуры и оборудование мастерских Центра – не менее 3</p> <p>5.Формирование компетенций разработки и реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования у педагогов школы и сетевых партнеров в области дизайна, инжиниринга и технопредпринимательства (не менее 70 программ).</p> <p>6. Формирование партнерской сети Центра из организаций – представителей разных профессиональных сообществ (не менее 20 партнеров).</p> <p>7.Обобщение опыта работы в форматах сборника, видеоролика, презентация опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне. Участие в семинарах, конференциях, форумах, выставках не менее 10 раз.</p>
Механизм экспертизы Программы	Внешняя экспертиза, педагогический аудит, общественная экспертиза

2. Проблемно-аналитический раздел

Школа дизайна «Точка» была создана на базе СОШ № 43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла в 2012 году. На тот момент были разработаны и прошли процедуру защиты на городском экспертном совете концепция школы и образовательная программа по дизайну. Программы развития не было.

С 2013 г. МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми реализует образовательную программу по интеграции дизайна в программу общего образования «Дизайнерское направление образования как средство развития визуально-пространственного мышления учащихся, формирования их готовности к профессиональному самоопределению и повышения конкурентоспособности» совместно с сообществом дизайнеров Екатеринбурга, Нижнего Новгорода, Москвы, Перми.

В 2014 году программа прошла экспертизу в краевом экспертном совете и получила статус инновационной образовательной программы (ИОП).

Программа реализуется в рамках краевого проекта Пермского края «Уникальная школа» и муниципального проекта г. Перми «Школа+Профессиональное сообщество». Основными принципами, на которые опирается деятельность школы, являются продуктоориентированность и интеграция в школьное пространство перспективных профессиональных сообществ Перми и Пермского края.

Опыт реализации ИОП позволил зафиксировать широкий контекст дизайн-образования и применения дизайн-мышления, а также увидеть дальнейшую траекторию развития в направлении инжиниринга.

Профессиональная компетенция дизайнера представляет собой совокупность составляющих: проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, художественно-графической, творческой, деятельностной и рефлексивной.

Дизайну есть применение и в гуманитарном направлении, и в техническом. Причём в зависимости от направления баланс может меняться. Так, например, если графическому дизайнеру достаточно обладать базовым уровнем знаний по математике, физике, биологии и другим точным наукам, но при этом иметь богатый опыт в области изобразительных искусств, эстетики и композиции, то промышленный дизайнер должен свободно оперировать как фундаментальными, так и самыми современными узкоспециализированными техническими знаниями.

Несмотря на такую многопрофильность, профессионалы выделяют два главных принципа: проектный подход и функционально-эстетический характер задач. В первую очередь дизайнер решает поставленную комплексную задачу в той или иной сфере с учётом функциональной, технологической и художественно-эстетической составляющей, выбирая последовательность приемов или операций, необходимых для получения

оптимального результата. При этом решающим является тот факт, что ставка делается именно на предложение новых оригинальных идей и нестандартных инновационных решений.

Если выделить отдельно направления дизайна, наиболее плотно связанные с технической сферой, то важным для понимания является набирающий популярность термин «Инжиниринг». Распространенность этого термина свидетельствует о смене парадигм в производственной сфере. На смену инженерам и конструкторским бюро приходят многопрофильные специалисты и инжиниринговые компании, целью которых является не просто создание проекта, а решение поставленной задачи. Таким образом, конечным результатом у первых является проект, а у вторых – реализованный, надёжный, экономически успешный продукт. Причём дальнейшее сопровождение продукта является также важной составляющей инжиниринга.

Таким образом, можно говорить об инжиниринговом подходе в аспекте формирования инновационного мышления школьников. Формирование инновационного мышления – это предмет образовательной технологии, а значит, процесс может быть описан концептуально и алгоритмично. Образовательный процесс инновационной школы должен имитировать, моделировать процесс продвижения инноваций. Мы выделяем следующие стадии продвижения инноваций:

- появление и представление идеи;
- разработка и тестирование идеи (через модели);
- технологический и бизнес анализ идеи;
- разработка, изготовление и тестирование прототипа продукта;
- маркетинг;
- производство и коммерциализация товара.

Данная схема иллюстрирует тот факт, что традиционное разделение и специализация работника в трёх фундаментальных сферах деятельности – порождение идей, производство продуктов и реализация товара – становится неактуальным. Сейчас только носитель идеи может адекватно продвигать товар, созданный на основе его идеи, и осуществлять авторский контроль за качеством производства продукта. Принцип интеграции стадий продвижения инноваций в сознании разработчика необходимо принять, прежде всего, педагогическому коллективу школы, пытающемуся работать с формированием инновационного мышления.

Образовательное пространство школы должно быть максимально приближено к процессу порождения, разработки и продвижения инновации, вплоть до того, что некоторые детские идеи могли бы воплощаться не только в прототипах, а доводиться до патентования и коммерциализации. Таким образом, принцип проектно организованного образовательного процесса, направленного на появление инновационного продукта, должен стать в школе одним из ведущих.

У себя в школе мы апробировали такую технологию «от идеи до продукта» и назвали ее Модуль инжиниринга. Он включает:

- элемент «Интегрированные учебные предметы». В традиционные школьные предметы включаются инжиниринг-задачи при изучении нового материала или повторении;
- элемент «Инжиниринг-пробы» – до 2 час. в рамках образовательной области Технология, несколько проб в течение недели для выбора направления дальнейшей деятельности;
- элемент «Инжиниринг-курсы» – 6 ч. в рамках образовательной области Технология, по формированию конкретных инжиниринг-компетенций;
- элемент «Инжиниринг-проекты» – 12 ч. в рамках образовательной области Технология, реализация функциональных идей в проектных группах до стадии прототипов совместно с консультантами.

В рамках проекта школой был разработан образовательный «Модуль инжиниринга» – включение в общеобразовательный процесс занятий, курсов и практик, связанных с прикладной деятельностью детей. Технология транслировалась в 2016 г. в рамках гранта ФЦПРО; в настоящий момент реализуется в 8-ми образовательных организациях 5-и субъектов РФ.

Трёхлетний опыт реализации инновационных программ показал, что предлагаемое содержание формирует у детей осознанное отношение к выбору дальнейшего профессионального образования, что фиксируют ежегодные мониторинги-исследования уровня готовности профессионального самоопределения. Также появились весомые результаты по профильным конкурсам:

- В 2015 году три ученицы школы стали призерами Всероссийского конкурса дизайна среди школьников «Точка внимания» в номинациях «Интерактивный городской объект», «Школьный рюкзак», «Выставочный стенд из картона».

- В 2016 году ученица 11 класса Мария Дулова вошла в число победителей Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ для старшеклассников «Высший пилотаж», организованного НИУ «Высшая школа экономики». Её проект реконструкции школьной столовой, созданный под руководством дизайнера-архитектора Дмитрия Меркушева, был удостоен первого места в номинации «Дизайн среды».

- Ученица 11 класса Мария Артамонова заняла 2 место во Всероссийском конкурсе по созданию арт-объектов из бытового мусора «Чистое искусство».

Кроме того, появились наработки по новым образовательным форматам, такие как дизайн-проектирование, интенсивы, выставки, конкурсы и образовательные программы к ним. Сформировалась ресурсная база не только по программам, но и кадровая, партнерская, материально-техническая, а также опыт дистанционного сопровождения

инноваций. Появился опыт и положительные результаты сотрудничества с профессиональными сообществами в проведении образовательных программ для детей и взрослых.

Есть опыт инновационной деятельности в качестве инновационной площадки (муниципальной, региональной, федеральной), а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС:

- «Центр инновационного опыта на территории Пермского края в 2015-2016 учебном году» по теме: «Дизайнерское направление образования как средство развития визуально-пространственного мышления учащихся, формирования их готовности к профессиональному самоопределению и повышения конкурентоспособности» (Приказ министерства образования и науки Пермского края «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 06.10.2015 г № СЭД-26-01-04-807 «Об утверждении перечня победителей конкурса инновационных проектов образовательных организаций на получение статуса «Центр инновационного опыта» на территории Пермского края в 2015-2016 учебном году» от 08.10 2015 г. № СЭД-26-01-04-812).

- Региональная инновационная площадка в рамках объединения общеобразовательных организаций Пермского края, реализующих инновационный сетевой проект по теме «Инновационные практики реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации» (Приказ министерства образования и науки Пермского края «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» от 30.03.2016 г. № СЭД-26-01-06-202).

- В 2016 году – школа — победитель конкурса грантов Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

Опыт реализации ИОП, а также регулярного обобщения и трансляции наработок как в школе, так и за ее пределами показал важность тем дизайн-мышления и инжиниринга. Но при этом, обнаружил ряд проблем:

- при декларировании смещения содержания образования по дизайну в сторону промышленного дизайна, архитектуры, мультимедиа проблема программного и кадрового обеспечения данной направленности;

- сложность и фрагментарность интеграции идей, форматов, технологий дизайн-образования, инжиниринга в основное образование;

- недостаток сетевых партнеров:

- малое количество партнерских связей с предприятиями, организациями реального сектора экономики;

- ряд ОУ в городе и крае хотели бы развиваться в направлении инжиниринга, но им не хватает сопровождения;

- недостаточное развитие уникальной среды школы.

Анализ проблем дал толчок идее систематизации, структурирования и развития деятельности школы с использованием практики дизайн-проектирования и инжиниринга в условиях специально организованного образовательного пространства Центр инжиниринга «Точки».

3.Целевой раздел

Идея:

Создание единого образовательного пространства дополнительного и общего образования детей в условиях продуктоориентированной модели Центра расширит возможности детей на реализацию своих интересов, создаст условия для развития инновационного мышления и формирования общей готовности к профессиональному самоопределению. Для взрослых Центр явится площадкой для проектирования новых метапредметных, продуктоориентированных программ, образовательных форматов, а также возможностью для коммуникации с разными профессиональными сообществами.

Цель программы:

Создание Центра инжиниринга в «Точке» как модели продуктивного образования, инструмента для развития инновационного мышления школьников, расширения доступа детей к современным формам образования в контексте технологии инжиниринга и технопредпринимательства, открытой площадки для коммуникации профессиональных сообществ.

Задачи:

- 1.Разработка модели, нормативной базы Центра.
2. Разработка образовательных программ и форматов работы Центра для детей и взрослых.
- 3.Создание партнерской сети Центра.
4. Формирование уникальной среды Центра.
5. Обобщение и презентация опыта работы Центра на разных уровнях.

Результаты реализации программы развития:

1. Расширение доступа для детей к современным мастерским и современным интегрированным программам дополнительного образования в контексте инжиниринга и технопредпринимательства. Не менее 500 человек в ОУ сети Центра.

2. Не менее 300 детей сделают свои проекты в области инжиниринга, технического творчества, конструирования и проектирования.

3. Формирование модели и форматов работы Центра. (Нормативные документы).

4. Формирование структуры и оборудование мастерских Центра – не менее 3-х.

5. Формирование компетенций разработки и реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования у педагогов школы и сетевых партнеров в области дизайна, инжиниринга и технопредпринимательства (не менее 70 программ).

6. Формирование партнерской сети Центра из организаций – представителей разных профессиональных сообществ (не менее 20 партнеров).

7. Обобщение опыта работы в форматах сборника, видеоролика, презентация опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне. Участие в семинарах, конференциях, форумах, выставках не менее 10 раз.

4. Содержательный раздел

Основные линии развития:

1. Разработка модели с открытым образовательным пространством и содержания образования Центра.
2. Формирование уникальной среды.
3. Кадровое обеспечение и сетевое партнерство с участием разных профессиональных сообществ.

Механизмы достижения поставленных задач

Подпрограмма «Образовательная модель «Центр инжиниринга»

Анализ ситуации

Анализ основных тенденций социально-экономического развития города, края, России, а также опыт работы с ведущими дизайнерами страны дает понимание того, в каком направлении необходимо корректировать дизайн-образование в школе. Мы начали движение в сторону адаптации дизайн-мышления как инструмента для развития инновационного мышления, вышли на разработку образовательной технологии Модуль инжиниринга. Ей основной принцип – от идеи до продукта.

Кроме того, мы осознали, что в рамках дизайн-проектирования необходимо увеличивать долю программ по промышленному дизайну, архитектуре и урбанистике, технологиям мультимедиа и продолжать интеграцию инжинирингового подхода в учебные программы предметов основного и общего образования. Решением проблем видим создание образовательной модели «Центр инжиниринга», которая интегрирует прикладное образование в школьную образовательную программу, будет способствовать привлечению и коммуникации разных профессиональных сообществ.

Содержание подпрограммы

Цель: Разработка образовательной модели «Центр инжиниринга», включающей интегрированные образовательные программы, программы дополнительного образования с инжиниринговым подходом, обеспечивающей взаимодействие сетевых партнеров.

Задачи:

1. Разработка модели и нормативной базы для Центра инжиниринга
2. Разработка содержания образования Центра инжиниринга:
 - разработка рабочих программ предметов школьного учебного плана с включением инжиниринг-задач;
 - разработка программ дополнительного образования по направлениям, связанным с промдизайном, архитектурой, технологиями мультимедиа.
3. Обеспечение открытости модели, условий для взаимодействия сетевых партнеров.

Подпрограмма «Развитие среды»

Анализ ситуации

С 2013 года в школе дизайна Точка оказывается услуга дополнительного образования дизайнерской направленности, с 2017 года – дополнительные услуги в сфере профессионального самоопределения школьников художественной направленности. За это время была существенно пополнена материально-техническая база школы. Открыты и оборудованы студии и мастерские:

Арт-студия

Фотостудия

Студия мультимедиа

Мастерская макетирования и прототипирования

Типография

Вместе с тем, для реализации проекта по созданию Центра инжиниринга необходимо расширить инфраструктуру специализированных помещений и наполнить среду интересными пространственными решениями.

Содержание подпрограммы

Цель: формирование уникальной среды в Центре инжиниринга

Задачи:

1. Развитие инфраструктуры Центра за счет проектирования и оборудования студии «Технологии для жизни», мастерской Makerspace.
2. Формирование и обустройство уникальных пространств:
 - медиатеки, соединенной с холлом;

- территории школы с зоной отдыха и спорта.

3. Создание в инфраструктуре Центра инжиниринга Fablab для малышей (Приложение № 8).

Подпрограмма «Кадры решает все»

Анализ ситуации

Самые большие проблемы реализации программы по созданию Центра инжиниринга связаны с кадровым обеспечением:

- ограничен выбор специалистов из профессиональных сообществ, желающих сотрудничать со школами;

- школьные учителя, предпочитают научный подход к преподаванию предметов и задача интегрировать инжиниринг-задачи в рабочие программы школьных предметов требует специальной организации;

- внедрение инжиниринг-проектов в предметную область Технология требует сопровождения практикующих специалистов;

- организация педагогов и специалистов профессиональных сообществ;

- коммуникация с сетевыми партнерами;

- управление всем процессом продвижения программы развития.

Последний пункт планируем решить с помощью Проектного офиса.

Опыт разработки и реализации федерального проекта «Модуль инжиниринга в основной школе» с использованием формата Проектный офис показал эффективность данного механизма при управлении проектом, где решается комплекс задач и задействованы разные профессиональные группы. Для достижения целей Программы развития школы в планах привлечение команды управленцев, учителей, партнеров школы. Есть Положение о проектном офисе (Приложение 1).

Для организации сетевого сообщества будут заключены партнерские соглашения с представителями разных профессиональных сообществ (педагогического, дизайнерского, бизнеса, предприятий, организаций). На сегодня есть устные договоренности, письма поддержки, соглашения о намерениях на предмет создания Центра от заинтересованных организаций. (Приложение № 3).

Содержание подпрограммы

Цель: создание условий для обеспечения эффективного кадрового сопровождения Программы развития.

Задачи:

1. Создание Проектного офиса для реализации программы развития.
2. Поиск и привлечение представителей профессиональных сообществ из сферы реальной экономики в области

промышленного дизайна, градостроительства, технологий мультимедиа и др.

3. Разработка программы «Школа инжиниринга» для педагогов.
4. Формирование коммуникативной площадки как инструмента для развития сетевого партнерства.

Этапы деятельности

I этап – апрель 2017 – август 2019 г.

II этап – сентябрь 2019 г. – август 2021 г.

III этап – сентябрь 2021 – август 2022 г.

Этап	Линии развития	Результаты
1	Разработка модели с открытым образовательным пространством и содержанием образования Центра	Разработка модели, нормативной базы Центра Не менее 15 программ для школьников Разработка программ для взрослых Обобщение опыта организации ресурсного центра на площадках разного уровня (не менее 3 раз)
	Формирование уникальной среды	Формирование инфраструктуры и оборудования Центра.
	Кадровое обеспечение и сетевое партнерство с участием разных профессиональных сообществ.	Разработка модели и форматов коммуникативной площадки Не менее 10 партнеров разных профессиональных сообществ Разработка программы «Школа инжиниринга» для педагогов
2	Разработка модели с открытым образовательным пространством и содержанием образования Центра	Не менее 40 программ для школьников Не менее 3 программ для взрослых Обобщение опыта организации ресурсного центра на площадках разного уровня (не менее 5 раз)
	Формирование уникальной среды	Не менее 2 новых студий, мастерских
	Кадровое обеспечение и сетевое партнерство с участием разных профессиональных сообществ.	Апробация форматов коммуникативной площадки Не менее 15 партнеров разных профессиональных сообществ Участие в программе Школа инжиниринга не менее 10 педагогов

3	Разработка модели с открытым образовательным пространством и содержания образования Центра	<p>Корректировка модели Центра</p> <p>Не менее 70 детских программ в сети Центра</p> <p>Не менее 5 программ для взрослых</p> <p>Не менее 500 учащихся в 10 ОУ сети осваивают программы Центра</p> <p>Обобщение опыта организации ресурсного центра на площадках разного уровня (не менее 5 раз ежегодно)</p> <p>Сборник методических материалов Центра инжиниринга, видеоролик о Центре</p>
	Формирование уникальной среды	Не менее 2 креативных пространств на территории школы
	Кадровое обеспечение и сетевое партнерство с участием разных профессиональных сообществ.	<p>Не менее 3 встреч ежегодно представителей разных профессиональных сообществ на коммуникационной площадке</p> <p>Не менее 20 партнеров разных профессиональных сообществ</p> <p>Участие в программе Школа инжиниринга не менее 15 педагогов</p>

План мероприятий на 2017-2018 г.г.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Участники
Разработка модели Центра	апрель-июнь 2017	Макаренко Е.В. Кузьмина И.И. Семенов Н.В.	Проектный офис, экспертный совет
Разработка положения о Центре			
Участие в Московском международном салоне образования			
Разработка инфраструктуры и перечня оборудования	июнь 2017	Макаренко Е.В. Кузьмина И.И.	Проектный офис

центра		Семенов Н.В.	
Участие в Международной промышленной выставке «Иннопром»	июль 2017	Кузьмина И.И Семенов Н.В. Рицкова А.О.	Экспертный совет, партнеры
Разработка и экспертирование программ по ремеслу и инжинирингу (пробы, интенсивы, проекты)	август-сентябрь 2017	Плетнева М.В.	Педагоги, партнеры школы
Разработка программы «Школа инжиниринга»	июнь 2017	Кузьмина И.И Плетнева М.В.	Проектный офис
Планирование и организация встреч с партнерами центра (от проф.сообществ)	август-сентябрь 2017	Рицкова А.О.	Экспертный совет, партнеры от проф.сообществ
Запуск программ по ремеслу и инжинирингу	октябрь 2017	Кузьмина И.И Семенов Н.В. Рицкова А.О.	Учащиеся Точки
Разработка положения о конкурсе дизайна среди школьников «Точка внимания»	ноябрь 2017	Кузьмина И.И Семенов Н.В.	Экспертный совет
Планирование и организация мероприятий образовательной программы	декабрь 2017	Рицкова А.О.	Учащиеся школ города и края
Разработка модели коммуникационной площадки	январь-февраль 2018	Кузьмина И.И Семенов Н.В. Рицкова А.О.	Проектный офис, экспертный совет
Планирование и организация встреч с партнерами центра (от школ)	март-апрель 2018	Рицкова А.О.	Экспертный совет, проектный офис, партнеры

проф.сообществ)			
Участие в Международной промышленной выставке «Иннопром»	июль 2018	Кузьмина И.И Семенов Н.В. Рицкова А.О.	Экспертный совет, партнеры
Анализ работы за 2017-2018 г.г.	август 2018	Кузьмина И.И.	Проектный офис, пед.совет, экспертный совет
Обобщение опыта работы	в течение года	Макаренко Е.В.	Участники проектного офиса, представители школ города, края

5. Блок обеспечения

Нормативное обеспечение

Имеющийся задел:

- Лицензия на образовательную деятельность
- Аккредитация ОУ
- Инновационная образовательная программа «Дизайнерское направление образования как средство развития визуально-пространственного мышления учащихся, формирования их готовности к профессиональному самоопределению и повышения конкурентоспособности»
 - Положение о проектном офисе (Приложение №1)
 - Положение о Модуле инжиниринга (Приложение № 2)
 - Положение о дизайн-проекте (Приложение № 5)
 - Положение об оказании образовательной услуги «Краткосрочная профессиональная проба» в сетевом взаимодействии уникальных школ «Школа +Профессиональное сообщество и школ города Перми и Пермского края (Приложение №6)
 - Положение об Экспертном совете (Приложение №7)
 - Положение о дополнительных платных образовательных услугах
 - Учебный план с Модулем инжиниринга
 - Регламент работы школы дизайна «Точка» по отбору и реализации кейсов на разработку дизайна для культурно-значимых и социально-ориентированных проектов.

Разработка нормативной базы для Центра инжиниринга включена в одну из линий развития.

Система управления реализацией программы

Поскольку в управлении программой будут задействованы школьные работники и представители дизайн-сообщества, необходимо применить формат соорганизации менеджеров из разных организаций. Таким форматом для нас является Проектный офис, формируемый под задачу на время реализации программы.

Руководитель Проектного офиса является одновременно руководителем реализации Программы развития. В структуре офиса есть менеджеры, отвечающие за конкретные блоки и исполнители по каждому блоку.

Научно-методическое обеспечение

В организации создан *Экспертный совет*, в котором представлено дизайнерское сообщество и представители школы. Он экспертирует, сопровождает, корректирует образовательные программы по дизайну и инжинирингу. *В функции научно - методического совета школы* входит утверждение программ. Экспертное сопровождение осуществляют представители дизайн-сообщества из Перми (Студия «Кама») и Москвы: Эркен Кагаров, арт-директор Студии Артемия Лебедева, академик Академии графического дизайна, член Московского Союза художников, Союза дизайнеров России, Арт-директорского клуба России, художественного совета при Архсовете Москомархитектуры. Владимир Чайка, один из самых титулованных отечественных дизайнеров-графиков, Лауреат Государственной премии РФ, президент Академии графического дизайна Матвеев, дизайнер, креативный директор Matveyev Samoylov Concept Development.

Для осуществления деятельности Центра необходимо разработать рабочие программы, в том числе интегрированные программы по математике, физике, информатике, с включением инжиниринг-задач и технологии с включением *модуля инжиниринга* (совокупность курсов и практик, связанных с прикладной деятельностью детей) Планируется разработать дополнительные общеобразовательные программы технической направленности по направлениям: «Промышленный дизайн», «Архитектура и урбанистика», «Мультимедиа», а так же программы, которые позволят учащимся создавать собственные инжиниринговые проекты, формировать компетенции из разных областей знаний. Все программы должны быть разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся и могут быть реализованы в 5х- 11х классах. Планируется разработать программу профильного лагеря для учащихся «Школа инжиниринга».

Планируется разработка комплексов учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в Центре: рекомендации по проведению дизайн-проектов и практикумов, лекционные материалы, перечни тем проектно-исследовательских работ и инжиниринг-проектов, сборник методических материалов «Центр инжиниринга», дидактические материалы для организации и проведения инжиниринг-проектов, дидактические комплекты инжиниринг-кейсов, терминологический словарь, календарно-тематические планы, раздаточные материалы. Будет формироваться фонд оценочных средств, с включенными метапредметными заданиями по интегрированным программам Центра.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Блоки работы	Кадровое обеспечение
1.	Разработоческая деятельность	<p>Реализуют работники МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми, включая учителей, других педагогических работников (педагог-психолог, логопед, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели) – 62 человека. Количество учителей – 42 человека, из них первую и высшую квалификационную категорию имеют 73%, средний возраст педагогов – 41 год, 6 педагогических работников имеют ученую степень кандидата наук, 6 педагогов – Почетные работники общего образования РФ, 4 педагога – Отличники народного просвещения, 1 педагог – Заслуженный учитель, 3 педагога – победители конкурса ПНПО «Лучший учитель России», 4 педагога – аспиранты.</p> <p>Реализация направления осуществляется с участием практикующих специалистов в сфере дизайна, мультимедиа и инженерных технологий, сотрудников высших учебных заведений.</p> <p>Осуществляется поиск и привлечение к образовательной деятельности партнеров из числа предприятий и организаций реального сектора экономики: Компания Forward, Компания Vitamin, Компания RealTimeBoard, Студия КАМА, Студия Детство, Студия КЬЮ, Компания «Палитра российской упаковки», Компания «Весна», Компания «МАЗ», Компания «Норд», Центр робототехники, Лагерь «Нечайка».</p>

2.	Административно-организационная деятельность	Управление реализацией программы, организацию всех форматов (программы повышения квалификации, выездные мероприятия, выставки, конкурсы и т.д.) осуществляют менеджеры и методисты из числа административных работников школы, имеющие большой опыт работы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Среди них два Почетных работника общего образования, Отличник народного просвещения, три кандидата наук.
3.	Экспертное сопровождение	Экспертное сопровождение осуществляют представители дизайн-сообщества из Перми (Студия Кама) и Москвы (Эркен Кагаров, Владимир Чайка, Александр Матвеев)

Материально-техническое обеспечение

Центры коллективного доступа (студии и мастерские):

- арт-студия;
- фотостудия;
- типография;
- студия мультимедиа;
- студия макетирования и прототипирования
- выставочный зал

Укомплектованы оборудованием для выполнения проектов на базе школы (Приложение № 4).

Финансовое обеспечение

Финансирование программы развития с участием учредителя (муниципальное задание на услугу дополнительного образования в сфере профессионального самоопределения школьников художественной направленности), субъекта РФ (средства на Инновационную образовательную программу), привлеченных средств, в том числе через участие в грантовых конкурсах.